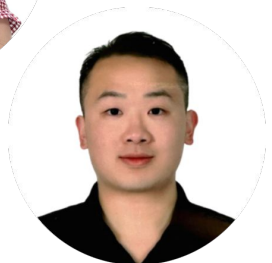


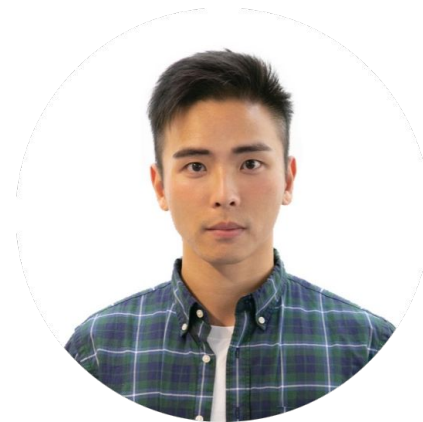


銀禧大學堂
JUBiNi  **ERSITY**
- WE PUT PASSION IN ACTION -



聖公會阮鄭夢芹銀禧小學
S.K.H. Yuen Chen Maun Chen Jubilee Primary School

主要負責：李偉銘副校長
協助：劉穎琛老師
張錄俊老師





教育燃新
EDNOVATORS

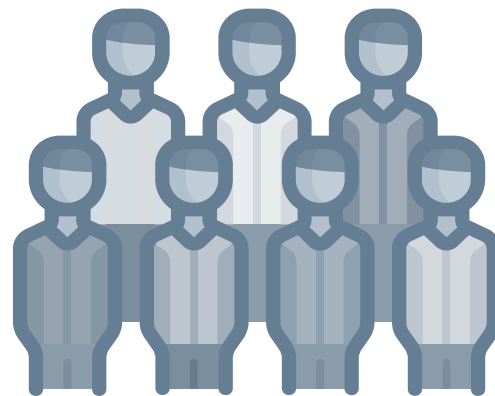
JUBINI UNIVERSITY

- WE PUT PASSION IN ACTION -



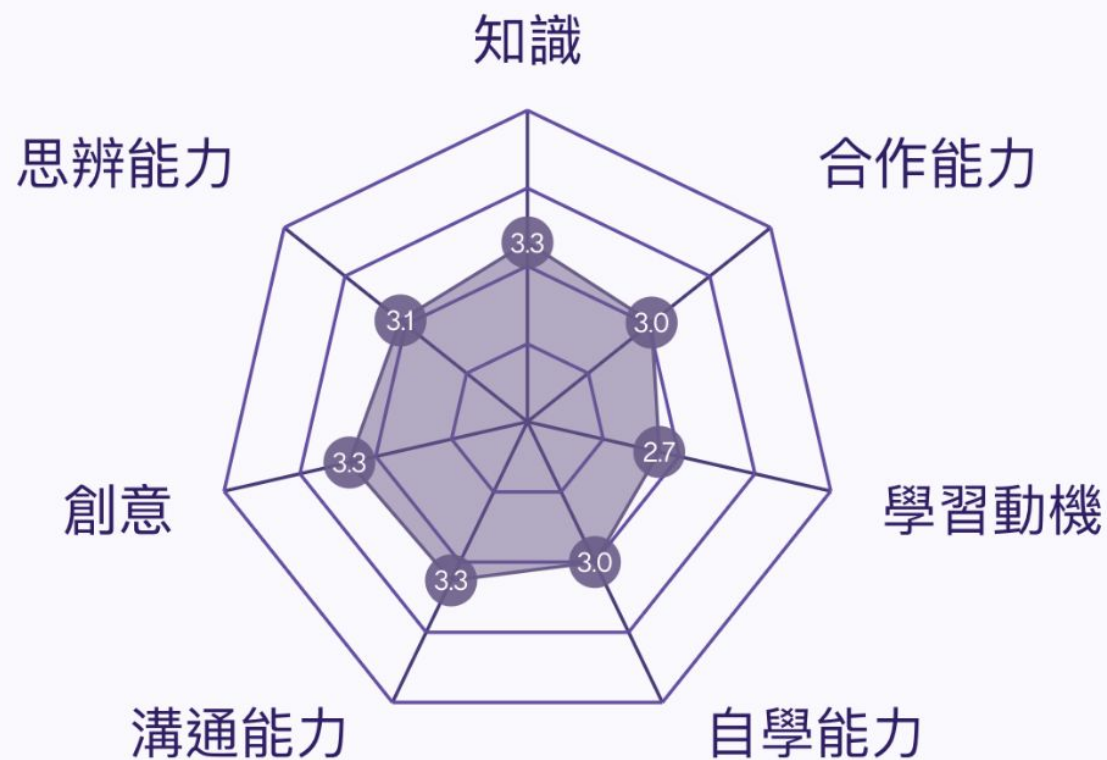
你會如何形容你的孩子？
你認為你的孩子有什麼強項？

為何要辦銀禧大學堂？學生需要：

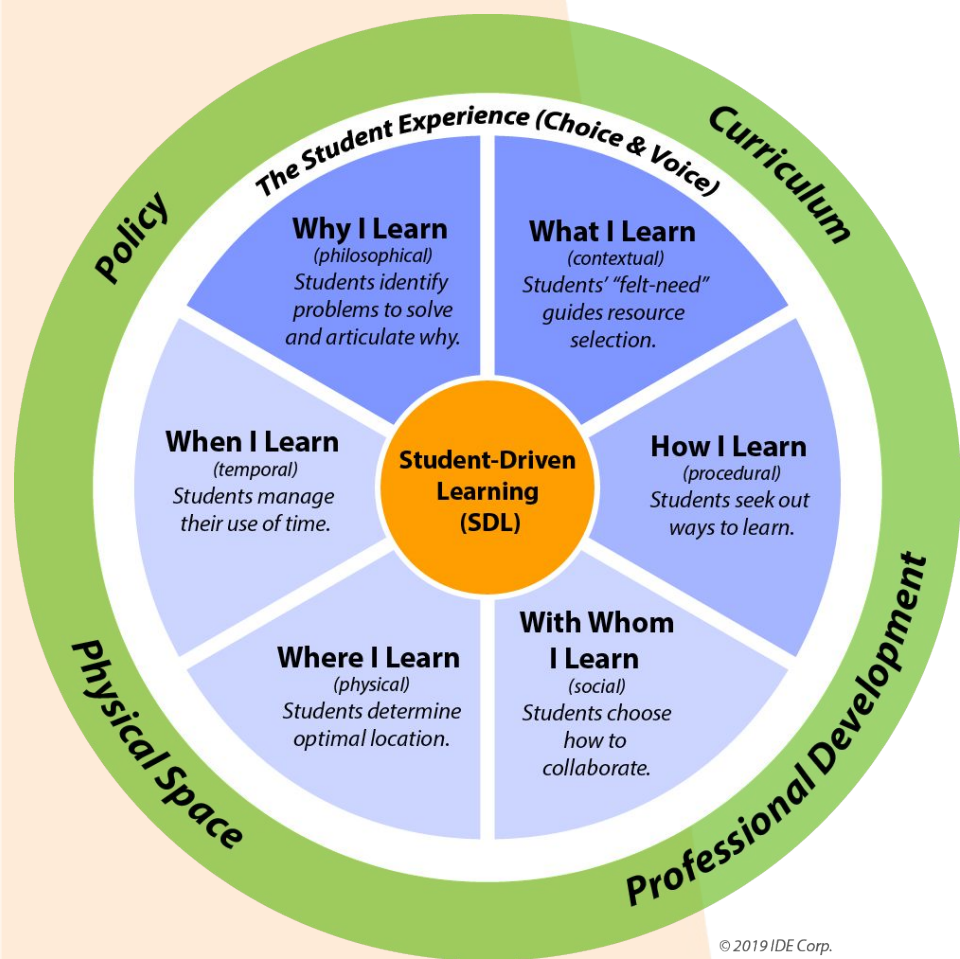


- 對學校提供的教學內容興趣很低，學習動機非常低
- 不知為何學習，也不知道要學什麼，欠缺擁有感
- 對自己學習缺乏責任感
- 傾向等待答案，不願意思考
- 功課繁重，經常抱怨多功課
- 普遍不會主動求問
- 普遍不會為自己訂立學習計劃
- 對自己學習無信心

