



Department of Psychology
The University of Hong Kong
香港大學心理學系



Classroom Observation Scale
For Autism in Preschool (COSA-P)
幼兒社交課堂觀察量表



明愛康復服務
Caritas Rehabilitation Service

幼兒社交課堂觀察量表 教師培訓計劃

Teacher training on Classroom Observation Scale for Autism in Preschool (COSA-P)

贊助機構：



優質教育基金
Quality Education Fund



Department of Psychology
The University of Hong Kong

香港大學心理學系



Classroom Observation Scale
For Autism in Preschool (COSA-P)
幼兒社交課堂觀察量表



明愛康復服務
Caritas Rehabilitation Service

介紹《幼兒社交課堂觀察量表》

香港大學心理學系副教授沈嘉敏博士

量表設計目的



更早識別

- 香港本地多於10%有自閉症譜系障礙特徵的兒童要到升小一後才被轉介做相關識別 (Au et al., 2021)

量表設計目的



- 幼兒教育工作者是除父母以外最熟悉小朋友的成人
- 若有適合教師使用的識別工具，將更有效幫助幼兒教育工作者識別有需要的兒童

適合幼兒教育工作者使用

量表設計目的



- 未有針對識別自閉症幼兒的
課堂觀察量表

建立有效的識別工具

建立量表

建立《課堂觀察量表》



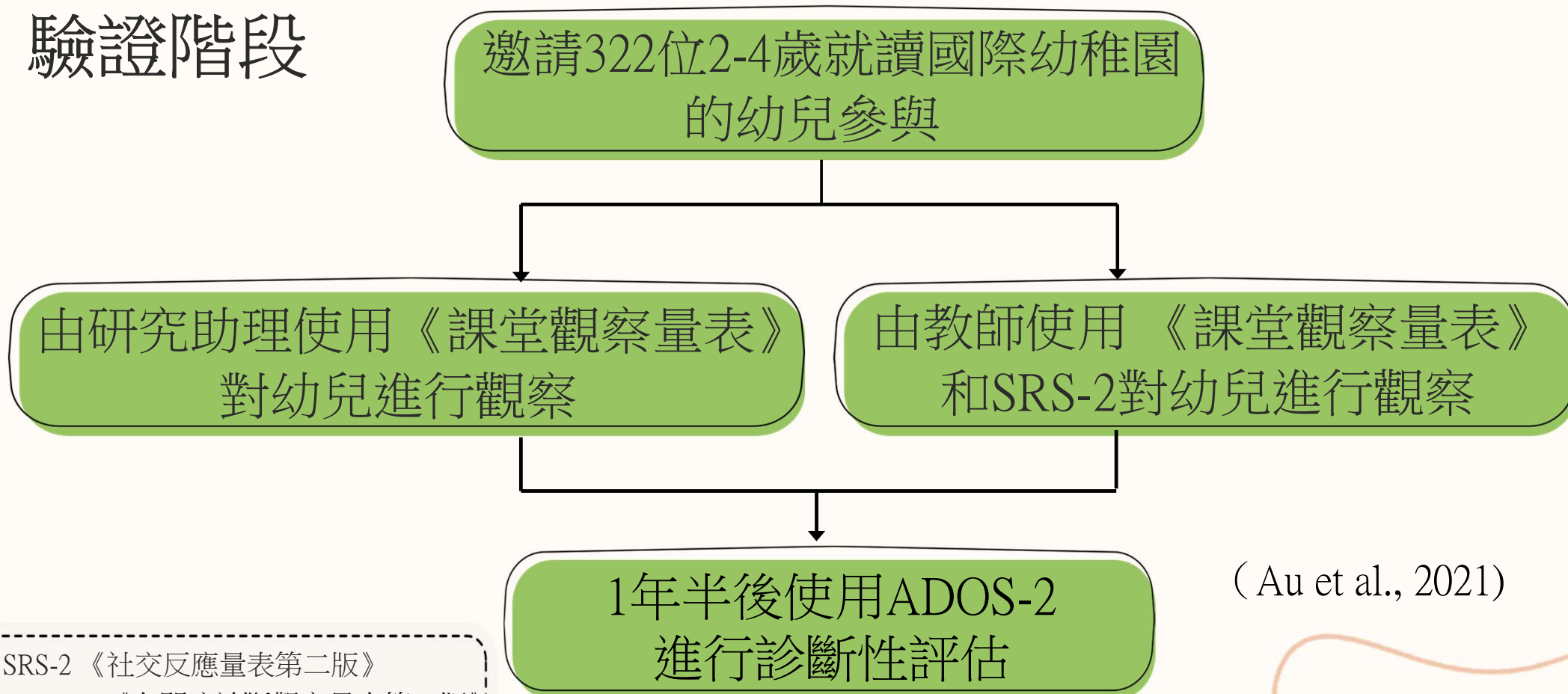
使用共84題的列表，
由研究助理對304位3-4歲幼兒進行觀察



完成數據收集後，
量表由84題刪減至13題

(Au et al., 2021)

驗證階段



(Au et al., 2021)

