



小學英語跨學科主題案例分析 與實踐分享

Elementary School English Cross-curricular Theme:
Case Studies and Practical Insights

佛山市順德區拔萃實驗學校

彙報人：張幸樾

教材革新帶來的轉變和思考



以問題為導向的系統設計



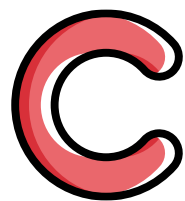
遵循外語教學基本原則

全新的教材樣態



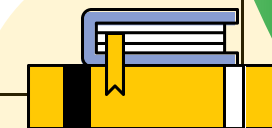
落實核心素養

跨學科內容的統籌安排



- Project Make a mind map of making friends
- Project Make an animal picture book
- Project Make a family tree
- Project Make a colour flip book
- Project Make a paper garden
- Project Make a birthday card

- ➡ 在解決真實的生活問題中實現語言的遷移和運用
- ➡ 培養學生問題意識、思維能力和合作精神





目錄

CONTENT

01

學校課程背景和實施意義

02

第一階段：探索跨學科教學模型和路徑

03

第二階段：探索跨學科專案和規劃

04

第三階段：知識應用下的“雙導”——
跨學科主題學習流程的探索



01

Part one

學校課程背景和實施意義

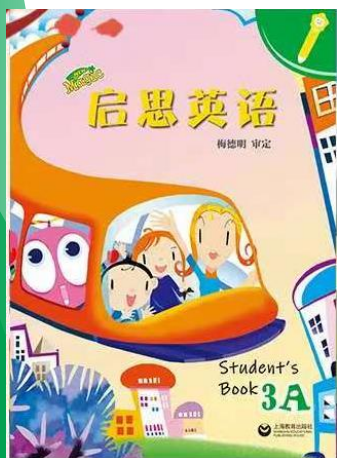


英語特色課程

拔萃實驗學校是一間九年一貫制的民辦學校，英語以牛津英語特色課程為主體，重點教授牛津大學主編、上海教育出版社發行的《啟思英語》教材，配套Go Phonics、Go Sight Words電子書等教學資源。指導學生在“浸潤式”英語學習環境中，以視覺詞、自然拼讀，繪本故事和外教口語聽說課的學習為載體，借助劍橋考級（YLE/K/P）平臺，促進學生英語水準的快速提升。



啟思英語 3A Unit 1



Read

Emma and Joe write a chant about the subjects they like and do not like. Say it with them.

Short sentences

A verse

Do you like English?
Yes, I do!
Do you like Chinese?
Yes, I do!
We like English and Chinese!

Repeated lines

Does Joe like Art?
Yes, he does!
Does he like Maths?
No, he doesn't!
He likes Art, but he doesn't like Maths!

Does Emma like Music?
No, she doesn't!
Does she like PE?
No, she doesn't!
She doesn't like Music or PE!

PEP三年級起點 U1

Joe wants to know what subjects his classmates like.
Read what they say.

- Joe: Holly, do you like English and Maths?
- Holly: Yes, I do. I like English and Maths. They're interesting.
- Joe: Do you like Music and Science, Ann?
- Ann: I like Science, but I don't like Music. I'm good at Science, but I'm weak in Music.
- Joe: Do you like PE and Chinese, Tim?
- Tim: No, I don't. I don't like PE or Chinese. I like Music.



任务型教学

68 main tasks

鼓励学生想象和创新，给学生提供充实有趣的学习环境。



Write a fairy tale
写童话故事

Design a robot
设计一个机器人

注重培养学生的语言应用能力

培养学生批判性思维

Word building

an activity room	a cafe	a changing room
an escalator	a gym	an indoor swimming pool
a karaoke room	a lobby	a tennis court

Read and tick (✓)

Harry's friend asks him some questions. Tick (✓) the best answer.

- is line 10, 'We' refers to _____.

a the tennis class	<input type="checkbox"/>	c the children	<input type="checkbox"/>
b the coaches	<input type="checkbox"/>	d the recreation centre	<input type="checkbox"/>
- Which of the following sentences is NOT true about Shau Kei Wan Recreation Centre?

a You can enjoy a drink with your cat Kitty in the cafe.	<input type="checkbox"/>
b You must wear your trainers in the tennis courts.	<input type="checkbox"/>
c You can go swimming there in winter.	<input type="checkbox"/>
d You want to have a party in the karaoke room on 11 November. You can book the room on 1 November.	<input type="checkbox"/>

18. Pre-reading & Post-reading

Read and write

You like 'Beauty and the beast' very much. You told Tom the story. He has some questions about it. Read the book report on page 14 again. Answer his questions in complete sentences.

- Who wrote Beauty and the beast? _____
- Do you think Beauty's sisters were greedy? Why? _____
- If you were the beast, what would you do to the man? _____

Do you think it is a true story or a fairy tale? Why? _____

提高学生阅读理解能力

18. Pre-reading

Read and tick (✓)

You are reading the poster and Ann's poem with Henry. Henry has some questions. Answer his questions. Tick (✓) the best answer.

- On Dress Casual Day, the children can _____.

a decorate their jeans and trainers.	<input type="checkbox"/>
b watch a fashion show.	<input type="checkbox"/>
c write a poem.	<input type="checkbox"/>
d get a prize.	<input type="checkbox"/>
- Today is Wednesday, 27 November. When is the closing date for the children to hand in their poems?

a next Tuesday	<input type="checkbox"/>	c next Thursday	<input type="checkbox"/>
b next Wednesday	<input type="checkbox"/>	d next Friday	<input type="checkbox"/>
- Read lines 8-12 on page 45. What are good for playing sports?

a jeans	<input type="checkbox"/>	c trainers	<input type="checkbox"/>
b shorts	<input type="checkbox"/>	d jeans and shorts	<input type="checkbox"/>
- Read line 16 on page 45. 'She has one with a pair'. What does 'one' refer to?

a a pair	<input type="checkbox"/>	c a skirt	<input type="checkbox"/>
b a dress	<input type="checkbox"/>	d a T-shirt	<input type="checkbox"/>

Think and write

Henry wants to know what you want to wear to school. Answer his questions in complete sentences.

- Do you want to wear a school uniform or casual wear to school? _____
- What do you want to wear on Dress Casual Day? _____



证明

兹证明 张幸樾 同志 (身份证: 411503198604270029)
 (工作单位: 佛山市顺德区拔萃实验学校) 参与由华南师范大学智慧教育装备产学研基地组织的《中小学跨学科主题学习手册》的编写, 该书由广东教育出版社出版发行。
 特此证明。

华南师范大学智慧教育装备产学研基地



2025年5月

编号: FSST1525040007616

扫码验真

CERTIFICATE
证书

活动: 佛山市2024年中小学教学资源征集活动
 作品: 跨学科主题学习-以人教版三上U4 Plants around us为案例
 项目: 跨学科主题学习活动案例
 组别: 小学组
 等次: 一等奖

作者:
 张幸樾 佛山市顺德区拔萃实验学校
 张海青 佛山市顺德区拔萃实验学校
 范志容 佛山市顺德区拔萃实验学校
 陈绮颖 佛山市顺德区拔萃实验学校
 李伟轩 佛山市顺德区拔萃实验学校

佛山市顺德区拔萃实验学校 张幸樾 在佛山市2024年中小学教学资源征集活动中担任跨学科主题学习活动案例项目评委。
 特此证明。

https://research.edu.foshan.gov.cn/zs

佛山市教育局
2025年04月03日

编号: FSST1525040007557

扫码验真

CERTIFICATE
证书

活动: 佛山市2024年中小学教学资源征集活动
 作品: 跨学科主题学习-以人教版三上U4 Plants around us为案例
 项目: 跨学科主题学习活动案例
 组别: 小学组
 等次: 一等奖

