



聖公會基恩小學

# 從跨課程閱讀 推動價值教育

聖公會基恩小學

陳美儀主任

郭靜雯主任

譚麗梅老師

翁永輝老師





# Agenda

1

背景 -  
校本跨課程閱讀  
和價值教育

2

教學實例(1): 四年級

3

教學實例(2): 六年級



背景 -  
校本跨課程閱讀  
和價值教育



聖公會基恩小學

# 辦學宗旨

本校秉承基督之信仰，相信上帝創造天地萬物，又按照自己的形象造人，並且道成肉身，施行救贖，教化萬民。本此基督精神，為兒童提供全人教育，使其能在基督的愛中學習與成長。讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。





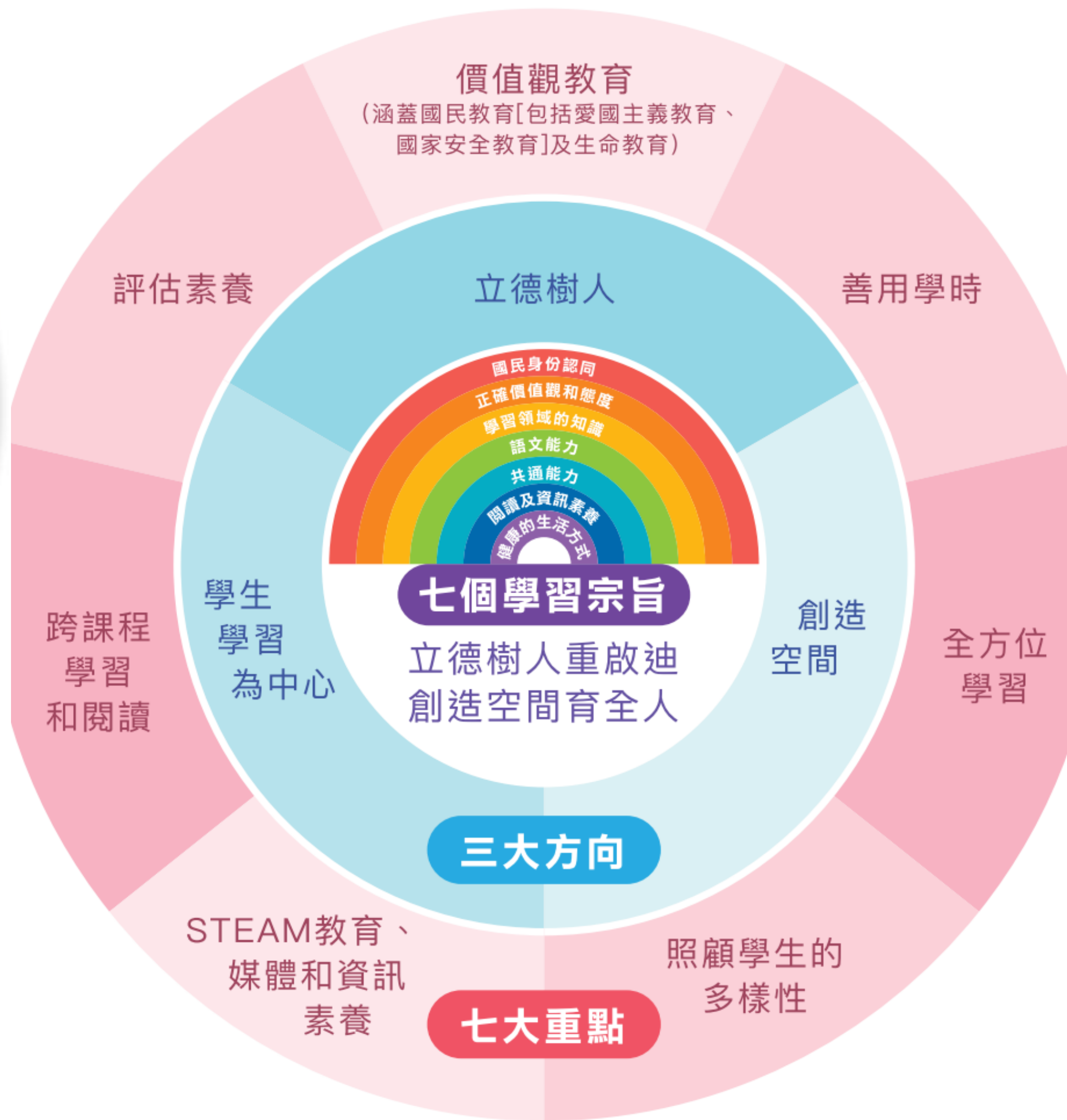
# 學校目標



1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來，並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心，樂意作一個『乃役於人』的社會棟樑。
3. 培育學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，讓學生在日常生活中努力實踐基督教訓，時刻信靠上帝。



