



香港教育大學

The Education University  
of Hong Kong

Radboud University

Nijmegen, the Netherlands



# 促進平等學習機會 – 為才華未展的學生製定有效的 校本增潤課程計劃 (Phase I, II, 21-22, 22-24)

Enhancing Equality in Learning Opportunity –  
Develop effective school-based enrichment programmes for under-achievers with high  
ability in low social economic status

資助機構



樂施會  
OXFAM  
Hong Kong



IMPACT  
INCUBATOR  
IDEAS FOR GOOD

Funded by 撥款資助



www.sie.gov.hk



政府資助計劃  
Government-funded programme



中原慈善基金  
CENTALINE CHARITY FUND

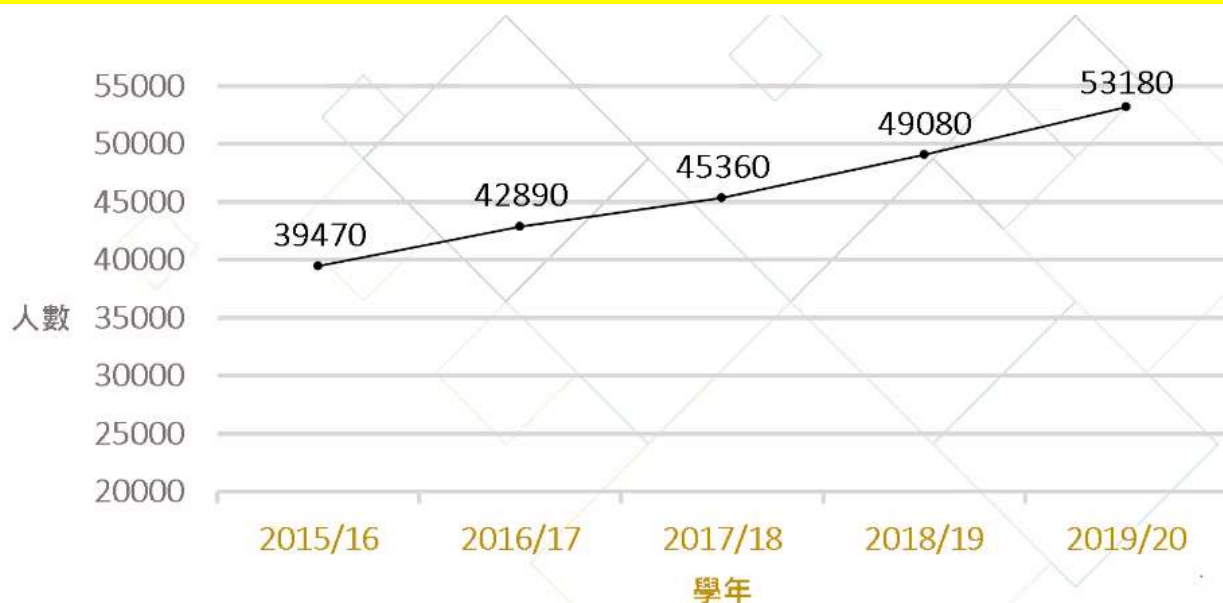
支持機構



啟賢教育協會  
Inspire Education Association

# 香港雙軌式特殊教育

## 普通學校有特殊教育需要學生人數



64,220 (23-24)  
60,960 (22-23)  
58,890 (21-22)  
56,640 (20-21)

特教中小  
學生約佔  
**10.6%**

特殊學校	學生人數
(N=63)	8458 (22-23)
(N=63)	8379 (21-22)
(N=62)	8290 (20-21)
(N=61)	8270 (19-20)
主流學校特殊班	92 (N=8) (21-22)

(69,418/654,713)  
(22-23)

## 公營普通學校特殊教育需要學生人數

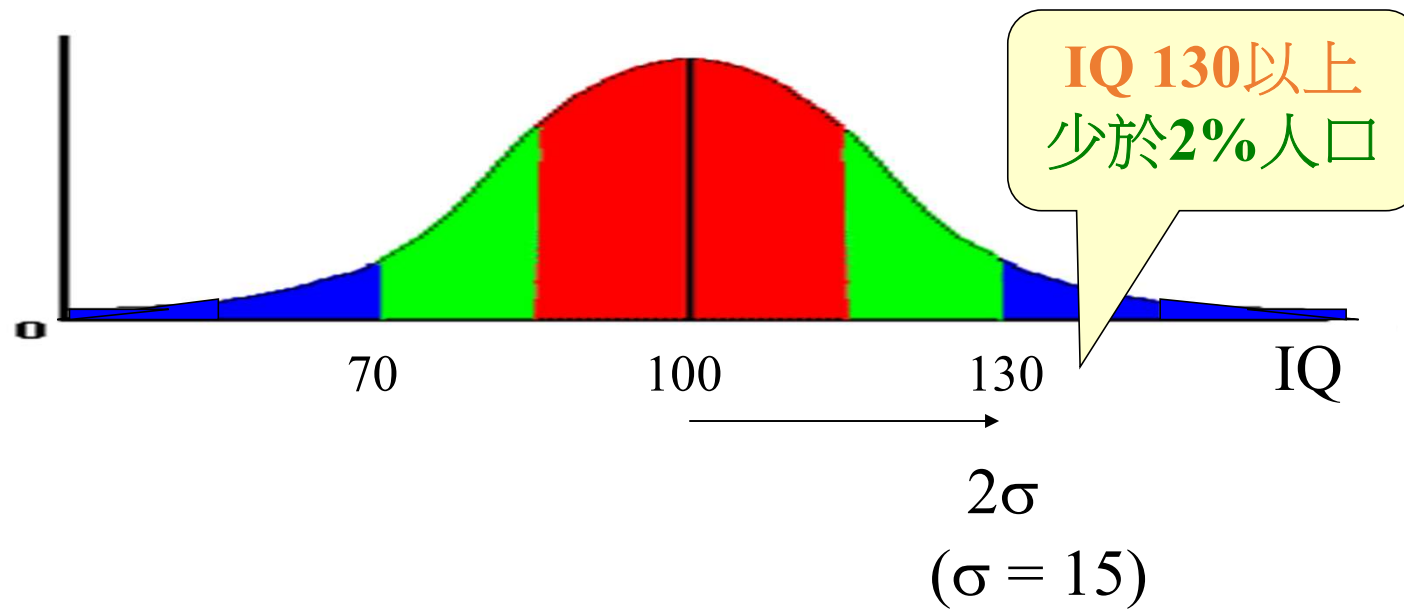
SEN類別	2021/22	2022/23	2023/24
特殊學習困難	24,040	25,140	26,960
注意力不足／過度活躍症	14,830	15,040	15,320
自閉症	12,390	12,690	13,280
言語障礙	3,950	4,080	4,410
智障	1,780	1,890	2,020
精神病	910	1,170	1,280
聽障	640	610	650
肢體傷殘	260	250	210
視障	90	90	90
總數	58,890	60,960	64,220

