



樂善堂梁鈺琚學校(分校)
LST Leung Kau Kui Primary School(Branch)

取消默書 的準備與推行

實踐經驗分享



馬靄怡主任 | 中文科科主任



變革的初衷

傳統默書的局限

- **短期記憶**
學生雖能取得高分，但常忘記字詞寫法。
- **機械式練習**
佔用了大量寶貴的學習時間。
- **未能照顧學習多樣性**
高低能力的同學溫習同一範圍。
- **缺乏趣味性**
學生在家溫習默書的方法，多以抄寫為主。



教學模式的範式轉移

傳統模式

- ❌ 反覆抄寫
- ❌ 死記硬背
- ❌ 評估方式單一

全新多元模式

- ✅ 遊戲化學習
- ✅ 善用人工智能工具
- ✅ **識字五部曲**：
認、讀、寫、解、用



識字課程架構

中文科	課堂內				課堂外	
	年級	推行時間	主題	教學活動	年級	教學活動
	小一	開學首兩周	校本識字活動課程	-寫在識字簿冊上	全校各級	跨級共學，例如午息時，高年級的同學與低年級的同學玩「詞語棋盤」遊戲，協助低小學生認讀字詞。
	第一學習階段	每個循環周進行約2-3次	例:筆順、筆劃、部首	-律動活動 (以動作表達或猜想字詞意思)		午間攤位活動，如拋圈圈，低小找出不同部首的字; 高小分辨褒貶義詞。
	第二學習階段	識字活動，	例:動量詞、物量詞、成語、四字詞	-拼砌字卡 (常見於部首識字)		不同的電子學習任務
	全校各級		每次10分鐘內。	連結單元所學的佳詞		-善用電子平台
			連結單元主題有關的佳詞			
			不同的電子學習任務			