## 小學教育課程指引



# 價值觀教育課程架構

試行版



創造空間育全人



## 小學教育課程指引





# 推行跨課程閱讀的目標



培養閱讀興趣  
和習慣

運用閱讀策略

發展共通能力  
和探究思維

鼓勵獨立和主  
動學習

閱讀素養

價值教育

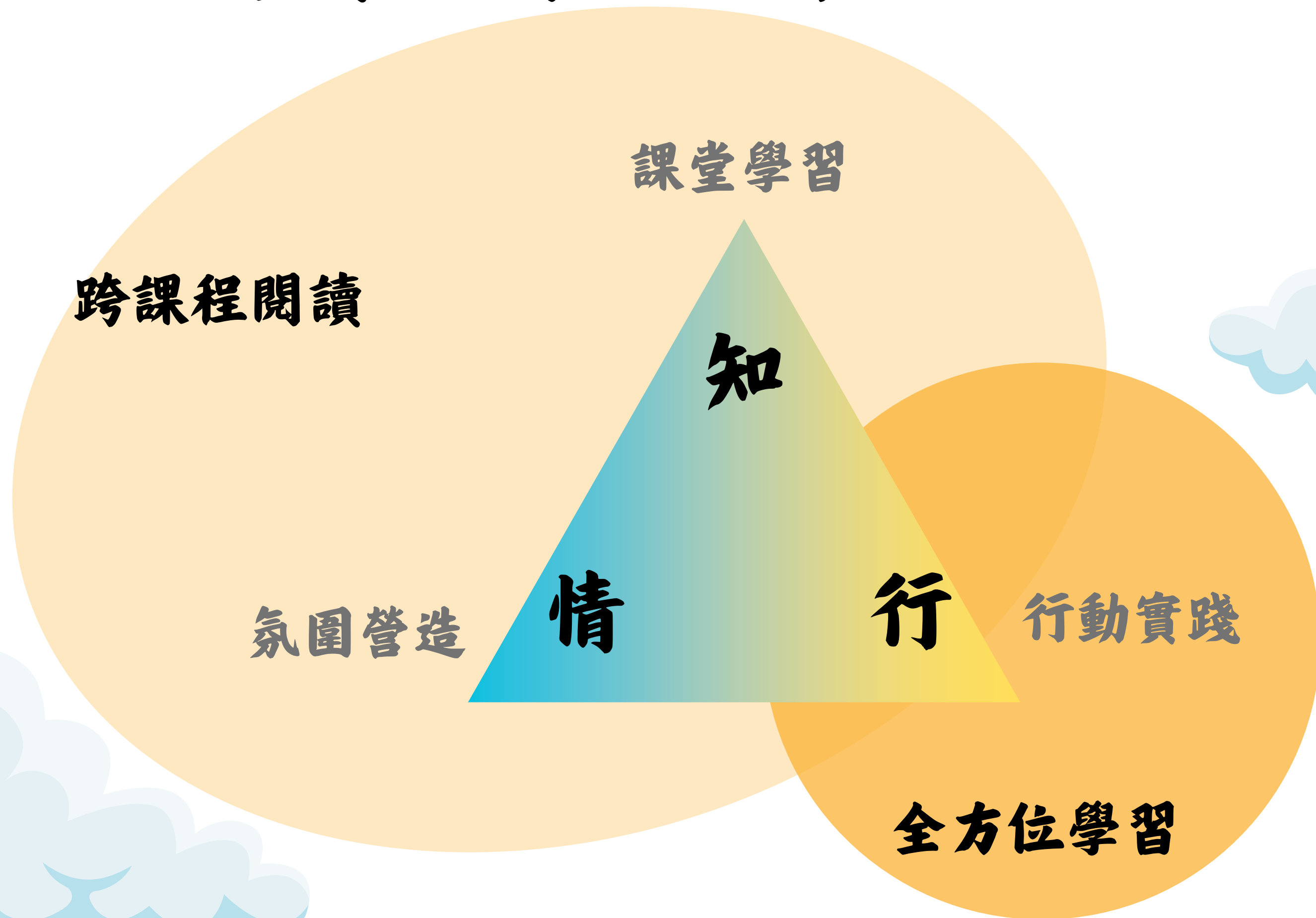
自主學習

從閱讀中學習





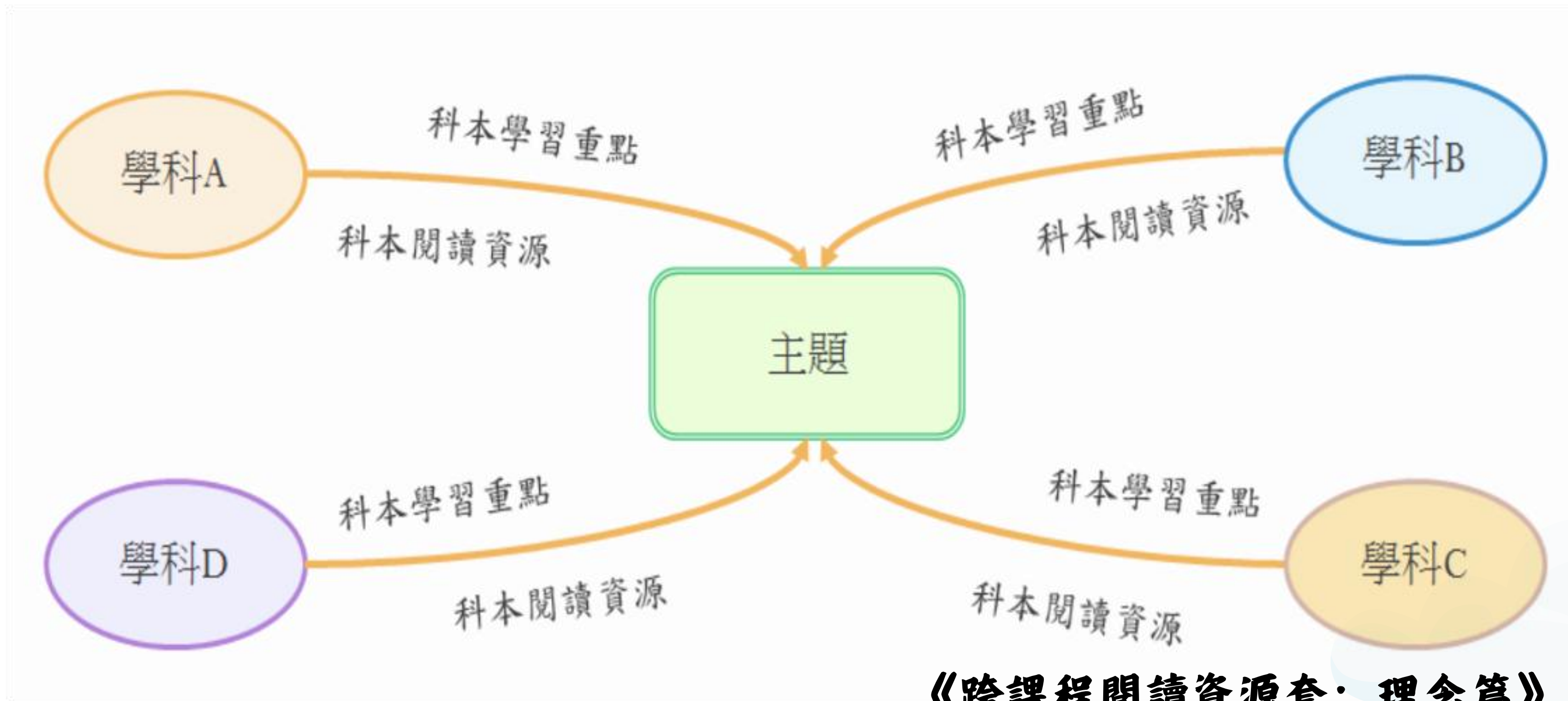
# 跨課程閱讀與價值教育





# 校本跨課程閱讀模式

## 跨學科協作模式：共同學習主題



# 跨課程閱讀的規劃與實施



聖公會基恩小學





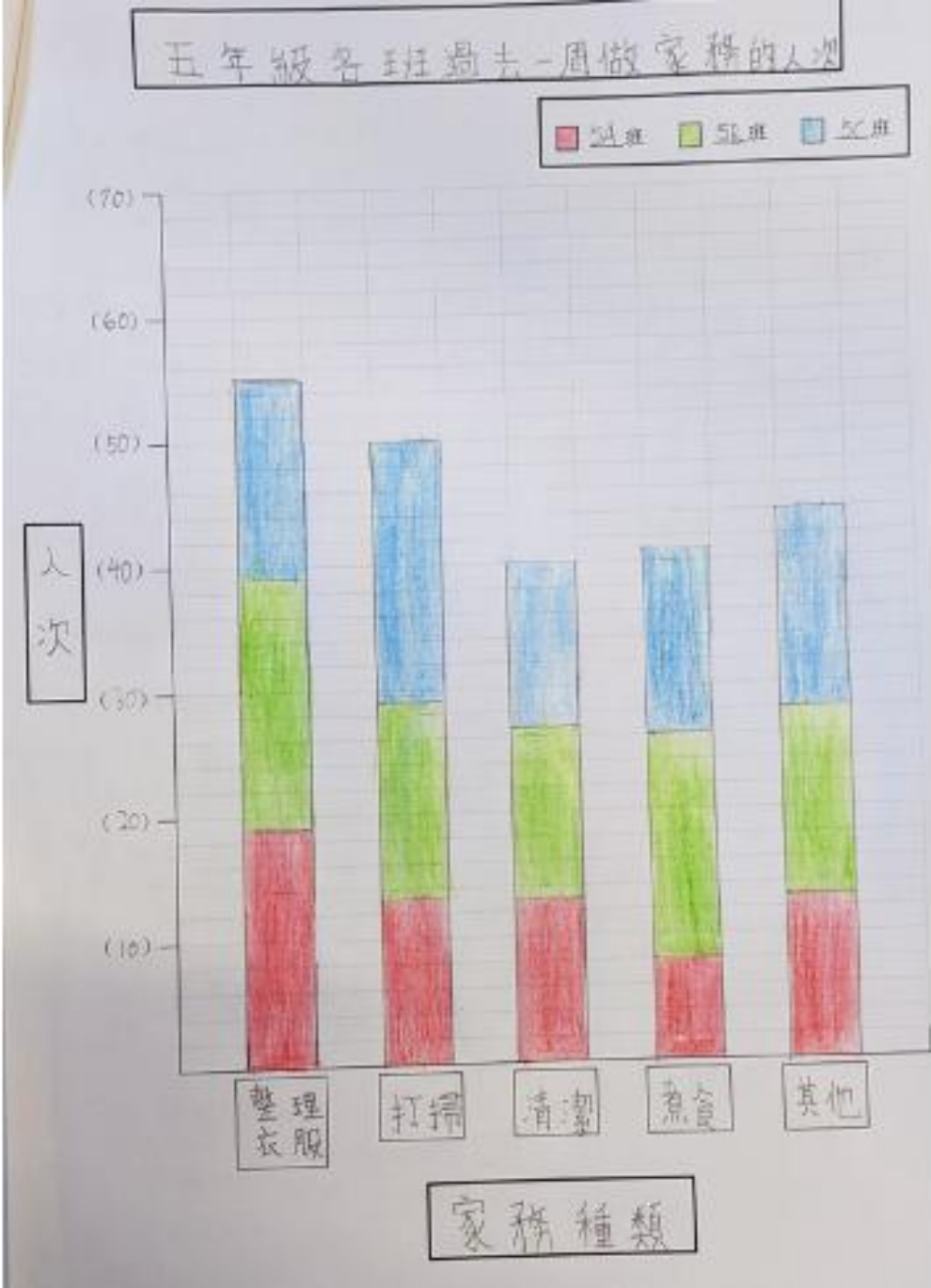
- 1 規劃
- 2 訂定學習重點
- 3 選材
- 4 編排教學分工
- 5 教學設計及課堂實踐

# 訂定學習重點



個人  
人際  
家庭  
社會  
國家  
世界

年級	主題	學習領域	價值觀
 小一	獨特的我	中文、常識、視藝、圖書	堅毅、勤勞
 小二	運動與生活	中文、常識、體育、圖書	尊重別人、堅毅、勤勞、團結
 小三	我的家 - 香港	中文、英文、常識、圖書	國民身份認同、中華文化傳承*
 小四	美麗的中華文化	中文、英文、常識、視藝、音樂、 全方位學習、圖書	國民身份認同、堅毅、孝親
 小五	照亮別人	中文、英文、數學、常識、視藝、 成長課、全方位學習、圖書	同理心、仁愛、責任感、 承擔精神
 小六	小公民大視野	中文、英文、數學、常識、電腦、 宗教、校本課程、圖書	國民身份認同、同理心、仁愛、 責任感、承擔精神、堅毅



# 選材





**教學實例(1): 四年級**  
**美麗的中華文化**



學習領域：中文科

課題及閱讀材料：四下一冊第九課

《龍船比賽

燈》、

《團

學習

2. 運

事情

## 總目標：

1. 認識不同方面的中國傳統文化
2. 學習欣賞中華文化及美德
3. 在行動中實踐傳承及孝道

學習

主題

學習

1. 讓學

《團圓》

道是中國文化傳統價值 3. 讓學生以行動向雙親或長輩表現孝親及感恩等良好價值觀

學習領域：英文科

課題及閱讀材料：A、B

學習領域：常識科

課題及閱讀材料：《媽媽的一碗湯》

學習領域：視藝科

課題及閱讀材料：《薪火相傳》

學習重點：學習和欣賞中國的傳統文化：水墨畫

學習領域：圖書科

配合活動：書展

語中華

》

德不同

子、小

國五聲

# 教學實例(1): 四年級



節數	科目	學習重點	層面
1	常識	<ul style="list-style-type: none"><li>認識中國傳統的飲食習慣。</li><li>透過中國人的飲食文化，體會湯水背後傳遞的親情與愛。</li></ul>	衣食住行
4	視藝	<ul style="list-style-type: none"><li>學習和欣賞中國的傳統文化：水墨畫</li></ul>	紙筆墨硯
1	音樂	<ul style="list-style-type: none"><li>通過演唱和聆聽不同類別的中國民歌，認識號子、小調和山歌的特點，並以中國五聲音階為歌曲作伴奏。</li></ul>	中國民歌
2	英文	<ul style="list-style-type: none"><li>認識春節的傳統文化</li><li>綜合（綜合故事內容）</li></ul>	中國傳統節日活動
4	中文	<ul style="list-style-type: none"><li>認識春節的傳統文化</li><li>運用靜態及動態描寫手法描寫故事情節</li><li>分析人物的性格特點</li></ul>	中華傳統美德 - 孝
2	校本課程	透過包湯圓的活動， <ul style="list-style-type: none"><li>讓學生鞏固跨課程閱讀讀物《團圓》的故事</li><li>讓學生了解孝道是中國文化傳統價值</li><li>讓學生以行動向雙親或長輩表現孝親及感恩等良好價值觀</li></ul>	實踐



視  
藝



知

1. 認識「文房四寶」：紙、筆、墨、硯的製作過程
2. 認識中國民歌小調及打油詩的特點

情

1. 繪本中體會爸爸的愛，與中華文化裏的深刻情懷和傳承精神
2. 培養學生對中國民間音樂的熱愛，藉此瞭解中的文化和人民生活

音  
樂





常識

教學設計:

1. 預習 - 找找日常生活中具中國特色的東西 (個人)
2. 繪本閱讀《媽媽的一碗湯》 (全班)
3. 深化學習 - 日常生活中親人如何表現關懷 (小組討論)

