

本立道生

東華三院德育課程拓展計劃 的理念實踐：從德育拓展入 科至一網多本

梁東榮
教育事務顧問

東華三院

鄺巧琪
老師

東華三院李嘉誠中學

張馨文
老師

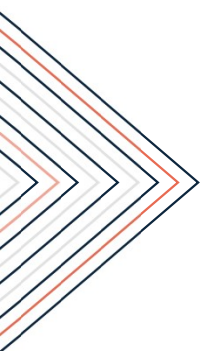
東華三院曾憲備小學

大綱

- 01 東華三院德育課程拓展計劃簡介
- 02 計劃特色：德育入科及一綱多本
- 03 經驗分享：中、小學難民服務的課堂
- 04 遇到的挑戰
- 05 拓展計劃的未來發展

01

東華三院德育課程拓展計劃簡介



拓展計劃的重要元素



東華三院

1870年成立的華人慈善機構

服務範疇

醫療、教育、社會服務、
公共服務、歷史文化保育等



東華三院禮堂
圖片來源：東華三院檔案及歷史文化辦公室



東華三院

Tung Wah Group of Hospitals

拓展計劃課題素材



東華歷史檔案 (示例)

▼ 廣華醫院中醫門診所碑記

▲ 麥當奴港督及東華三院倡建總理玉照



▲ 東華三院1873年徵信錄

▲ 東華三院1848年義學聯考

◀ 東華醫院舊大門

上述圖片來源：
東華三院檔案及
歷史文化辦公室



東華三院
Tung Wah Group of Hospitals

東華三院義學

1880年開始興辦

重視對貧苦兒童的教育

重視培養學童正確的價值觀和積極的人生觀



東華三院香港第一免費小學校師生合照（1940-1950年代）
圖片來源：香港記憶



東華三院

Tung Wah Group of Hospitals



東華三院學務部主辦

教育研討會

李東海題



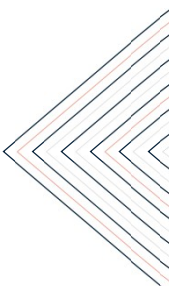
東華三院辦學 重視德育價值

道德價值與
社會關懷

學科教學與
學習經驗

為慶祝東華百周年紀念，庚戌年董事局 (1970-1971) 李東海主席偕黃乾亨首總理率學務部主辦教育研討會，邀請林達鏐高級教育官以「怎樣教導學生養成健全的社會認識」為題作主題演講。

東華價值教育發展沿革



1880年 興辦文武廟義學
1928年 設置教育部專責教育事務
1954年 頒佈《東華三院義校各項規例》
1955年 使用《東華義校校歌》
1960年 興辦第一所免費中學
1974年 制定教育改革，推動教育服務專業化發展



東華三院德育課程

至今



2026年-2030年 東華三院德育課程拓展計劃 第三階段：學界推動期
2023年-2026年 東華三院德育課程拓展計劃 第二階段：全面院內推展期
2020年-2023年 東華三院德育課程拓展計劃 第一階段：規劃及試行期

2012年 開展東華三院德育課程
1998年 確立「全人教育」的宗旨



東華三院德育課程拓展計劃

東華三院德育課程 及 東華三院德育課程拓展計劃
並行不悖 相輔相成

東華三院校訓釋義 ▶
1949年《東華三院免費小學學生手冊》
圖片來源：東華三院檔案及歷史文化辦公室

義釋訓校

信	忠	儉	勤
實的涵義：就是教我們要誠實不欺；重言諾。	忠的涵義：就是教我們要奉公守法；負責任，肯犧牲。	儉的涵義：就是教我們要淡泊明志；尚節約，不妄取。	勤的涵義：就是教我們要夙夜匪懈；能奮鬥，知進取。

東華三院屬校校歌 ▶

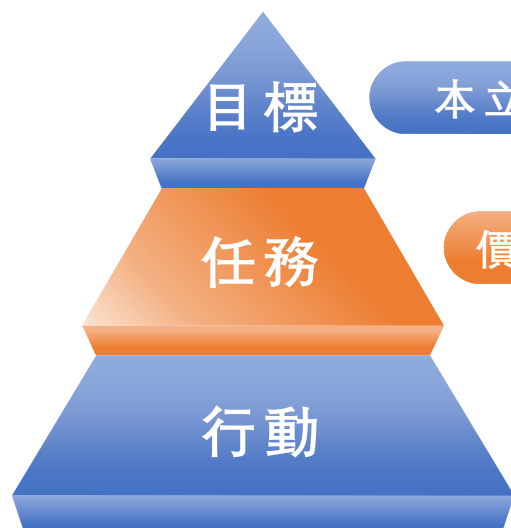
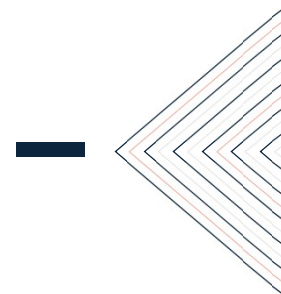
圖片來源：東華三院檔案及歷史文化辦公室

東華三院義校校歌

謝法蘭詞 謝法蘭曲



東華三院德育課程拓展計劃



目標 本立道生

任務 價值觀培育

行動 配套活動

1. 成為良好公民
2. 提升其社會觀
3. 強調社會責任
4. 培養國民身份的認同

1. 訓練教師價值觀的醒覺性和警覺性
2. 培養教師進行學科價值觀教育的態度和技巧
3. 改變教師的教學意識和形態
4. 改變課堂的教學文化



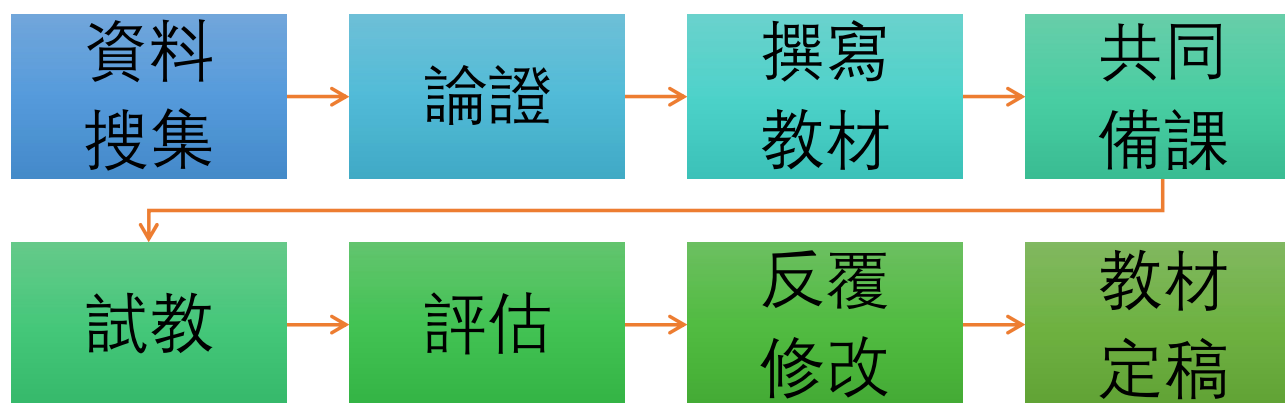
中國歷史科 (課題: 難民服務) 公開課
2022.11.30 李嘉誠中學



視導團隊



課程設計的管理和流程一



專家、學者、校長、教師
全程參與，流程嚴謹



東華三院德育課程拓展計劃召開督導委員會
進行課程設計修訂的討論

課程的起點一



中國語文教育

學習領域課程指引
(小一至中六)



課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局建議學校採用
二零一七

個人、社會及人文教育

學習領域課程指引
(小一至中六)