作者:
 张幸樾 佛山市顺德区拔萃实验学校
 张海青 佛山市顺德区拔萃实验学校
 范志容 佛山市顺德区拔萃实验学校
 陈绮颖 佛山市顺德区拔萃实验学校
 李伟轩 佛山市顺德区拔萃实验学校

https://research.edu.foshan.gov.cn/zs

佛山市教育局
2025年04月01日



02

Part two

第一階段： 跨學科教學模型和路徑的探索





教學設計的六個關鍵步驟



Content Analysis 梳理教材線索

- 學科內-學科間
- 共通點-互補性

Setting learning objectives 確定教學目標

- 學科知識掌握
- 跨學科的綜合能力培養

Learner Analysis 分析學情

- 知識水準
- 興趣點
- 認知能力

Establish Assessment Criteria

確立評價機制

- 知識掌握度
- 思維能力的發展
- 跨學科整合能力

Searching for interdisciplinary integration points 尋找跨學科融合點

- 學科知識交集
- 相互支撐點

Organizing Instructional Activities

組織教學活動





LEARN 模型

Launch

通過故事、問題或多媒體資源引導話題，激發學生興趣和學習動機。

- 故事導入
- 問題提出
- 多媒體展示

Nurture

德育-學科育人目標

擴展-通過更多實踐深化理解和掌握

Reflect

鞏固知識，通過講解和討論深化理解。

- 教師講解
- 學生回饋
- 共同總結

Experience

通過真實或模擬的體驗活動，讓學生感受並初步理解新知識。

- 角色扮演
- 實地考察
- 互動體驗

Analyze

通過實際操作和互動活動，幫助學生進一步理解新知識。

- 小組討論
- 實物教學
- 遊戲活動



教學活動設計

What looks like a/an ...?
生活中，什么是圆形/三角形/方形/椭圆形的？

looks like a/an

circle triangle square oval

生活中的圖形

激發學生思維，尋找身邊的幾何圖形



繪畫體驗

真實的美術課堂，在趣味繪畫中進行語言輸入

擴展應用

綜合運用所學語言展示小動物的繪畫過程，學會循序漸進

A square today, a dinosaur tomorrow!

Draw and share 鴨子

We can draw a 鴨子

Steps:

1. First, draw a 鴨子
2. Now, draw a 鴨子
3. Next, draw a 鴨子
4. Then, draw a 鴨子
5. ...
6. Make it 鴨子 (顏色)

Look! This is our 鴨子.

10. Next, draw a small oval with three little lines like this.

T-Rex

科學講堂

結合繪畫中恐龍的特徵，借助習得的語言瞭解恐龍

閱讀策略培養

由排序、預測、圈關鍵字幾個小任務逐步推動解碼文本

ask 2 Read and match

A. First, draw a little square. B. Now, draw a big oval.

C. Draw two lines. D. Next, draw a long tail.

E. Draw a circle. F. Then, draw little triangles and lines.

Tips: 小組合作，一起讀P4-9，完成图文匹配并讨论分享



課後实践作业

01

Shape Art

用幾何圖形貼畫。

02

Fruit Art

用水果拼盤作畫。

03

Leaf Art

用樹葉貼畫。

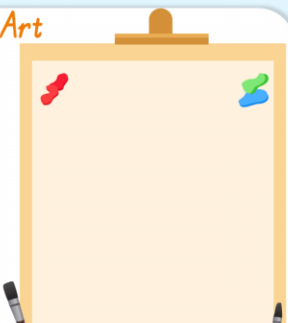
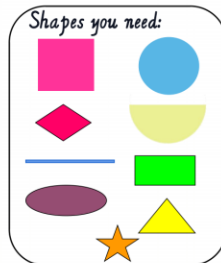
04

Letter Art

創作字母動物樂園。

Create Shape Animal Art

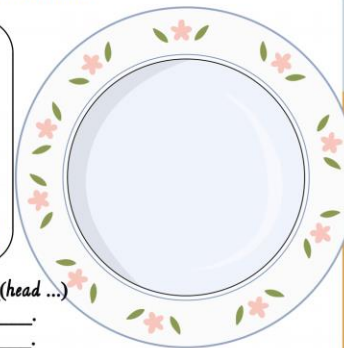
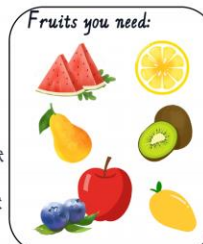
Tips:
 Step 1: *Gether shapes*
 选择你要用来创作的图形
 Step 2: *Pick an animal*
 想象你要做的动物
 Step 3: *Glue the shapes*
 将图形粘贴成动物的形状
 Step 4: *Add details*
 用彩笔画出眼睛等细节
 Step 5: *Show it off* 展示你的作品



First, use _____ (a circle ...) to make the _____
 Now, use _____ to make the _____
 Next, use _____ to make the _____
 Then, use _____ to make the _____
 Look! This is my _____.

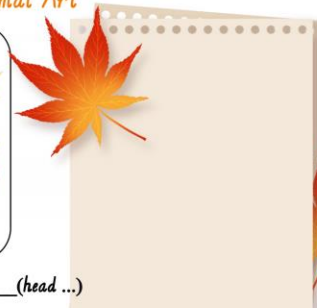
Create Fruit Animal Art

Tips:
 Step 1: *Get your fruits*
 选择你要用来创作的水果
 Step 2: *Pick an animal*
 想象你要做的动物
 Step 3: *Cut the fruits*
 在大人的帮助下把水果切成想要的形状
 Step 4: *Make your animal*
 用水果块在盘子里拼出动物的形状
 Step 5: *Show it off* 展示你的作品



Create Leaf Animal Art

Tips:
 Step 1: *Collect leaves*
 到户外收集不同颜色和大小的树叶
 Step 2: *Pick an animal*
 想象你要做的动物
 Step 3: *Arrange the leaves*
 用树叶在纸上摆出动物的形状
 Step 4: *Glue the leaves*
 把树叶贴在纸上
 Step 5: *Show it off* 展示你的作品



First, use _____ (a green leaf ...) to make the _____ (head ...)
 Now, use _____ to make the _____
 Next, use _____ to make the _____
 Then, use _____ to make the _____
 Look! This is my _____.

Create Letter Animal Art

Tips:
 Step 1: *Pick a letter*
 选择一个字母，想象它像什么动物
 Step 2: *Draw the letter*
 画出这个字母，保证它有足够大小
 Step 3: *Add animal features*
 在字母上画出小动物的特征
 Step 4: *Colour your animals*
 给画出来的小动物涂上颜色
 Step 5: *Show it off* 展示你的作品



First, use _____ (a letter K ...) to make _____ (a koala...)
 Now, use _____ to make _____
 Next, use _____ to make _____
 Then, use _____ to make _____ / ...
 Look! This is my Letter Zoo.

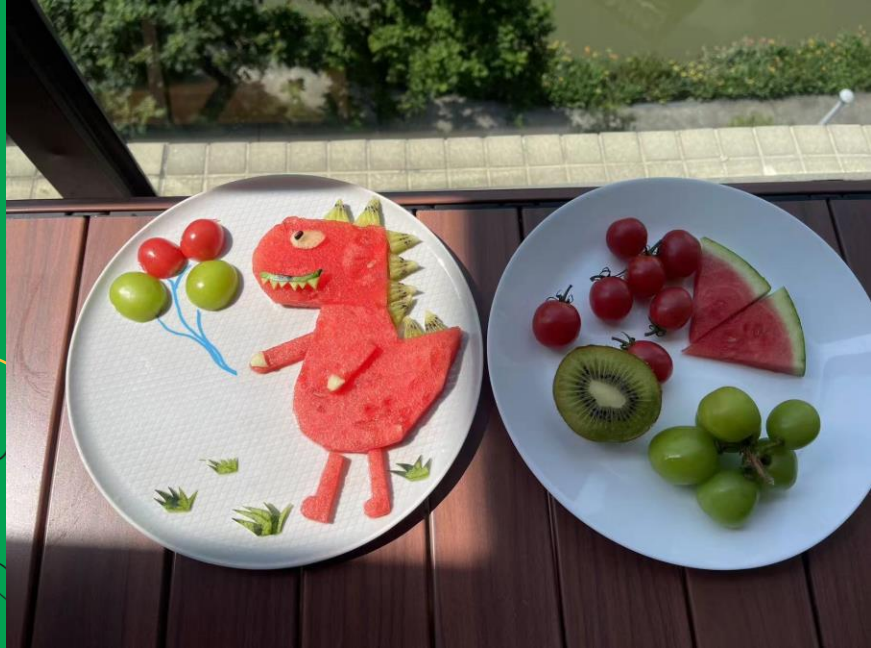
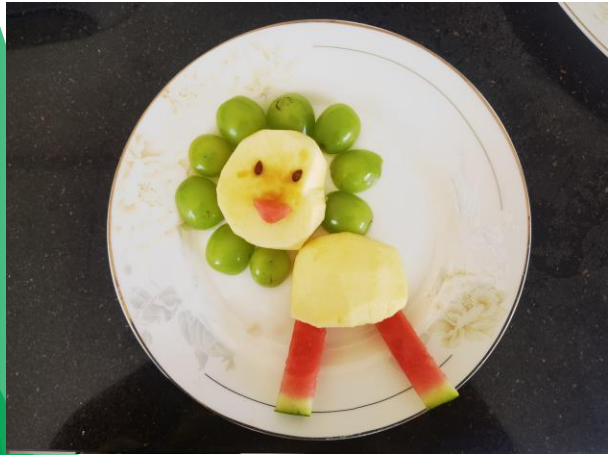




