

QSIP

優質學校改進計劃

Quality School Improvement Project

大學如何協助學校推動 課程改革

學校發展主任：
呂斌、梁潤蓮

2025年12月12日



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong



香港教育研究所
Hong Kong Institute of Educational Research

校情為本

QSIP 團隊有如「**學校醫生**」，著重配合每所學校的情勢及發展需要，**度身設計校本支援方案**。

整全式學校改進

強調**學校、科組及教師個人層面的互動**，提升**教師專業能量**，建立學校自我完善機制及文化，以達至**全面及持續改進**的目標。

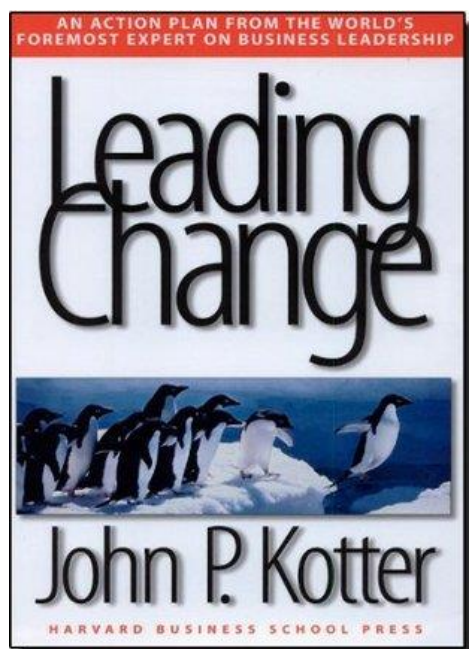
多元化的支援模式

- 教師專業發展**工作坊**
- 會議 (如**課程規劃**、共同**備課**、**試後檢討**)
 - **教學示範**
 - **觀課及議課**
 - **個人化啟導**
- 學生**學習活動設計**
- **跨校交流觀摩**

以團隊方式支援學校

QSIP 因應學校的發展焦點及需要，安排相對應的專門支援人員到校，以**團隊方式**為每所學校提供支援。

推動發展及改進的部署 Process for Leading Change



Initiating Change

啟動改進

Implementing Change
實踐改進行動

Sustaining Change
鞏固持續發展

理念
+
實踐



學校與QSIP合作的整全式學校改進過程

校外能動者的角色
(QSIP團隊)

校內能動者的角色
(學校領導及核心小組)

持續與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校整體角度設計及調適支援策略，並作檢討與跟進

持續與QSIP團隊緊密溝通，從學校整體角度檢討及跟進發展

整全式學校改進過程

啟動改進

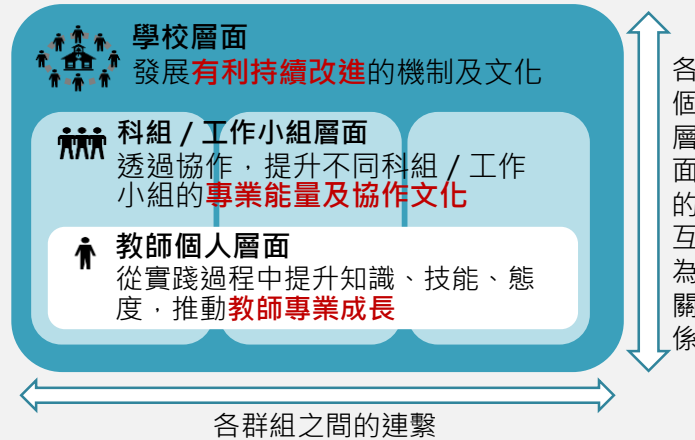
- 檢視情勢
- 凝聚共識
- 擬訂改進方案
- 建立共同語言

- 建立互信
- 創造協作平台

實踐改進行動

- QSIP團隊按校情與選定的教師組別協作，攜手推行改進方案
 - 強調學校、科組/工作小組、教師個人層面的互為關係
 - 強化中層領導角色，提升教師專業能量

- 調配資源
- 協調行政配套
- 鼓勵創新
- 創造有利條件
- 監察改進發展
- 管理知識、締造分享平台



- 分享階段性成功經驗

鞏固持續發展

- 穩固成功經驗，持續優化
- 擴散成功經驗，推動大部分教師嘗試
- 把優良方法常規化，於學校植根

- 建立制度
- 建立專業社群
- 持續檢討

- 了解校情
- 建立互信
- 建議方案
- 引進理論及技術

- 引進技術
- 促進試驗
- 與教師同行、開始轉移技術
- 提供意見及促進反思
- 歸納「小成功」，促成校內分享

- 轉移技術
- 協助學校總結、擴散及承傳成功經驗
- 為後續發展提供顧問意見

支援的由來：

- 學校發現學生學習中文的困難源於識字與寫字
- 學校有了取消默書的念頭，改以其他活動代替，希望更有趣又有效
- 學校已有多年發展識字的經驗及校本課程，但要更進一步及更全面進行改革感到困難
- 去年與QSIP初步合作，建立了信心



優化及發展新的校本識字課程：

- 與核心成員(校長、副校、課程主任等)商討對識字教學的理念，調整及完善校本識字教學、默書的概念及理念
- 檢視原有校本課程及相關文件，作出專業建議
- 共同構思新課程的方向、目標及內容
- 進行教師培訓
- 協助修訂舊的小一識字課程
- 協助修訂全校識字活動(特別強調PIE)
- 協助修訂校本全校性識字課程框架
- 以小一及小四為試點，進行共備(把識字教學與讀寫聽說作有機融合)
- 進行觀課
- 檢討課程(課程設計、教學、學生表現→修訂方向→優化及繼續發展課程)



發展校本課程的助力：

- 校長及課程領導的視野與宏觀策劃
- 學校團隊的共同理念及合作→學習型社群
- 不斷與專業團體合作
- 善用支援及積累成果



發展校本課程的挑戰：

- 能發現問題、理解問題→解決問題
(適當的人+適當的方法)
- 如何適當地「保、改、開、停」
- 一切以學生學習利益為優先 ?!
- 如何善用本身及外界支援，制定適合自己的方法與步伐
- 如何與各持份者取得共識與協助