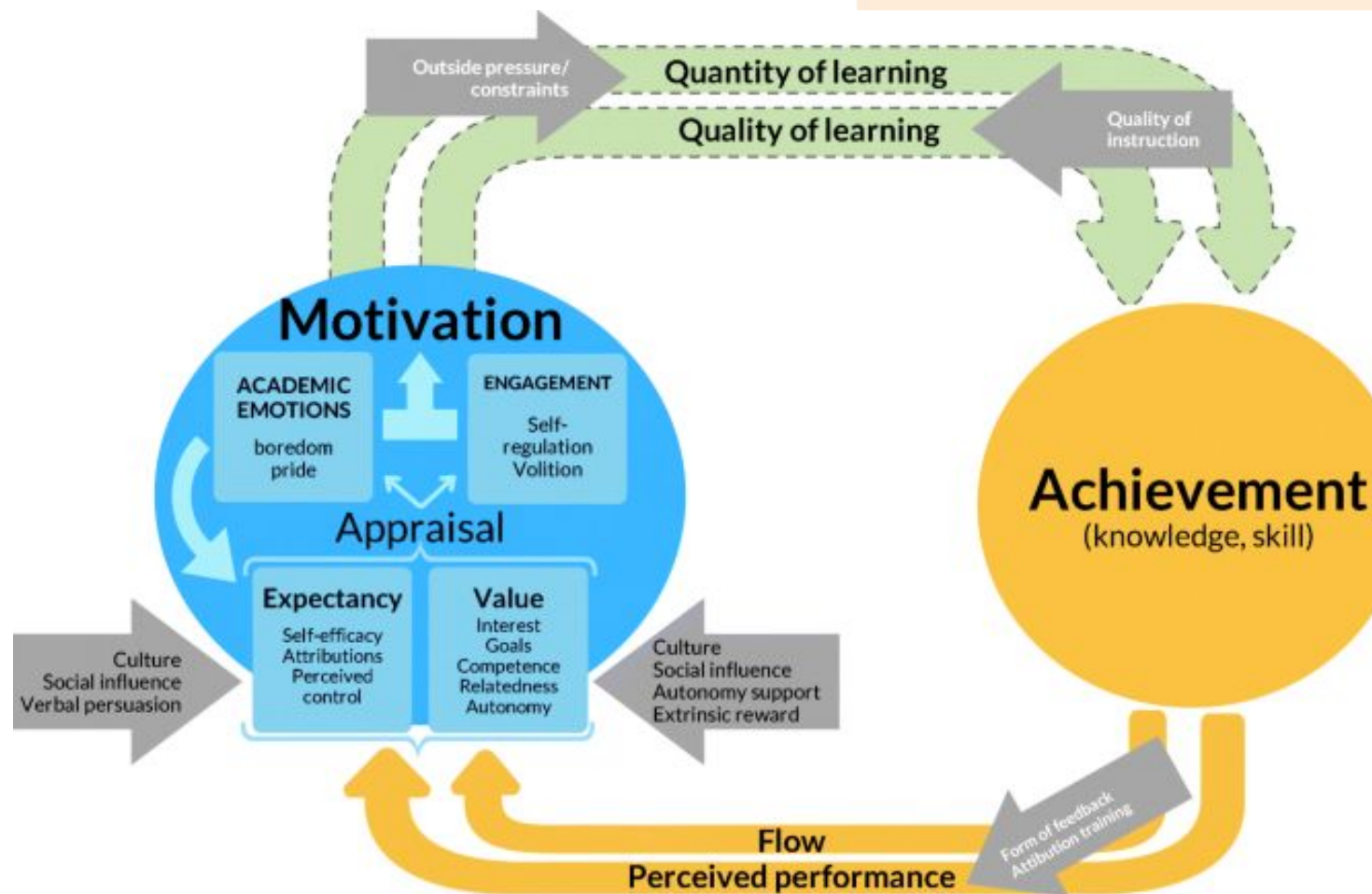
我們夢芹銀禧的學生 有何強項？



只有令師生重拾學習動機，才能燃起學習效能



© 2019 IDE Corp.



Vu, T., Magis-Weinberg, L., Jansen, B. R., van Atteveldt, N., Janssen, T. W., Lee, N. C., ... & Meeter, M. (2022). Motivation-achievement cycles in learning: A literature review and research agenda. *Educational Psychology Review*, 34(1), 39-71.



JUBINI UNIVERSITY

銀禧大學堂

- WE PUT PASSION IN ACTION -

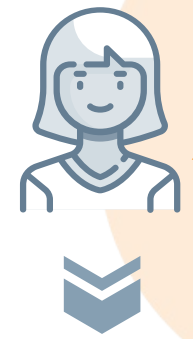
改變課外活動及
全方位學習週

引入荷蘭Wing Agora
自發探究學習模式

加強學生學習自主角色
增升學生對學習的自信及興趣

減低老師主導及工作量
培養老師對學生的信任

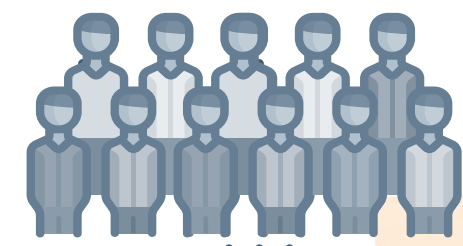
共學小組隊長:
Squad Leader



x9

- 劉穎琛老師
- 張詠俊老師
- 吳可濫老師
- 林嘉予老師
- 梁子晴老師
- 蕭美欣老師
- 胡潔珊老師
- 陳嘉詠主任
- 李偉銘主任

共學小組:
Squad



每人 each
指導 facilitates

~5-7

4-5年級
佔全校10%



全校展示我的學習任務卡
(禮堂外的壁報板)



以Portfolio紀錄
(Planner + 文件夾)



