



「根植共建」

學校實踐介紹

香港道教聯合會圓玄學院第三中學





課程設計

七個學習宗旨

學校基於質素保證機制，檢視價值觀教育框架，結合學校育人目標，參考自評數據及課程倡議，實踐以中華文化為主軸推動國民教育。

- ◆ 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，**珍視中華文化**和尊重社會上的多元性

健康的生活方式

- ◆ 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術



課程設計

促進多個科組以**中華文化**為主軸，在課堂內外的多元學習經歷，加強學生（包括非華語學生）對「**惜物養德**」的認識，讓學生踐行「節儉」這中華民族的傳統美德。



教育局支援人員與本校核心小組成員





課程設計： 從知情意行的層面推動國民教育





指標i:	惜物養德		
	珍惜萬物	節能減排	儉以養德
A1:	知稀缺	會節約	懂感恩
A2:	數據意識	節能減廢的理解	惜物養德的態度
A3:	名食物	惜髮膚	懂節儉
B1:	環境議題分享	關注社會動態	環境保育意識
B2:	弱勢社群需要	社福機構服務	提升公民意識
B3:	資源的稀缺性	物品捐贈重用	心存感恩珍惜
C1:	知惜物減廢	行舊物再造	養浩然正氣
C2:			
C3:	信息交流	文化理解	身份認同

項目P:	學科課程/項目	校本課程/項目	拓展項目
	A1: 地理科	B1: 早會	C1: T-PARK游學
	A2: 數學科	B2: 服務日	C2: 惜物減廢工作坊
	A3: 二語科	B3: 惜物有情	C3: 根植共建





國家安全：學校具體措施 (2023年6月增強版)

舉辦學生學習活動

- 學校應透過學校課程及多元化的全方位學習活動，如安排學生參觀本地設施（如香港故宮文化博物館、香港歷史博物館、《基本法》圖書館等）、參加內地交流計劃、積極與內地姊妹學校安排不同層面的交流活動等，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。



校園種植小隊

- 「一粥一飯，當思來處不易；半絲半縷，恒念物力維艱」 《朱子治家格言》
- 體會「惜物」的重要（食物得來不易）
- 傳承中華優秀傳統文化（勤勞和堅毅）
- 促進學生對身份認同（兩地互相支援交流）



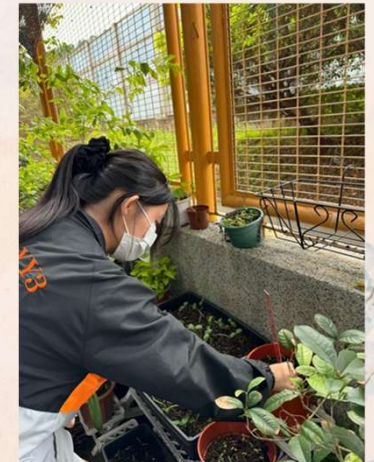


根植共建：兩地三校共植蔬果項目

項目流程：

- 兩地三校同步種植蔬果
(**辣椒**、青瓜、茄子)
- 紀錄生長狀況，適時跟進
- 定期交流種植心得

辣椒	26/3/20 24	1500	62%	30.3	移植到泥土				
	2024/4/ 10	13:00	72%	25	幼苗期，基本全部以经发芽，长出绿叶	4cm		生长情况正常，没辣椒苗枯萎	经过几个月的时间，有很多辣椒苗都长出来了
	2024/4/ 18	16:25	86%	25	幼苗期，没有一个辣椒苗开花	4.6cm		大部分很健康，小部分稍微有些枯萎	有些辣椒苗枯萎了，应该是平时浇水浇的不合适导致。要先了解清楚辣椒苗需要多少水分，防止其它辣椒苗枯萎
	2024/4/ 26	16:10	85%	26	幼苗期，都还在生长中，没有一个辣椒苗开花	5cm		生长正常，有少音部分的叶子被虫子啃咬	除了要控制好水温，还有温度，阳光照射时多，还要注意虫子



三月至五月的成果

黃瓜

辣椒

茄子

下種

30顆種子

30顆種子

30顆種子

移植泥土後

6株

20株

12株

五月底

全枯萎了

12株
但生長緩慢

全枯萎了



再接再勵

28/5

30/5

4/6

7/6

11/6

14/6

19/6

22/6





學習成果

價值觀及國民身份培育：

- 體會種植的困難
⇒ 改變日常生活浪費習慣

除此以外...

- 面對失敗的態度

「天地有大美而不言，四時有明法而不議，萬物有成理而不說。」《莊子》

- 兩地三校攜手合作，促進兩地青年的交流，關心對方的天氣及感受，提升對國家的歸屬感





學生分享





回饋與展望

- 校園設備

- 選擇合適的位置 → 影響植物品種的選取
- 添置種植設備（泥土、瓜棚…）

- 協助學生建立恆常習慣

- 照顧植物
- 紀錄狀況

- 調適心態

- 虛心交流
- 面對失敗