SRS-2 《社交反應量表第二版》
ADOS-2 《自閉症診斷觀察量表第二版》

驗證階段

邀請534位2-4歲就讀本地幼稚園
的幼兒參與

由研究助理使用《課堂觀察量表》
對幼兒進行觀察

由教師使用《課堂觀察量表》
對幼兒進行觀察

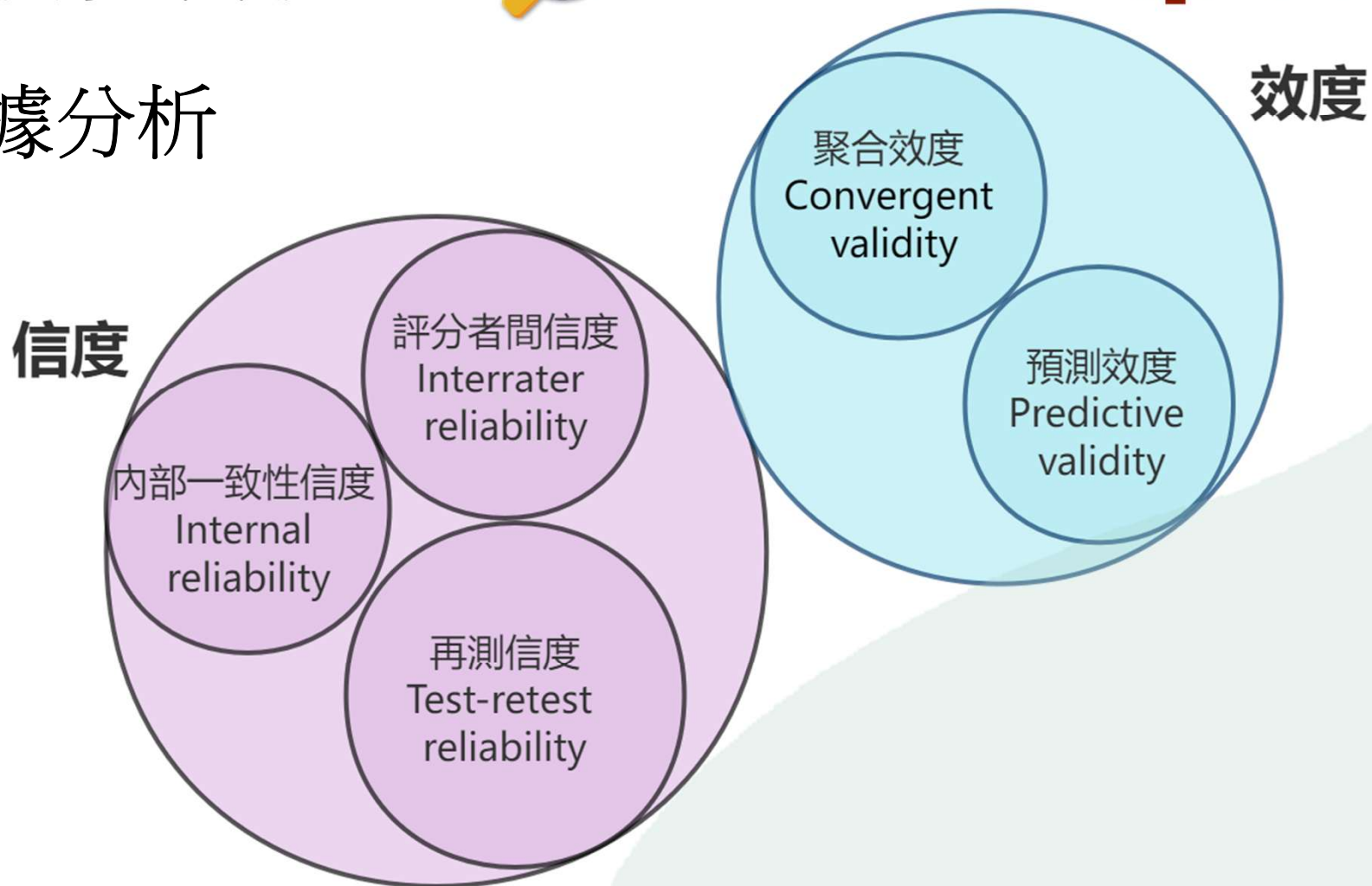
1年後使用ADOS-2與ADI-R
進行診斷性評估

(Shum et al., 2022)

ADOS-2 《自閉症診斷觀察量表 第二版》

ADI-R 《自閉症診斷會談問卷 修訂版》

數據分析





Department of Psychology
The University of Hong Kong

香港大學心理學系



Classroom Observation Scale
For Autism in Preschool (COSA-P)
幼兒社交課堂觀察量表



明愛康復服務
Caritas Rehabilitation Service

信度	指標	研究結果
內部一致性 Internal reliability	克隆巴赫系數 Cronbach's alpha	0.88 - 0.91 (0.80以上顯示良好的內部一致性)
評分者間信度 Inter-rater reliability	組內相關系數 Intraclass correlation coefficient	0.85 - 0.98 (0.75以上顯示良好的評分者間信度)
再測信度 Test-retest reliability	組內相關系數 Intraclass correlation coefficient	0.73 (0.50以上顯示中等的再測信度)



Department of Psychology
The University of Hong Kong

香港大學心理學系



Classroom Observation Scale
For Autism in Preschool (COSA-P)
幼兒社交課堂觀察量表



明愛康復服務
Caritas Rehabilitation Service

效度	說明	研究結果
聚合效度 Convergent validity	指該測驗工具與其他概念相關的測驗工具之相關性	本量表與ADOS-2和SRS-2有顯著相關性
預測效度 Predictive validity	指測驗工具是否能準確預測受試者在未來的有關表現	在使用本量表觀察幼兒社交行為的12-18個月後，再為幼兒使用ADOS-2進行評估，結果顯示本量表達中等至良好水平的預測效度