產出成果/反思

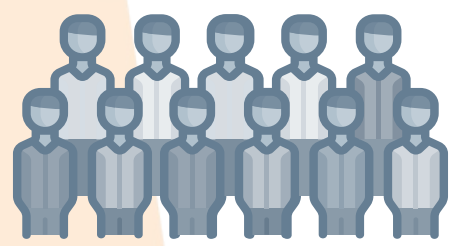


JUBILEE UNIVERSITY

銀禧大學堂

- WE PUT PASSION IN ACTION -

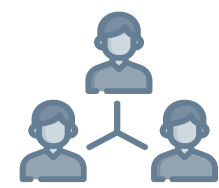
學生實踐自主學習



1. 學生設題
2. 導師配對



獨特題材
個人研集



共通題材
小組共學

- 製訂目標
- 自訂時間表
- 決定呈現方式



1. 促進探索者
2. 資源提供者
3. 成敗同行者

外間導師



課外活動時間(星期一至四放學後)
+ 全方位學習週
+ 彈性安排其他時間

1. 定期會議
2. 學習嘉年華
3. 年終分享

製訂目標—規劃學習



我的學習任務

完成後請張貼於一樓禮堂外的壁報板

我想學習：

WHAT

最後展示方式：

HOW

我可向此專家學習：

我的名稱：

班別：

我想學習此事的原因是：

WHY

預計學習需時：

我的SQUAD LEADER：

銀禧大學堂
JUBINI UNIVERSITY
- WE PUT PASSION IN ACTION -

自訂時間表－監察進度



10 OCTOBER 2023

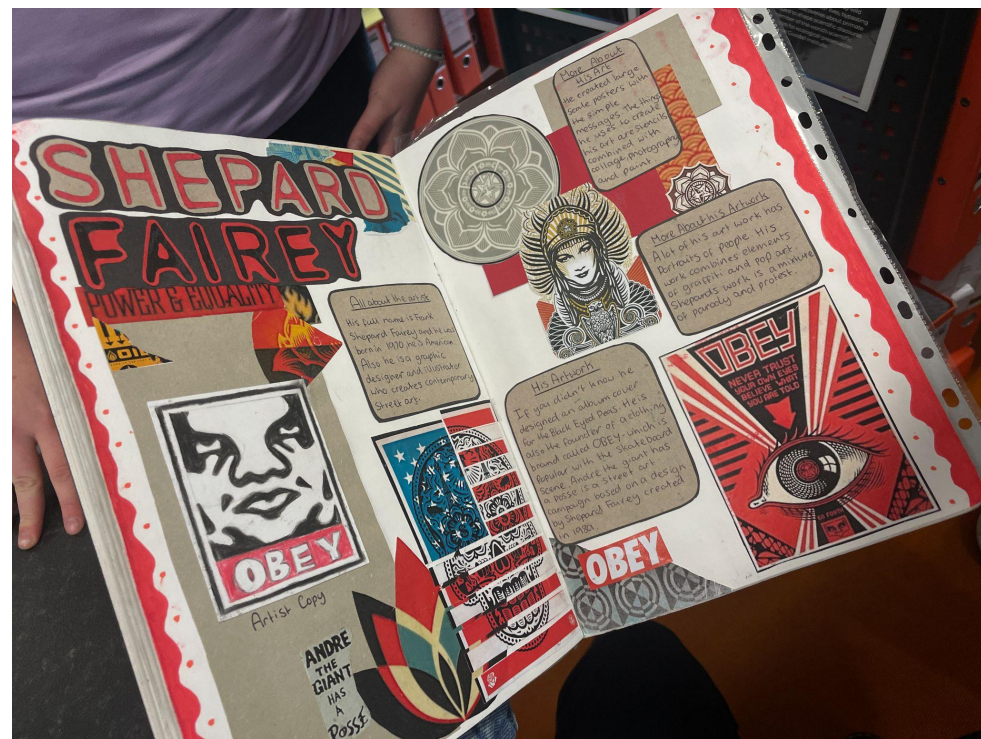
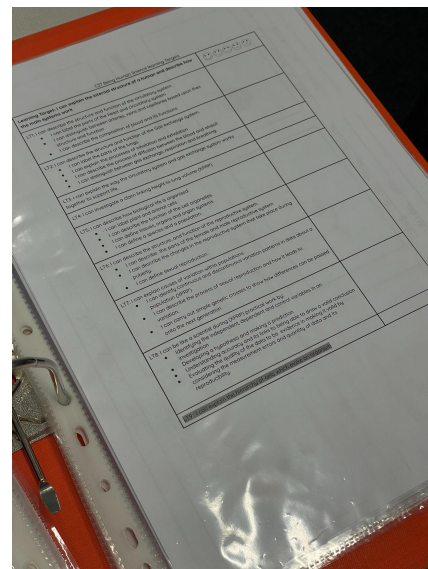
SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1 國慶日	2 國慶日翌日	3 十九	4 二十	5 廿一	6 廿二	7 廿三
8 寒露廿四	9 廿五	10 廿六	11 廿七	12 廿八	13 廿九	14 三十
15 九月初一	16 初二	17 初三	18 初四	19 初五	20 初六	21 初七
22 初八	23 重陽節	24 霜降初十	25 十一	26 十二	27 十三	28 十四
29 十五	30 十六	31 十七	1 十八	2 十九	3 二十	4 廿一

有適當的休息，
才有更好的效率！

To do list

Notes

文件夾紀錄一學習展示



外間支援—教學相長



1. 改善評量制度
2. 學生多元發展
3. 重視共通能力
4. 加強面試展示

of 25 Builder PARTNERSHIP 2022-25 Version skillsbuilder.org

Skills Builder Expanded Universal Framework

Toolkit for teaching essential skills to learners with additional needs

ESSENTIAL SKILLS: LISTENING, SPEAKING, PROBLEM SOLVING, CREATIVITY, STAYING POSITIVE, ARMING HIGH, LEADERSHIP, TEAMWORK

Introduction and context

It has never been more important to build a set of essential skills to succeed in life for our children and young people: the ability to creatively solve problems, to self-manage, to communicate effectively, and to work well with others.

These are skills that are needed to do almost anything well. The need for these skills is clear, but there is still a gap – too many children and young people do not build these skills to the level they need, and so miss out on opportunities to thrive in other parts of their lives.

Too often this is an area where terminology is confused and confusing. The work of all the schools, colleges and organisations in the Skills Builder Partnership is to cut through this to refine a consistent, universal approach to these essential skills.

We define the essential skills as: Listening, Speaking, Problem Solving, Creativity, Staying Positive, Arming High, Leadership and Teamwork.

The Skills Builder Universal Framework

This Universal Framework builds off the original Skills Builder Framework, launched in 2017, which has already proved its worth with children and young people, used in more than 750 organisations in the last year. Through a 9-month process of refinement and testing, it has been extended and improved to be truly universal – helping to join up how these skills are built in school or college to how they are recruited for and then supported by employers.

For educators, the Framework can be used to support children and young people to:

- **Understand their existing skills:** Reflecting on where their essential skills currently are, and being able to identify any gaps they might have
- **See what progress looks like:** Being able to see what the next steps are to improve their essential skills further

Join the dots: Using a consistent language and understanding of essential skills to understand how they are used and practiced in lots of different settings

Capturing success: Seeing progress and being able to better articulate their skills

Working together

The Universal Framework is freely available to all educators, and you can find a complete approach to building these skills through the Skills Builder Hub, including assessment tools and a full set of teaching and training materials. We hope you will consider joining the Skills Builder Partnership, to work and learn from other schools and colleges, as well as employers and other skills-building organisations. We are working together to ensure that one day, everyone builds the essential skills to succeed. To find out more, just get in touch.

Tom Ravenscroft
CEO, The Skills Builder Partnership
www.skillsbuilder.org

The development of this Universal Framework has been enabled by the Essential Skills Tracker, CPD, CIB, Gatsby Foundation, EY Foundation, Careers & Enterprise Company, Business in the Community, and the Skills Builder Partnership.

1 / Skills Builder Expanded Universal Framework / skillsbuilder.org

Introduction and context

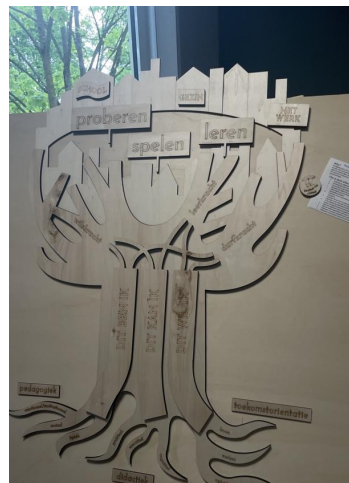
Who's using the Skills Builder approach?