作业展示



作業展示





作業展示



呂城蓓 203 Torrance

Create Leaf Animal Art

Tips:
 Step 1: Collect leaves
 到戶外收集不同顏色和大小的樹葉
 Step 2: Pick an animal
 想象你要做的動物
 Step 3: Arrange the leaves
 用樹葉在紙上擺出動物的形狀
 Step 4: Glue the leaves
 把樹葉貼在紙上
 Step 5: Show it off 展示你的作品

Leaves you need:

First, use a green (a green leaf)
 Now, use a purple leaf to
 Next, use a green leaf to
 Then, use _____ to
 Look! This is my butterfly

葉辰陽 203

Create Leaf Animal Art

Tips:
 Step 1: Collect leaves
 到戶外收集不同顏色和大小的樹葉
 Step 2: Pick an animal
 想象你要做的動物
 Step 3: Arrange the leaves
 用樹葉在紙上擺出動物的形狀
 Step 4: Glue the leaves
 把樹葉貼在紙上
 Step 5: Show it off 展示你的作品

Leaves you need:

First, use a yellow (a green leaf ...) to make the head (head ...)
 Now, use four green leaves to make the hand and foot
 Next, use a green leaf to make the body
 Then, use two green leaves to make the ears
 Look! This is my panda

3x1=3

Create Leaf Animal Art

Tips:
 Step 1: Collect leaves
 到戶外收集不同顏色和大小的樹葉
 Step 2: Pick an animal
 想象你要做的動物
 Step 3: Arrange the leaves
 用樹葉在紙上擺出動物的形狀
 Step 4: Glue the leaves
 把樹葉貼在紙上
 Step 5: Show it off 展示你的作品

Leaves you need:

First, use yellow (a green leaf ...)
 Now, use a purple leaf to
 Next, use a green leaf to
 Then, use a green leaf to
 Look! This is my rabbit

Create Leaf Animal Art

Tips:
 Step 1: Collect leaves
 到戶外收集不同顏色和大小的樹葉
 Step 2: Pick an animal
 想象你要做的動物
 Step 3: Arrange the leaves
 用樹葉在紙上擺出動物的形狀
 Step 4: Glue the leaves
 把樹葉貼在紙上
 Step 5: Show it off 展示你的作品

Leaves you need:

First, use _____ (a green leaf ...) to make the _____ (head ...)
 Now, use _____ to make the _____
 Next, use _____ to make the _____
 Then, use _____ to make the _____, I ...
 Look! This is my _____



作業展示



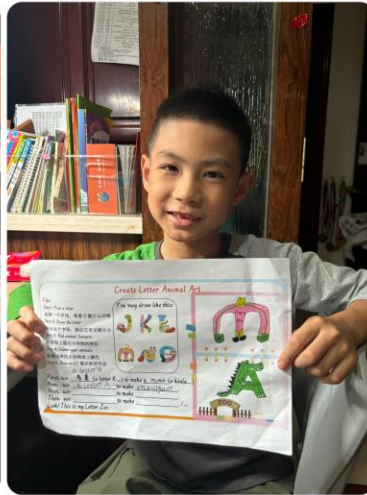
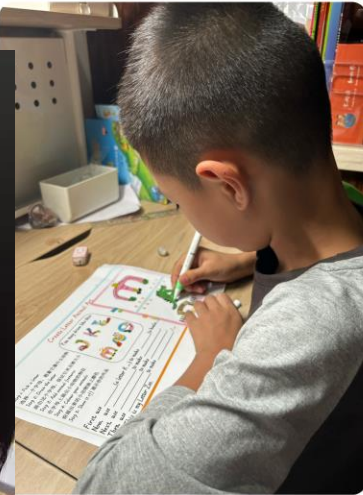
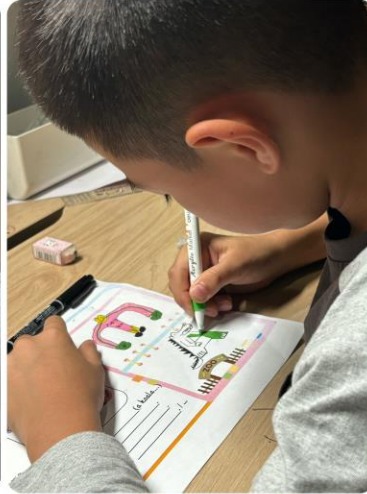
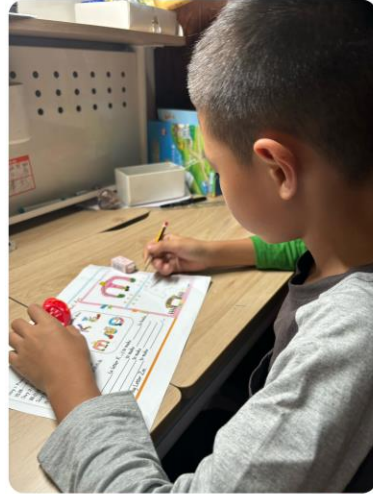
204 Ava

Create Letter Animal Art

Tips:
 Step 1: Pick a letter
 选择一个字母, 想象它像什么动物
 Step 2: Draw the letter
 画出这个字母, 保证它有足够大小
 Step 3: Add animal features
 在字母上画出小动物的特征
 Step 4: Colour your animals
 给画出来的小动物涂上颜色
 Step 5: Show it off 展示你的作品

You may draw like this:

First, use A (a letter K ...) to make alligator (a koala...)
 Now, use C to make bee.
 Next, use I to make frog.
 Then, use O to make turtle! ...
 Look! This is my Letter Zoo.

