

### 甲、非典型事件簿

透過完成一份日誌，幫助學生回顧在「非典型肺炎」停課期間的個人生活及民生現象，同時亦為他們提供個人自省及向別人表達祝福的機會，每頁範本均印有勵志精句，鼓勵學生反思。

- 印備日誌範本給學生（教師可自行選定停課期間某段日子的範本，亦可用未有印備日子的範本作復課後的記錄）
- 學生透過搜尋新聞資料完成日誌，並每日聚焦一宗特別事件，嘗試作較深入的探討。教師鼓勵學生將個人在停課期間的生活反思，寫在「自省空間」，同時透過「祝願」，將憂慮化作寄望，向別人表達祝福。
- 教師在「問題討論」中選一題，讓學生在課堂上公開討論，引導他們透過今次事件，認識資訊流通的利弊和傳媒的社會功能。



### 乙、網絡是非

上網瀏覽相信是大部分學生在停課期間的主要活動，穿梭於茫茫網海，面對大量資訊，孰真孰假，實在不易判斷。「網絡是非」幫助學生判別網絡資料的可信性，學習提昇個人批判性思考能力。

- 教師與學生討論「可信測試」所列舉判別電郵資料的五大原則
- 印備資料一至資料十，每組或每人一套，學生運用「可信測試」五大原則，來判別這十封有關「非典型肺炎」電郵的可信性，並完成「可信測試表」
- 教師引導學生討論會否將電郵轉寄和轉寄的原因等，深化他們對資訊價值的認識，培養學生對「接收」與「發放」網上資訊的正確態度。

## 丙、時光錦囊

學生透過選擇富紀念價值和具時代象徵意義的東西放入時光錦囊，再次思考今次「非典型肺炎」事件對其個人、家庭、社會及世界的意義。

- 派發「時光錦囊恩物投票表」，請每一學生選出最具代表性的恩物，然後總結最高票的四項，向全班公佈。
- 教師請學生分享他們選擇的原因，告訴他們「時光錦囊」內除了這四件最高票的物品外，還有他們在甲部所完成的日誌。
- 請學生想像：「二十年後，若這時光錦囊重新出土，他們會如何向下一代交待今次事件？」

教師同時把握機會對他們作出挑戰：**歷史對這一代香港人的判語，全在乎我們今日如何寫自己的歷史。** 勉勵學生要關心社會，對抗逆境。