推行時程：歷時半年的籌備



家校溝通：釋除疑慮



常見疑慮

初期部分家長誤以為學校將責任轉嫁家庭，或擔心孩子不溫習、無法記住字詞。



溝通策略

舉辦講座、網上及實體家長會，並透過日常交流深入了解家長想法，建立互信。



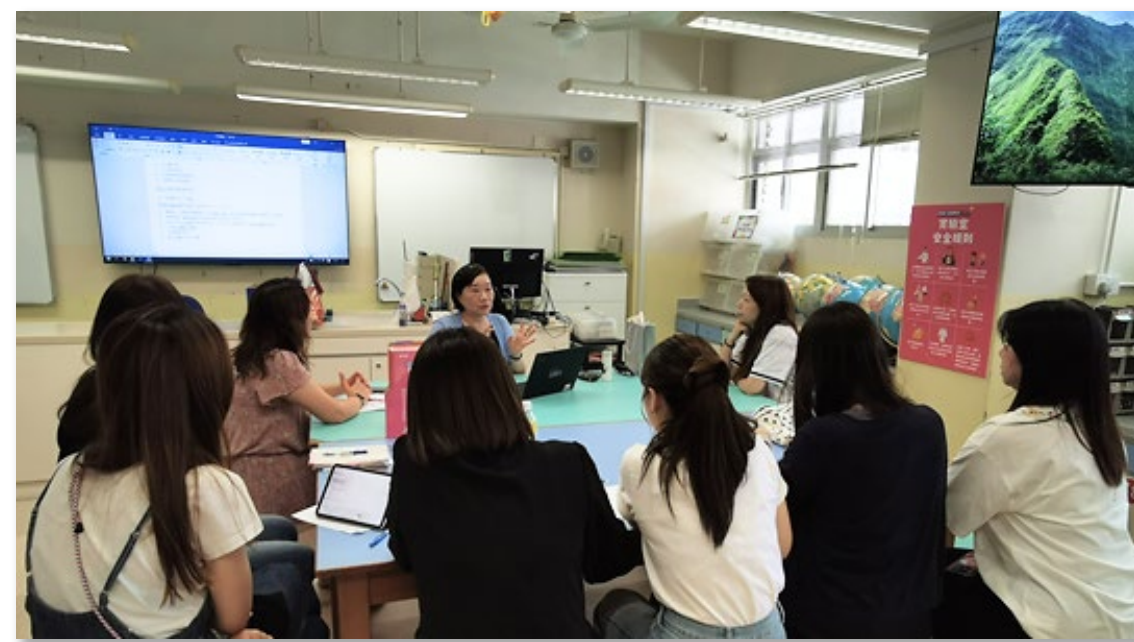
獲得支持

大部分家長認同新模式能釋放時間，讓學生進行閱讀及親子活動，提升學習成效。

專業教師團隊

專家支援 (QSIP)