Department of Psychology
The University of Hong Kong

香港大學心理學系



Classroom Observation Scale
For Autism in Preschool (COSAP)
幼兒社交課堂觀察量表



明愛康復服務
Caritas Rehabilitation Service

《幼兒社交課堂觀察量表》教師培訓計劃

建立和驗證
《課堂觀察量表》

2016 - 2021

《幼兒社交課堂觀察量表》
教師培訓計劃

2022



優質教育基金
Quality Education Fund

通過教師培訓，協助
教師們有效地使用
COSAP

2022-2023



Department of Psychology
The University of Hong Kong

香港大學心理學系



Classroom Observation Scale
For Autism in Preschool (COSA-P)
幼兒社交課堂觀察量表



明愛康復服務
Caritas Rehabilitation Service

研究計劃的施行方法及結果

教育心理學家鄧偉茵女士

研究計劃目的



推廣量表

- 15間幼稚園/幼兒學校
- 為接近200名教師舉辦了逾30場的教師培訓工作坊及教師訪談
- 參與計劃的幼兒超過1,100名

研究計劃目的



- 透過教師培訓，加強教師識別有自閉症特徵的幼兒知識和技巧
- 提升教師識別自閉症幼兒的信心

更早識別有需要的幼兒

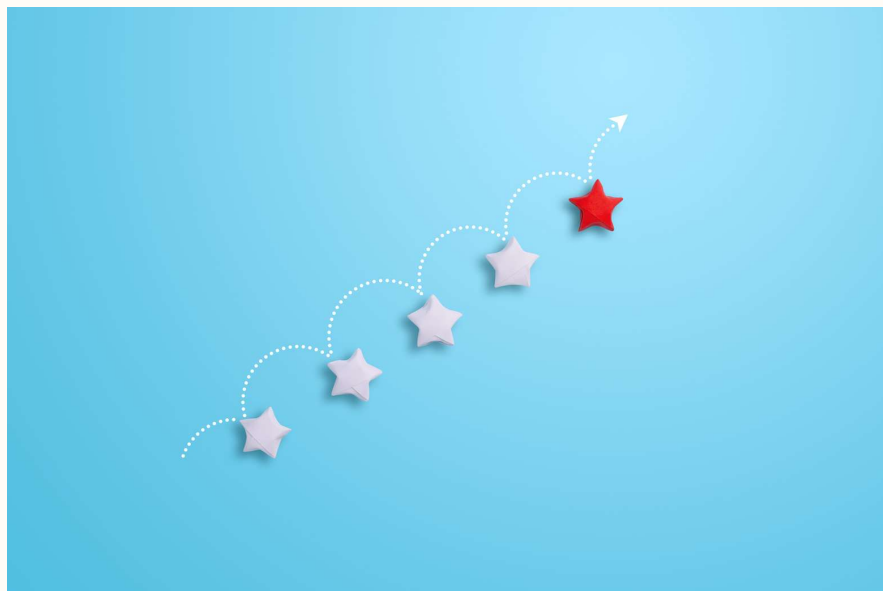
研究計劃目的



協助教師識別及轉介

- 協助教師掌握運用此量表的技巧
- 教師除了觀察幼兒和與家長訪談外，也可以以此量表的結果作為依據，以作出識別及轉介

研究計劃目的



- 參與研究學校的教師用《幼兒社交課堂觀察量表》觀察班上的幼兒
- 為了驗證教師運用量表的準確性，教育心理學家邀請部分幼兒參與個別測試

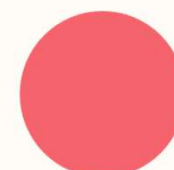
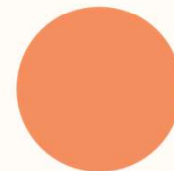
提高識別的準確性

研究流程



真實個案影片
量表項目解說
個案討論及練習

設計教師
培訓資料





Department of Psychology
The University of Hong Kong

香港大學心理學系



Classroom Observation Scale
For Autism in Preschool (COSAP)
幼兒社交課堂觀察量表



明愛康復服務
Caritas Rehabilitation Service

研究流程



設計教師
培訓資料

邀請學校參與

15 間幼稚園



Department of Psychology
The University of Hong Kong

香港大學心理學系



Classroom Observation Scale
For Autism in Preschool (COSA-P)
幼兒社交課堂觀察量表



明愛康復服務
Caritas Rehabilitation Service

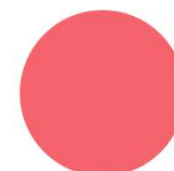
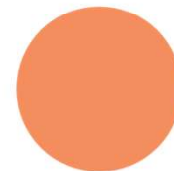
研究流程