知

情



常識

### 預習



成果展示

高階思維：  
比較分類

知



### 繪本閱讀

常識

多少希望，多少盼望，多少愛，都在媽媽煮的一碗湯。



冬天的溫暖，是媽媽的紅豆湯。



情

知



### 常識



#### 知

1. 認識中國傳統的飲食習慣
2. 從衣、食、住和藝術等方面認識中華文化

#### 情

1. 透過中國人的飲食文化，體會湯水背後傳遞的親情與愛。
2. 學習傳承中國人的傳統美德：表達對家人的愛 -> 孝親

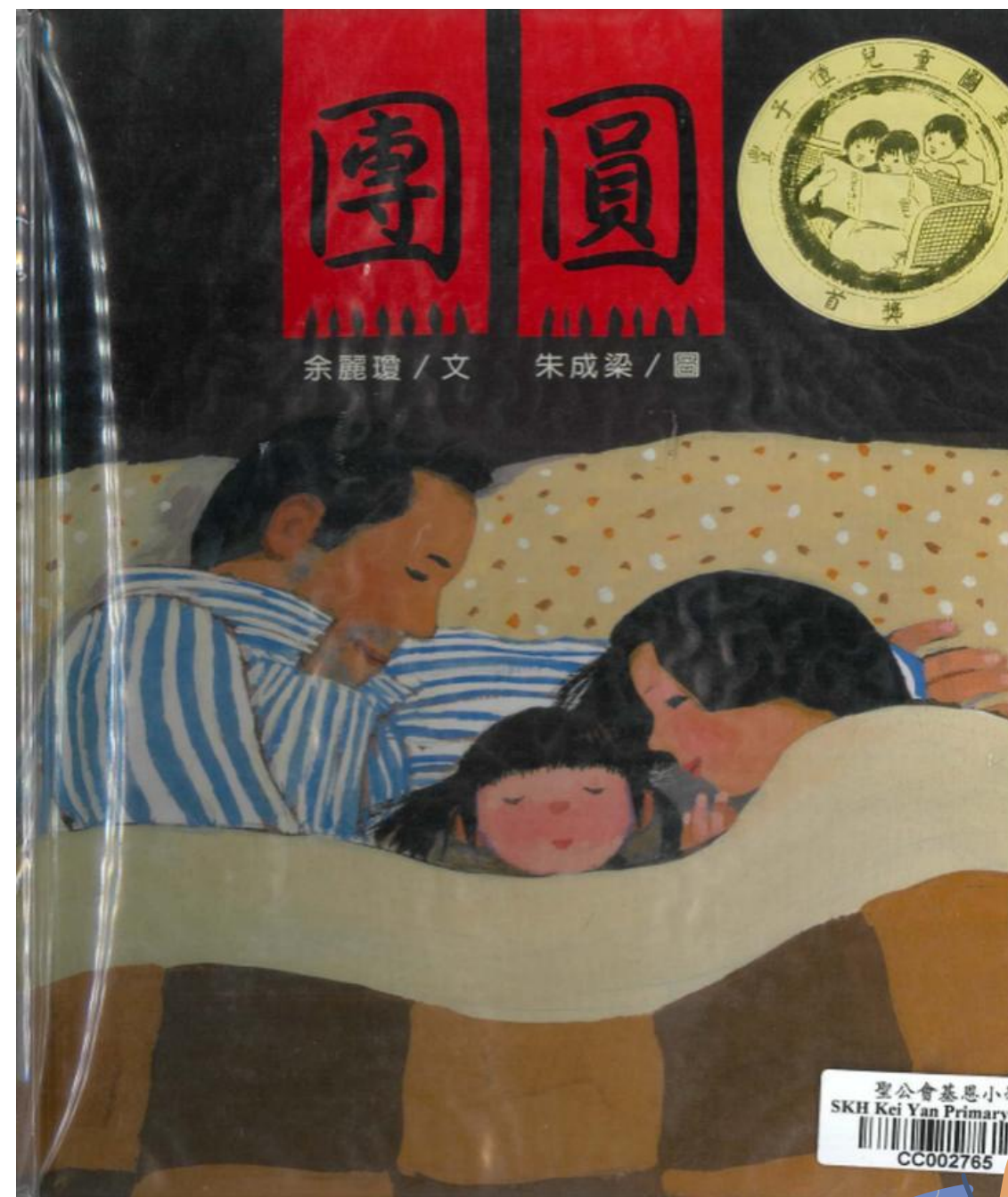
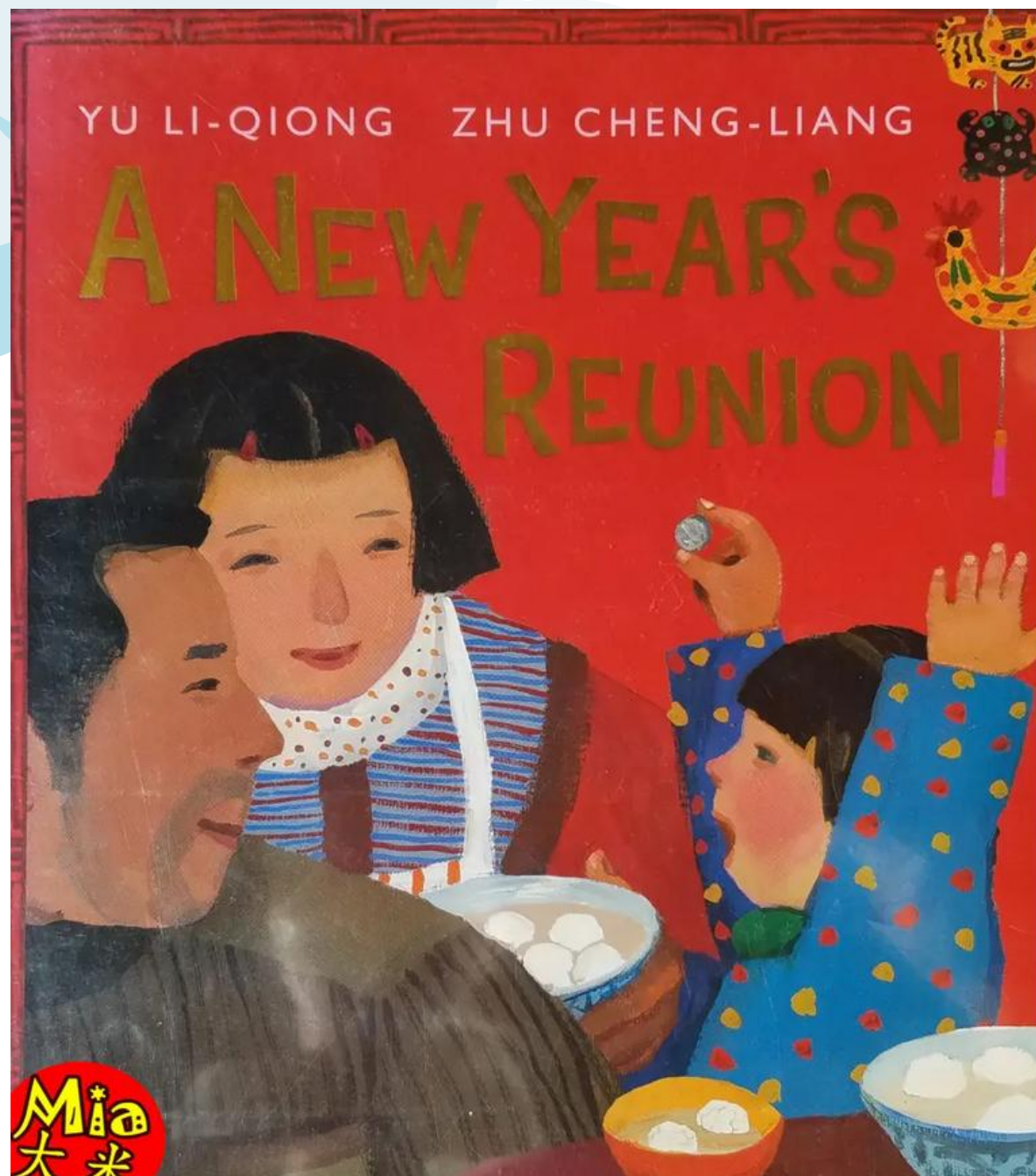
# 教學實例(1): 四年級



聖公會基恩小學

英文

中文



知

情



## 教學設計:

中文

1. 繪本重溫《團圓》 (全班及小組討論)
2. 認識春節的習俗和活動 (小組討論)
3. 進行動態及靜態活動描寫 (小組及個人)

知

情



## 繪本重溫

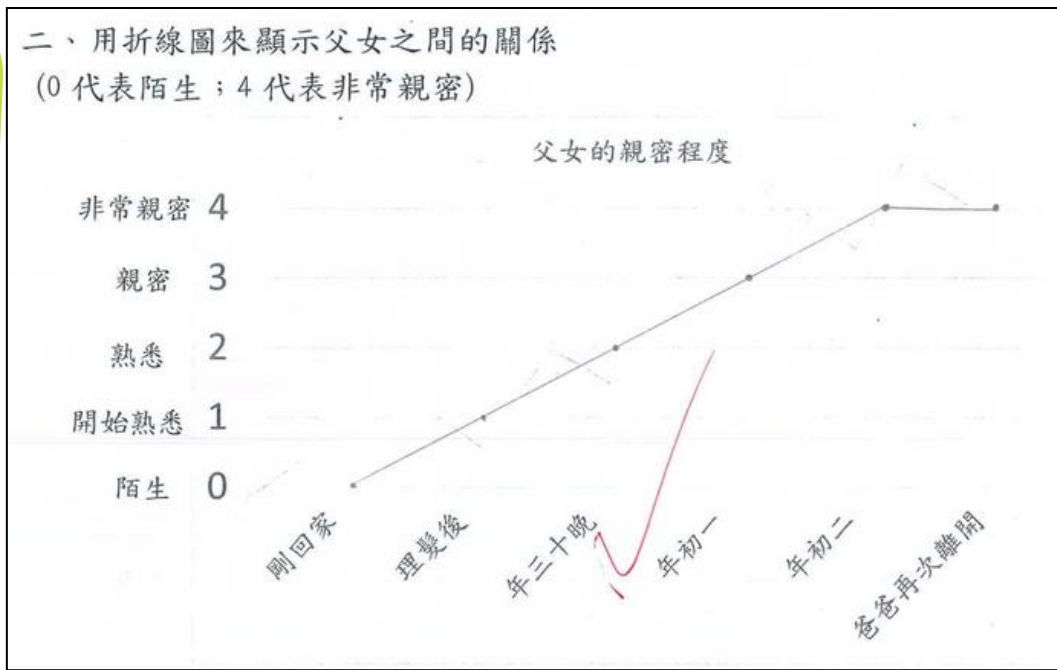
# 中文



書P.2 的家庭照跟這一張有甚麼分別?  
為甚麼毛毛一開始認不出爸爸?

### 閱讀策略

### 理解和評價人物關係



# 知

# 情



### 探討人物關係

中文

一、試畫出爸爸與家人離別時的表情



爸爸的想法：

「為什麼我一定要走呢？但是我卻無能為力，因為我需要購錢養家。多希望時間可以過快一點啊！」



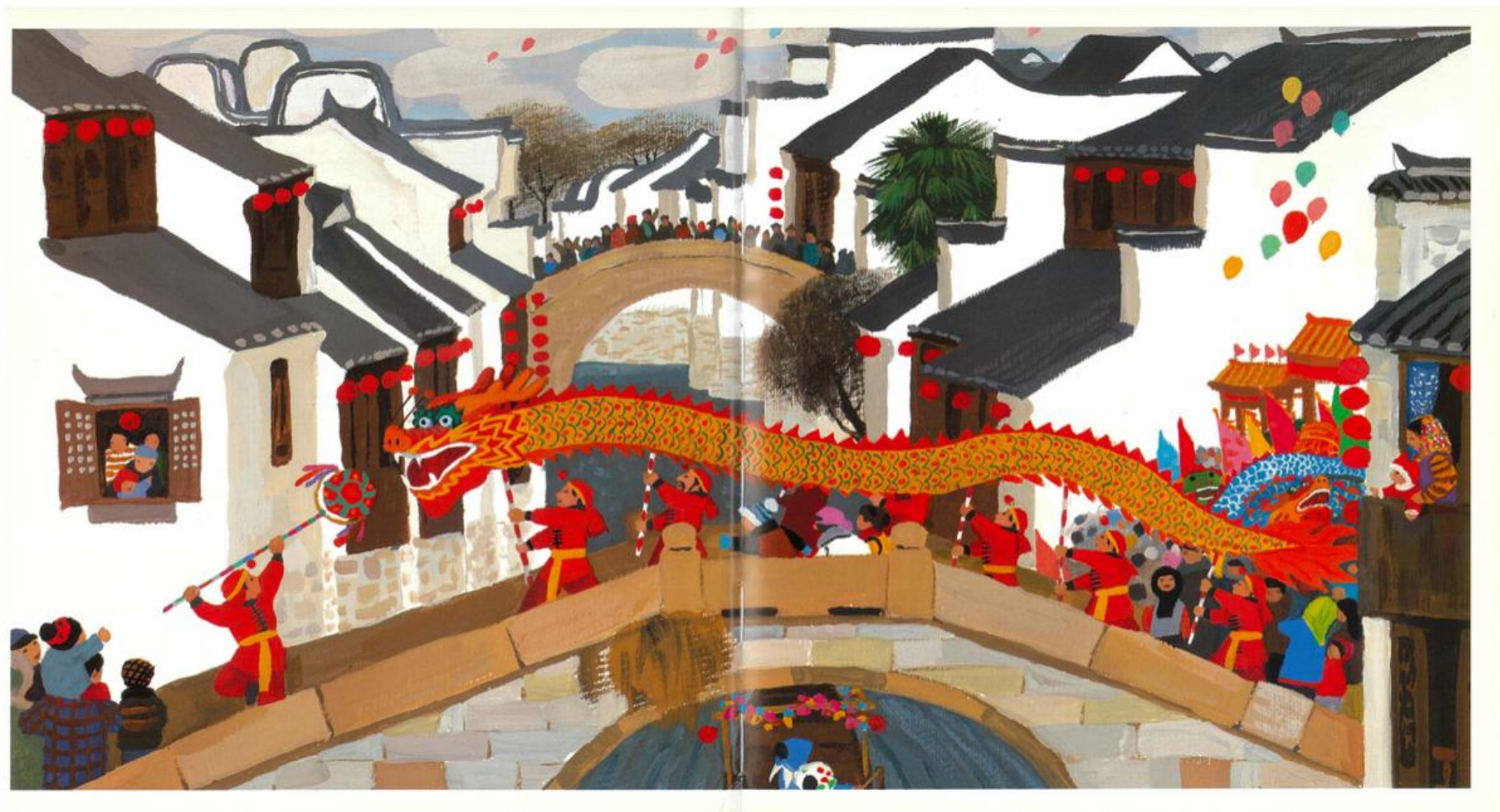
知

情



## 認識春節習俗和活動

中文



- 試利用動態和靜態描寫，  
講述圖片中的：
- 人物活動、衣著飾物
- 裝飾布置。

題目：《農曆新年的活動》

以《農曆新年的活動》為題，跟據圖片(P.4)內容，寫一篇包括靜態和動態描寫的文章，記述你在農曆新年中的所見所聞。

(字數200-250字)