邀請中文大學香港教育研究所專家到校，為語文教學及識字課程提供專業意見，協助教師安心過渡。



建立分享文化

科主任帶領集思廣益，每周共同備課時主動分享教材與教學設計。

推行兩個多月，整體回饋正面。

學生的轉變：從被動到主動



反應熱烈

學生得知取消默書後普遍感到開心，學習壓力減輕。



積極預習

學生在識字活動前會更主動作準備，對學習任務充滿期待。

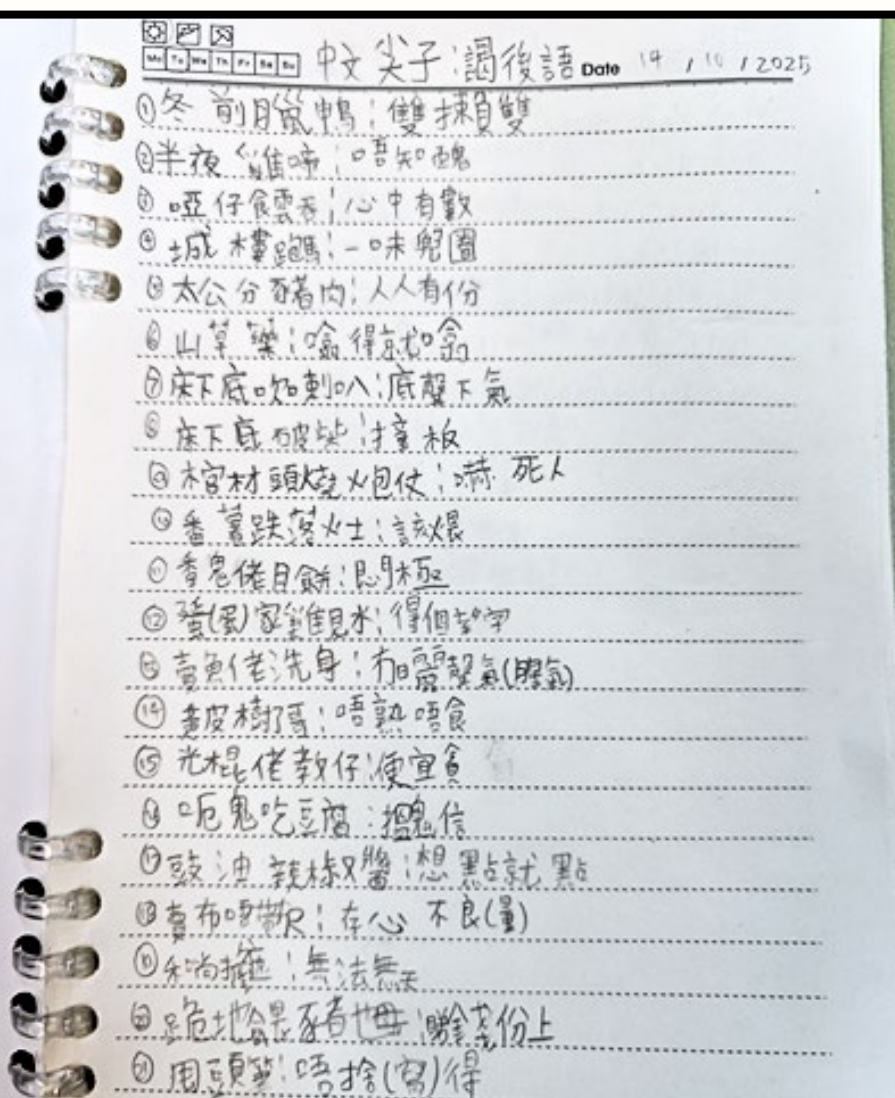


自主評估

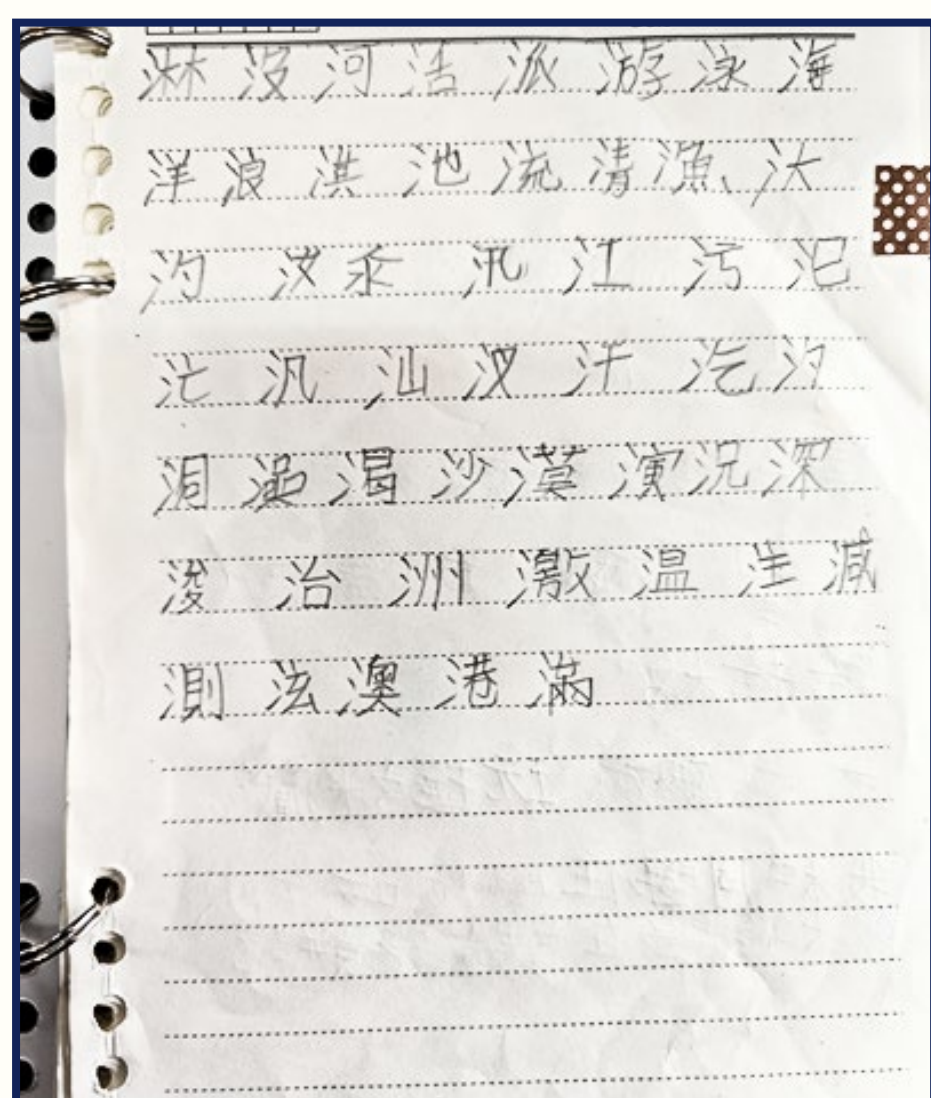
透過多元活動，學生學會評估自己對字詞的掌握，而非單靠分數。

自主學習簿示例

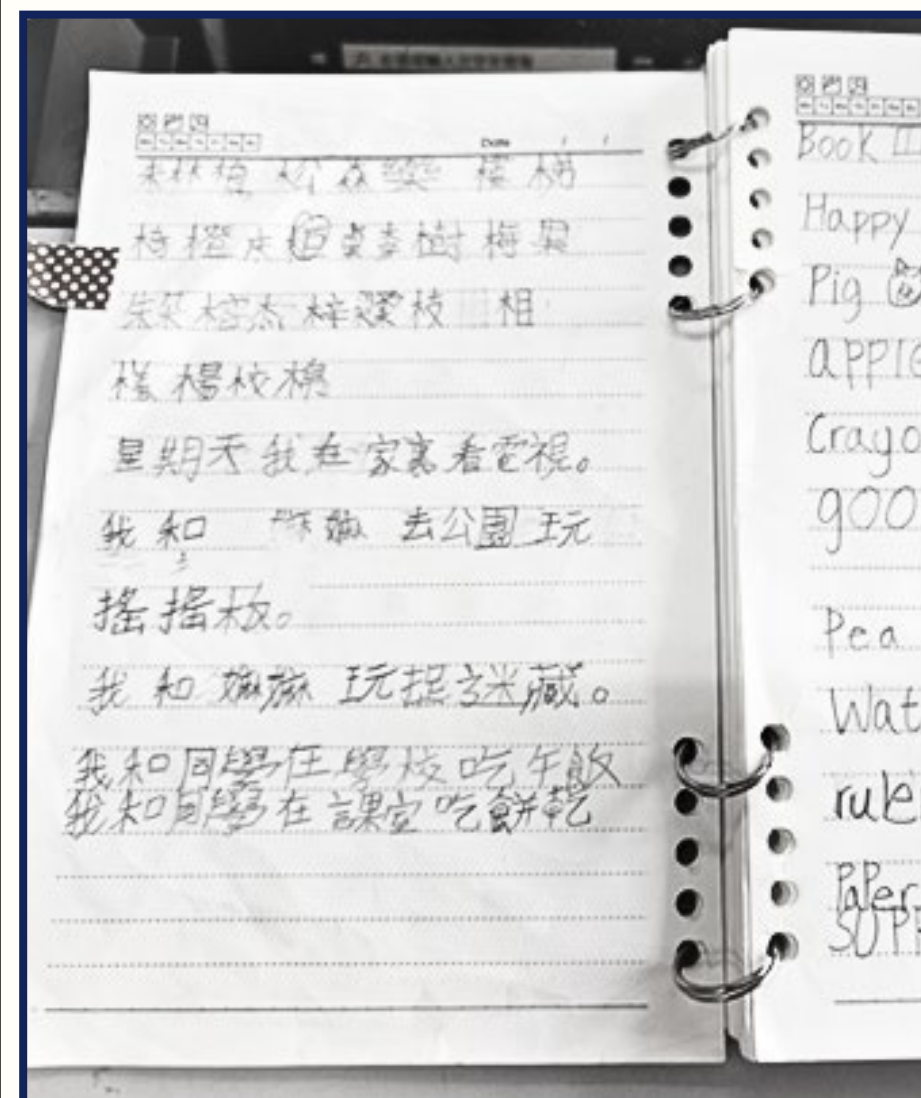