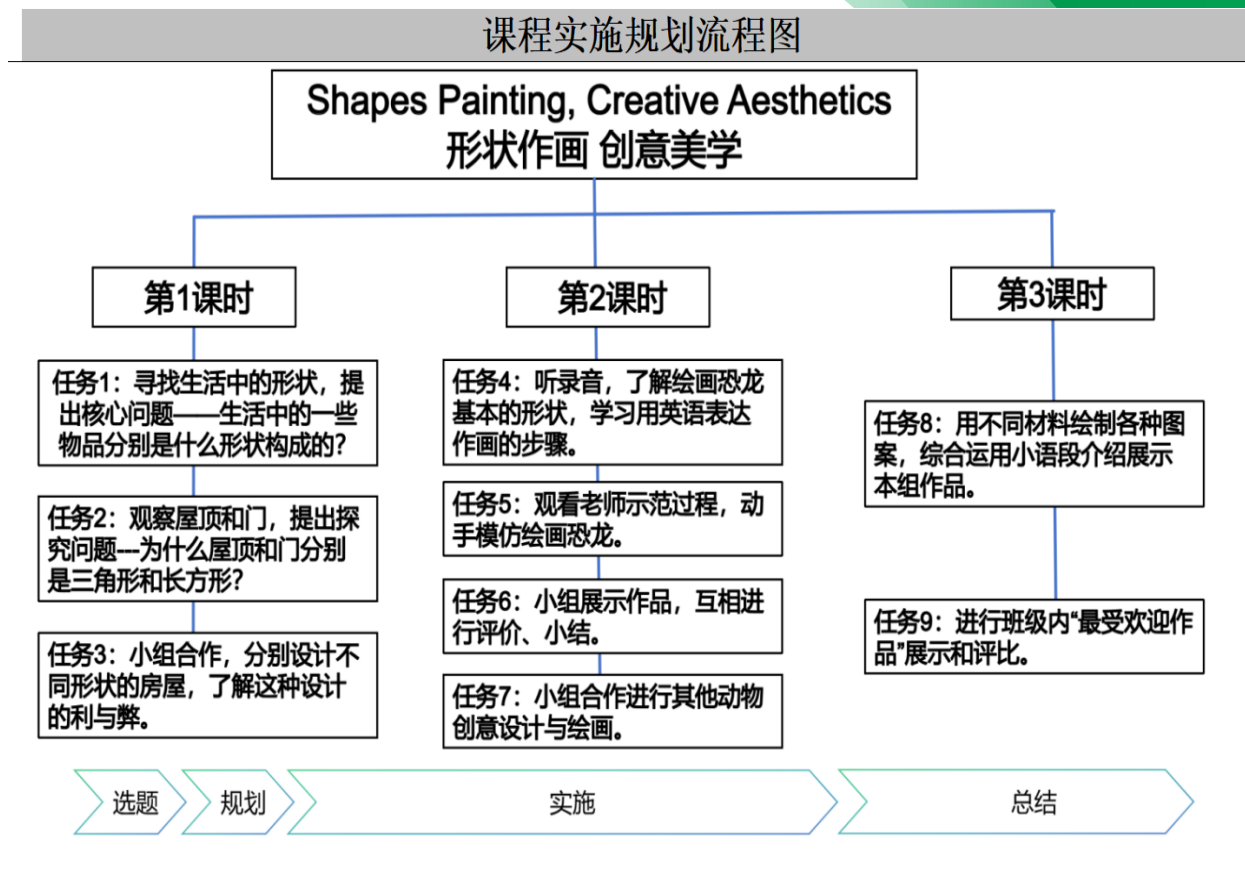




1.0版本-2.0版本

课程实施规划		
学习主题任务	实践任务	课时
选题 (联系生活实际, 提出探究问题)	任务一: 寻找生活中的形状, 提出核心问题——生活中的一些物品分别是什么形状构成的?	课时 1
	任务二: 观察屋顶和门, 提出探究问题---为什么屋顶和门分别是三角形和长方形?	
规划 (分析学习任务, 确定学习过程)	任务三: 小组合作, 分别设计不同形状的房屋, 了解这种设计的利与弊。	
实施 (展示操作过程, 动手模仿实践)	任务四: 听录音, 了解绘画恐龙基本的形状, 学习用英语表达作画的步骤。	课时 2
	任务五: 观看老师示范过程, 动手模仿绘画恐龙。	
	任务六: 小组展示作品, 互相进行评价、小结。	
	任务七: 小组合作进行其他动物创意设计与绘画。	
总结 (自主创意设计)	任务八: 用不同材料绘制各种图案, 综合运用小语段介绍展示本组作品。	课时 3
	任务九: 进行班级内“最受欢迎作品”展示和评比。	

课程实施规划流程图





03

Part three

第二階段：探索跨學科主題 專案和規劃



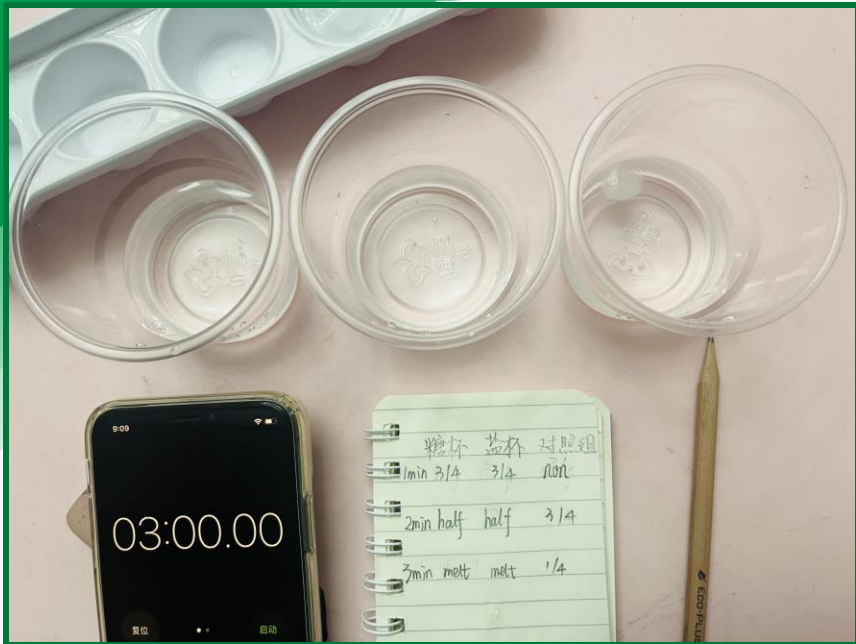


Water can freeze,
then melt...then freeze...then melt.
Water can do this over and over again.



任務：熱水和冷水哪个融化速度更快的問題





方法：採用定性與定量相結合的研究方法，具體包括圖書查閱、實驗觀察、數據分析等。通過檢查查閱書籍，瞭解冰與水的基本物理特性和影響因素；學習相關辭彙；通過課堂引導學生設計並實施實驗，觀察冰在不同條件下的融化速度，最後帶著課堂學習的相關科學小技能，探索更多冰與水在大自然中的規律和奧秘。



課前項目式學習：學生需進行自主探索，初步瞭解冰與水的物理特性。通過觀察日常生活中的冰和水現象，思考冰為什麼會融化，水為什麼會凍結，以及不同條件下是以冰的形式存在還是水的形式。學生可利用網路資源、圖書館等途徑查閱相關資料，進行文獻綜述，為課堂上的學習奠定基礎。



Ice

materials	steps	conclusion
 ice	1. Draw	Ice in warm water melts more quickly than in cold water.
 warm & cold water	2. Put	
 stopwatch	3. Start	
 paper	4. Stop	
 pencils	5. Write	

any shape or size
frozen water
cold and hard
ice
float
Ice is amazing.
melt
freeze
water
Inspection Curiosity Exploration

課中探究實驗：

實驗前，教師簡要介紹實驗原理、方法和注意事項。

實驗中，學生分組合作，優化設計實驗步驟，觀察記錄實驗現象和數據。

實驗後，小組內部討論，歸納出冰在熱水和冷水中融化速度差異的原因，並在全班進行彙報分享。

教師及時引導學生從多學科角度深入探究實驗結果，加深對知識的理解和掌握，同時激發求知探索欲望，引出課後的主題探索。





Steps



Tips:

1. 小组合作讨论，简化实验步骤；
2. 在对应步骤的横线上填写关键词。



_____ a chart on the paper.



_____ a one ice block in the warm/cold water.



_____ the stopwatch.



_____ the stopwatch.



_____ the time.



Results

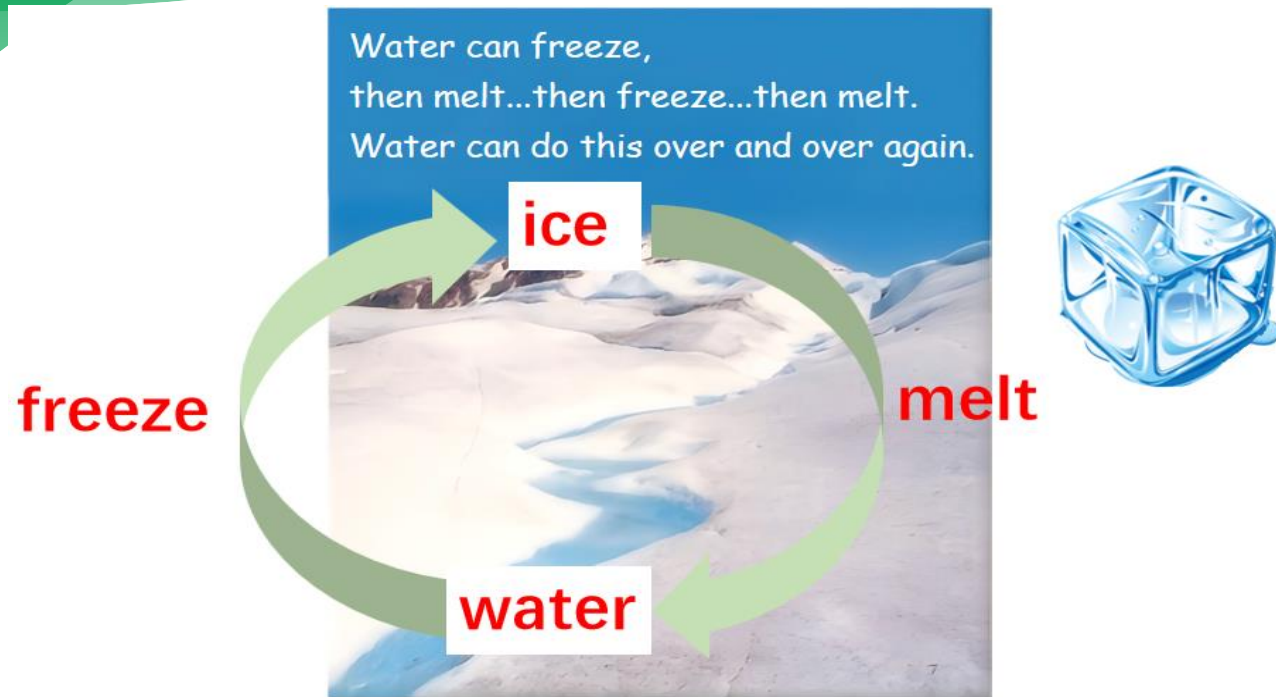
Tips:

1. Observe carefully. 仔细观察冰块的变化。
2. Write down the time. 冰块融化时写下计时器的时间。
3. Practice presentation. 等待冰融化时，小组练习汇报。

water	time



Hello, we are Group No. _____
 I draw/put/start/stop/write ...
 In my group,
 the ice in _____ water melts in _____ minutes and _____ seconds.



任務一是探索影響冰融化速度的其他因素（如添加鹽或糖）；
任務二是熱水和冷水哪個凍結成冰更快的問題。



從書本到实践

綜合能力培養

深度學習

個性化發展

回饋學習效果

激勵學生進步

促進教學相長



课前导学

课程学习

布置任务

项目式学习

提出问题，解决问题

评价

激發興趣

知識鋪墊

引導思考

培養質疑精神

促進思維發展

增強學習效果

增進師生感情



Experiment: 影响冰融化速度的其他因素 (如盐、糖)

Purpose: I wonder...

Which one melts more quickly?



Materials:

salt sugar

ice cubes a timer

Containers and water a notebook and a pen



Hypothesis: I think...

We guess: Adding salt or sugar will make the ice melt more quickly.



Procedure:

1. We prepare the ice cubes.
2. Fill containers with water.
3. Add salt and sugar to containers.
4. Place one ice cube to each of them.
5. Start the timer, observe and record.



Results:

The ice in these containers melts in about 1:00, 1:20 and 1:50.

Conclusion: I learned that...

We make a conclusion: Adding salt or sugar will make the ice melt more quickly.

Layers of Learning

Experiment: 热水和冷水哪个结冰更快?

Purpose: I wonder...

Which one freezes more quickly?



Materials:

容器

温度计
watch
pencil
book/paper



Hypothesis: I think...

Cold water freezes more quickly than warm water.



Procedure:

1. boil water → measure 煮水 → 测温
2. put hot/cold water into bridge. 两杯水 (记录了温度) 放进冰箱.
3. 定时检查结冰情况.



Results:

热水: 60°C

冷水: 27°C

结冰情况:

4个小时后热水几乎都结冰了, 冷水还有些没结.



Conclusion: I learned that...

Warm water freezes more quickly than cold water.



★★★★★

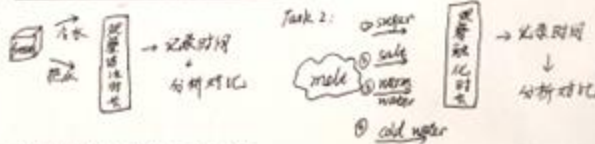
Layers of Learning

跨学科主题学习活动任务书

Subject 主题: Ice Class 班级: 404
Task 任务 1: How to make water freeze more quickly? 英语组汇报, 英语书
Task 任务 2: How to make ice melt more quickly? 英语组汇报, 英语书
Resources 学习环境资源: 视频, 实验器具, 图书资源, 科学老师的帮助
开始 (汇报) 时间: _____ 检查 (答疑) 时间: _____ 展示 (成果) 时间: _____

Group No. 组号	Name 姓名	What can I do in group 分工
Group Leader 组长	Mandy 马文豪, 英语组汇报, 英语书	
	Lee 李心豪, 整理实验汇报单	
Group members 组员	Felix 陈梓恒, 实验操作	
	Yika 岑冠杰, 记录	
	Ken 岑冠杰, 记录	

1. 学习研究计划 (可用表格或思维导图呈现):



2. 学习研究过程中需要什么学科与学科知识:

① English: ice 与 water 词组表达 ② Physics: 冰融化成水结冰的快慢

③ Maths: 记时, 比较快慢 ④ Chinese: 对比分析等的语言表达

3. 学习研究过程收集或使用的材料资源:

量杯, 温度计, 冰格, 热水壶, 水, 记号笔, 计时器, 笔

4. 学习研究过程中, 通过观察, 冰的大小, 发现冰在刚结冰前会变小.

应用: 数学 Maths 学科: 测量冰块的增长, 知识解决问题.

5. 学习研究过程中, 遇到: 实验报告书写有条理, 汇报.

语数 English 组: Felix 老师实验报告写得有条理, 问题, 老师评价: ★★★★★, Great!

语数 Physics 组: Long 同学提出的结冰快慢问题, 老师评价: ★★★★★.

语数 Maths 组: Ken 老师: 提问与回答的对比, 问题, 老师评价: ★★★★★.

Assessment 评价表 1

	自我评价	小组评价	教师评价
目的:	★★★★	★★★★	☆☆☆☆
过程:	★★★★	★★★★	☆☆☆☆
结论:	★★★★	★★★★	☆☆☆☆

Assessment 评价表 2

	自我评价	小组评价	教师评价
目的:	★★★★	★★★★	☆☆☆☆
过程:	★★★★	★★★★	☆☆☆☆
结论:	★★★★	★★★★	☆☆☆☆

语数 Maths 组: Felix 老师: 实验报告写得有条理, 问题, 老师评价: ★★★★★.