設計教師
培訓資料

邀請學校參與

進行教師培訓





Department of Psychology
The University of Hong Kong

香港大學心理學系



Classroom Observation Scale
For Autism in Preschool (COSAP)
幼兒社交課堂觀察量表



明愛康復服務
Caritas Rehabilitation Service

研究流程



設計教師
培訓資料

邀請學校參與

進行教師培訓

部分幼兒獲邀
作個別測試





Department of Psychology
The University of Hong Kong

香港大學心理學系



Classroom Observation Scale
For Autism in Preschool (COSAP)
幼兒社交課堂觀察量表

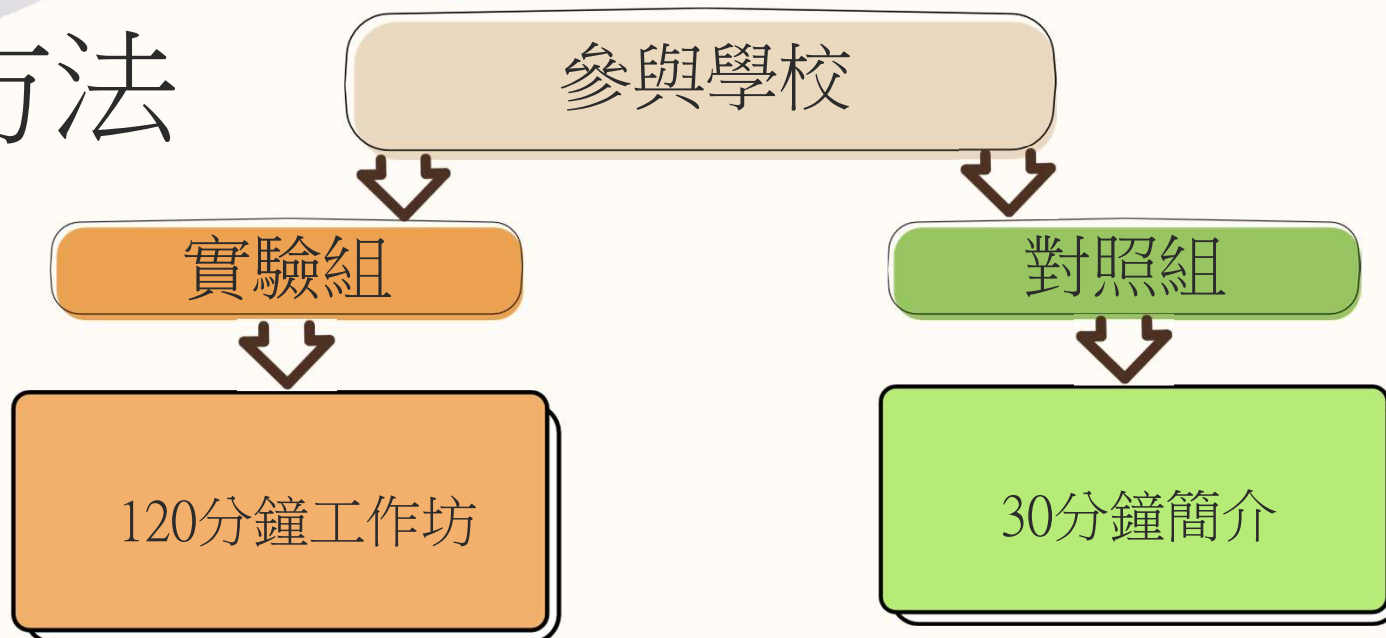


明愛康復服務
Caritas Rehabilitation Service

研究流程



研究方法





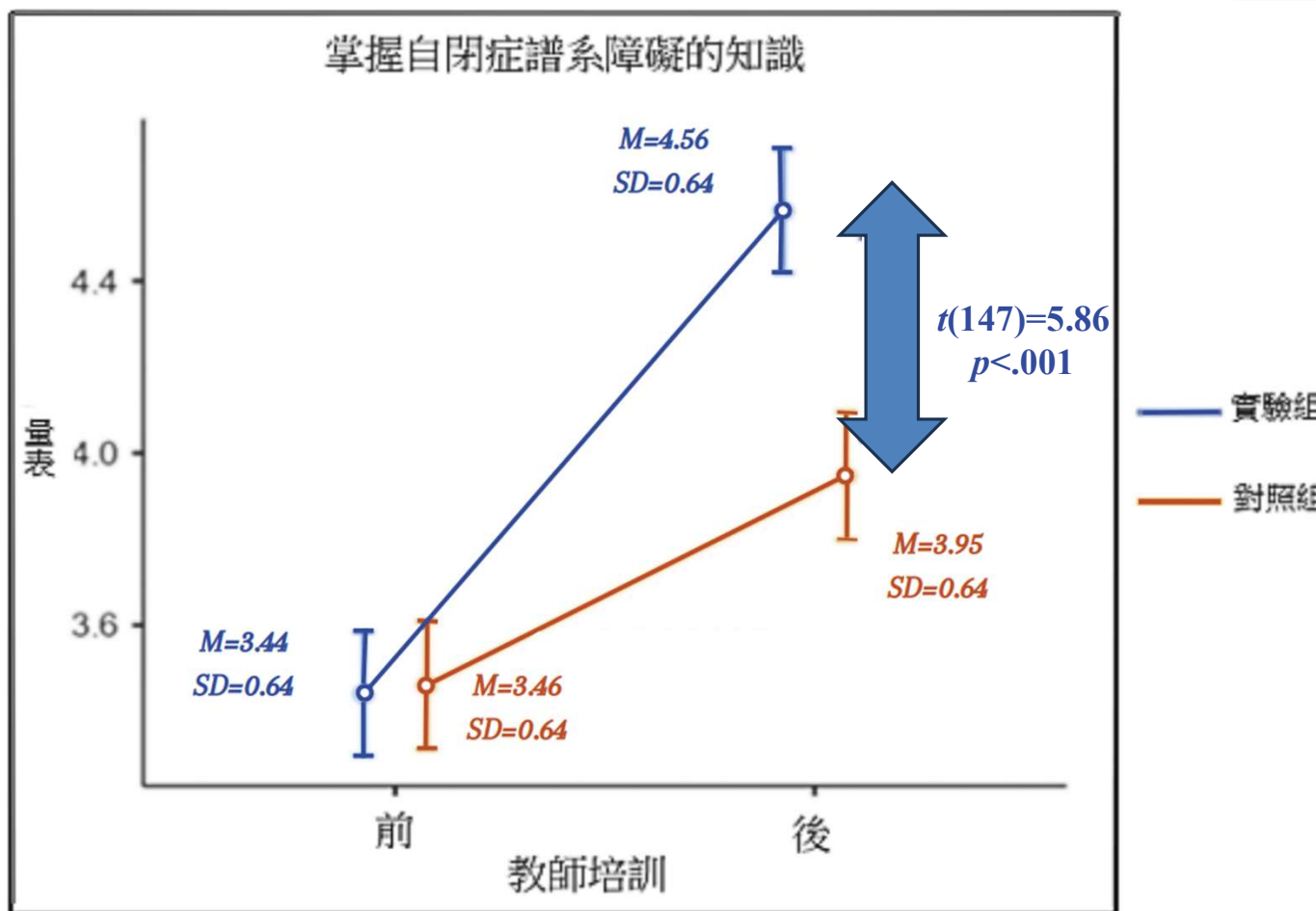
研究結果

Demographic Characteristics of Participants at Baseline

Baseline characteristic	Experimental group (N=84)		Control Group (N=77)		Chi-Square test		
	n	%	n	%	χ^2	df	p
Gender							
Female	81	96.43	76	98.70	0.857	1	0.355
Male	3	3.57	1	1.30			
Highest educational level							
Higher Diploma/QKT	27	32.14	28	36.36	2.30	3	0.513
Degree	53	63.10	48	62.34			
Master degree	2	2.38	1	1.30			
Postgraduate Diploma	2	2.38	0				
Years of Teaching Experience							
1 year or below	6	7.14	4	5.19	2.66	4	0.617
2 to 3 years	10	11.9	8	10.39			
4 to 10 years	22	26.19	28	36.36			
11 to 15 years	9	10.71	10	12.99			
16 years or above	37	44.06	27	35.07			
Experience of teaching children with ASD							
Yes	63	75	65	84.42	2.19	1	0.139
No	21	25	12	15.58			
Attended in-service teacher training on SEN							
Yes	61	72.62	56	72.73	2.37e-4	1	0.988
No	23	27.38	21	27.27			