# 教學實例(1): 四年級



聖公會基恩小學

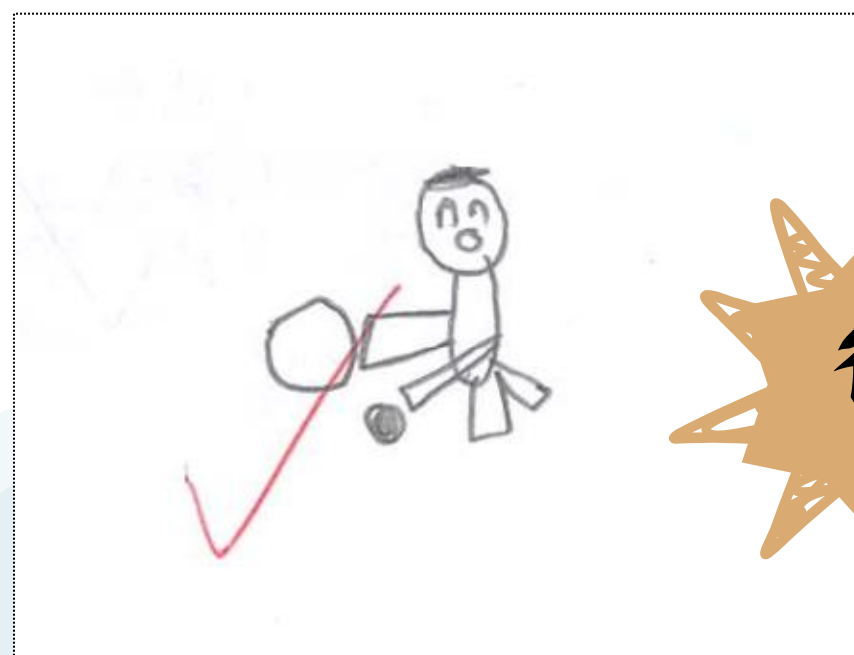
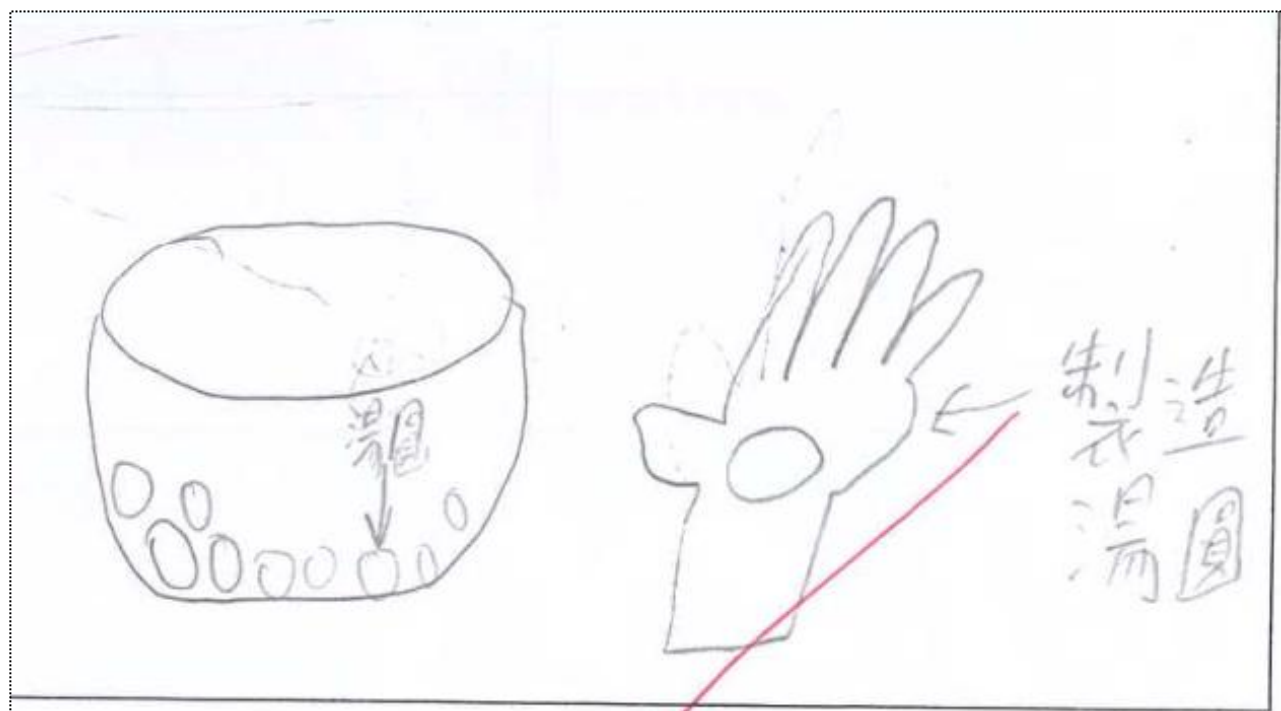


## 製作湯圓和贈送心意卡

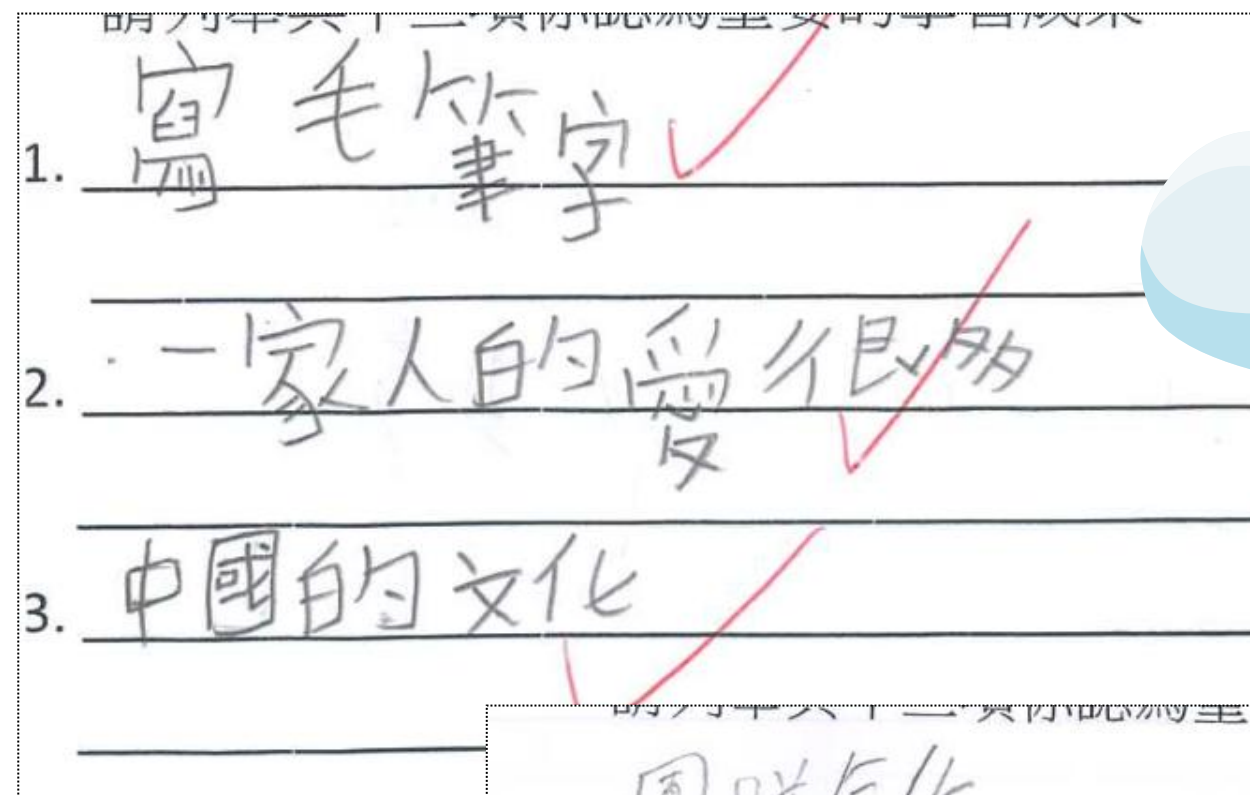




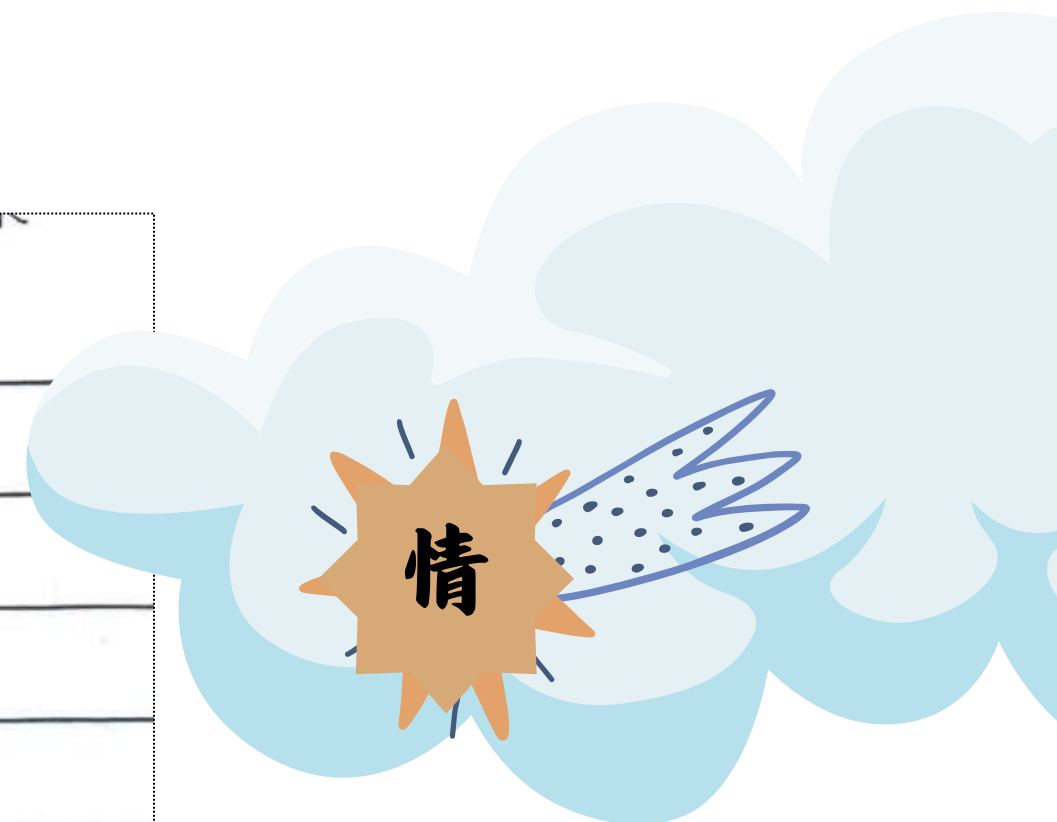
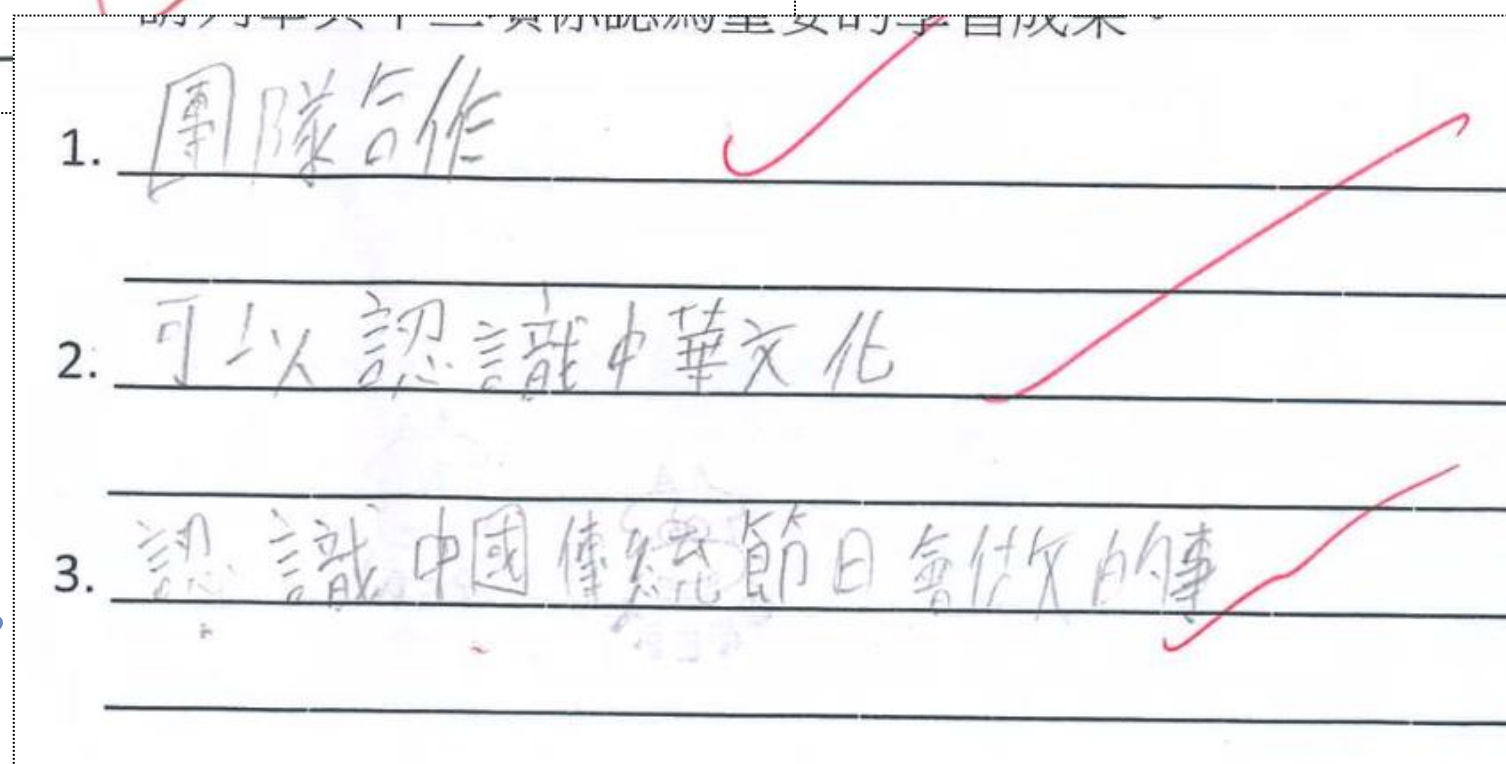
### 學習成果分享