義務教育各課程標準中規定的不少於**10%**的跨學科主題學習時間

→ **10% + 90% > 100%**

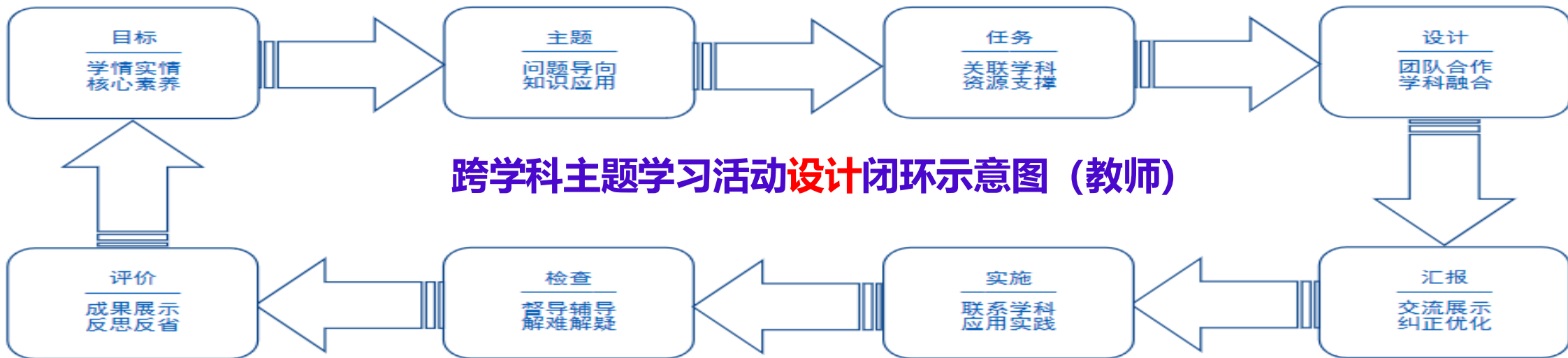


04

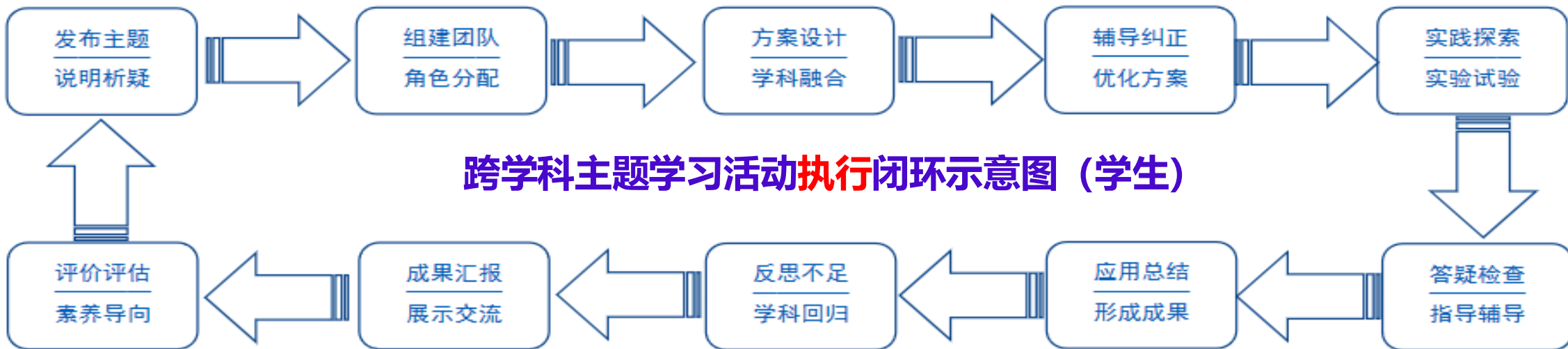
Part four

第三階段：知識應用下的“雙導” 跨學科主題學習流程探索





跨学科主题学习活动设计闭环示意图 (教师)



跨学科主题学习活动执行闭环示意图 (学生)

教師首先要根據學生學情和核心素養的要求來**確立目標**、設計以問題為導向、知識應用為基礎的**主題**、研究學科關聯和資源配置，然後**發佈任務**給學生。



Plants around us

學情

1A 共8个目录		1B 共8个目录		2A 共8个目录		2B 共8个目录		3A 共8个目录	
Unit 1 Nice to meet you!.....	Unit 1 I can sing.....	Unit 1 A day out.....	Unit 1 The four seasons.....	Unit 1 I like English.....	2				
Unit 2 My new friends.....	Unit 2 Fruit Day.....	Unit 2 Let's go!.....	Unit 2 Our week.....	Unit 2 Let's go shopping.....	10				
Unit 3 Happy birthday!.....	Unit 3 My school bag.....	Unit 3 Our school.....	Unit 3 Yummy food!.....	Unit 3 Let's go to the park.....	18				
Unit 4 Colours around us.....	Unit 4 Where is the hamster?.....	Unit 4 Our new flat.....	Unit 4 An interview with Mr Gordon.....	Unit 4 My calendar.....	26				
Unit 5 In the classroom.....	Unit 5 The countryside.....	Unit 5 School picnic.....	Unit 5 Nice people around us.....	Unit 5 cooking at home.....	34				
Unit 6 An animal story.....	Unit 6 The Alien Family.....	Unit 6 The Honest Woodcutter.....	Unit 6 Pets can be good friends.....	Unit 6 Dress Casual Day.....	42				
Picture dictionary.....	Picture dictionary.....	Picture dictionary.....	Picture dictionary.....	Picture dictionary.....	50				
Self-assessment.....	Self-assessment.....	Self-assessment.....	Self-assessment.....	Verb table.....	54				

三年級學生對英語學習充滿熱情，特別是日常生活緊密相關的內容，具備初級 plants 和 fruit 相關的詞彙和表達基礎。



Plants around us 目標設計

素養導向：核心素養 (語言能力、文化意識、思維品質、學習能力)

能力方向：

與同伴合作，培養團隊合作能力和溝通協調能力。通過收集、整理和分析資訊，積極尋找解決方案，提高學生的問題解決能力和資訊處理能力。

- 聽力理解
- 口語表達
- 閱讀理解
- 寫作技能

01
英語應用能力

02
實踐活動能力

03
跨學科融合能力

用英語表達多學科內容，實現學科融合，多學科素養得以增進。

跨學科主題活動 第一版

主題：“Plants around us”

活動內容：

學生活動：看視頻學習水果名称和特点。

教師活動：組織學生小組討論最喜欢的水果。

任務：

完成水果中英文手抄報。

分學科學習

★ “雙主”：教師主導，學生主體。
(知識學習——不變的科學原理)

無真實情境，沒有與現實生活聯繫。



哪里需要 改進?



跨學科主題活動 第二版

主題：“Plants around us”

活動內容：

學生活動：通過觀察、實驗、調查等方式學習水果。

教師活動：引導學生用統計表科學地匯總相關數據並表達。

任務：

- ①採訪、調查身邊家人和朋友最喜歡的水果。
- ②根據調查結果去描述和介紹最受歡迎的水果。

學科融合點：

將語文、數學、美術知識與英語語言學習相互滲透，讓學生在自主探究的過程中掌握相關的英語表達，同時通過英語寫畫和展示等活動，加深受相關知識的理解和記憶，培養學生的跨學科思維和綜合實踐能力。



跨學科學習

“雙導”：學生主導，教師輔導。
(知識應用——萬變的真實問題)

與現實生活聯繫，培養學生主動發現問題的探究式學習能力。

Plants around us



任務	學科	成果形態
1. 採訪、調查身邊家人和朋友最喜歡的水果。(顏色/價格/形狀...)	英語 語文 數學	調查表+採訪視頻 (簡單問答)
2. 根據調查結果去描述和介紹最受歡迎的水果。	英語 美術	關於最受歡迎水果的寫畫報告(圖文)

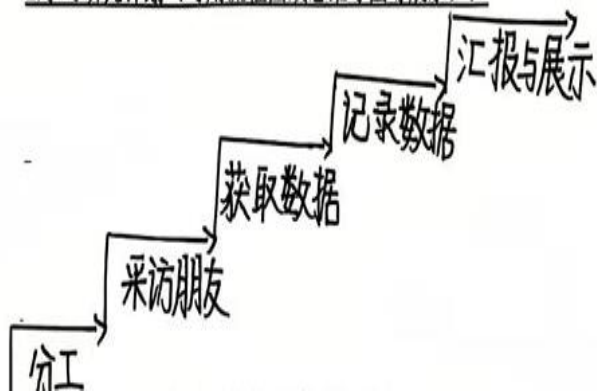
資源:

圖書館藏書、單詞卡片、掛圖、網路資源等。

开始(汇报)时间 11.14 检查(答疑)时间 11.11- 展示(成果)时间 11.18

Group No. <u>5</u>	Name 姓名	What can I do in group 分工
Group Leader 组长	<u>Zita</u>	<u>英语小老师, 统筹分工</u>
Group members 组员	<u>Daniel</u>	<u>采访者</u>
	<u>Celina</u>	<u>采访者</u>
	<u>Jade</u>	<u>记录者, 被采访者</u>
	<u>Duke</u>	<u>记录者, 被采访者</u>

1. 学习研究计划(可用流程图或思维导图等展示):



教師:

設計任務並发布。

學生:

- ① 組建**學習共同體**, 實現群體同化與順應, 共用智慧, 形成群體智能。
- ② 進行方案設計。





學生：

- ① 交流討論方案。
- ② 向老師彙報方案。

教師：

- ① 檢查是否能開題。
- ② 輔導，解疑解難。



學生們滿懷熱忱開啟任務，分組伊始稍顯手忙腳亂，經討論磨合步入正軌。

過程中，部分小组会遇到問題：

- ①採訪時，有的英語單詞不會；
- ②採訪後，不知如何對數據進行整理；
- ③繪畫時，不知如何描繪出水果的特點。
- ④....