課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局建議學校採用
二零一七

與教育局課程大綱進行配對

與教科書進行配對一

XX 教科書 3 下_2020 (2022 年 7 月初版)	東華課程	
第二次世界大戰前的香港	228	
戰前的經濟發展	228	
轉口貿易發展	228	
工業發展	229	
i. 有利工業發展的因素	229	
ii. 特徵與概況	230	
iii. 外資活躍工業範疇	231	
iv. 華資活躍工業範疇	232	
百貨零售業發展	233	
戰前華人的崛起與角色	234	√
政治方面：官民溝通橋樑	234	
經濟方面：提供銀行服務	235	
社會方面：推動穩定發展	236	
i. 東華三院 (236 東華痘局照片)	236	
ii. 鄉議局	236	
iii. 同鄉組織	237	
iv. 街坊組織	237	√
日佔時期的香港	238	
日本侵佔的經過 (238 日本侵佔照片)	238	
日佔時期的生活	239	
政治與行政概況	239	
i. 設立軍政廳及總督部	239	
ii. 採用分區制度	239	√
iii. 實行「以華制華」	240	√
經濟概況 (240 生活/經濟照片)	240	
i. 通貨膨脹嚴重 (241 歷史深度遊—日本軍票)	240	
ii. 工商業停滯	240	
社會及文化概況	242	
i. 糧食短缺 (242 生活/經濟照片)	242	√
ii. 人口銳減 (243 歷史深度遊—糧食補給)	242	√
iii. 日化生活與教育 (244 生活/教育照片)	244	√
日佔時期的結束 (245 歷史資料題—困苦生活)	244	
戰後香港的蛻變 (……略……)	246	



東華三院

Tung Wah Group of Hospitals

課程設計的流程一

◆ 教材設計同時結合東華三院德育課程的內容

東華三院德育課程各級課題 (小學)					東華三院德育課程各級課題 (中學)					
	德育課程	拓展計劃			德育課程	拓展計劃				
		中文	常識			中文	中國歷史	歷史	地理	公民、經濟與社會科
小一	<u>教育：東華三院的認識</u> 1.我們的校徽 2.我們的校訓 3.我們的校歌				1.1 認識東華三院 1.2 校訓「勤、儉、忠、信」 1.3 東華服務如何配合社會發展的需要 1.4 東華義學 1.5 東華教育服務如何配合社會發展	1.施棺的善行 2.從謝婉雯一生看生命的勇氣			1.九龍第一間民用醫院與社團用地 2.運用東華三院資源推動可持續旅遊	1.東華建立共融社會的努力－安老服務 2.東華建立共融社會的努力－特殊教育
小二	<u>教育：義學</u> 1.學習真有用(義學) 2.真了不起!(李心平教授) 3.我有我堅持 (有教無類，作育英才的精神)									
小三	<u>社服：籌款活動</u> 1.有你真好(籌款活動) 2.團結是力量(籌款活動) 3.共譜愛的樂章		1.珍惜公共醫療資源－善用急症室服務 2.接種疫苗 3.環境衛生與疫症蔓延 4.戰前東華賑濟風災的努力		2.1 東華三院社會服務巡禮 2.2 東華三院的籌款活動 2.3 東華社會服務：各展所長 2.4 東華社會服務：敬長愛老 2.5 東華公共服務：原籍安葬 2.6 東華公共服務：施棺代葬	1.東華歷史散步之中上環	1.19世紀美國華僑生與死	1.首間華人中醫醫院的成立 2.女子義學 3.美國華人的血淚	1.1919年糧荒 1.善用公共資源	
小四	<u>醫療：西醫</u> 1.多走一步(西醫服務) 2.認真才可贏(醫護人員的服務精神) 3.生命樂章 (與時並進的東華西醫服務)		1.香港會發生糧荒嗎? 2.護士學校 3.首間華人中醫醫院的貢獻 4.義學		3.1 東華醫院的成立 3.2 鼠疫中的東華 3.3 贈醫與施藥 3.4 二戰時的東華 3.5 東華護理精神 3.6 沙士中的東華			1.日佔時期的慈善服務	1.與自然災害共處－颱風賑災工作	
小五	<u>社服：原籍安葬及社會福利</u> 1.永不放棄(原籍安葬) 2.願望成真 (為客死異鄉的華工達成心願) 3.施比受有福(社會福利的服務)									
小六	<u>醫療：中醫</u> 1.鏡子(中醫的起源及宗旨) 2.做得更好(中醫服務的發展及歷史) 3.展翅高飛(中醫服務的艱辛經營)	1.兩塊牌區的故事(賑災) 2.小婦人的信函(贈醫施藥)	1.綠色生活 2.八年抗戰與在港難民 3.兩個選舉之今日香港特區政府與昔日東華醫院							

試教、論證、修改、評估一



專家學者參與



評估：審視教材的標準

試教及論證



教師參與



評估：審視教材的標準

東華三院德育課程拓展計劃 檢視教材表格

課題：_____

程度

1. 本教材適合以下程度學生使用：_____

適用課程

2. 本教材適用於下列課程指引/課程綱要：_____

第一階段評審：指導原則

3. 拓展課程是滲入學科，以學科為本，展示社會現象，帶出人文精神，補充學科教材的人文觀，增強對中華傳統文化及價值觀念的理解，培養國民身份認同及家國情懷
4. 善用東華歷史資料，並且把相關的史實扣合德育課題
5. 通過課文內容促進學生價值反思、認同及實踐，進一步培養他們的道德情感
6. 內容建基於當時的社會背景及權威性資料，課文援引歷史的材料，同時亦需要參考其他知識
7. 在適當的地方，注入價值觀/社會觀的元素(例如：可以問學生對事件的感想、解難的方法、道德判斷、從事件中學習到的東西等)
8. 內容使學生既要學會具體的學科/生活環境知識，也要透過各種事例/史事，學會正確的價值觀、精神以及人文關懷，然後能在現實生活中應用
9. 學習內容符合學生身心發展階段

東華三院德育課程拓展計劃 檢視教材表格

課題：_____

程度

1. 本教材適合以下程度學生使用：_____

適用課程

2. 本教材適用於下列課程指引/課程綱要：_____

3-9項為第一階段評審：指導原則，由本計劃督導委員負責；10-27項為第二階段評審：學科的層面，由本計劃外聘專家學者負責。

第三階段評審：學與教的層面

甲部 如以下描述適用，請在方格內加✓號

28. 注入正面的價值觀、社會觀及態度
29. 課文內容與教授的價值觀有直接關聯

乙部 如以下描述適用，請在表格末的方格內加✓號。如有建議，可書寫在其他意見欄內或教材上。
學與教

30. 涵蓋知情意行4個德育教育元素
31. 發展共通能力
32. 發展學生後設認知能力(指個人對思維過程的一種反省和監察能力(thinking about thinking)，包括分析、檢討、調控自己的思考過程，及策劃自己行動的能力)
33. 包含學習策略
34. 照顧學生的學習多樣性

學習活動

35. 具備必須的學習活動以達到學習目標
36. 能幫助學生把所學得的新知識融會貫通及作靈活運用(例如 CORE 模式：Connect-即引發學生聯繫已有知識、Organise-組織新的學習內容、Reflect-反思所學、以及 Extend-把知識靈活地及適切地應用到其他情境)
37. 可供教師靈活運用，以適應學生能力
38. 能激發興趣和學習動機
39. 促進終身學習及全方位學習
40. 指示清晰
41. 學習活動多樣化及具意義
42. 設置能改善學習的預習及延伸活動

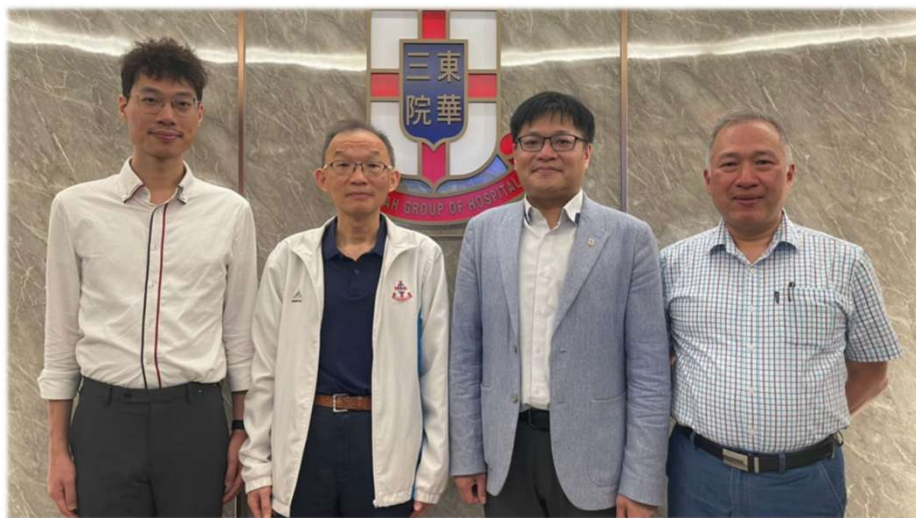
觀課及課後回饋一



拓展計劃實施情況一

- 2021-2023學年課堂試教總數： 17
- 已完成編纂課題總數： 23
- 2022-2024學年公開課總數： 5
- 出席公開課總人數： 256
- 2023-2024學年小學德育課堂總數： 732
- 2023-2024學年中學德育課堂總數： 696
- 2023-2024學年視導專家觀課課堂總數： 84