We're building a global coalition of educators, employers and skills-building organisations, all using a shared approach. As these skills are widely transferable, our partner organisations cover a whole range of different industries and outcomes.

Educators **Employers** **Organisations**



6星期來的啟發



toetsvisie 22/23

Why?
Toetsbeleid is een noodzakelijk onderdeel van het kwaliteitsbeleid van een school. Het is een praktische vertaling van een visie die past bij ons Agoriaans onderwijs en die dus bedoeld is om inzicht te geven in de groei van onze leerlingen. Als we de groei van leerlingen eenduidiger zichtbaar maken, bieden we meer duidelijkheid en houvast aan leerlingen, coaches, experts en ouders. Hiervoor is in eerste instantie een visie nodig die bestaat uit gedeelde verwachtingen over de gewenste manier van hoe we groei zichtbaar maken.

This is done when,

- er een groep is gevormd bestaande uit coaches, experts en leerlingen;
- er een toetsvisie is geformuleerd die bestaat uit gedeelde verwachtingen;
- feedback van het ouderpanel hierin is verwerkt;
- de 'why' en 'this is done when' en de 'planned start' en 'planned end' voor de volgende stap is bedacht;
- er vóór 20-11 feedback is opgehaald op de preparation bij Rob en Rob.

Regina/Hannah
Edward

ruimte bestemd voor QR code

What
為何有葉錦習作如此脆弱?
在香港的話我該如何養植?

Why

- ♥ Monstera
- 百錦好靚 + 好貴
- 商業價值 → 8
- 番唔少 + 好賣
- 泰國 ✓

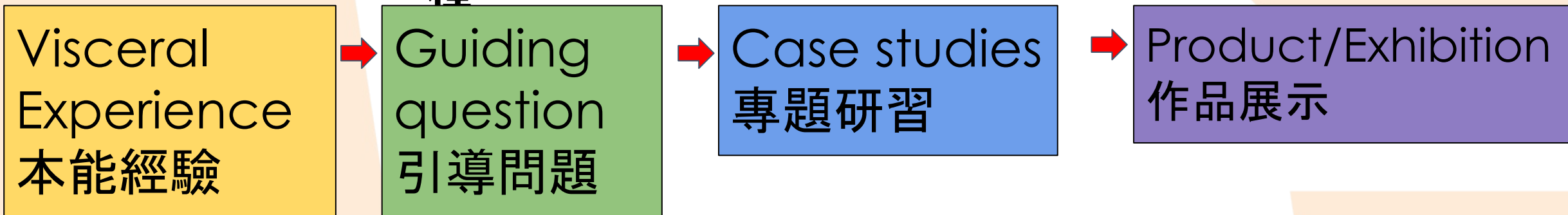
How 表現?

When Schedule in 5 days



外國教育體制 — 英國

The Learning Expedition 學習歷程



Visceral Experience
本能經驗



Guiding question
引導問題



Case studies
專題研習



Product/Exhibition
作品展示

- Start with experience
由生活體驗開始

- What Why How

- Curriculum Mapping
課程設計

- Presentation of Learning
學習展示
- Make it public 開放展出



外國教育體制 — 英國

課程設計

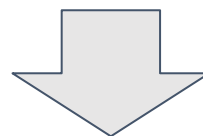
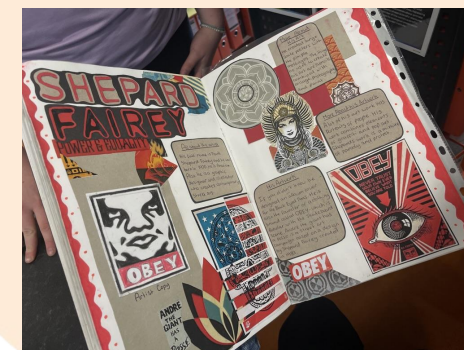
專題
研習

科目與科目
之間的聯繫

學習經驗

評估準則

學習進程



- 建立個人特質面對世界的改變
- 為社區作出貢獻



外國教育體制 — 荷蘭



學生互相分
享、彼此學
習

共通
能力

組件、拼
砌、裝嵌

科學
工程

聯絡割車
公司

解難

與老師商討
學習內容

學生
興趣

聯絡二手
車公司

語文
電腦

量度升降
機長闊高

數學

外國教育體制 — 荷蘭



面對公開考試



保持升學率

起點：學生想學甚麼、想做甚麼

老師的非單一角色：

知識
傳授者

學習經歷
促進者

資訊
提供者

輔導者

評估者

楷模及
學習夥伴

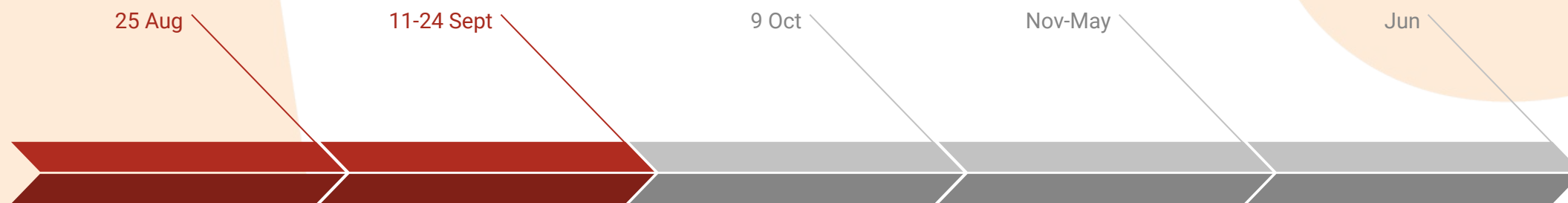
領導者



行動時序

上課時段

- 星期一至四(彈性安排)
- 放學後課外活動時段(共約20次)
- 全方位學習週(3個全日上課天)



Squad Leaders簡介會

- 解釋目的和期望
- 試行個人Passion Project
- 討論安排

Squads 募集

- 9月18日發通告 + 9月22日舉辦家長會
- 根據 P.4&5 學生的自我提名選擇學生
- 與Squad見面並安排會議時間
- 舉辦家長簡介會 + 家長expert

正式啟動

- 向每個班組成員分發一份日程表
- 解釋細節
- 認識自己 (全體+社工協助)

實施與監管

- 設計時間表
- 與Squad leader定期會面
- 受領導監督
- Squad leader按Passion Project找相關讀物/輸入
- 態度教育 (堅毅+責任+同理心)
- 填寫Learning Journey

Celebration of Passion

- 如果需要的話展示
- 反思進展

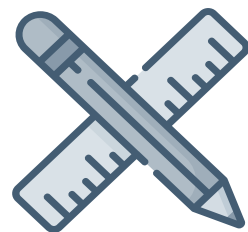
本計劃因已獲香港賽馬會審批及全力支持，學生費用全免，全港只有本校與另外 11 所學校獲此資助，機會實屬難能可貴。計劃內容如下：