行



知





### 學習反思

1. 完成各個學科的學習及延伸活動，你最大的感受或發現是甚麼？

我感到很新奇因為我第一次看到木目聯的圖書。

2. 你認為自己有哪些可以改進的地方？

我認為可以閱讀更多木目聯的圖書。

1. 完成各個學科的學習及延伸活動，你最大的感受或發現是甚麼？

我發現中華民族文化包含了民俗、戲曲、茶道、中國傳統樂器……中華文化歷經千年以上的時間發展，形成了多元一體的中華文化格局。

2. 你認為自己有哪些可以改進的地方？

我認為自己可以閱讀更多有關文物及歷史的圖書，還去不同博物館參觀見文物。



**教學實例(2): 六年級**  
**小公民大視野**



**學習領域：**中文科

**課題及閱讀材料：**教科書課文《光纖之父——高錕》、教科書課文《建築大師貝聿銘》、圖書《嗨！有趣的故事：

**學習領域：**英文科

**課題及閱讀材料：**Unit 2 - Lend a helping hand (textbook)、The day war came (Picture book by Nicola Davies)

**學習領域：**數學科

**課題及閱讀材料：**六下單元七：圓形圖的誤用  
**學習重點：**1.能辨析各種統計圖的特點 2.能選用適當的統計圖表達數據

## 總目標：

1. 學習關心社會及世界問題
2. 了解作為社會及世界公民的責任
3. 實踐社會及世界公民的責任

**學習重點：**1. 懂得分辨常見的網絡罪行和不良網上行為 2. 培養學生正確使用互聯網的習慣和良好的網上操守

培養學生關懷別人和服務他人的精神；認識不同社群的需要，關注貧窮議題等。3. 提昇他們承擔公民責任及與人合作的能力。

# 教學實例(2): 六年級



節數	科目	學習重點	層面
4	英文	<ul style="list-style-type: none"><li>● 認識戰爭及天災的禍害</li><li>● 了解自己作為世界公民的責任</li></ul>	世界公民
6	中文	<ul style="list-style-type: none"><li>● 認識人物傳記的特點</li><li>● 運用時間線幫助整理文章內容</li><li>● 提升學生的國民身份認同感</li></ul>	國家公民 世界公民
1	常識	<ul style="list-style-type: none"><li>● 認識貧窮的原因</li><li>● 認識慈善組織如何協助貧窮人士</li><li>● 專題探討香港的貧窮問題</li></ul>	世界公民
2	數學	<ul style="list-style-type: none"><li>● 能辨析各種統計圖的特點</li><li>● 能選用適當的統計圖表達數據</li></ul>	社會公民
1	電腦	<ul style="list-style-type: none"><li>● 懂得分辨常見的網絡罪行和不良網上行為</li><li>● 培養學生正確使用互聯網的習慣和良好的網上操守</li></ul>	世界公民
1	宗教	<ul style="list-style-type: none"><li>● 認識基督教對社會的貢獻，並信徒應關懷社群，實踐基督的服侍精神</li><li>● 明白基督徒除了行為端正，也要關愛社群，作世代的明光</li><li>● 學習在生活中關懷和服務社會。</li></ul>	世界公民
12	校本課程	<ul style="list-style-type: none"><li>● 增加學生對在學社區的認識，包括：中西區樓宇的特式與清潔員日常、道路設計、環境設施。</li><li>● 培養學生關懷別人和服務他人的精神；認識不同社群的需要，關注貧窮議題等。</li><li>● 提昇他們承擔公民責任及與人合作的能力。</li></ul>	社會公民



英文

教學設計:

1. 預習 (個人)

2. 繪本閱讀 《The day war came》 (全班)

3. 延伸學習 - 世界公民的責任 (小組討論)

知

情



### 預習

英文

連結已有知識

Topic: <u>Lend a helping hand</u>		
What I <b>K</b> now	What I <b>W</b> ant to know	What I <b>L</b> earned
<ul style="list-style-type: none"> <li>Natural disasters can cause problems fatal</li> </ul>	Other natural disasters affects	Lend a helping hand to people who need help

Topic: <u>Lend a helping hand</u>		
What I <b>K</b> now	What I <b>W</b> ant to know	What I <b>L</b> earned
There are many natural disasters and they will cause huge problems.	I want to know which country was affect by a tornado.	We need to give a helping hand to places that was affect by natural disasters.