各層級團隊



工作小組



到院屬學校觀課的視導團隊

各層級團隊一

督導委員：教材中指導原則的檢視



丁新豹教授



劉智鵬教授



霍秉坤教授



黃浩潮博士



史秀英女士



江浩民博士

各層級團隊一

院外專家學者：教材中學科層面檢視



蕭國健教授



游子安教授



周正偉教授



羅婉嫻博士



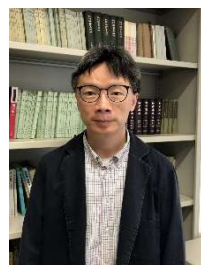
楊永安教授



譚家齊教授



雷武鐸先生



卜永堅教授



李麗梅博士



鄧家宙博士



邱逸博士



趙雨樂教授



梁萃行教授



葉德平博士



梁操雅博士



梁錦超先生



陳志華先生



范永聰博士



徐袁美芳女士



岑智明台長

課題藍圖

- ◆ 教材設計配合香港教育局各科課程大綱
- ◆ 配合香港教育局的12個核心價值觀
- ◆ 各課題的資料搜集均以現有課程為起點

東華三院德育課程拓展計劃課程藍圖 (按中小學、各科、各級排序) (更新)

小學				
	級別/科目	拓展計劃課題	正規課程的課題	拓展計劃編號
1.	P6 中文科	兩塊牌匾的故事	單元二：情思無限(例如：教育走向真善美-樂於奉獻的香港人)	2
2.	P6 中文科	小婦人的信函	單元七：我的價值觀/文言文入門(例如：教育放眼看天下-捐誠)	14
3.	P3 常識科	珍惜公共醫療資源－善用急症室服務	趕走病魔－藥到病除	10
4.	P3 常識科	接種疫苗	趕走病魔－藥到病除	11
5.	P3 常識科	環境衛生與疫症蔓延	住得安康－居住好環境	15
6.	P4/P3 常識科	香港會發生糧荒嗎？	衣食足－食物供應多	20
7.	P4 常識科	護士學校	醫療服務與社區健康	4
8.	P4 常識科	首間華人中醫醫院的貢獻	香港故事之旅－香港開埠後	16
9.	P4 常識科	義學	過去的生活	19
10.	P3/4 常識科	戰前東華賑濟風災的努力	香港的環境和氣候－颱風吹襲	21
11.	P3/P6 常識科	綠色生活	環境與我－共建美好環境	23
12.	P6 常識科	八年抗戰與在港難民	從鴉片戰爭到改革開放	13
13.	P6 常識科	兩個選舉之今日香港特區政府與昔日東華醫院	香港特別行政區的組成－選舉	12



東華三院

Tung Wah Group of Hospitals

課題藍圖

- ◆ 教材設計配合香港教育局各科課程大綱
- ◆ 配合香港教育局的12個核心價值觀
- ◆ 各課題的資料搜集均以現有課程為起點

東華三院德育課程拓展計劃課程藍圖(按中小學、各科、各級排序)(更新)

中學				
	級別/科目	拓展計劃課題	正規課程的課題	拓展計劃編號
1.	S1 中文科	施棺的善行	單元三 借事抒情，家庭之愛(例如：干寶〈董永賣身〉)	8
2.	S1 中文科	從謝婉雯一生看生命的勇氣	單元一及單元二 敘事寫人，古今楷模(例如：家喻戶曉的人物)	18
3.	S2 中文科	東華歷史散步之中上環	單元三 今昔香港—景物描寫(二)王韜〈物外清遊〉	24
4.	S2 歷史科	首間華人中醫醫院的成立	香港直至 19 世紀末的成長與發展	1
5.	S2 歷史科	女子義學	香港直至 19 世紀末的成長與發展	9
6.	S2 歷史科	美國華人的血淚	美國的成立與發展	5B
7.	S3 歷史科	日佔時期的慈善服務	民國及建國初期-20 世紀香港的成長與蛻變-內地與香港的關係	7
8.	S2 中史科	19 世紀美國華僑生與死	清朝外力衝擊與內憂	5A
9.	S3 中史科	難民服務	民國及建國初期	3
10.	S1 地理科	九龍第一間民用醫院與社團用地	善用城市空間(城市規劃)	22
11.	S2 地理科	1919 年糧荒	糧食問題	6
12.	S3 地理科	與自然災害共處 - 颱風賑災工作	與自然災害共處 - 強風暴雨侵襲亞洲	17
13.	初中地理科 (S1)	運用東華三院資源推動可持續旅遊	旅遊(初中選修)	25
14.	S1 公民、經濟與社會	安老服務	單元1.2 人際關係與社會共融之 與不同背景人士相處時應有的態度和表現	26A
15.	S1 公民、經濟與社會	特殊教育服務	單元1.2 人際關係與社會共融之 與不同背景人士相處時應有的態度和表現	26B
16.	S2 公民、經濟與社會	善用公共資源	單元2.3 香港的公共財政之公共財政的目標	27



東華三院

Tung Wah Group of Hospitals

課題範例一



**東華三院德育課程拓展計劃
公開課**

課題：香港首間華人中醫醫院的成立
——東華醫院
日期：2023年3月17日
地點：東華三院馮黃鳳亭中學



試教課節

中二級地理科

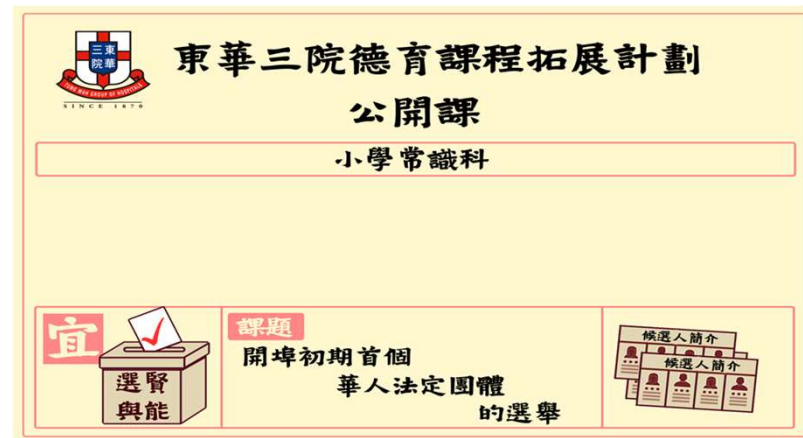
拓展計劃課題：1919年香港米糧短缺與糧食援助
原 課 題：糧食問題 - 我們能養活自己嗎？
世界其他地區也有同樣的糧食問題嗎

**東華三院德育課程拓展計劃
公開課**



東華三院的難民服務
(1937年—1941年)