課程名稱	Jubi-niversity 銀禧大學堂	
課程日期	星期	日期
(四選一) 溫習週、 考試週及 全方位學 習週不設 課後活動	一	9/10、16/10、20/11、4/12、18/12、8/1、22/1、4/3、18/3、25/3、8/4、15/4、22/4、29/4、6/5、13/5、17/6 (共 17 次)
	二	10/10、17/10、24/10、21/11、5/12、12/12、19/12、9/1、16/1、23/1、5/3、12/3、19/3、26/3、9/4、16/4、23/4、30/4、7/5、14/5、11/6 (共 21 次)
	三	11/10、18/10、25/10、22/11、6/12、13/12、20/12、10/1、17/1、24/1、6/3、13/3、20/3、27/3、17/4、24/4、8/5、12/6、19/6 (共 19 次)
	四	12/10、19/10、26/10、23/11、7/12、14/12、21/12、11/1、18/1、25/1、7/3、14/3、21/3、11/4、18/4、25/4、9/5、16/5、13/6、20/6 (共 20 次)
對象/人數	四至五年級學生 (最多 60 人，將以抽籤形式決定名單)	
練習時間	下午三時三十五分至四時四十五分	
集合地點	學校兩天操場	
解散地點	學校正門	
費用	全免	
負責老師	李偉銘主任、陳嘉詠主任、劉穎琛老師、張鎔俊老師、蘇旭鑫老師、林嘉予老師、梁子晴老師、蕭美欣老師、胡潔珊老師 (每位參加學生將分配一位配屬老師)	
備註	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加同學必須出席所有練習 (實體或 Zoom，按配屬老師指示)。 2. 如練習時間與中文集誦及普通話集誦時間相撞，可在集誦比賽結束後才出席之後的課程。 3. 不設第二輪校車。 4. 入選者將於十月三日或之前將收到相關通告。 	

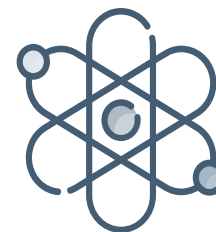
課程展望



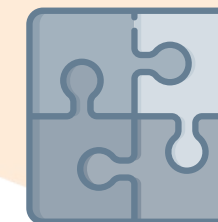
騰出空間
科研為本
深化專業



逐步檢討、
提煉及取代
傳統紙筆評估



多元評估
無差別展現
著重思、辯



有機連結社區
鼓勵家長參與

多重
進路

自然
連繫

有機
結合

長遠目標 (3年及6年)



課程發展

- 將Jubi-niversity理念推展至2至6年級
- 逐步以Portfolio展示技能提升



教師專業

- 學懂放手，從旁促進學習
- 了解「無書」教學法，減少不必要批改工作
- 逐步信任學生及自己



學生成長

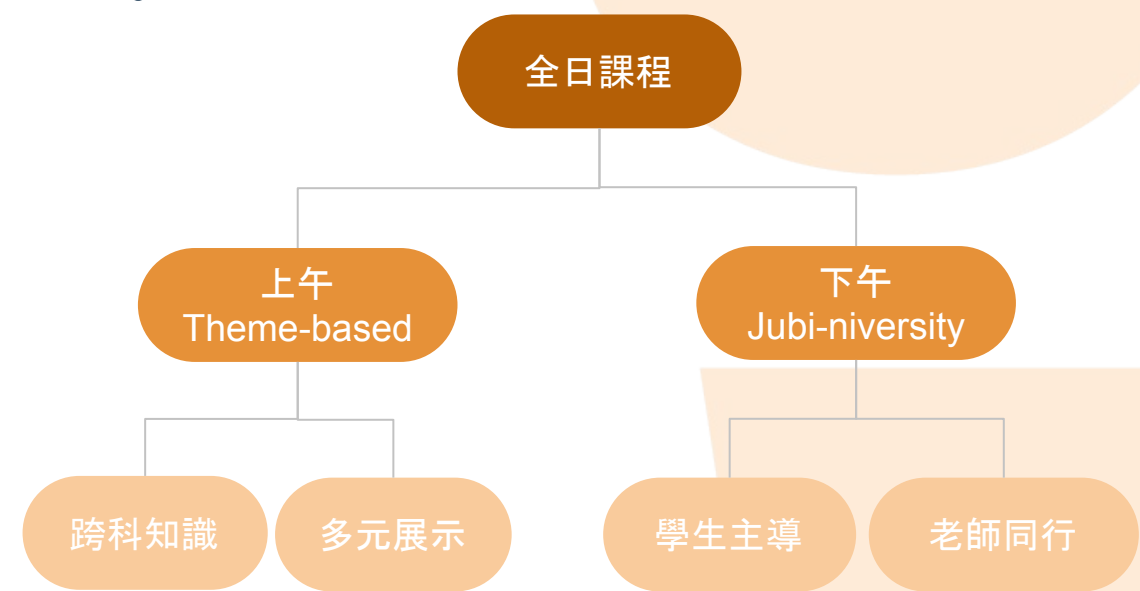
- 找到自己想學的內容
- 重拾學習主導權及興趣
- 嘗試習慣反思及改進



2026



課程雙軌



2029



培育學生·自給自足



改革體制·專業領導



家長的參與非常重要！

→ 家長如何協助學生參與這個活動？

- 查看Planner, 協助監察孩子學習進程
- 定期讓**孩子分享Portfolio**, 重視孩子學習歷程
- **帶領孩子走出課室, 延伸學習**, 明白身邊每處皆可學

→ 家長可以如何支援和鼓勵學生的學習？

- **提供各種學習資源**, 如書籍、科學實驗材料、繪畫工具
- 花時間與孩子交談, 了解他們的興趣和學習目標, **尊重他們的選擇**
- **鼓勵孩子嘗試失敗**, 欣賞他們的努力
- 以身作則, **一同持續學習**, 讓孩子知悉你的心理狀況

學校將如何與家長保持聯繫, 並提供對活動的更新和反饋？

- 在Planner留言, 與squad leader聯絡
- 以家長expert身分加入大學堂, 成為某項目的專家導師

Budget

Item	Unit Cost	Quantity	Budget funded by HKJCCT (HKD)	Remarks
Experiential activities for student-led learning	\$ 2,000.00	60	\$ 120,000.00	\$2000 /head x 60 students in estimate, including speakers / tutors according to topics / trainer fee, venue, learning materials, etc.
Project Support Teacher Training	\$ 4,000.00	3	\$ 12,000.00	including professional trainer fee, venue, programme materials, skills builders platform for generic skills rubrics etc.
Programme materials	\$ 20,000.00	1	\$ 20,000.00	Materials for programme delivery, e.g. stationeries, learning tools, etc.
Project Documentation and Publication	\$ 38,000.00	1	\$ 38,000.00	including posters, leaflets, booklets, filming crew, photographs, interviews, editing and final production, etc.
Miscellaneous	\$ 10,000.00	1	\$ 10,000.00	stationary, transportation, cleansing, printing, portfolios

引起校方反思

直接相關

- 豁免參與老師擔任興趣班導師
- 每星期跟進學生進度
- 以全方位學習週作深度學習週
- 製作更仔細的量表，評量學生共通能力（利用Skills Builder方案）
- 讓老師影隨學生一天

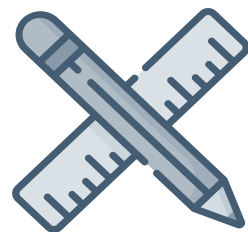
間接相關

- 減免查閱簿冊，以其他方式取代教學評估？
- 容許老師不劃一發出一式一樣的功課，而是有更人性化、多元化的作業？
- 減少重複批改，轉以增加備課時間？
- 鼓勵老師展示自己所長，也認識自己的弱點，締造更理想的團隊？