例子 1



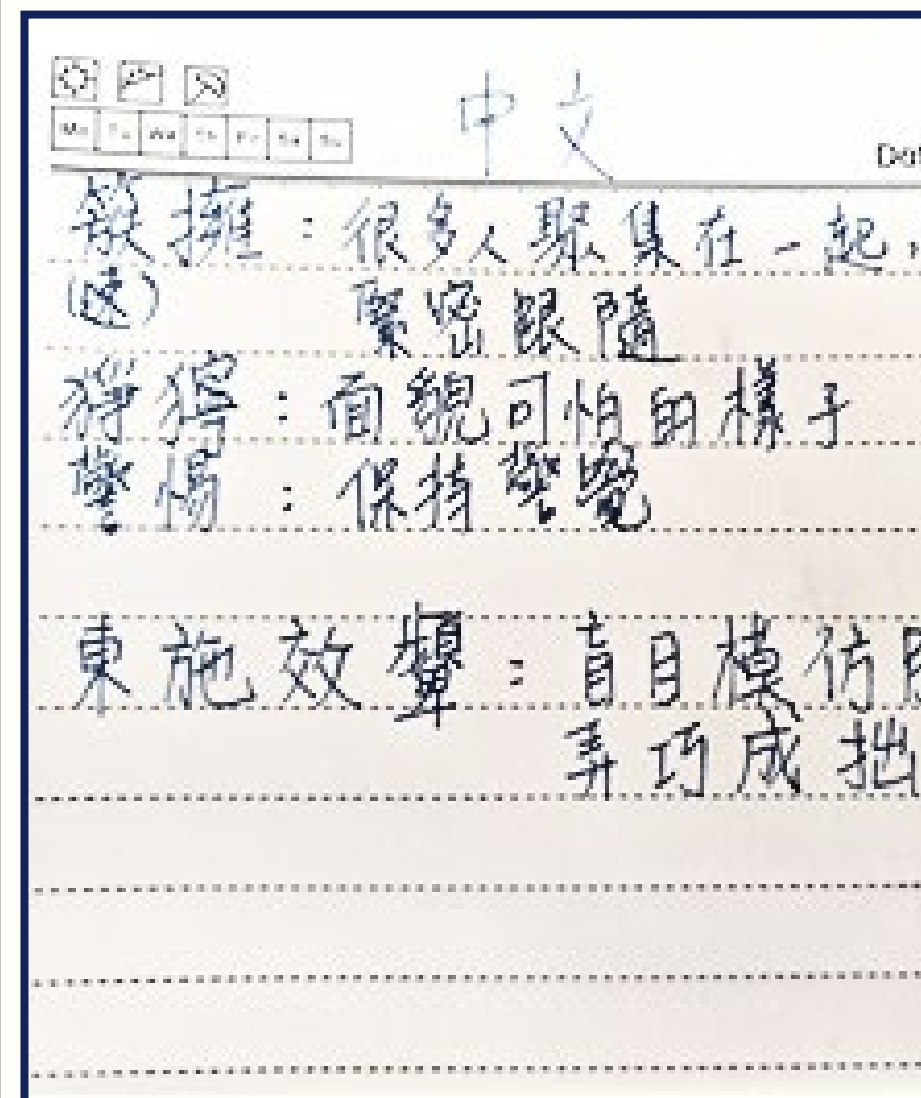
例子 2



例子 3



例子 4



自我評估

● 評估時限

● 約30分鐘

● 根據卷面之時限

● 學生必須在家計時完成

● 先溫習，學生甚至可預先看題目才進行評估

目的：

鼓勵學生主動反思和評估自己的學習進度，讓家長及老師更好地了解學生的學習需求和難點。

評估內容：

單元詞語運用、語文基礎知識、閱讀理解等。

初步推行成效



學習成效穩固

進展性評估顯示，學生在識字活動中的表現及課業完成度，未見負面影響。



學習動機提升

學生投入度高，對字詞的記憶效果較死記硬背更為理想。



親子關係改善

減少了因默書溫習而產生的家庭張力，釋放出更多時間進行親子閱讀與運動。



持續監察

學校持續透過意見調查及日常觀察，確保新模式能照顧不同學生的需要。

展望未來：數碼素養

「未來十年內，大部分學校將不再以傳統默書作為主要的識字評估方式。」

我們著眼於學生的未來發展，重視培養數碼素養，讓學生學會善用科技、解決問題，並具備創造新想法的能力。亦期望未來透過人工智能的運用，評估方式不只紙筆評估，尤其是對於有讀寫障礙的孩子，可以讓家長和老師更清楚他們真實的能力。



結語

**取消默書並非單純的減負，
而是一場學與教的範式轉移。**

通過家校合作與教師的專業實踐，我們證明了在沒有默書的壓力下，學生依然能夠有效、快樂地識字，並發展出適應未來的核心能力。



- 謝謝 -