2022年11月30日
東華三院李嘉誠中學



**東華三院德育課程拓展計劃
公開課**

小學常識科

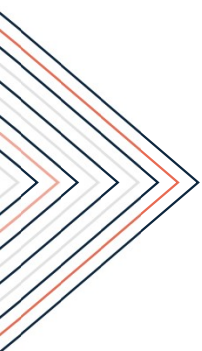
宜 選賢與能

課題 開埠初期首個
華人法定團體
的選舉

候選人簡介

02

計劃特色：德育入科及一網多本



— 網多本 —

按教學風格/學生能力/校情
作出教學策略、教材的修訂

拓展計劃課題設計理念

核心價值觀&
東華精神

拓展計劃課題

各中學、小學任教教師

包括但不限於：
教案、教學簡報、
教學活動設計、課文等
教材

德育入科一

拓展計劃27個 課題

01

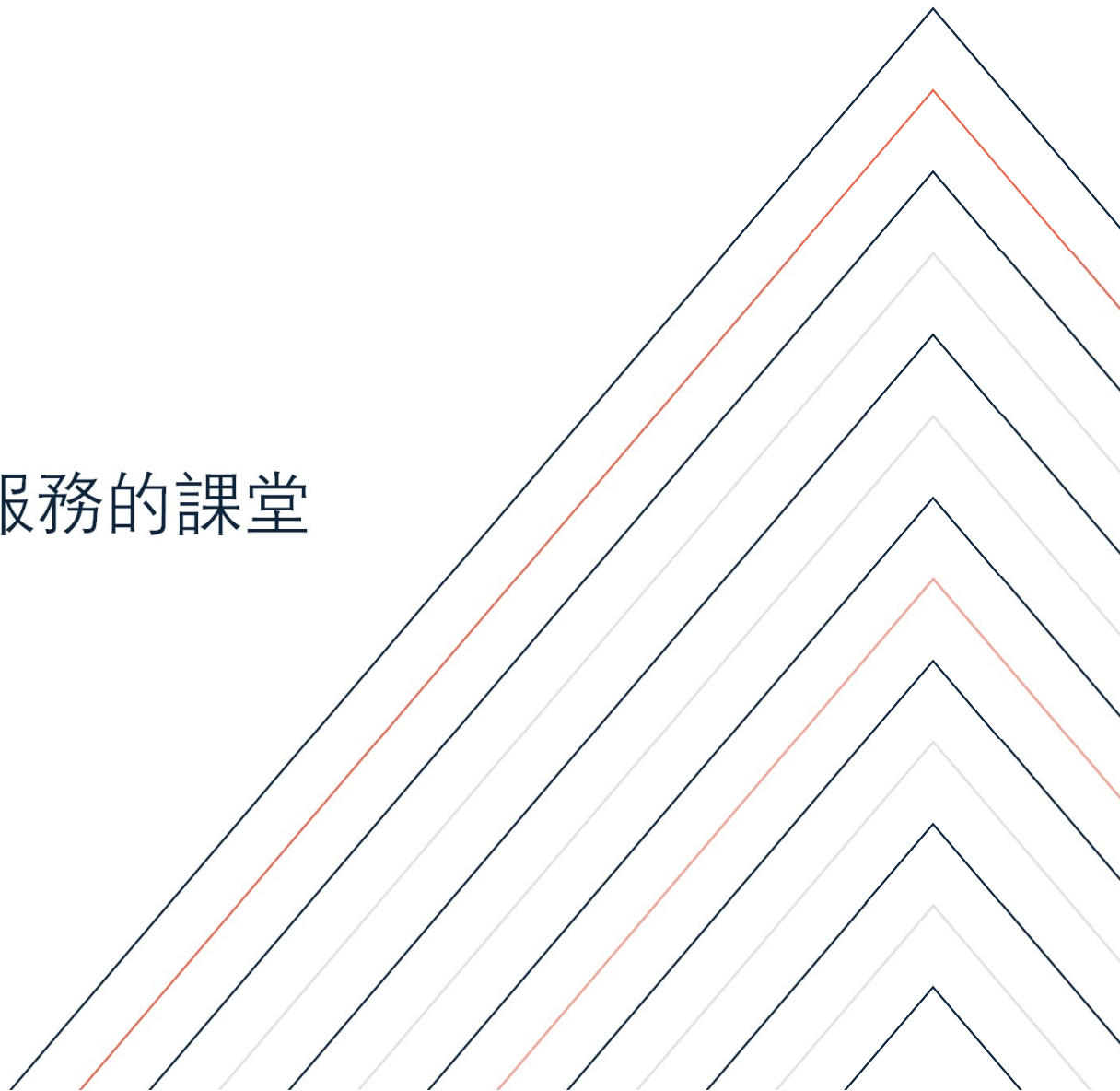
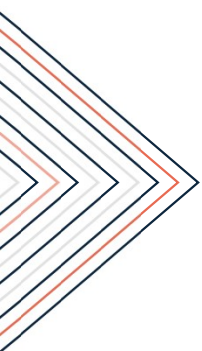
- 教育局的12個價值觀(《價值觀教育課程架構(試行版)》)
- 東華精神
- 其他中華傳統美德

02

- 增潤教科書
- 不增加課時
- 德育價值滲入學科內，並加以深化

03

經驗分享：
中、小學難民服務的課堂



德育入科例子

< 抗日戰爭 > 課題 連繫的價值觀

*教育局的12個價值觀

難民服務 (1937-1941) (中學中國歷史科)

惻隱之心 / 同胞互濟 / 救弱扶危 / 國家安全

仁愛 * / 國民身份認同 * / 對國家有責任感 * / 堅毅地解難 *

抗戰與在港的難民 (小學常識科/人文科)

惻隱之心 / 國家安全的重要性 / 對祖國的責任感 / 珍惜和平

仁愛 * / 堅毅 * / 國民身份認同 * / 對祖國的責任感 * / 堅毅

抗戰與在港的難民

小學常識科/人文科



抗戰時期徒步抵達香港新界的難民
圖片來源：長沙市抗戰文化研究會

抗戰與在港的難民

小學常識科/人文科

1. 課堂引入：引起動機

你認識這個地方嗎？



2016年8月13日，在未發展的粉嶺皇后山軍營發現炮彈，戰爭歷史與我們近在咫尺！



影片資料來源：前軍營地盤2016年1月兩現炮彈 迫擊炮遭即場引爆 | on.cc東網 | 港澳

https://hk.on.cc/hk/bkn/cnt/news/20160813/bkn-20160813160248886-0813_00822_001.html

抗戰與在港的難民

小學常識科/人文科

你曾踏足過這條橋嗎？是哪座橋呢？



1941年，侵華日軍路過大埔廣福橋

侵華日軍路過大埔

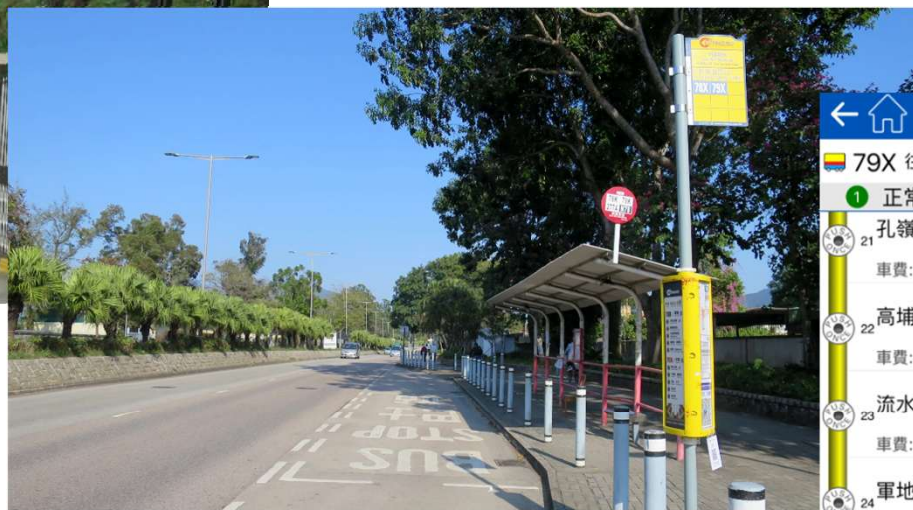
圖片來源：Booklet of "The Battle of Hong Kong- Hong Kong under the camera of the Japanese Army" Exhibition, Hong Kong Museum of History, 2002

大埔廣福橋今昔照片
圖片來源：山遊文化

抗戰與在港的難民

小學常識科/人文科

你有沒有途經此軍營呢？



路線資料 ←		Route Information	
79X 往粉嶺皇后山		79X to Queen's Hill Fanling	
1 正常路線		1 Normal routeing	
21	孔嶺, 沙頭角公路 車費: \$4.2	21	Fare: \$4.2
22	高埔, 沙頭角公路 車費: \$4.2	22	Ko Po, Sha Tau Kok Road Fare: \$4.2
23	流水響, 沙頭角公路 車費: \$4.2	23	Lau Shui Heung, Sha Tau Kok Road Fare: \$4.2
24	軍地, 沙頭角公路 車費: \$4.2	24	Kwan Tei, Sha Tau Kok Road Fare: \$4.2
25	新圍軍營, 沙頭角公路 車費: \$4.2	25	San Wai Barracks, Sha Tau Kok Road Fare: \$4.2
26	皇后山邨 車費: \$4.2	26	Queen's Hill Estate Fare: \$4.2
27	山麗苑, 龍馬路 車費: \$4.2	27	Shan Lai Court, Lung Ma Road Fare: \$4.2