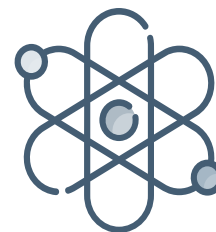
課程展望



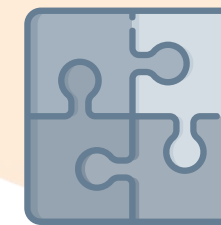
騰出空間
科研為本
深化專業



逐步檢討、
提煉及取代
傳統紙筆評估



多元評估
無差別展現
著重思、辯



有機連結社區
鼓勵家長參與

多重
進路

自然
連繫

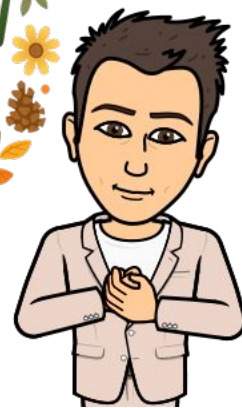
有機
結合

JUBiNi 銀禧大學堂

UNIVERSITY

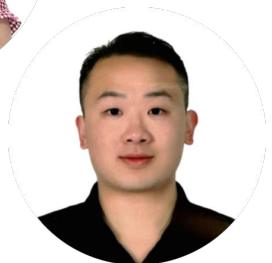
- WE PUT PASSION IN ACTION -

Q&A



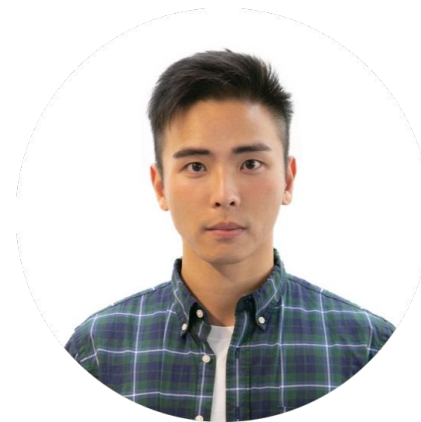


銀禧大學堂
JUBiNi V ERSiTY
- WE PUT PASSION IN ACTION -



聖公會阮鄭夢芹銀禧小學
S.K.H. Yuen Chen Maun Chen Jubilee Primary School

主要負責：李偉銘副校長
協助：劉穎琛老師
張錄俊老師

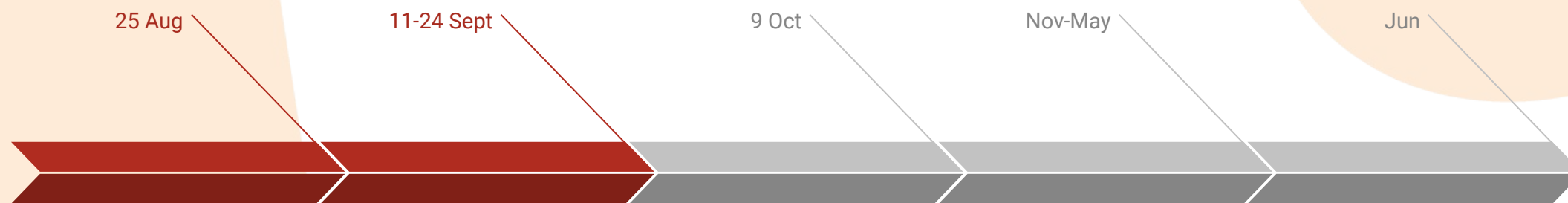




行動時序

上課時段

- 星期一至四(彈性安排)
- 放學後課外活動時段(共約20次)
- 全方位學習週(3個全日上課天)



Squad Leaders簡介會

- 解釋目的和期望
- 試行個人Passion Project
- 討論安排

Squads 募集

- 9月18日發通告 + 9月22日舉辦家長會
- 根據 P.4&5 學生的自我提名選擇學生
- 與Squad見面並安排會議時間
- 舉辦家長簡介會 + 家長expert

正式啟動

- 向每個班組成員分發一份日程表
- 解釋細節
- 認識自己 (全體+社工協助)

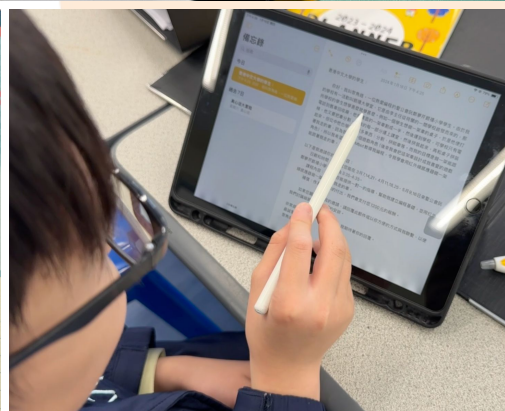
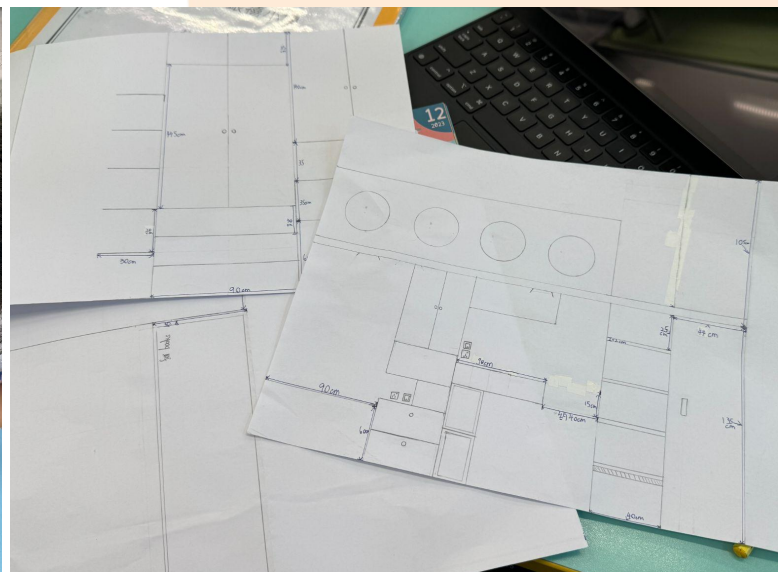
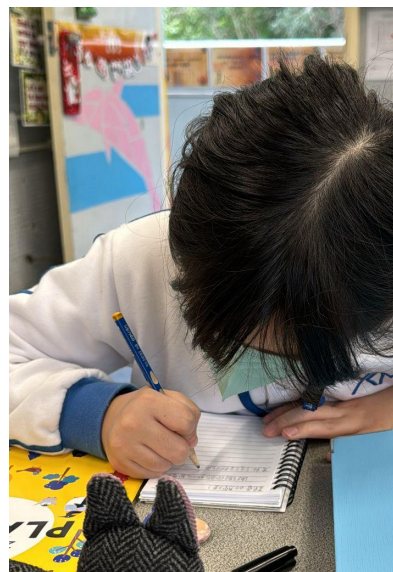
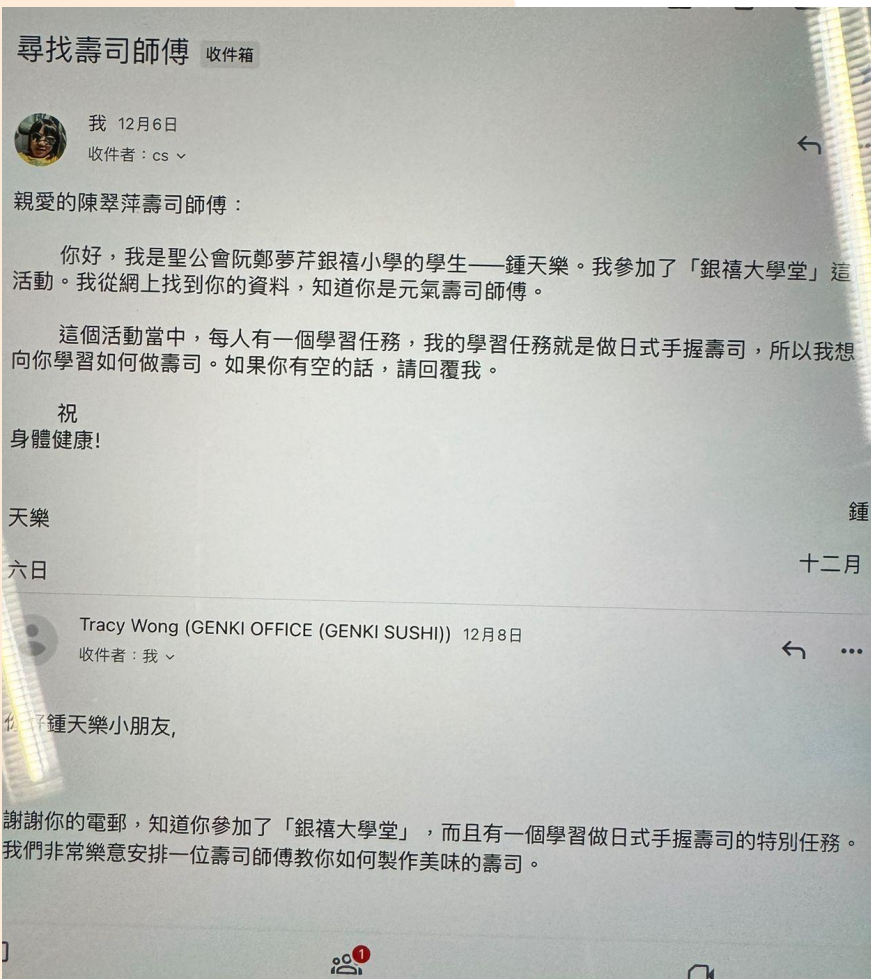
實施與監管