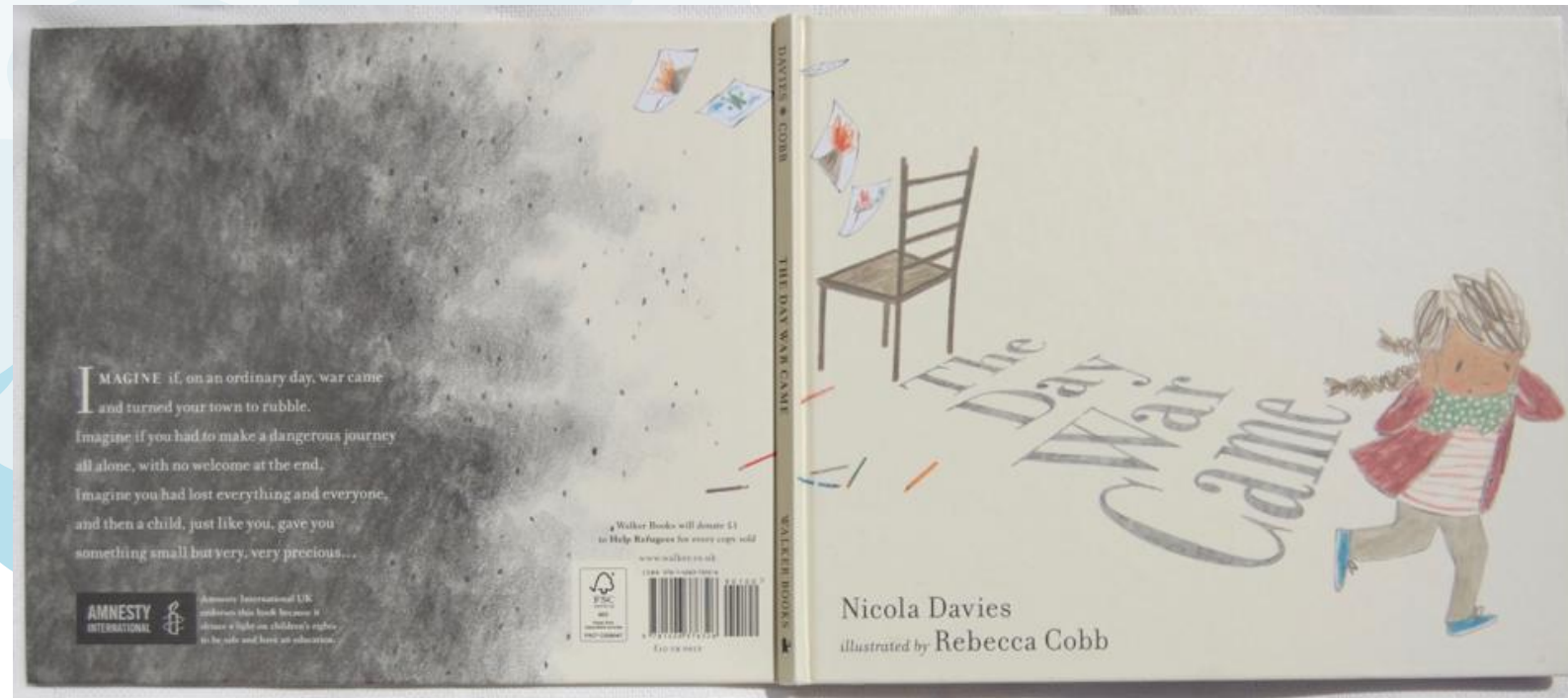
建立閱讀期待

知

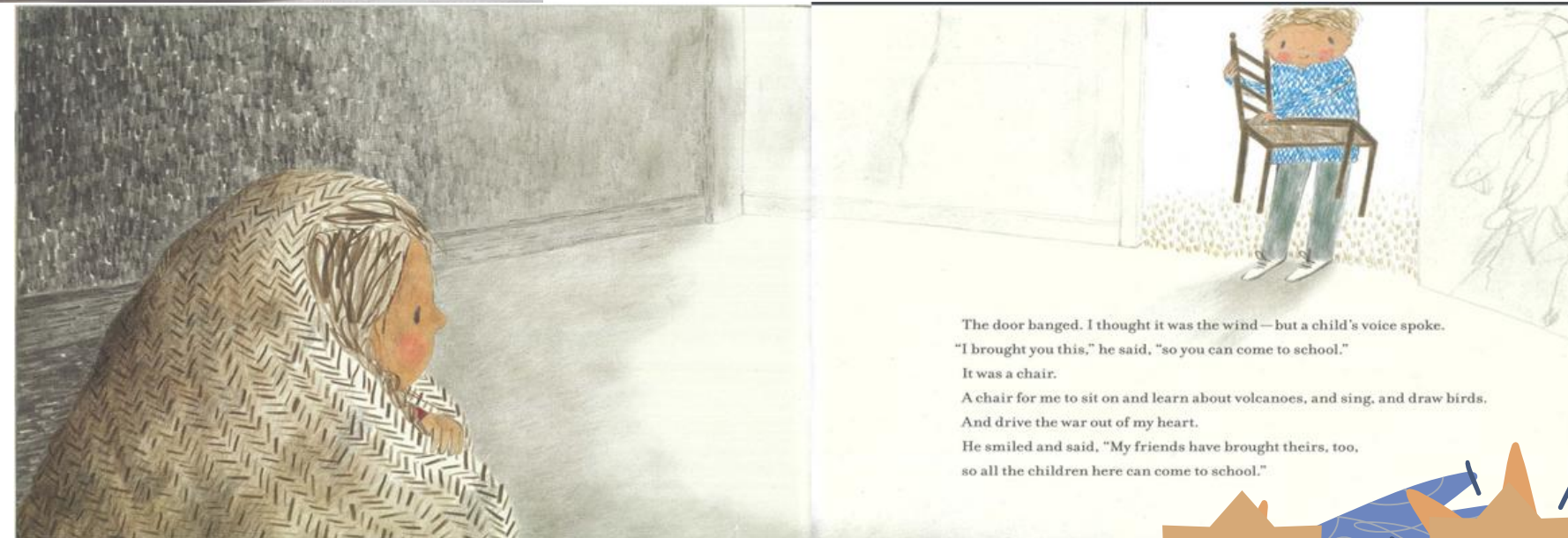


### 繪本閱讀

英文



閱讀策略

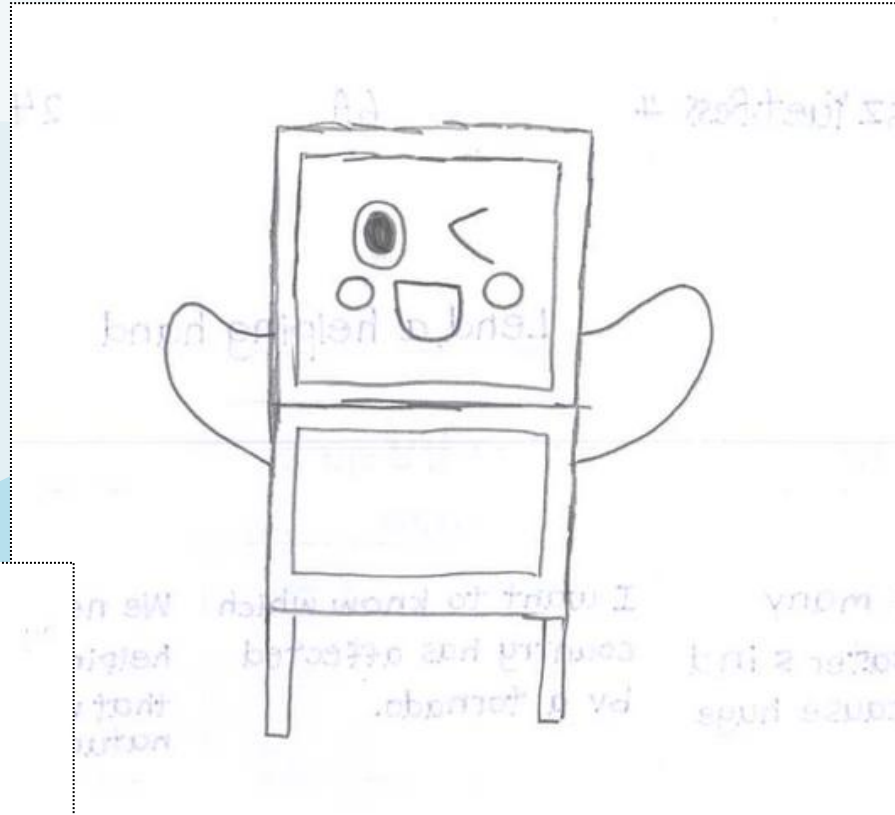


知

情



英文



共情

C. Make a list of what you can do as a global citizen.

- donating money to charity ✓
- not littering ✓
- volunteering ✓
- not wasting food ✓
- taking responsibility ✓
- respectful ✓

知

情



中文

## 教學設計:

1. 預習 (個人)
2. 讀書會《袁隆平》 (小組討論)
3. 人物分析 - 時間線、人物性格特點 (小組討論)
4. 延伸及反思 (個人)

知

情



# 預習

中文

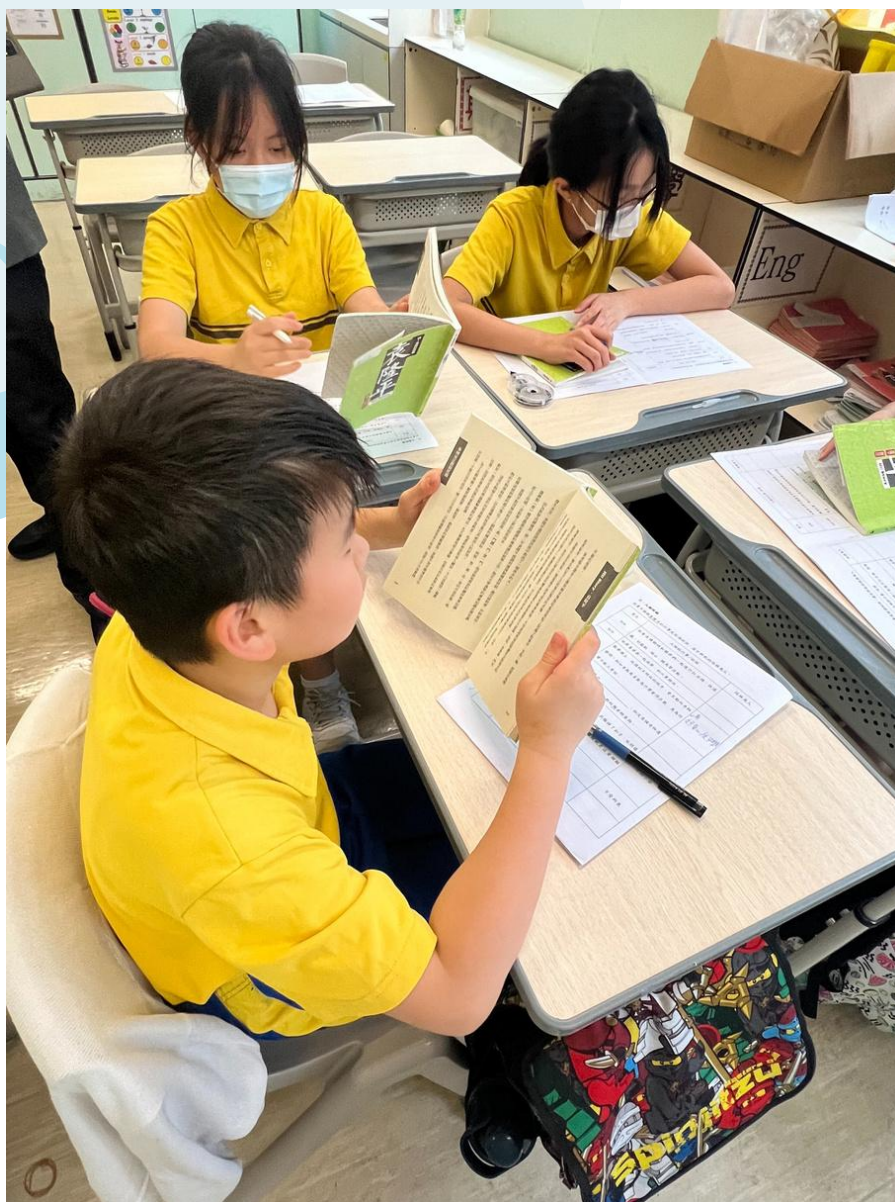


知



## 讀書會 - 人物小檔案

# 中文



### 歸納重點

### 一、人物檔案

#### 袁隆平小檔案

姓名: 袁隆平  
 國籍: 中國  
 職銜: 中國工程院院士和美國科學院外籍院士



出生: 1930 年  
 逝世: 2021 年

#### 理想/志願:

禾下乘涼夢  
 讓人吃飽飯

#### 遭遇的困難:

「雄性不育株」如大海撈針  
 缺乏資源

#### 能夠成功克服困難的原因:

有堅毅的意志力

#### 對國家和世界的貢獻:

把雜交水稻技術傳至世界講學,  
 傳授技術,讓水稻倍增,對解決世界糧食不足有莫大的貢獻。  
 並到各國  
 的問題

#### 對他很有影響的人(可多於一位):

他的媽媽,他的媽媽在小院種了各種花草,袁隆平有時學着母親的樣子給花草澆水施肥,也經常注意院子的植物。

#### 我最欣賞他的地方:

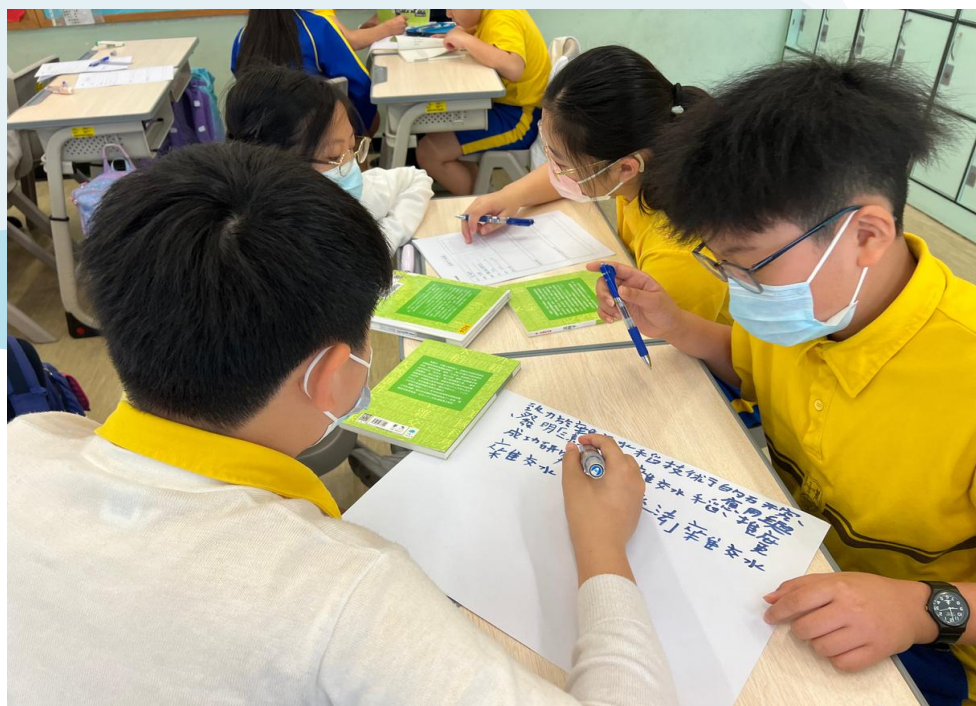
有堅持的精神,雖然研究雜交水稻失敗  
 放棄,最後成功創建了超級水稻。

知 情



### 讀書會 - 時間線

中文



#### 二、時間線

1. 根據書本內容，在時間線上寫上有關袁隆平一生中發生重要事件的年份及簡述該事。

例. (書 P.010) 1930 年  
出生於北平(北京)，小名二毛，大名袁隆平。

2. (書 P.023) 1942 年  
袁隆平上初中數學課不聽為何「復習(修正)」，於是向老師請教，顯示此其超強的求知欲。

1. (書 P.011) 1936 年  
一年級時，老師帶袁隆平去參觀果園，果園內的果樹果子又大又多，讓地留下深刻的印象。

3a. (書 P.039) 1953 年  
袁隆平到湖南安江農校當教師，他是全校第一屆通曉外語專科畢業教師。

3b. (書 P.038) 1953 年  
從他送長糧給清貧學生一事中，可見其十分關心學生。

6. (書 P.106) 1976 年  
籼交水稻在空國各地推廣，增產幅度全部在20%以上。

8. (書 P.115) 1982 年  
袁隆平赴馬尼拉參加國際水稻科學會議，國際水稻研究所社長稱袁隆平為「籼交水稻之父」。

10. (書 P.127)  
袁隆平說：「黃燭得人心則像一粒種子，要做一粒好種子，身體、精神、情感都要健康。種子健康了我們每

7. (書 P.114) 1981 年  
籼交水稻被列為中國科技出產大成就之一(一為籼交水稻；二為氫彈；三為人造衛星)。

9. (書 P.117) 1989 年  
袁隆平做了一個「在萬大的禾苗下來涼聊天……」的夢。

分析人物性格特點

頁次	人物的行事/話語	性格為人
108	他常在外奔波，飲食沒有規律。長期在中午守在稻田裏觀察稻穗時，只帶一壺水、兩個饅頭當午餐，結果患上了習慣性腸胃炎，體重下降到只有五十八公斤。	刻苦