研究結果





Department of Psychology
The University of Hong Kong

香港大學心理學系

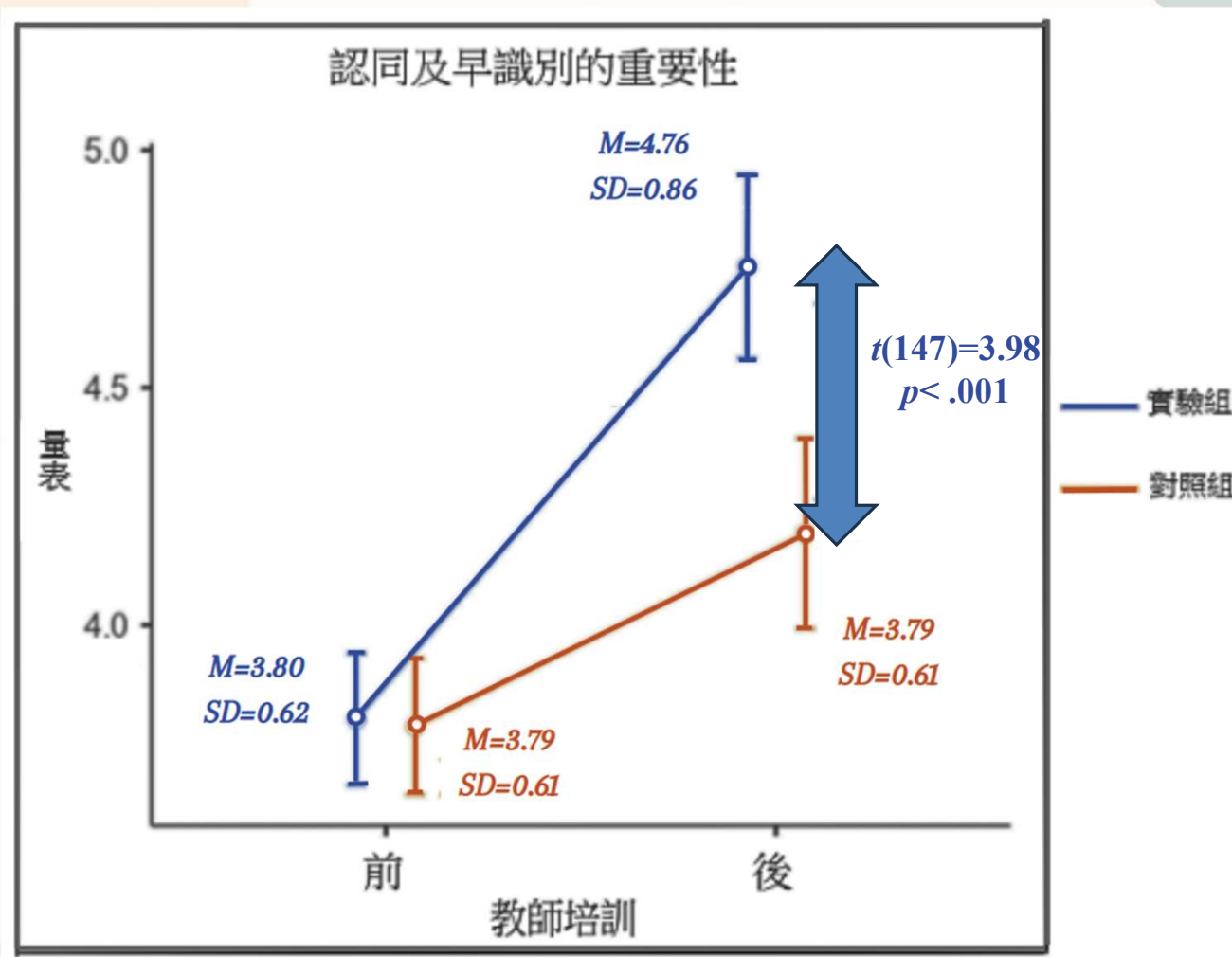


Classroom Observation Scale
For Autism in Preschool (COSAP)
幼兒社交課堂觀察量表

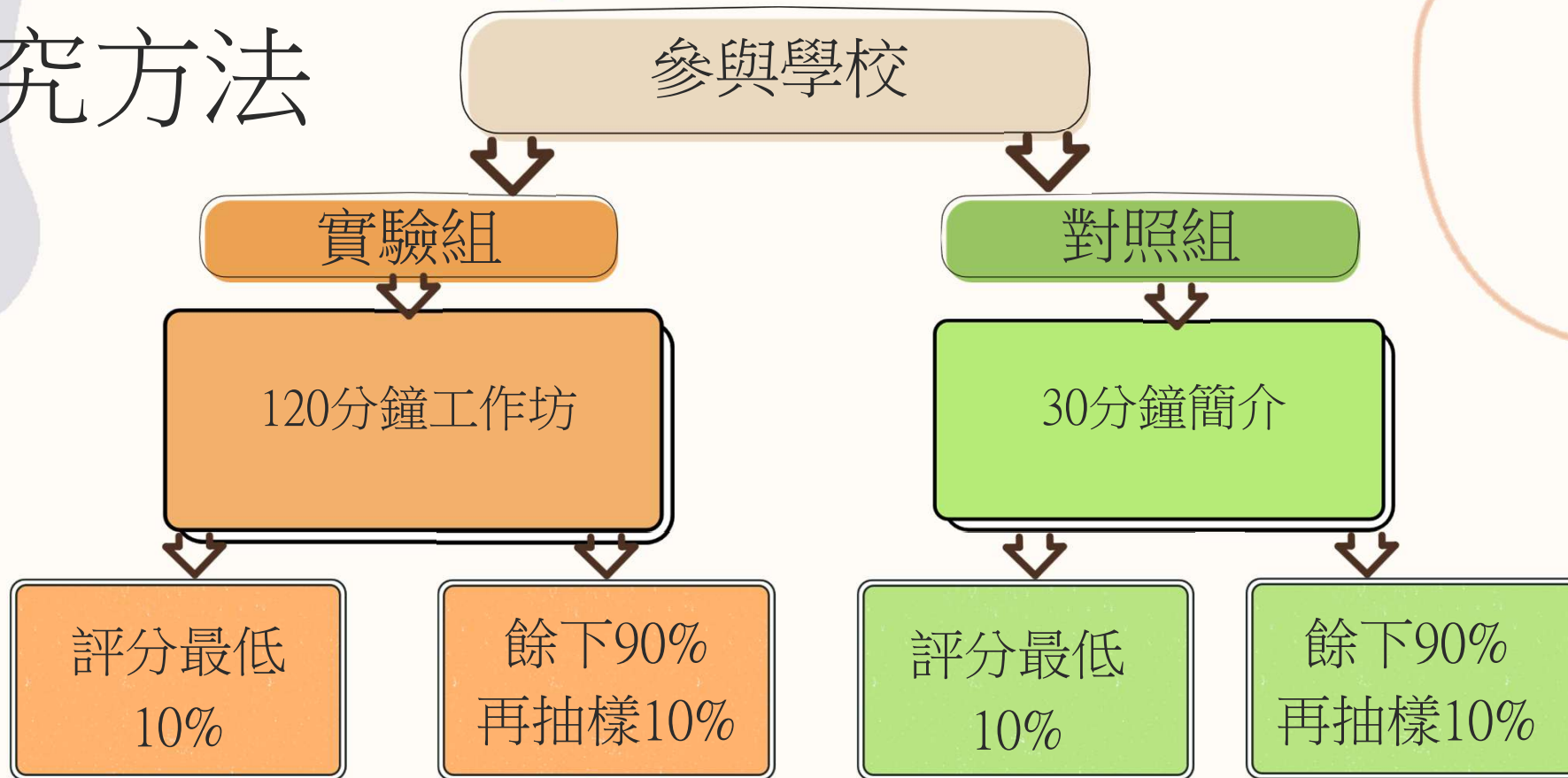


明愛康復服務
Caritas Rehabilitation Service