2. 学习研究过程中需要什么学科与学科知识。

英语 English: What fruit do you like? 喜好 (语言表达)

数学 Math: 计算数据 语文 Chinese: 对水果的认识、逻辑表达

3. 学习研究过程收集或使用的材料资源:

英语书, 调查表, 视频, 水果 (卡片)

4. 学习研究过程中, 通过观察 水果的形状 发现 英语表达 问题。

应用 English 学科 taste 视频 (sweet, sour) 知识解决问题。

5. 学习研究过程中, 遇到 整理数据做图表 困难。

请教 Math 学科 Mr. Che 老师 怎么做柱状图 问题, 老师评价 ★★★★★

请教 English 学科 Miss Yang 老师 怎么表达的语法 问题, 老师评价 ★★★★★

请教 Chinese 学科 Mr. Wong 老师 水果的形状可以比较 问题, 老师评价 ★★★★★

什么

困難:

- ① 採訪時, 有的英語單詞不會; → 網路查詞或請教英語老師
- ② 採訪後, 不知如何對數據進行整理; → 請教數學老師
- ③ 繪畫時, 不知如何描繪出水果的特點。 → 請教美術老師
- ④ → 請教... 老師



6. 本次学习研究收获与不足:

① Gains 收获: 应用什么学科知识? 解决了什么问题?

English: 用水果的单复数、三单等知识, 解决采访语法失误。

Math: 用做图法, 把数字变图形, 分析更简单明了。

Chinese: 用比喻学法, 解决水果 shape 的表达。

② Lacks 不足: 有哪些学科知识不清楚, 还需要继续学习? 有什么疑问没有解决?

英语要继续学习: Fruit shape 形状

taste 味道 还有水果产地

多读绘本看学习视频

“應用總結”：

巧用統計法梳理採訪數據，清晰呈現各種水果的受歡迎程度，提煉水果共性與差異特點，**用英語進行彙報，形成了成果。**

“反思不足”：

回歸學科，反思過程中遇到的英語問題。

“成果彙報”：

分享實踐心得，積極探索，善於自省，**展示交流。**



评价表一：调查身边人喜欢的水果

学生活动	评价标准	自我评价	小组评价	教师评价
采访、调查身边家人、朋友和老师等最喜欢的水果(颜色/价格/形状...)	小组分工, 团结合作。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
	表达清晰, 热情大方。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
	记录有条理, 总结到位。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

评价表二：写、画描述介绍最受欢迎的水果

学生活动	评价标准	自我评价	小组评价	教师评价
写、画描述介绍最受欢迎的水果	小组分工, 团结合作。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
	字迹工整, 图文并茂。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
	描述准确, 内容完整。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆



Plants around us

学习作品及成果



Task 1: Do a survey about fruit

1. First, make an interview and fill in the blanks. 采访并填表。

---What fruit do you like? ---I like ...
 ---Do you like ...? ---Yes, I do./ No, I don't.

Fruit	watermelon	grapes	lemon	orange	peach	strawberry
Name	① watermelon	② grapes	③ lemon	④ orange	⑤ peach	⑥ strawberry
Tiger	✓					
Hamber	✓	✓				
Leo	✓		✓			
Amy	✓				✓	
Nina			✓	✓		
Yeno						✓

2. Then, calculate and find out the MOST POPULAR fruit. 计算并确定“最受欢迎水果”。

①	③	③	④	⑤	⑥
---	---	---	---	---	---

3. At last, ask more questions about the MOST POPULAR fruit. 继续采访了解“最受欢迎水果”。

---What color is it? ---It is red/yellow/orange /...
 ---What shape is it? ---It is round./It looks like a boat.
 ---How many ... do we have? ---We have three/five/...
 ---How much is it? ---It is ten/ twelve/ ... yuan.

red, green colors Watermelon How many three
 round shapes How much 30 yuan



The most popular fruit

Name Amy tiger...



The most popular fruit is watermelon.

They are green (color)

They look like a ball (shape)

We have three pieces on the table.

They are 90 yuan.

We like watermelon because they are juicy (taste)



Plants around us

Task 1: Do a survey about fruit

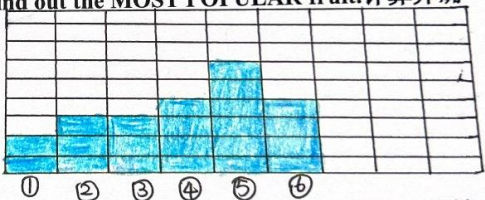
1. First, make an interview and fill in the blanks. 采访并填表。

---What fruit do you like? ---I like...
 ---Do you like...? ---I do./... I don't.

Plants around us

Fruit	①	②	③	④	⑤	⑥
Name	apple	banana	pear	orange		
Tom				✓	✓	✓
Jerry	✓		✓		✓	
Amy	✓	✓		✓	✓	✓
Lily		✓	✓		✓	✓
John			✓	✓	✓	
Ann		✓		✓	✓	✓

2. Then, calculate and find out the MOST POPULAR fruit. 计算并确定“最受欢迎水果”。



3. At last, ask more questions about the MOST POPULAR fruit. 继续采访了解“最受欢迎水果”。

---What color is it? ---It is red/yellow/orange /...
 ---What shape is it? ---It is round./It looks like a boat.
 ---How many ... do we have? ---We have three/five/...
 ---How much is it? ---It is ten/ twelve/ ... yuan.

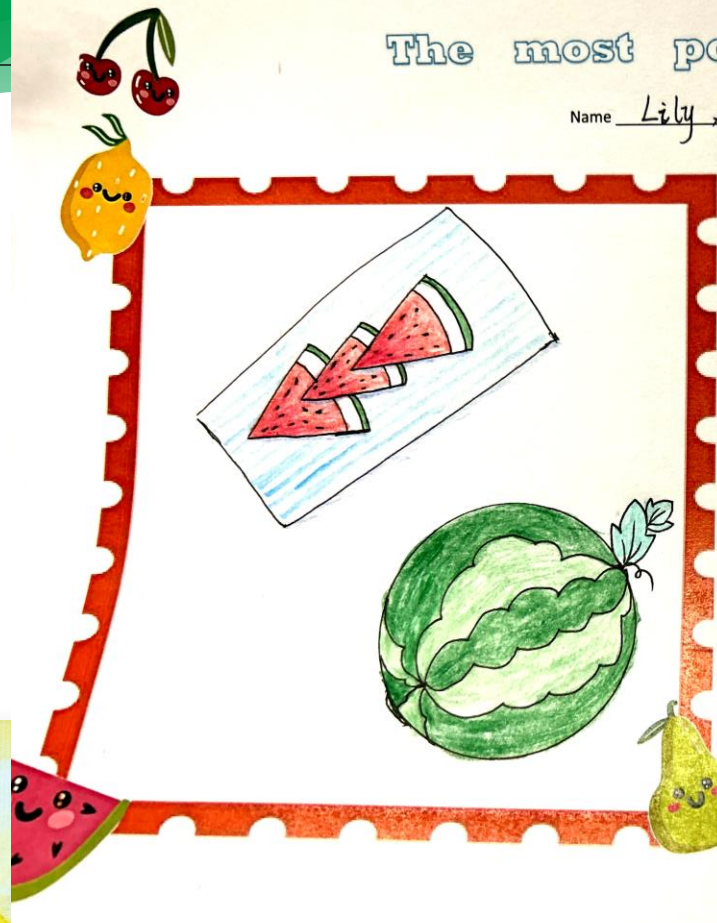
green, red colors watermelon How many ~~two~~ three
 round (a ball) shapes How much 30 yuan



Plants around us

The most popular fruit

Name Lily, Daniel ...