抗戰與在港的難民

小學常識科/人文科

日軍當年有沒有途經新圍軍營呢？

← 路線資料 ← Route Information	
79X 往粉嶺皇后山	79X to Queen's Hill Fanling
1 正常路線	1 Normal routeing
21 孔嶺, 沙頭角公路	21 Ko Po, Sha Tau Kok Road
車費: \$4.2	Fare: \$4.2
22 高埔, 沙頭角公路	22 Lau Shui Hei Road
車費: \$4.2	Fare: \$4.2
23 流水響, 沙頭角公路	23 Kwan Tei, St
車費: \$4.2	Fare: \$4.2
24 軍地, 沙頭角公路	24 San Wai Bar Road
車費: \$4.2	Fare: \$4.2
25 新圍軍營, 沙頭角公路	25 Queen's Hill
車費: \$4.2	Fare: \$4.2
26 皇后山邨	
車費: \$4.2	



1941.12.08
15:00



影片資料來源：香港戰役互動地圖(浸大)

<https://digital.lib.hkbu.edu.hk/1941hkbattle/zht/map.php>

抗戰與在港的難民

小學常識科/人文科

2. 課前預習

同學是否已觀看影片及完成預習題目？



edpuzzle

Search or paste YouTube URL

+ Add Content

Video Preview

Assign Edit assigned video Private

抗日戰爭重要事件
Wan Lok CHAN

抗日戰爭與日治香港

00:05 09:45

Video Events

- 01:48 Multiple-choice
- 02:20 Multiple-choice
- 05:19 Multiple-choice
- 08:56 Multiple-choice
- 09:01 Multiple-choice

難民服務

(1937-1941)

中學中國歷史科



1941年12月底香港淪陷，居民在日軍監視下走出防空洞

圖片來源：：日據時期奮力維持服務 東華三院展堅毅精神https://hk.on.cc/hk/bkn/cnt/news/20170630/bkn-20170630083040078-0630_00822_001.html

難民服務 (1937-1941)

中學中國歷史科

觀看一段有關日本侵華的短片



觀看短片後，同學有什麼感覺？



透過播放短片，引導學生理解戰爭所帶來的破壞及其對民眾生活的影響，引發學生惻隱之心，激發學生對和平的珍惜，從而引入課堂主題。在此過程中，學生將能夠感受到日本侵華戰爭對中國民眾所造成的災難，包括生命的喪失、家庭的破碎以及社會的動盪。

難民服務 (1937-1941)

中學中國歷史科



難民服務 (1937-1941)

中學中國歷史科

中學三年級中國歷史科
慈善機構的難民服務 (1937-1941) - 預習閱讀

課前預習材料：引發學生的情感

這種感覺屬於《論四端》中的哪一種「心」？

- A. 惻隱之心
- B. 羞惡之心
- C. 辭讓之心
- D. 是非之心

在課前提供孟子《論四端》及抗日戰爭的簡介，讓學生了解戰爭的歷史背景，並引發學生對他人苦難的同情與關懷。

《論四端》 孟子

孟子曰：「人皆有 不忍人之心，先王 有不忍人之心，斯 有不忍人之政矣，以不忍人之心，行不忍人之政，治天下可運之掌上，所以謂人皆有 不忍人之心者，今人乍見孺子將入於井，皆有惻隱惻隱之心，一非所以內交於孺子之父母也，非所以要譽於鄉黨朋友也，非惡其聲而然也，由是觀之，無惻隱之心，非人也；無羞惡之心，非人也；無辭讓之心，非人也；無是非之心，非人也。惻隱之心，仁之端也；羞惡之心，義之端也；辭讓之心，禮之端也；是非之心，智之端也。人之有是四端也，猶其有四體也，有是四端而自謂不能者，自賊者也；謂其不能者，賊其君者也。凡有四端於我者，如皆擴而充之矣，若火之始然，泉之始達，苟能充之，足以保四海；苟不充之，不足以事父母。」

譯釋

孟子說：「每個人都有憐憫體恤別人的心，先王由於擁有憐憫體恤別人的心，所以才有憐憫體恤百姓的政治措施，用憐憫體恤別人的心，施行憐憫體恤百姓的政治措施，治理天下就可以像在手掌心裏面運轉東西一樣容易了。之所以說每個人都有憐憫體恤別人的心，是因為如果今天有人突然看見一個小孩快要掉進井裏，必然會產生同情的心，這不是因為要想去和這孩子的父母拉關係，不是因為要想在鄉鄰朋友中博取聲譽，也不是因為厭惡這孩子的哭叫聲才產生這種驚懼心。由此看來，沒有同情心，簡直不是人；沒有羞恥心，簡直不是人；沒有謙讓心，簡直不是人；沒有是非心，簡直不是人。同情心是仁的發端；羞恥心是義的發端；謙讓心是禮的發端；是非心是智的發端。人有這四種發端，就像有四肢一樣，有了這四種發端卻自己不付諸行動，是自暴自棄的人；認為他的君主不把同情心付諸行動，可放棄其君主了，凡是有這四種發端的人，知道都要擴大充實它們，付諸行動，就像火剛剛開始燃燒，泉水剛剛開始流淌，如果能夠擴大充實它們，便足以安定天下，如果不能夠擴大充實它們，就連赡养父母都成問題。」

思考題目

1. 孟子認為每個人都有哪四種「心」？它們分別是哪些德行的源頭？
答：
(1) 孟子認為每個人都有「惻隱之心」、「羞惡之心」、「辭讓之心」、「是非之心」。
(2) 「惻隱之心」是「仁」的源頭，「羞惡之心」是「義」的源頭，「辭讓之心」是「禮」的源頭，「是非之心」是「智」的源頭。
2. 人知道自己有四端，應該怎樣做？否則會怎樣？
答：
(1) 人知道自己有四端，應該把它們擴充，發揚光大。
(2) 為人君的如果能擴充善端，便可安定天下，不擴充善端的人，連事奉父母也做不到。

抗戰與在港的難民

小學常識科/人文科



抗戰時期徒步抵達香港新界的難民
圖片來源：長沙市抗戰文化研究會

抗戰與在港的難民

小學常識科/人文科

3. 課堂活動

≡ P5常識_東德拓展計劃試教
2022-23

Instructions Student work

自 抗日戰爭重要事件時序排列比賽

Wan Lok CHAN • 4:01 PM

100 points



抗日戰爭重要事件時序排列比...
<https://wordwall.net/play/52196/83>

Class comments



Add class comment...

1. 用iPad登入Google Classroom
2. 進入「5M常識」
3. 按「問答比賽」開始活動

(一) 1937年7月7日



◀ 1 of 5 ▶



問答活動網址：抗日戰爭重要事件時序問答比賽 <https://wordwall.net/play/52196/839/217>

難民服務

(1937-1941)

中學中國歷史科



1941年12月底香港淪陷，居民在日軍監視下走出防空洞
圖片來源：：日據時期奮力維持服務 東華三院展堅毅精神https://hk.on.cc/hk/bkn/cnt/news/20170630/bkn-20170630083040078-0630_00822_001.html

難民服務 (1937-1941)

中學中國歷史科

小組討論

東華的難民服務

1. 東華三院為難民難民提供了哪些具體支援？

衣

食

住

行

醫療

身後事

2. 你們認為慈善機構的難民服務，體現了什麼精神？
3. 你若是當時的慈善機構總理，你會建議增加甚麼服務，以紓緩難民的困境？

透過角色扮演，讓學生能深入地理解難民的困境，增強同理心及促進學生的社會責任感。要求學生提出創新方案，也能激發他們的創造力和想像力。



難民服務 (1937-1941)

中學中國歷史科

課
堂
影
片



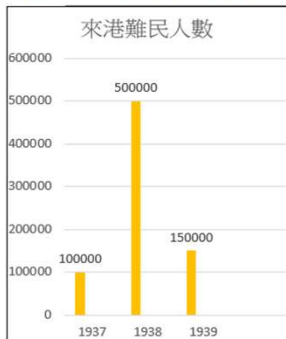
技能訓練：數據分析

難民服務 (1937-1941)