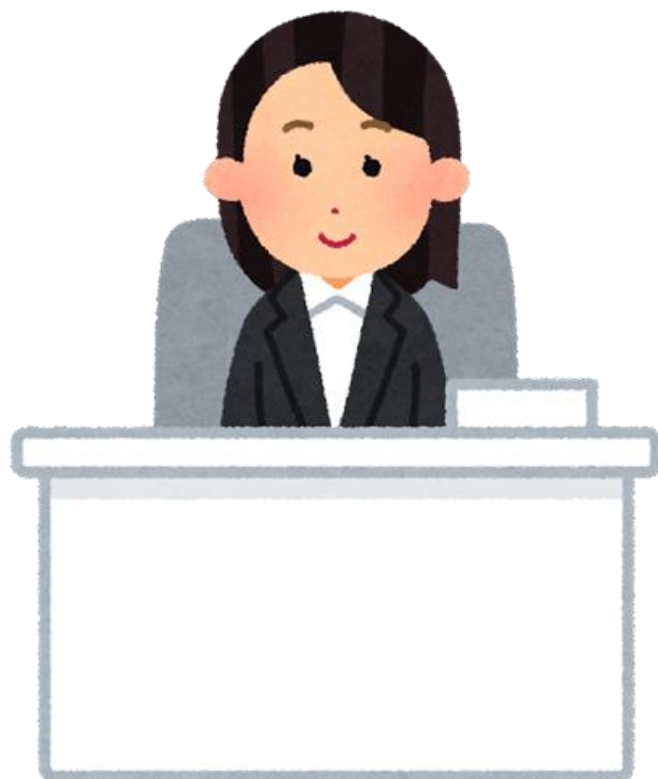


# 小公民 大視野

中文

政府將於2024年8月1日實施都市固體廢物收費（垃圾收費），按「污染者自付」原則，對全港所有界別棄置的垃圾按量收費。

## 模擬議案辯論



1

教育界議員(支持/反對)

2

飲食界議員(支持/反對)

3

法律界議員(支持/反對)

知

情



# 延伸及反思

# 中文

## 反思



閱讀《嗨!有趣的故事:袁隆平》後,你認為每個人都能為世界作出貢獻嗎?  
如要為世界作出貢獻,應具備哪些條件或特質?



每個人都能為世界作出貢獻,每個人的微小行動也能為自己、家庭、社區和世界產生積極的影響。  
如要為世界作出貢獻,應具備堅毅、有承擔精神的特質。

## 《稻子熟了》

稻子熟了,媽媽,我來看您了。

本來想一個人靜靜地陪您說會話,安江的鄉親們實在是太熱情了,天這麼熱,他們還一直陪著,謝謝他們了。

媽媽,您在安江,我在長沙,隔得很遠很遠。我在夢里總是想著您,想著安江這個地方。

人事難料啊,您這樣一位習慣了繁華都市的大家閨秀,最後竟會永遠留在這麼一個偏遠的小山村。還記得嗎?1957年,我要從重慶的大學分配到這兒,是您陪著我,臉貼著地圖,手指順著密密麻麻的細線,找了很久,才找到地圖上這麼一個小點點。當時您嘆了口氣說:「孩子,你到那兒,是要吃苦的呀……」我說:「我年輕,我還有一把小提琴。」

沒想到的是,為了我,為了幫我帶小孩,把您也拖到了安江。最後,受累吃苦的,是媽媽您哪!您哪里走得慣鄉間的田埂!我總記得,每次都要小孫孫牽著您的手,您才敢走過屋前屋後的田間小道。

# 情



常識

教學設計:

1. 預習 - 貧窮成因 (個人)
2. 繪本重溫《世界中的孩子：為什麼會有貧窮與飢餓？》 (全班)
3. 深化學習 - 貧富懸殊和貧窮的影響 (小組討論)

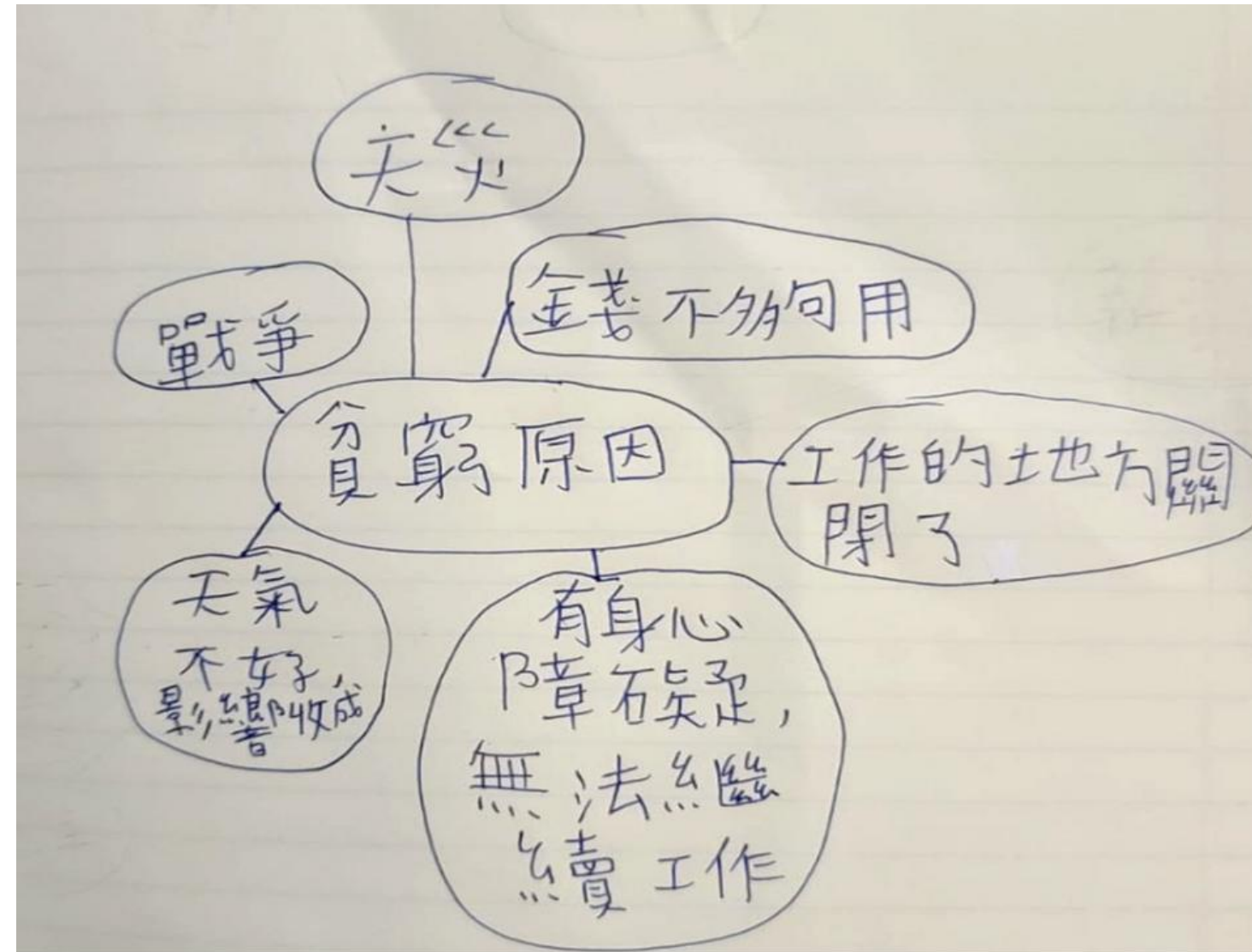
知

情



### 預習

常識



高階思維: 分析與歸納

知

情



## 繪本重溫及深化

常識



高階思維

知 情



數學

教學設計:

1. 辨析各種統計圖的特點 (全班)
2. 選用適當的統計圖表達數據 (小組討論)
3. 延伸閱讀 (個人)

知

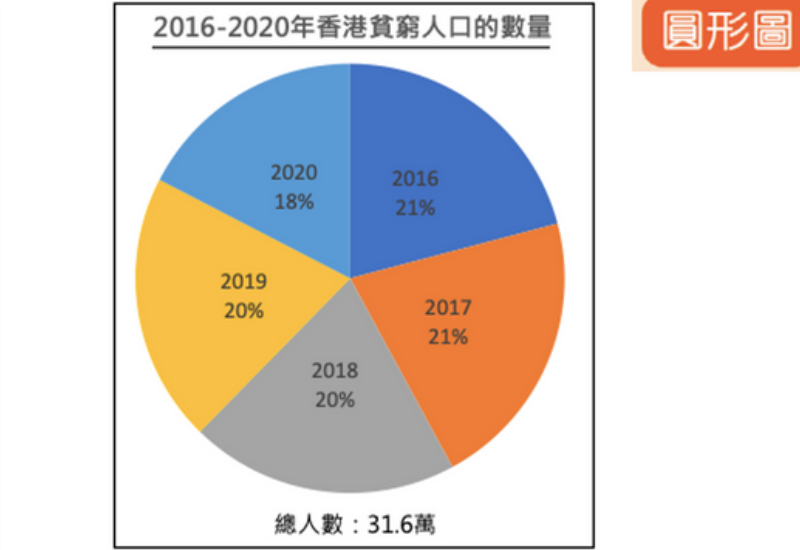
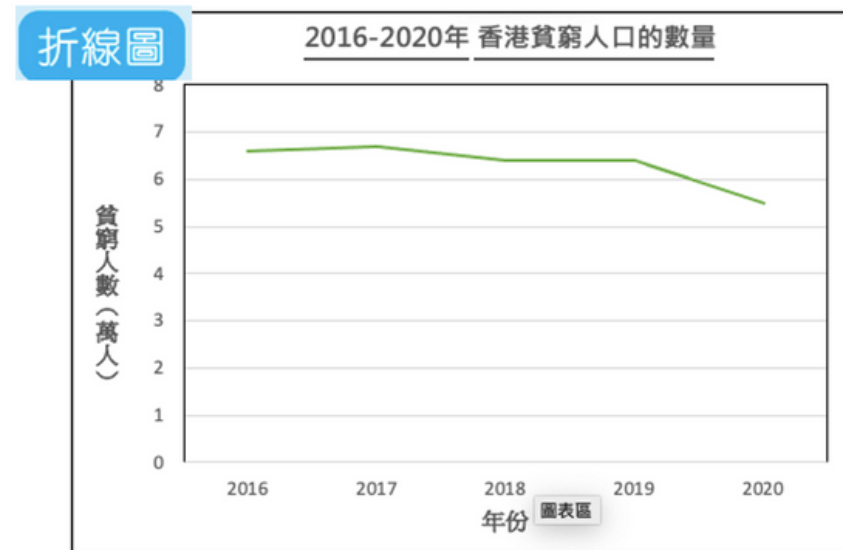
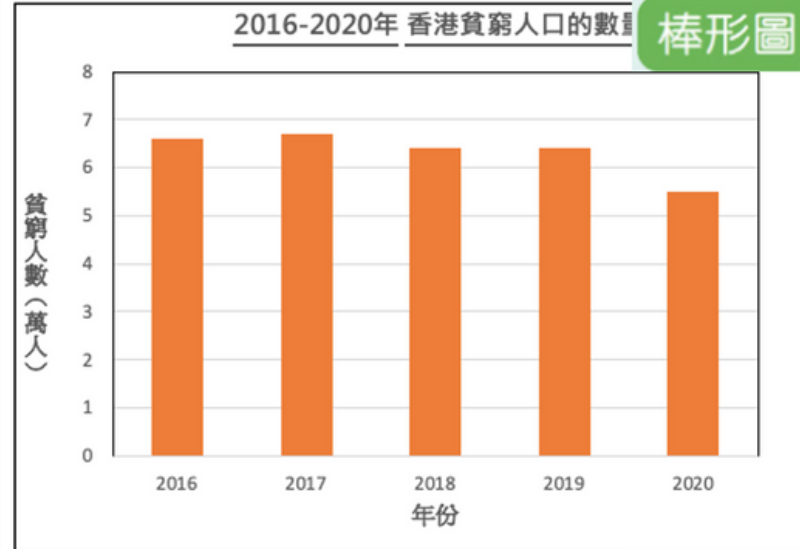
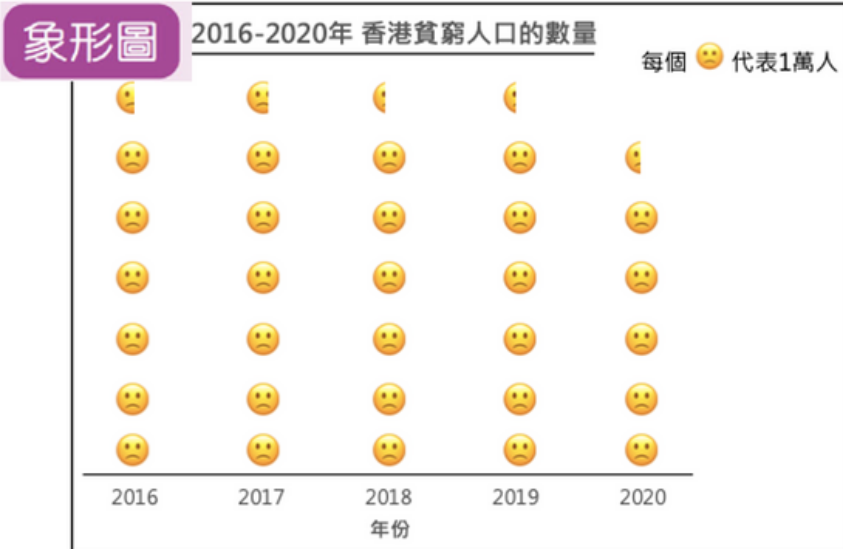
情