研究結果



研究方法



《自閉症診斷觀察量表第二版》 ADOS-2

衡量標準

敏感度 Sensitivity

- 測試識別有自閉症譜系幼兒有多準確

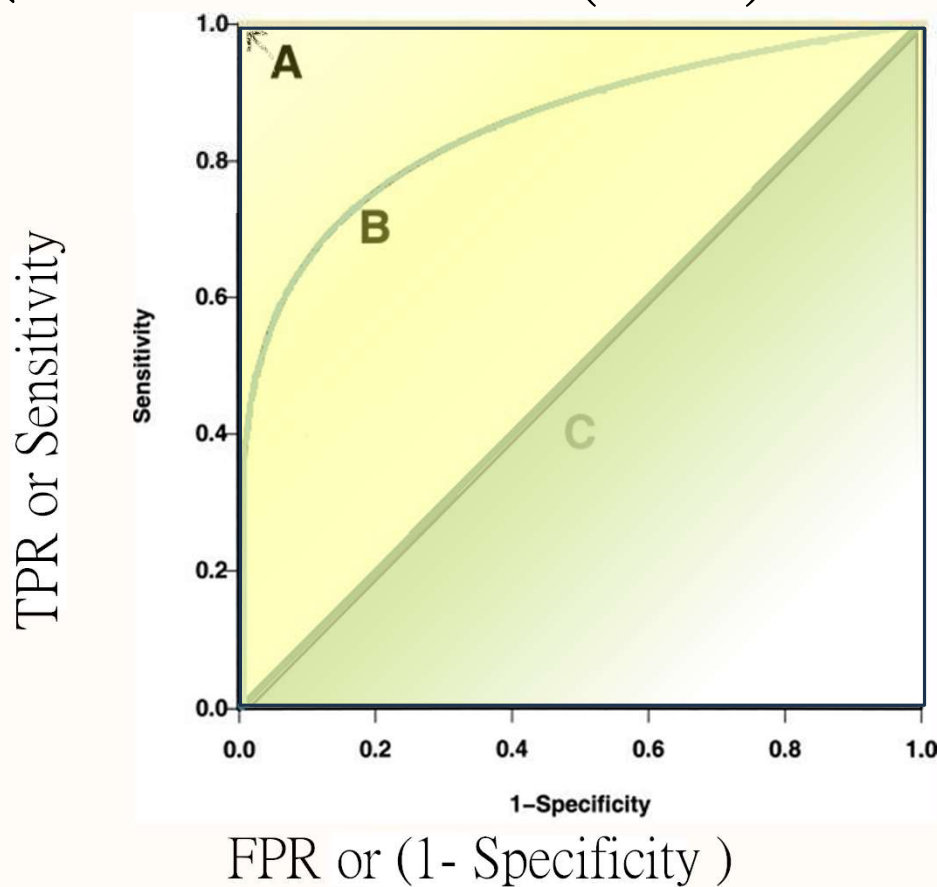
特異度 Specificity

- 測試識別沒有自閉症譜系幼兒有多準確

高於70%可用作發展篩查測試(American Academy of Pediatrics, 2006)

衡量標準:

曲線下面積 Area Under Curve (AUC)