香港的難民問題

資料一：來港難民的數字

資料二：香港總人口數字

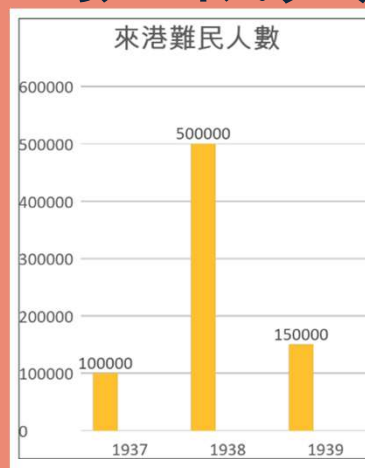


年份	人口
1931	840,473
1941	1,639,000

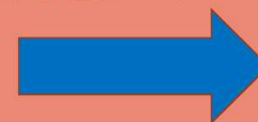
- 根據資料二，香港人口有何變化？
香港人口大幅增加，增幅高達2倍。
- 資料一的情況如何引致資料二的人口變化？
因為日本侵華，戰亂持續，在1937-1939年間共75萬難民湧入香港，所以使香港人口激增。
- 上述人口的變化對香港帶來什麼影響？
難民人數及香港人口的激增，使香港政府在資源調配上，造成極大困難。

戰亂，大量難民湧入香港 - 香港人口轉變

抗戰與在港的難民



香港人口？



香港總人口數字

年份	人口
1931	~840,000
1941	~1,800,000

增幅達2.1倍

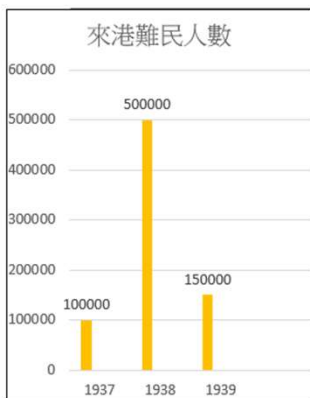
難民服務 (1937-1941)

中學中國歷史科

技能訓練：數據分析

香港的難民問題

資料一：來港難民的數字

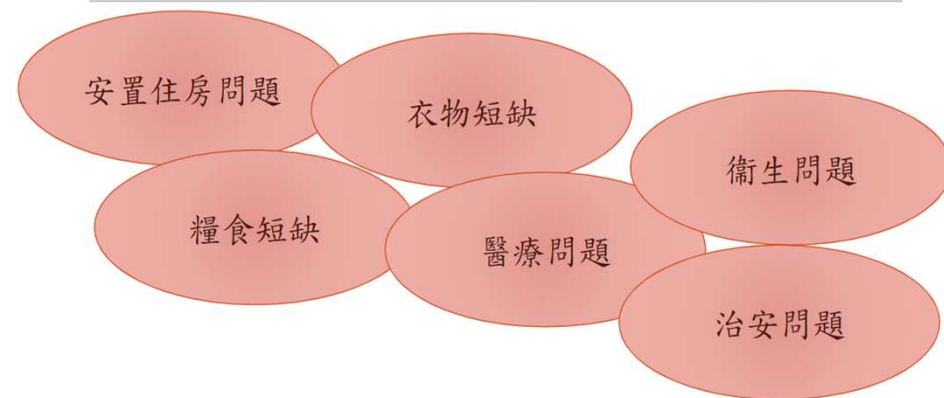


資料二：香港總人口數字

年份	人口
1931	840,473
1941	1,639,000

1. 根據資料二，香港人口有何變化？
香港人口大幅增加，增幅高達2倍。
2. 資料一的情況如何引致資料二的人口變化？
因為日本侵華，戰亂持續，在1937-1939年間共75萬難民湧入香港，所以使香港人口激增。
3. 上述人口的變化對香港帶來什麼影響？
難民人數及香港人口的激增，使香港政府在資源調配上，造成極大困難。

當時的難民面對甚麼困境？

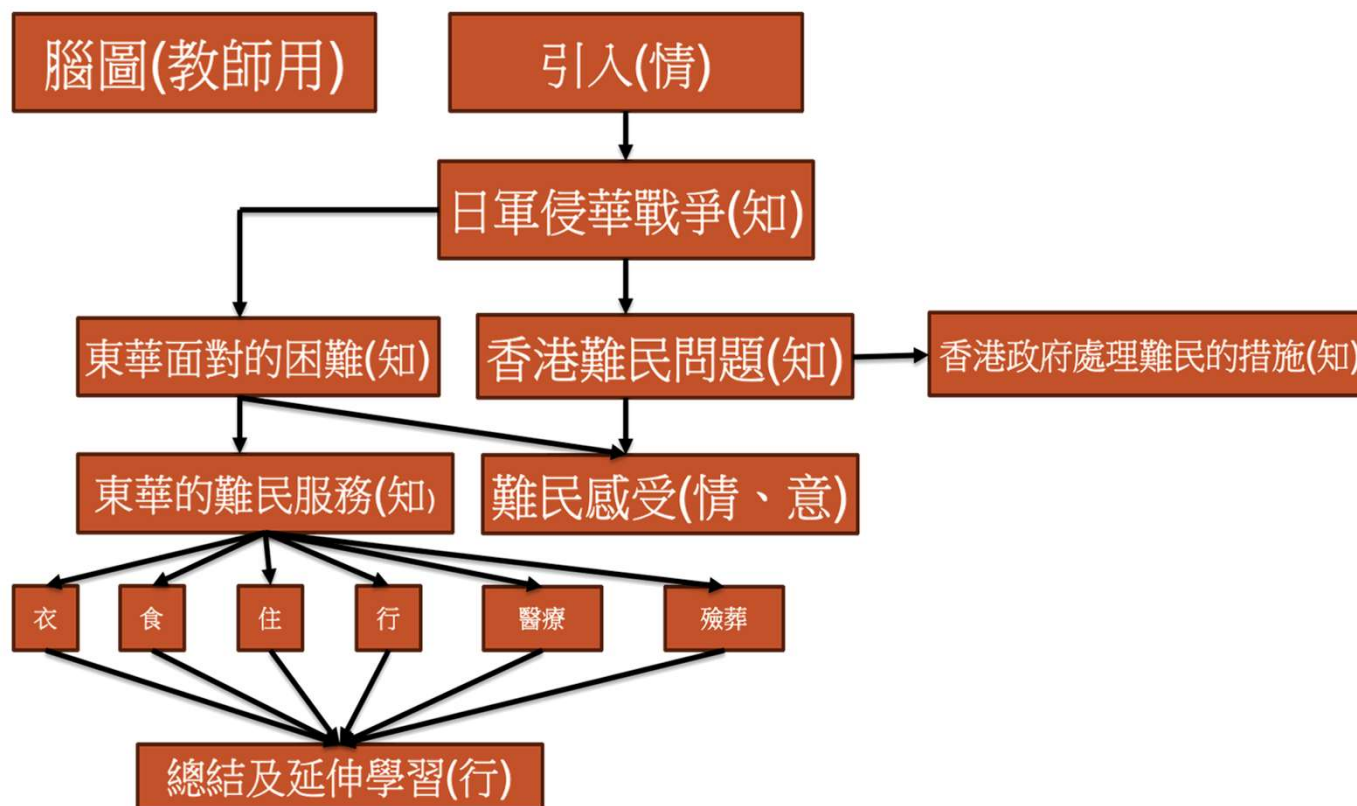


提供香港人口增長數據，引導學生分析數據背後的意義，並探討香港政府在面對難民湧入時的具體挑戰，例如：安置住房、糧食短缺、衛生與醫療等。

難民服務 (1937-1941)

