

單元四 教師指引

X 檔案 – 非典型肺炎源頭大搜查

I 學生工作紙內容

學生工作紙內容	頁數
A. 尋找非典型肺炎的足跡	1 - 3
B. 病毒源頭何處尋？	4 - 7

II 學習目標

學生藉此活動能：

1. 認識及描述非典型肺炎的散播情況，從而得知其空間分佈形態。
2. 運用地圖集尋找資料。
3. 選用及繪畫合適統計圖表的技巧。
4. 運用邏輯思維去分析資料。
5. 利用簡單概念圖去排列資料。
6. 明白「對事物的觀點」只屬暫時性，隨著新資料和新見解的出現可作出修訂。

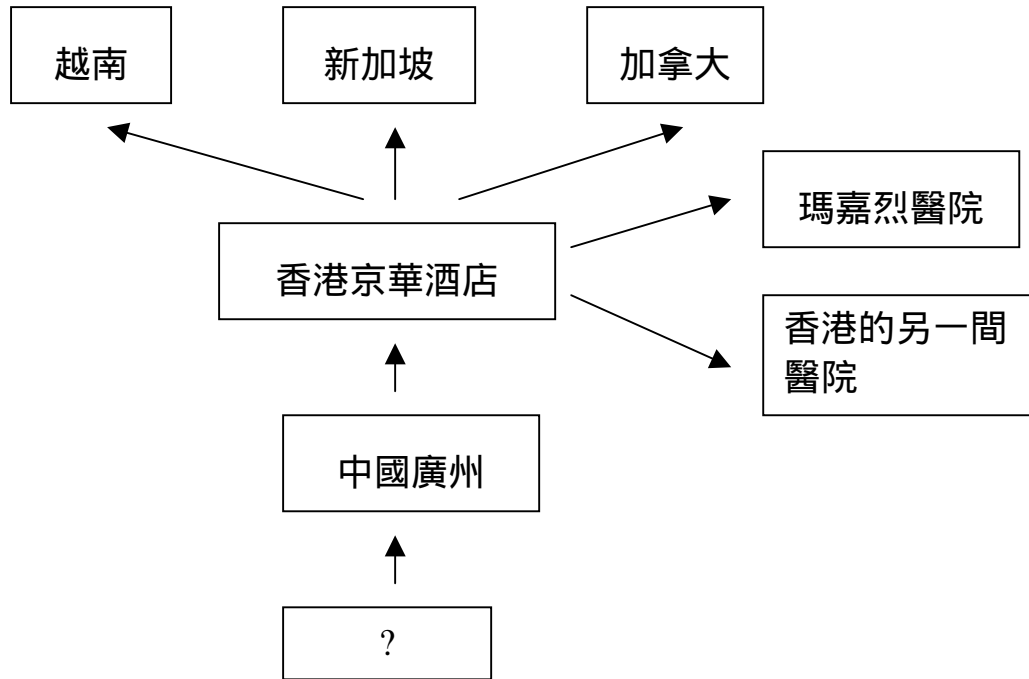
III 教學指引

A 部分

1. 學生要在互聯網上搜集有關非典型肺炎最新個案的數字紀錄，藉此鼓勵學生跟進事情進展。
2. 教師可教導學生如何選用及繪畫合適的統計圖表以顯示這些數字紀錄。由於這些數據是獨立的，因此棒形圖較合適。
3. 運用地圖集尋找及標示受非典型肺炎影響的國家或城市的位置，從而得知其空間分佈形態。學生可運用「分散」這形容詞來形容其空間分佈形態。

B 部分

1. 教師應引導學生如何從不同的報告中攝取所需資料，並幫助他們找出事件的時序。以下是一概念圖的示例：



2. 教師可引導學生了解現代交通、貿易和人流往來的頻繁都是引致病毒傳播遍及遙遠地區的因素。
3. 教師可讓學生發表他們的意見，但也應提醒學生所謂真實情況，其實是會隨著新資料的出現而改變的。例如，在 2003 年 3 月 16 日時，有人還以為病源是由香港開始，但四天後便推斷不是這樣了。因此應提醒學生在未掌握充分資料時，不應太早下定判斷，而這也是研究時應有的態度。