### 辨析統計圖

數學

說一說：各種統計圖的特點和好處。



數據處理

知



# 選用適當的統計圖表達數據

數學



同儕學習



高階思維：分析比較



知



# 延伸閱讀

# 數學

我們可以利用不同的統計圖來表示和「貧窮」有關的數據。請瀏覽：

扶貧資訊網：<https://www.poverty.org.hk/node/589>



✓已閱

選出你想展示的統計資，擬定統計圖的標題，填在下表中。

	統計圖的標題：
例：圓形圖	2020年貧窮住戶的住屋特徵
象形圖	不同社會保障項目的金額
棒形圖	按年齡劃分的綜援受助人數目
折線圖	香港貧窮人口從2013年開始的趨勢
圓形圖	香港65歲及以上勞動力人口的

選用適當的統計圖表達數據，我們要考慮：**參與率**

數據的特質

呈現的單位

統計圖的優點及限制

讀圖者

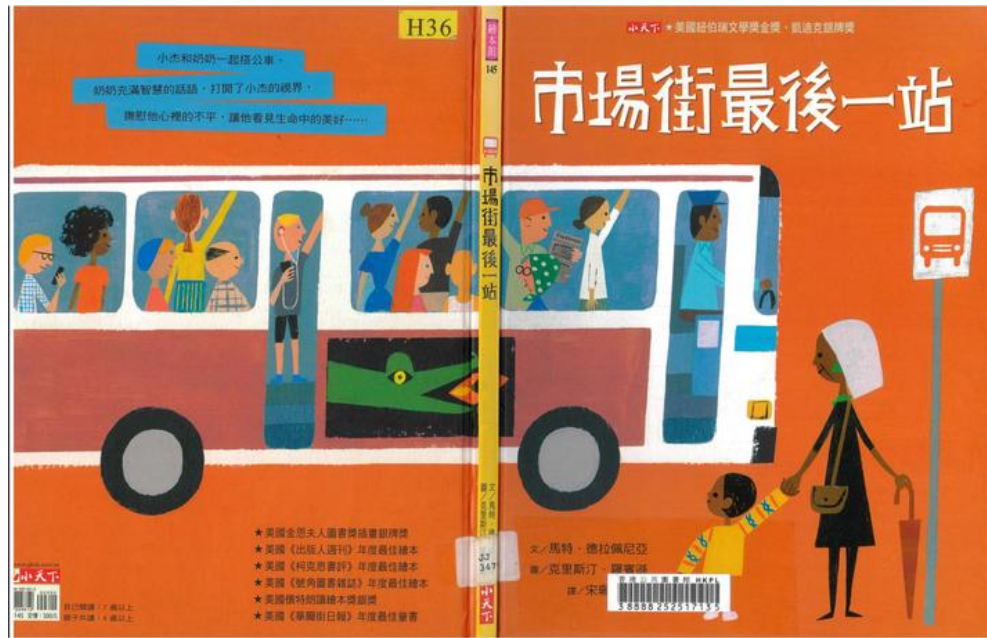
## 連結生活經驗

知

情



### 宗教



知

- 認識基督教對社會的貢獻，並信徒應關懷社群，實踐基督的服侍精神

情

- 明白基督徒除了行為端正，也要關愛社群，作世代的明光

行

- 學習在生活中關懷和服務社會





## 體驗學習 - 清潔工的一天





### 學習成果分享和反思

1. 完成各個學科的學習及體驗活動，你最大的感受或發現是甚麼？

我感到很驕傲，袁隆平為中國和世界各地作出偉大的貢獻，所以我也想像袁隆平一樣將來為國家作出貢獻。

2. 你認為自己有哪些可以改進的地方？

我認為自己要多幫助有需要的人，多閱讀書本。

行

知

二. 我的學習成果

完成各個學科的學習及體驗活動，你學到了甚麼？  
請列舉其中三項你認為重要的學習成果。

1. 世界中的孩子。因為我們世界上有很多貧窮的人，所以我們應該關心他們。

2. The Day War came. 我學到要幫助有需要的人。

3. 袁隆平。我學到要珍惜食物。

情

1. 了解到貧窮的原因。

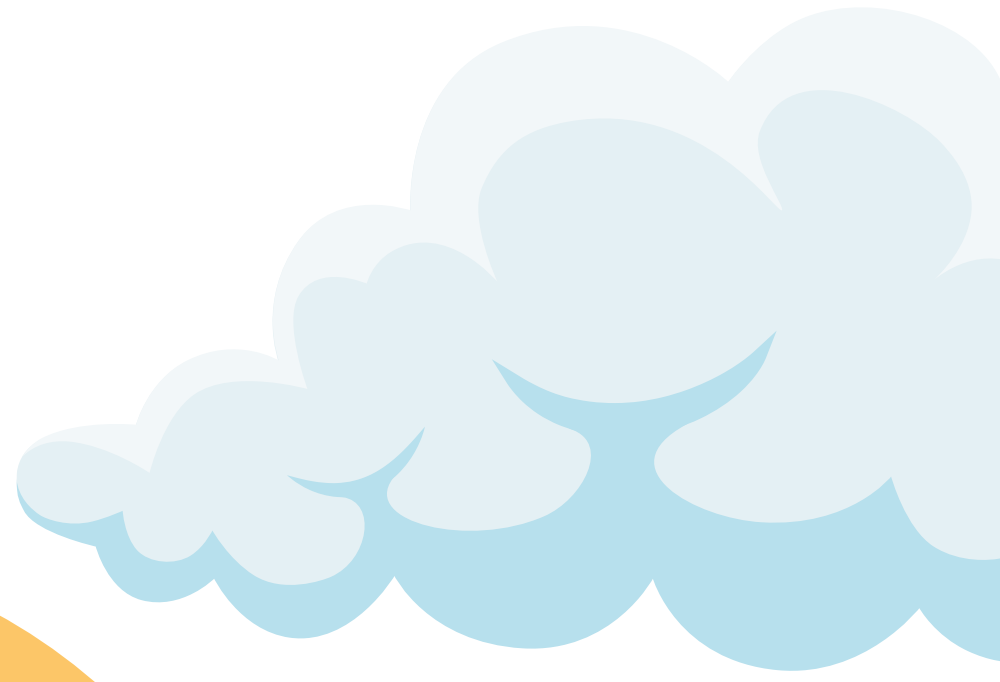
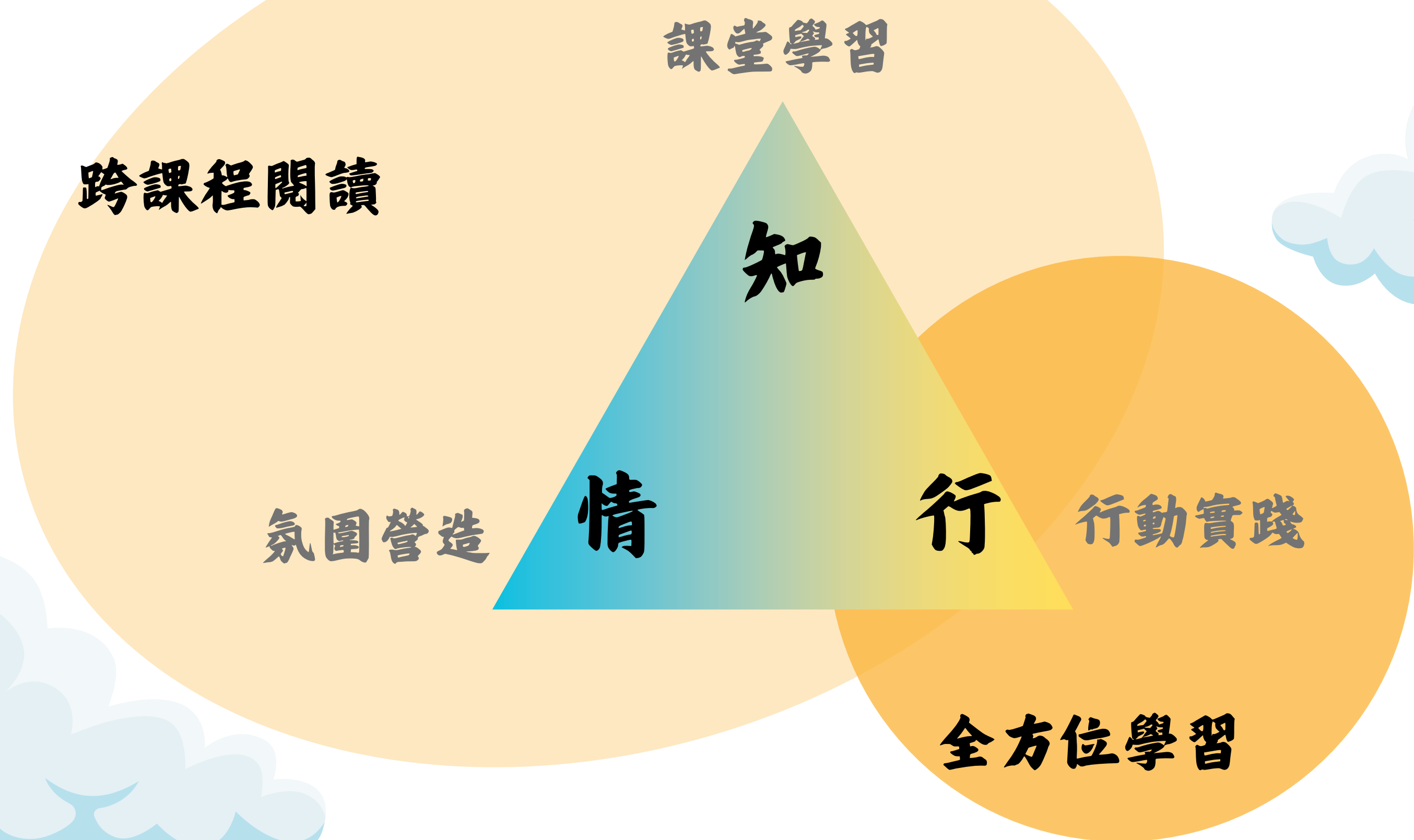
2. 怎樣幫助到貧窮的孩子。

3. 世界上有多少貧窮的孩子需要被幫忙

# 總結



## 從跨課程閱讀到價值教育





# 謝謝!

歡迎聯絡我們!

聖公會基恩小學

電話: 25240896

電郵: [info@skhkyps.edu.hk](mailto:info@skhkyps.edu.hk)