The most popular fruit is watermelon.

They are green. (color)

They look like a ball. (shape)

We have three pieces on the table.

They are 30 yuan.

We like watermelons because they are sweet. (taste)



The most popular fruit

Name Lorisa, Daisy, Ella

The most popular fruit is watermelons

They are green. (color)

They look like football. (shape)

We have three on the table.

They are twelve yuan.

We like water melon because they are sweet. (taste)

Plants around us



Plants around us



The most popular fruit

Name Conti Benson Marcus

The most popular fruit is grapes.

They are purple (color)

They look like eggs (shape)

We have three grapes on the table.

They are fifteen yuan.

We like grapes because they are sweet (taste)



调查与访问

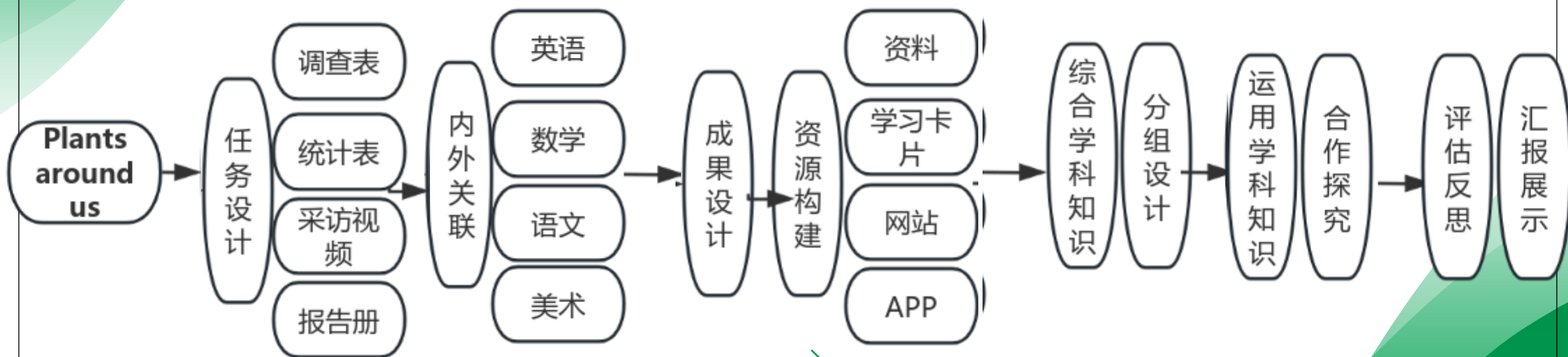


汇报





Plants around us 跨學科主題學習活動流程图

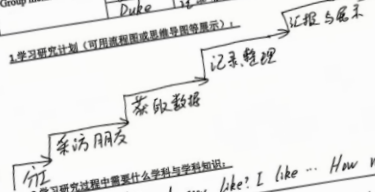




跨学科主题学习活动任务书

Subject 主题 自己的植物 (Plants around us) Class 班级 305班
 Task 任务 采访调查自己的家人和朋友最喜欢的水果。调查表+采访视频 (简单问答)
 Task 任务 通过介绍自己喜欢的水果 Task 作品: 最喜欢的水果画汇报 (图+文)
 Resources 学习环境或资源 图书馆藏书 自己的植物 视频 图片、网站
 开始 (汇报) 时间 11.14 检查 (答疑) 时间 11.11 展示 (成果) 时间 11.12

Group No.	Name 姓名	What can I do in group 分工
Group Leader 组长	<u>Zita</u>	<u>英语小老师 负责分工</u>
Group members 组员	<u>Daniel</u>	<u>采访者</u>
	<u>Celine</u>	<u>采访者</u>
	<u>Jade</u>	<u>记录者 被采访者</u>
	<u>Duke</u>	<u>记录者 被采访者</u>



2. 学习研究过程中需要什么学科与学科知识:
 英语: What fruit do you like? I like... How many people like apples? ...
- 数学: 表格中数据计算 整理、分析 语言逻辑思维, 对水果的认识
3. 学习研究过程收集使用的材料资源: English book, fruit (or pictures), video, 调查表
4. 学习研究过程中, 通过观察 水果的味道 发现 语言表达 问题。
 应用 English 学科 taste (sweet/sour) 知识解决问题。
5. 学习研究过程中, 遇到 分析数据做图表 困难。
 请教 Math 学科 Miss Kan 老师 How to turn the chart to the bar graph?
 请教 Chinese 学科 Miss Yan 老师 What can be a metaphor of the shape of the fruit?
 请教 English 学科 Miss Chen 老师 Are the language 问题, 老师评价★★★★★
 and grammar we use in interview correct? (水果的单词表)

6. 本次学习研究收获与不足:
 ① Gains 收获: 应用什么学科知识? 解决了什么问题?
 English: 用水果的单词表、三单等知识, 解决采访语法问题。
 Math: 用做图法, 把数字变图形, 分析数据明白了。
 Chinese: 用比喻手法, 解决水果 shape 的表达。
 ② Lacks 不足: 有哪些学科知识不清楚, 还需要继续学习? 有什么疑问没有解决?
英语要继续学习: Fruit shape taste 味道 还有水果产地。

评价表一: 调查身边人喜欢的水果

评价标准	自我评价	小组评价	教师评价
分工、团队合作。	★★★★	★★★★	★★★★
热情大方。	★★★★	★★★★	★★★★
换位。	★★★★	★★★★	★★★★

调查介绍最受欢迎的水果

自我评价	小组评价	教师评价
★★★★	★★★★	★★★★
★★★★	★★★★	★★★★
★★★★	★★★★	★★★★

跨学科主题学习活动任务书

Subject 主题 喜欢的植物 plants Class 班级 307
 Task 任务 采访调查家人朋友最喜欢的水果 Task 作品 1. 调查表、采访视频
 Task 任务 2. 描述介绍最受欢迎的水果 Task 作品 2. 图画报告
 Resources 学习环境或资源 图书、自己的植物 视频、图片、网站
 开始 (汇报) 时间 11.14 检查 (答疑) 时间 11.11 展示 (成果) 时间 11.12

Group No.	Name 姓名	What can I do in group 分工
Group Leader 组长	<u>Sarah</u>	<u>英语小老师、总分工、分析总结</u>
Group members 组员	<u>Jerry</u>	<u>采访者</u>
	<u>Felix</u>	<u>采访者</u>
	<u>Olivia</u>	<u>采访者</u>
	<u>Jack</u>	<u>记录者、被采访者</u>



2. 学习研究过程中需要什么学科与学科知识:
 英语 English: What fruit do you like? 喜好 (语言表达)
 数学 Math: 计算数据 语言 Chinese: 对水果的认识、逻辑联系
3. 学习研究过程收集使用的材料资源:
 英语书: 调查表、视频、水果 (Fruit)
4. 学习研究过程中, 通过观察 水果的味道 发现 语言表达 问题。
 应用 English 学科 taste 视频 (sweet/sour) 知识解决问题。
5. 学习研究过程中, 遇到 整理数据做图表 困难。
 请教 Math 学科 Mr. Chow 老师 怎么做柱状图 问题, 老师评价★★★★★
 请教 English 学科 Miss Wong 老师 描述语法 问题, 老师评价★★★★★
 请教 Chinese 学科 Mr. Chow 老师 水果的形状可以用什么 问题, 老师评价★★★★★

评价表一: 调查身边人喜欢的水果

评价标准	自我评价	小组评价	教师评价
分工、团队合作。	★★★★	★★★★	★★★★
热情大方。	★★★★	★★★★	★★★★
换位。	★★★★	★★★★	★★★★

写、画描述介绍最受欢迎的水果

自我评价	小组评价	教师评价
★★★★	★★★★	★★★★
★★★★	★★★★	★★★★
★★★★	★★★★	★★★★



05

Part four

總結與回顧











追光而遇，沐光而行

THANKS FOR WATCHING



Thanks!