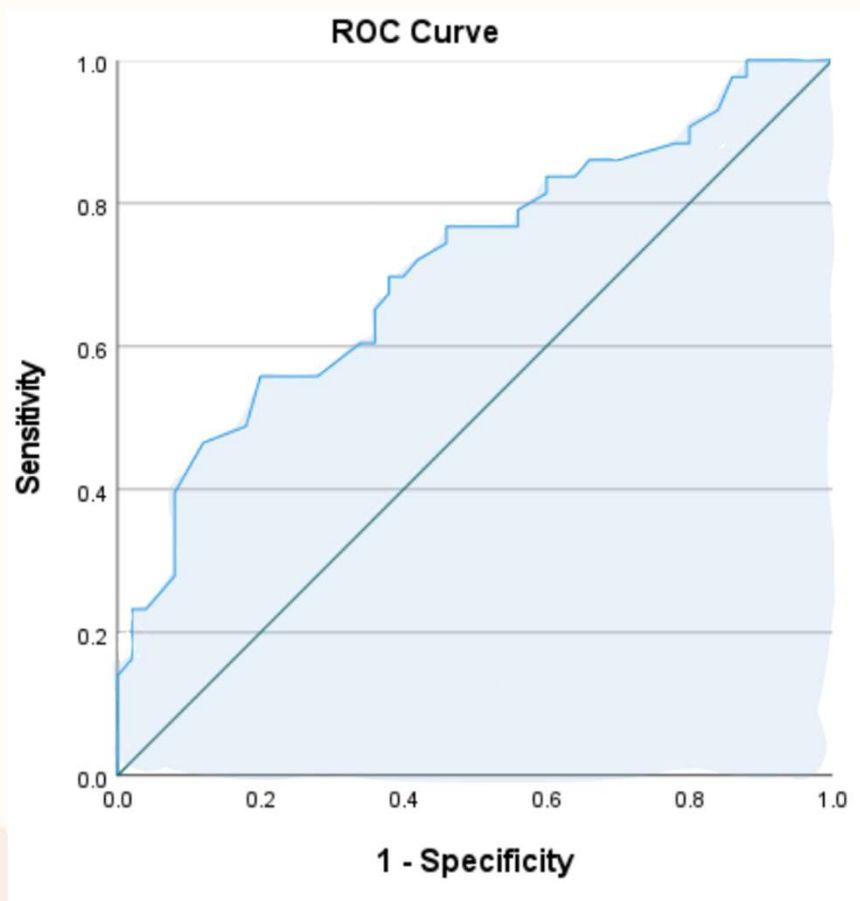
AUC

0.9-1.0	優良
0.8-0.9	非常好
0.7-0.8	好
0.6-0.7	足夠
0.5-0.6	差

(Šimundić, 2009)

研究結果

對照組



$AUC=0.713$
 $p<.001$

Sensitivity =55.8
Specificity =80.0



Department of Psychology
The University of Hong Kong

香港大學心理學系



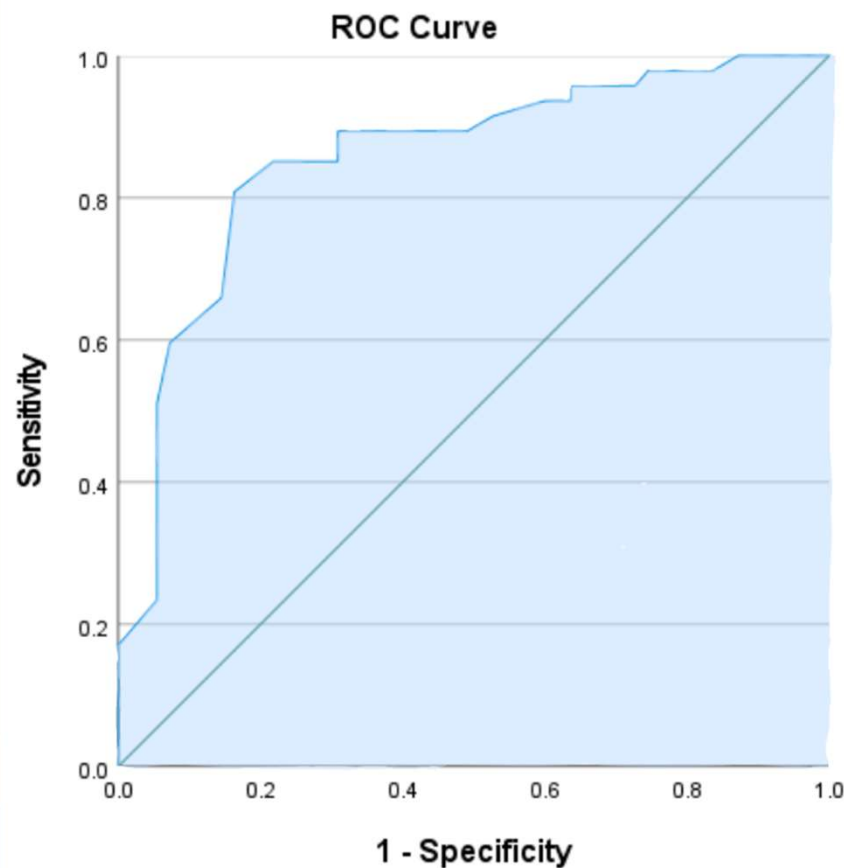
Classroom Observation Scale
For Autism in Preschool (COSAP)
幼兒社交課堂觀察量表



明愛康復服務
Caritas Rehabilitation Service

研究結果

實驗組



$AUC=0.856$
 $p<.001$

Sensitivity = 80.85
Specificity = 83.64



Department of Psychology
The University of Hong Kong

香港大學心理學系



Classroom Observation Scale
For Autism in Preschool (COSA-P)
幼兒社交課堂觀察量表



明愛康復服務
Caritas Rehabilitation Service

量表使用方式

量表使用資格及對象

1 本量表使用者為從事有關幼稚園/幼兒學校之教育工作者

◆ 如幼稚園/幼兒學校教師、社工、心理學家或學術研究人員

2 本量表測量的對象為就讀幼稚園/幼兒學校之兒童





量表介紹

3個範疇

第1-10項：朋輩互動

第11項：自我調控

第12-13項：侷限和重複的行為



- | |
|---|
| * 1. 自己獨處或自我作樂 |
| 2. 主動指出周圍環境中的東西給其他小朋友或大人看 |
| 3. 主動與其他小朋友傾談（有至少2輪對答） |
| 4. 向其他小朋友做表情（例如：微笑、作鬼臉） |
| 5. 對其他小朋友有同理心，會嘗試令他們好受些（例如：停止打擾同學、告訴老師有同學不安、安慰同學），而不是沒有反應或作出不當的反應 |
| 6. 與其他小朋友玩角色扮演或假想遊戲 |
| 7. 拿東西給其他小朋友看，不包括大人（例如：玩具或動作） |
| 8. 主動與其他小朋友分享玩具或食物 |
| 9. 適當並及時地模仿其他小朋友的行為（例如：動作、語言或表情） |
| 10. 留心其他小朋友的對話或說話 |
| 11. 上課時，坐好在坐墊/座位上 |
| * 12. 胡亂碰摸物件（例如：轉／抓／摸東西，如頭髮、鞋扣、衫褲、坐墊等） |
| * 13. 行為重複或古怪（例如：玩手指、拍動雙手、用腳尖行走、跳動、做鬼臉、扭曲身體、射喱眼等） |