- 設計時間表
- 與Squad leader定期會面
- 受領導監督
- Squad leader按Passion Project找相關讀物/輸入
- 態度教育 (堅毅+責任+同理心)
- 填寫Learning Journey

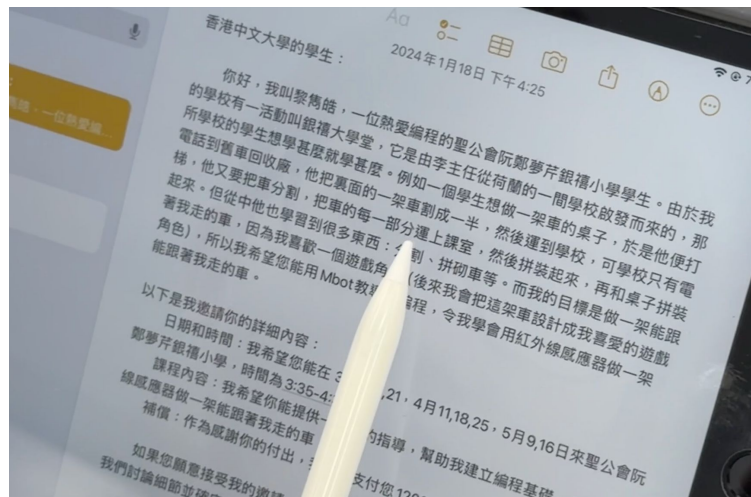
Celebration of Passion

- 如果需要的話展示
- 反思進展

讓學生重拾學習樂趣



讓學生找到學習的意義



學生成果

曉柔目標是學識彈鋼琴，她上網搜尋喜愛的歌曲的樂譜，但她找的歌曲樂譜較深，所以他再找一些較為簡單的樂譜。她的屋企沒有鋼琴，所以她**主動向親戚借了一部電子琴練習**。

靖瑜下定決心開始跳舞，其實過程中不需要太多支援，但我想是此計劃**給予他一個動力去開展自己的目標。將會參與第一個芭蕾舞表演**。

正安一向有在家製作小手工，但過去的設計也沒有特別意義；這次想為學校的貓設計一個買屋，所以他自己在網上找了很多例子，也聯絡了舅父教他。媽媽說他**對學校的歸屬感大了很多**，也較以前主動多了。

倬縉因最初的目標未能達成，因此調整目標，由爆餡冬甩改為製作簡單的啫喱。之後定立另一個目標，與老師討論可行性，最終在農曆年假期間**跟爸媽一同達標。(出海釣魚，烹煮鮮魚)**

棹軒性格文靜，被動，怕羞。在這個計劃中，他作了很多新的嘗試，包括在同學面前匯報他的學習進度，**主動找蘇老師解決問題，寄電郵給香港羽毛球代表謝影雪等等**。媽媽說卓謙曾經分享他在同學面前匯報時他很緊張，亦表示棹謙參與這次活動機會非常難得。

芷穎想煮一道餸給屋企人，他找了專家，就是他的舅父，舅父是一位生處內地的廚師。她主動微信舅父問有關炒菜的秘訣，舅父回覆得非常仔細，**但她不明白訊息的內容，我們在課堂中嘗試一同分析訊息內容**。他將會依照舅父的指示煮一碟菜，與之前她煮的菜作比較。

銀禧大學堂

計劃背景

本校教師李偉銘主任、劉穎琛老師及張錄俊老師於2022-2023年度順利獲選參與由教育燃薪舉辦之賽馬會教師創新力量 (HKJC Innopower)，並獲賽馬會贊助25萬元基金發展為期一年之校本創新教育計劃。

參訪荷蘭Wings Agora學校後，夢芹銀禧九位教師受當地自主學習模式啟發，創立「銀禧大學堂」，以教育創新促進學生主導學習。學生在教師引導下，按興趣設定學習目標，規劃和實施個人學習活動。學生不僅學習在真實需求中掌握學科知識，更將動力和技能轉化至學術上，在真實情境發掘個人興趣，並對學習進行深入個人反思，提升學習動機及成就感。講者望與同儕共同探討如何重新想像學校教育，解決現今學生學習動機不足問題。

學習過程

Squad leader由我教師團隊組建，幫助學生根據自己的興趣實現新的學習目標，同時引導學生一起思考、一起學習、一起遊戲，他們需要在教師的幫助下完成自主學習，確定真正的興趣，設定學習時間表，尋找老師，並對學習進行深刻的個人反思。Squad leader會關注學生想要「成就解鎖」的知識，比如有學生想要學習製作鬆餅、沖泡珍珠奶茶等特飲、當壽司大師、為校園設計小屋等。透過學生自主確定的學習主題，Squad leader協助他們實現自己的計劃和夢想，讓他們找到主動學習的樂趣和成就感。

計劃得著

「銀禧大學堂」不僅提升了學生的學習動機，也讓教師對教學內容和方法有了新的認識和反思。學生通過實踐學習找回了學習的樂趣和成就感，教師則從學生的成長中看到教育的新意義。

#教育創新

#多元出路

#自主學習

#學生主導學習

#生涯探索

策劃捐助:

香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust

合作夥伴:

教育燃新
EDNOVATORS

夥伴學校:

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學
S.K.H. Yuen Chen Mau Chen Jubilee Primary School

SUPPORT POWER

讚賞小語

睇睇學生學習花絮

李偉銘主任



劉穎琛老師



張錄俊老師



陳嘉妹主任



胡潔珊老師



梁子晴老師



蕭美欣老師



林嘉子老師



吳可盈老師



銀禧大笪地



讓老師重新思考學習本質

學生目標是想整健康美味的水果沙律，從定立目標時都不斷挑戰佢同自己，「水果沙律」係咪一個值得做的題目？——因為感覺好簡單似的。

最近一次見面分享，她試整之後帶來疑問：「究竟要落幾多沙律？」因為有家人不喜歡沙律。

這個疑問在Squad 討論時，卻引導出不同的方向：「沙律醬可以有其他的材料代替。」、「擺放沙律可以分有醬無醬或任由客人落幾多」、「配合21CL及常識科的營養素，可以提供建議擺放沙律的參考份量，達致健康又美味的目的」。