中學中國歷史科

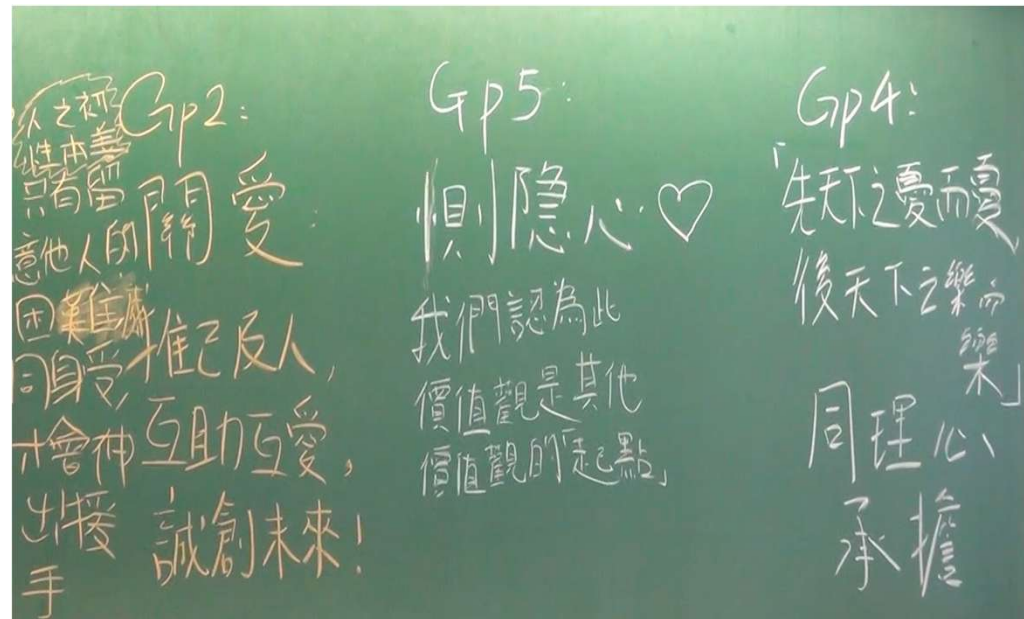
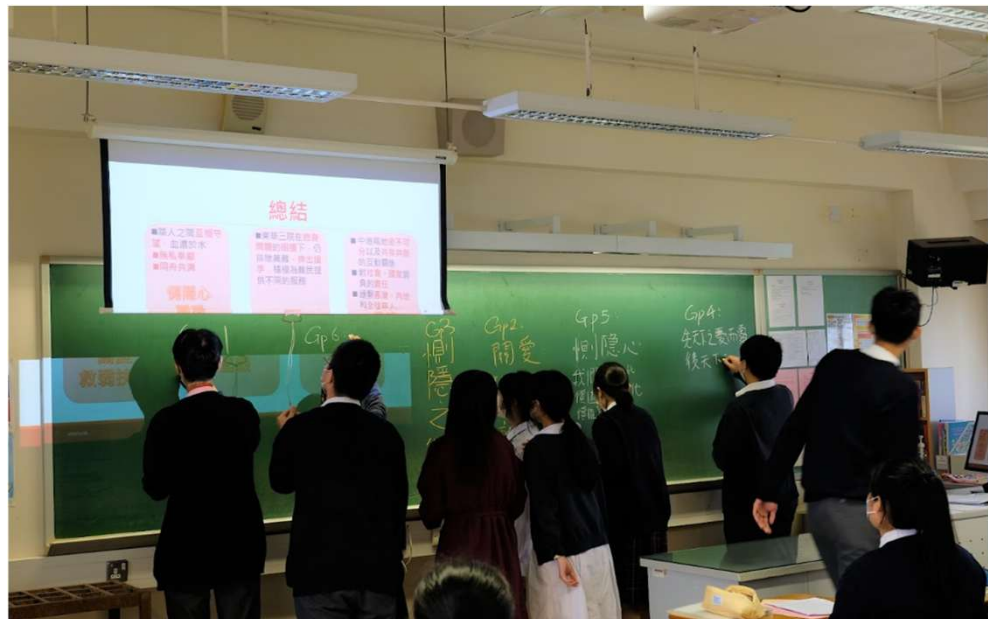
4. 課堂總結—概念圖



難民服務 (1937-1941)

中學中國歷史科

4. 課堂總結



學生透過在黑板上分享他們在這一節課中最認同的價值觀，促進他們對自身信念和價值觀的反思，並思考如何在日常生活中實踐這些價值。



東華三院

Tung Wah Group of Hospitals

難民服務 (1937-1941)

中學中國歷史科

5. 學生分享與反思

延伸思考

1. 在日常生活或校園生活中，有沒有一些經歷曾引發你的惻隱之心？

2. 你會透過什麼行動把這份善念加以實踐？

在日常或校園生活中，我們可以如何實踐救弱扶危的精神？

在日常生活中，我們可以捐助一些不用的衣服，以及食物，附近會有食物回收箱以及食物銀行，可以投入出一分力。在校園生活中，我們可以多多支持慈善活動，如賣旗、捐款等。另外，我們也可以自己籌辦一些活動，如山區送暖活動等。

1. 這節課堂中你印象最深刻的是哪一個片段？為什麼？

這節課堂中，我印象最深刻的是有關難民的影片。影片中可以看到難民面臨很多問題，例如交通、健康、食物不足、衣物不足等，他們的生活狀況非常惡劣，令我更深刻理解到作為難民的艱苦，明白東華作出的貢獻有多重要。

2. 這節課堂中，你最認同哪些價值觀？為什麼？

這節課堂中，我最認同無私的價值觀。東華三院在當時面對嚴重的經濟困難，但東華沒有袖手旁觀，反而先解決難民的問題，更提供更多的服務等，這種無私奉獻的精神我非常認同，在考慮自己前先考慮大家。

3. 這節課堂你最大的得着或啟發是什麼？試簡單說明。

我最大的啟發就是激勵到我堅持，不放棄。東華常年面對那么嚴重的財政赤字都仍能堅持運作，維持原來的醫療服務。難民面對如此困難仍能積極面對生活，堅持捱住，而我的點煩惱事又算得上什麼，我更要堅持努力學習，不能因一次考試失誤而放棄自己。



東華三院

Tung Wah Group of Hospitals

6. 課後延伸

難民服務 (1937-1941)

其他學習經歷



價值觀教育不僅限於課堂內的理論學習，還透過連繫其他學習經歷進行深化。學生透過服務學習，在知識、情感和行動之間建立聯繫。不但培養學生同理心和責任感，並能在日常生活中實踐他們所學的價值觀。

抗戰與在港的難民

課後研習

齊來參觀以下地方作歷史探索：

香港抗戰及海防博物館



官方網址：

香港抗戰及海防博物館
<https://hk.waranddefence.museum/tc/web/mc/d/exhibitions.html>

東華三院文物館



官方網址：

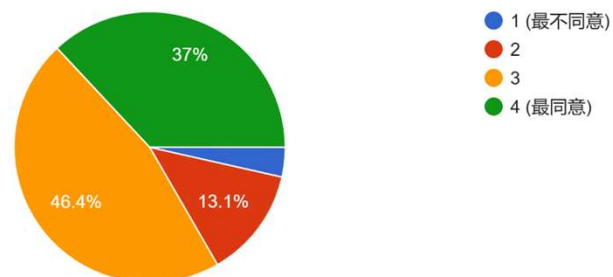
東華三院文物館

<https://www.tungwah.org.hk/heritage/historical-video/>

學生的觀感

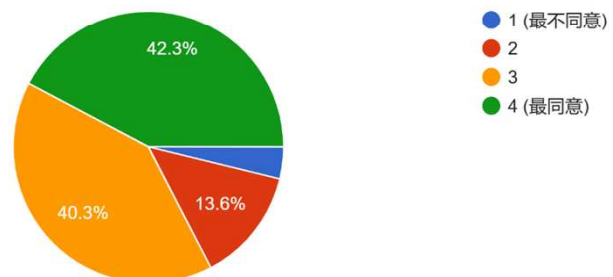
8. 課程所學讓我意識到關愛別人的重要。

1,158 則回應



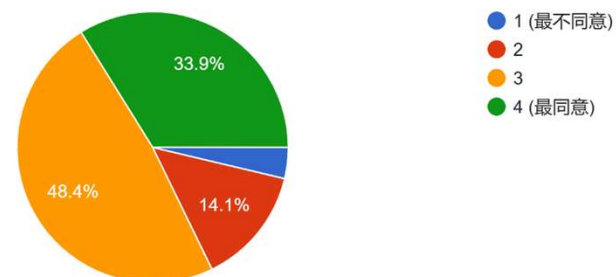
13. 課程所學加強了我對華人的身份認同。

1,158 則回應



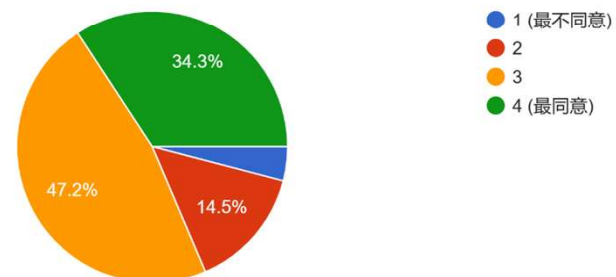
15. 課程所學令我更願意在日常生活中發揮東華三院關懷社會、服務社群的善業精神。