Department of Psychology
The University of Hong Kong

香港大學心理學系



Classroom Observation Scale
For Autism in Preschool (COSA-P)
幼兒社交課堂觀察量表



明愛康復服務
Caritas Rehabilitation Service

參與研究者分享

校長、主任、教師



Department of Psychology
The University of Hong Kong

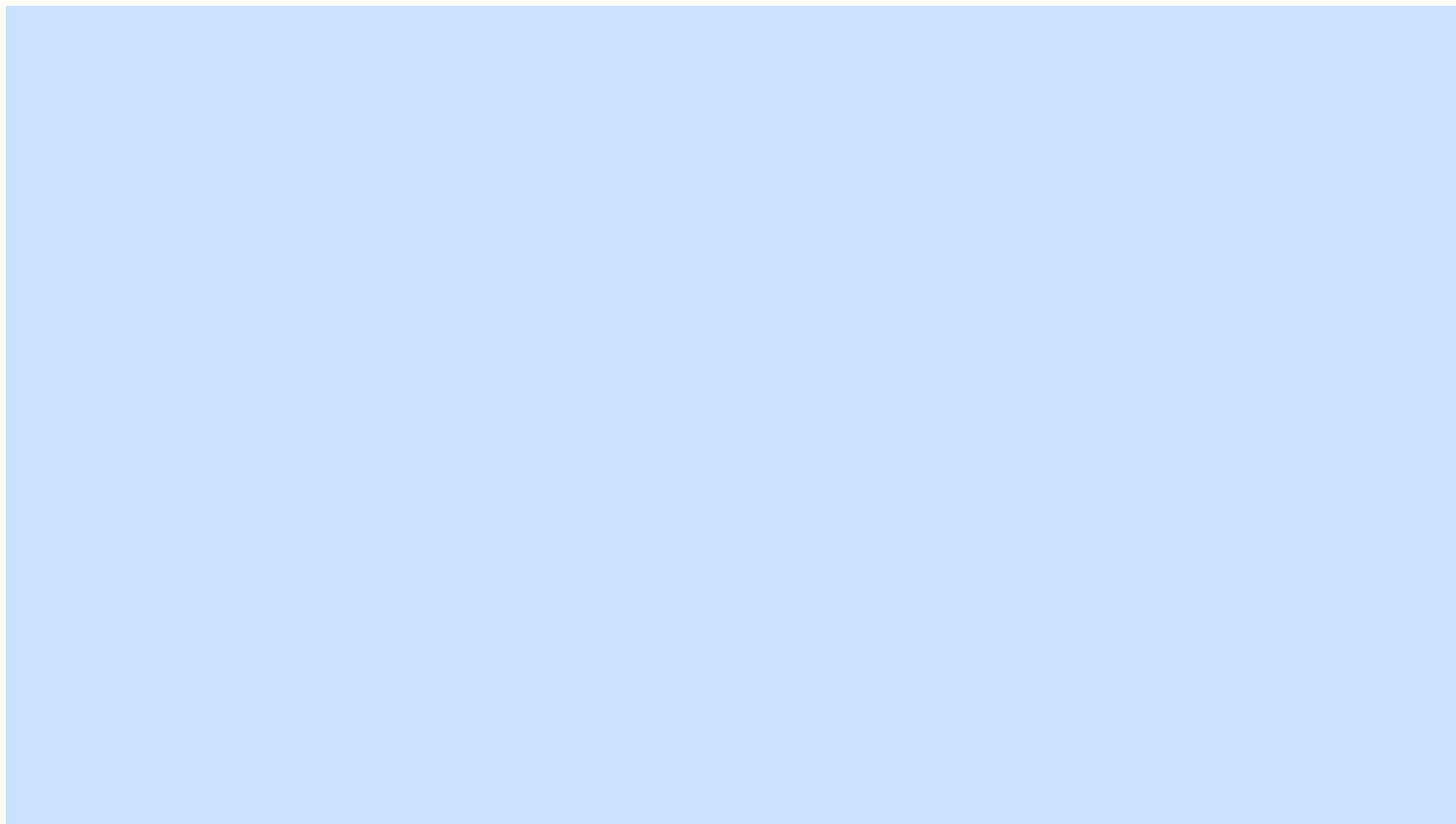
香港大學心理學系



Classroom Observation Scale
For Autism in Preschool (COSA-P)
幼兒社交課堂觀察量表



明愛康復服務
Caritas Rehabilitation Service





Department of Psychology
The University of Hong Kong

香港大學心理學系



Classroom Observation Scale
For Autism in Preschool (COSA-P)
幼兒社交課堂觀察量表



明愛康復服務
Caritas Rehabilitation Service

電子資源套

明愛康復服務教育心理學家鄧偉茵女士



轉介建議

注意事項



1

家長反應



2

對話示範



3



Department of Psychology
The University of Hong Kong

香港大學心理學系



Classroom Observation Scale
For Autism in Preschool (COSA-P)
幼兒社交課堂觀察量表



明愛康復服務
Caritas Rehabilitation Service

Early Identification

Timely Intervention

Unlocking Potential

References

- Au, A. H. C., Shum, K. K. M., Cheng, Y. T., Tse, M. Y., Wong, R. M. F., Li, J., & Au, T. K. (2021). Autism spectrum disorder screening in preschools. *Autism, 25*(2), 516-528.
- Council on Children With Disabilities, Section on Developmental Behavioral Pediatrics, Bright Futures Steering Committee, & Medical Home Initiatives for Children With Special Needs Project Advisory Committee (2006). Identifying infants and young children with developmental disorders in the medical home: an algorithm for developmental surveillance and screening. *Pediatrics, 118*(1), 405–420. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-1231>
- Shum, K. K. M., Wong, R. M. F., Au, A. H. C., & Au, T. K. (2022). Autism spectrum disorder screening in Chinese-language preschools. *Autism, 26*(2), 545-551.
- Šimundić, A. M. (2009). Measures of Diagnostic Accuracy: Basic Definitions. *EJIFCC, 19*(4), 203–211.