討論的過程是有趣的，亦讓我反思當初挑戰同學的意義，看似簡單的目標亦見學習的地方。

由始至終都未能找到自己最想完成的目標，老師和同學們都給了很多意見，他也嘗試尋找不同的資料，但每次回來的時候他都表示做唔到，很失望。我們全組人到好想幫他達成目標。

他用心製作自創的安眠曲，而且欣賞他每次的學習態度。



讓更多人成為學生學習路上的同行者

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學 SKH Yuen Chen Maun Chen JUBILEE Primary School ...
May 31 · 🌐

早前小四、小五同學參加「#銀禧大學堂 #Jubiversity」，學習自己籌辦感興趣活動——「龍鬚糖工作坊」；過程順利，取得圓滿成功，恭喜👏👏👏

可能你會好奇問：「#銀禧大學堂 #Jubiversity」係乜嘢嘍？

「銀禧大學堂」由本校教師李偉銘主任、劉穎琛老師及張錄俊老師，於 2022-2023 年度獲選參與由教育燃新主辦之賽馬會教師創新力量 (HKJC Innopower)，並獲賽馬會贊助發展為期一年嘅校本創新教育計劃。

其理念源自荷蘭學校 Wings Agora 嘅自主學習模式，對象為小四及小五生，由本校教師團隊組成共學小組隊長 (Squad Leader)，協助學生成就解鎖🔓，同時引導學生思考，齊齊共學、共玩。

Squad Leader 會按照學生想解鎖嘅事情，如當中有學生想學整龍鬚糖🍬、珍珠百香果特飲，成為壽司師傅，為本校嘅毛孩設計貓屋🐱等。透過學生自訂學習主題，過程中 Squad Leader 協助他們實踐計劃，讓他們夢想成真；找回主動學習嘅快樂和成就感。

想知更多參加咗「銀禧大學堂」學生成就解鎖嘅故事？請密切留意本專頁嘅發佈👉

#聖公會阮鄭夢芹銀禧小學 #銀禧大學堂 #玩住學 #自主學習 #jubiversity #skhycmcj



聖公會阮鄭夢芹銀禧小學 SKH Yuen Chen Maun Chen JUBILEE Primary School ...
May 24 · 🌐

傳統民間小食龍鬚糖食得多，親手做你試過未？

4B 班孫正揚同學參加咗「#銀禧大學堂 #Jubiversity」，在 Squad Leader 李偉銘主任、胡潔珊、蕭美欣及張錄俊老師協助下，負責聯絡 cakEcho Studio 嘅烘焙導師籌辦「龍鬚糖工作坊」；與其他四、五年級同學，共同學習自己感興趣嘅活動。年紀輕輕已經學會統籌共學活動，真係要俾個讚銀禧同學仔👍！

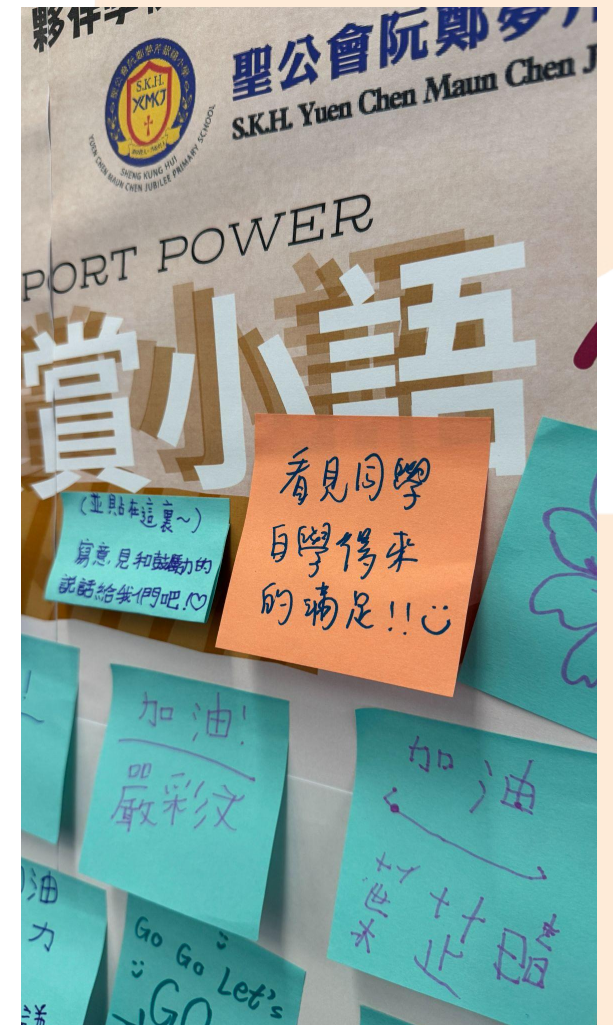
睇吓大家幾投入同開心（鄧依萍校長和老師們都有參與呢～），就知道粒龍鬚糖以及整個共學經歷，都好值得回味😊

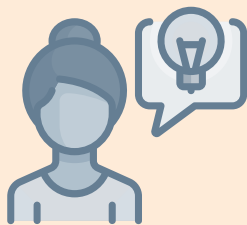
#聖公會阮鄭夢芹銀禧小學 #銀禧大學堂 #龍鬚糖 #龍鬚糖工作坊 #jubiversity #skhycmcj



You, Ruby Cho, Siuming Leung and 45 others

2 shares





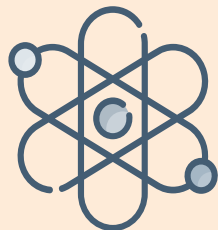
騰出空間
科研為本
深化專業



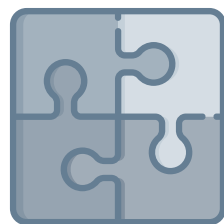
逐步檢討、
提煉及取代
傳統紙筆評估

課程延伸

多元評估
無差別展現
著重思、辯



連結社區
家長參與



親愛的同路人：

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學的「銀禧大學堂」計劃，正是源於我們一直以來希望學生在學習過程中，能夠找到最原始、最純真的喜悅。在節奏急速的現代生活中，我們時常被知識評價和升學壓力所包圍及影響，而忽略了學習本身的價值。

「銀禧大學堂」的誕生，正是希望喚起師生對學習的熱情和好奇心，並且培養出正向積極、堅毅樂觀的價值觀；透過動手做，尋找無限的方法，面對及解決困難。我們相信，學習並非單單為了成績和學歷，而是與生俱來的基本需求，就像呼吸一樣自然。通過這個計劃，我們期望師生能夠重新發現學習的樂趣，感受知識帶來的喜悅和滿足感，並且在探索中察現自己的成長。

讓我們一起為「銀禧大學堂」計劃而喝采，為探索學習的喜悅而歡欣！

聖公會阮鄭夢芹銀禧小學校長鄧依萍

多重
進路

自然
連繫

有機
結合

- 得到校董會極力支持
- 家長詢問度極高，希望托展至其他級
- 已成為常規課外活動
- 考慮取代星期五多元智能課
- 老師開始注視興趣的重要
- 學與教博覽！！！！

**“They always say time changes things,
but you actually have to change them yourself.”**

- Andy Warhol

JUBiNi 銀禧大學堂

UNIVERSITY

- WE PUT PASSION IN ACTION -

Q&A