1,158 則回應



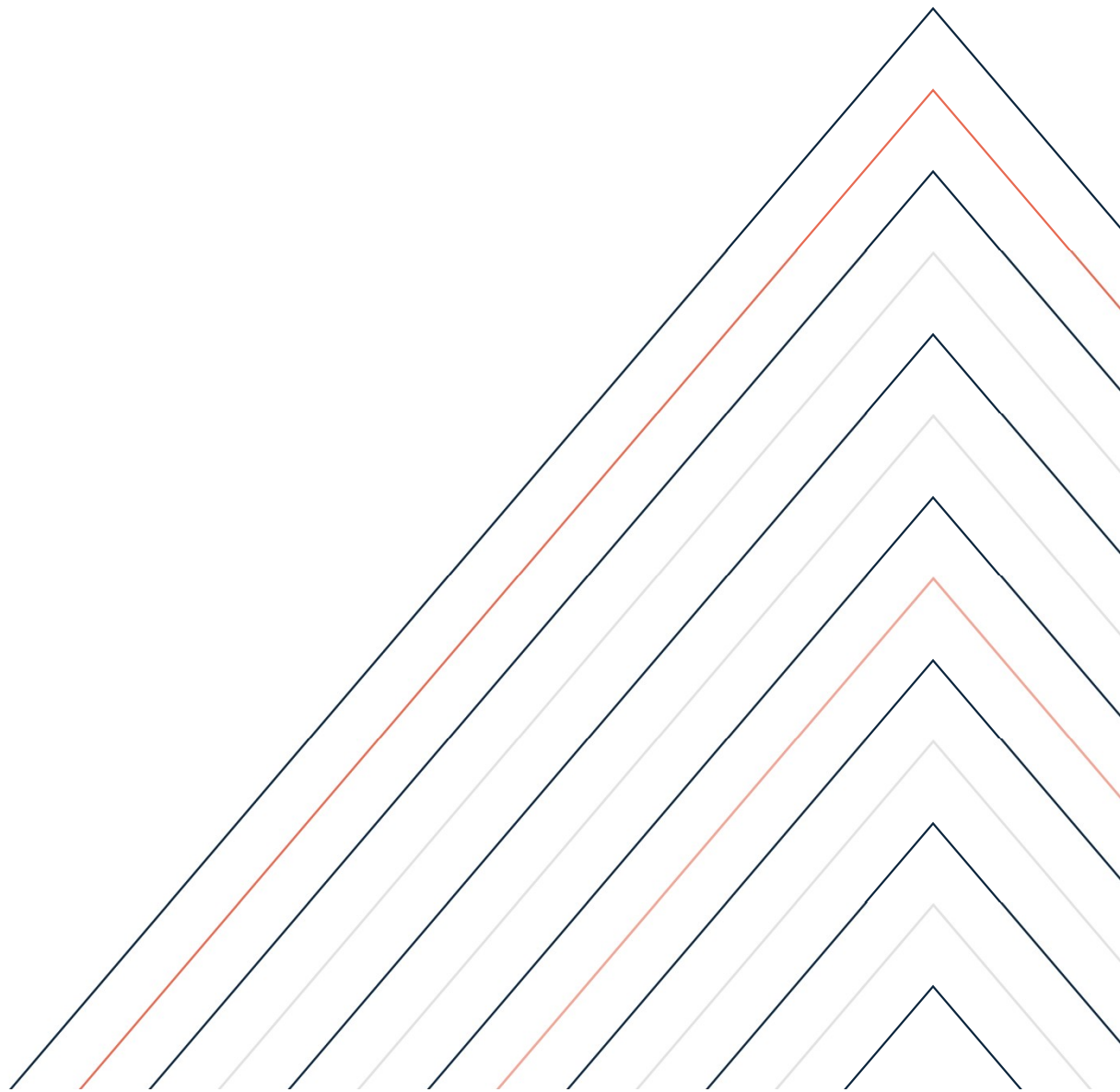
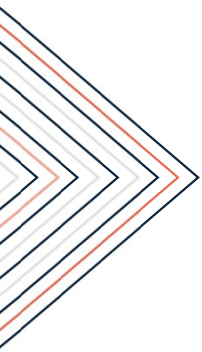
16. 課程所學能讓我思考如何活出積極正面的人生，回饋社會，放眼世界。

1,158 則回應



04

遇到的挑戰

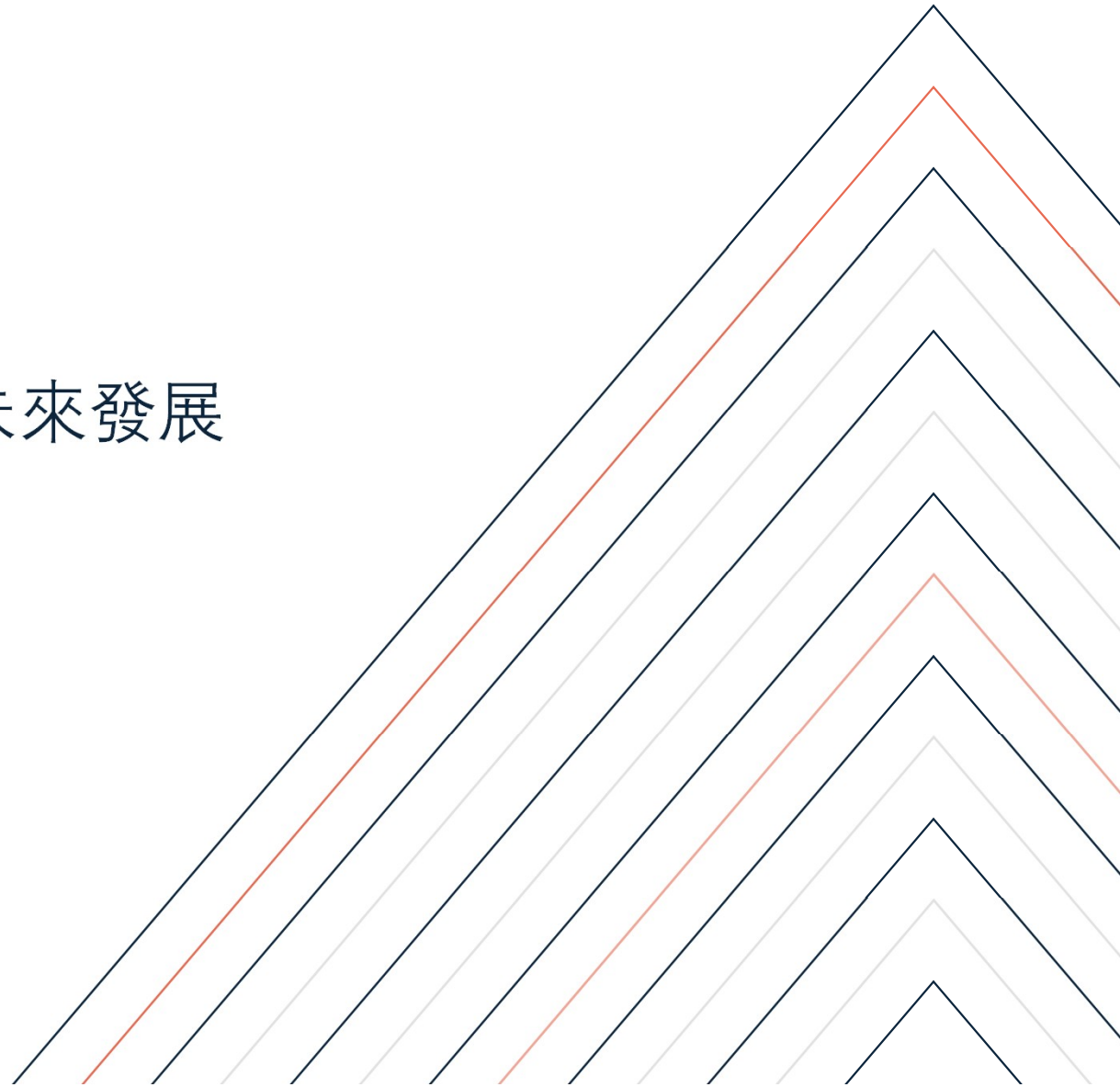
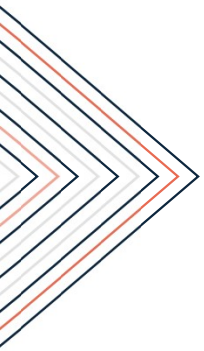


遇到的挑戰

1. 課程的變動
2. 新資料的出現
3. 日新月異的科技


05

拓展計劃的未來發展



拓展計劃的未來發展 —

1. 透過教師培訓及卓越教學獎，
發掘卓越教學範例
2. 推動教育界關注學科價值觀教育，
延續學科價值觀教育的實踐和精神



感謝各位聆聽
謝謝!