註：數字顯示該學年9月情況

明報 2024年2月26日

資

# 資優兒童



# 教統會第四號報告書 (1990)

## 資優兒童

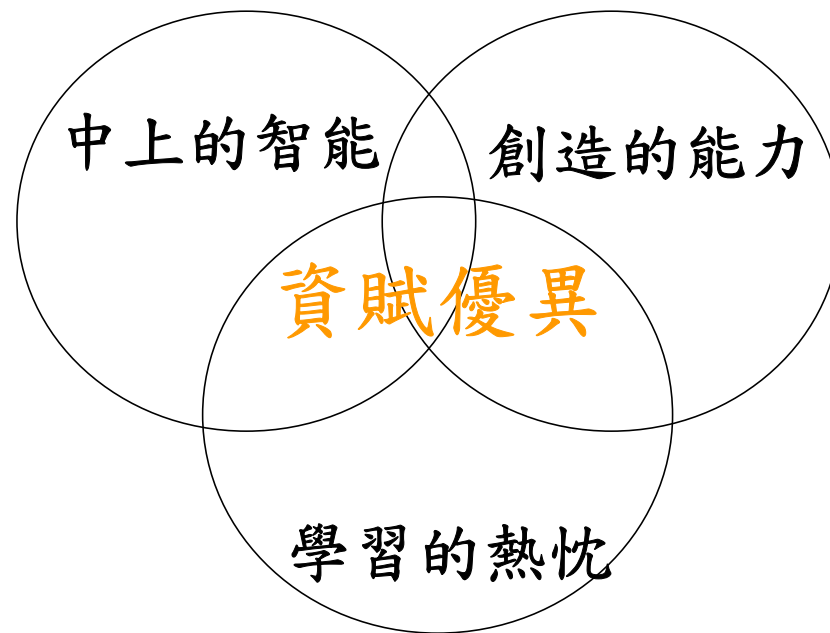
- 智力
- 學業成就
- 創意思考
- 領導才能
- 視覺及表演藝術
- 心理活動能力

# 多元智能

Multiple Intelligences (Gardner, 1983 & 1999)

- 語文智能 (Linguistic Intelligence)
- 邏輯-數學智能(Logical-mathematical Intelligence)
- 空間智能 (Spatial Intelligence)
- 肢體-動覺智能(Bodily-kinesthetic Intelligence)
- 音樂智能 (Musical Intelligence)
- 人際智能 (Interpersonal Intelligence)
- 內省智能 (Intrapersonal Intelligence)
- 知天智能 (Naturalistic Intelligence)

# 任汝理資優三環理論 Renzulli's Three-Ring Model





香港教育大學

The Education University  
of Hong Kong

Radboud University

Nijmegen, the Netherlands



# 促進平等學習機會 – 為才華未展的學生製定有效的 校本增潤課程計劃 (Phase I, II, 21-22, 22-24)

Enhancing Equality in Learning Opportunity –  
Develop effective school-based enrichment programmes for under-achievers with high  
ability in low social economic status

資助機構



樂施會  
OXFAM  
Hong Kong



IMPACT  
INCUBATOR  
IDEAS FOR GOOD

Funded by 撥款資助



www.sie.gov.hk



政府資助計劃  
Government-funded programme



中原慈善基金  
CENTALINE CHARITY FUND

支持機構



啟賢教育協會  
Inspire Education Association

## 背景

- 高能力學生有其特殊教育需求，以發展他們的才能
- 能力強的貧困學生家庭沒有額外的資源來培養孩子的才能
- 香港缺乏系統的資優教育專家培訓，教師無法識別和支援高能力學生。
- 能力強的貧困學生比例偏低 → 有可能成績不佳

## 貧窮導致不平等學習機會 基層學生才華未展的問題

Poverty leading to unequal learning opportunities  
for underachieving low-income students

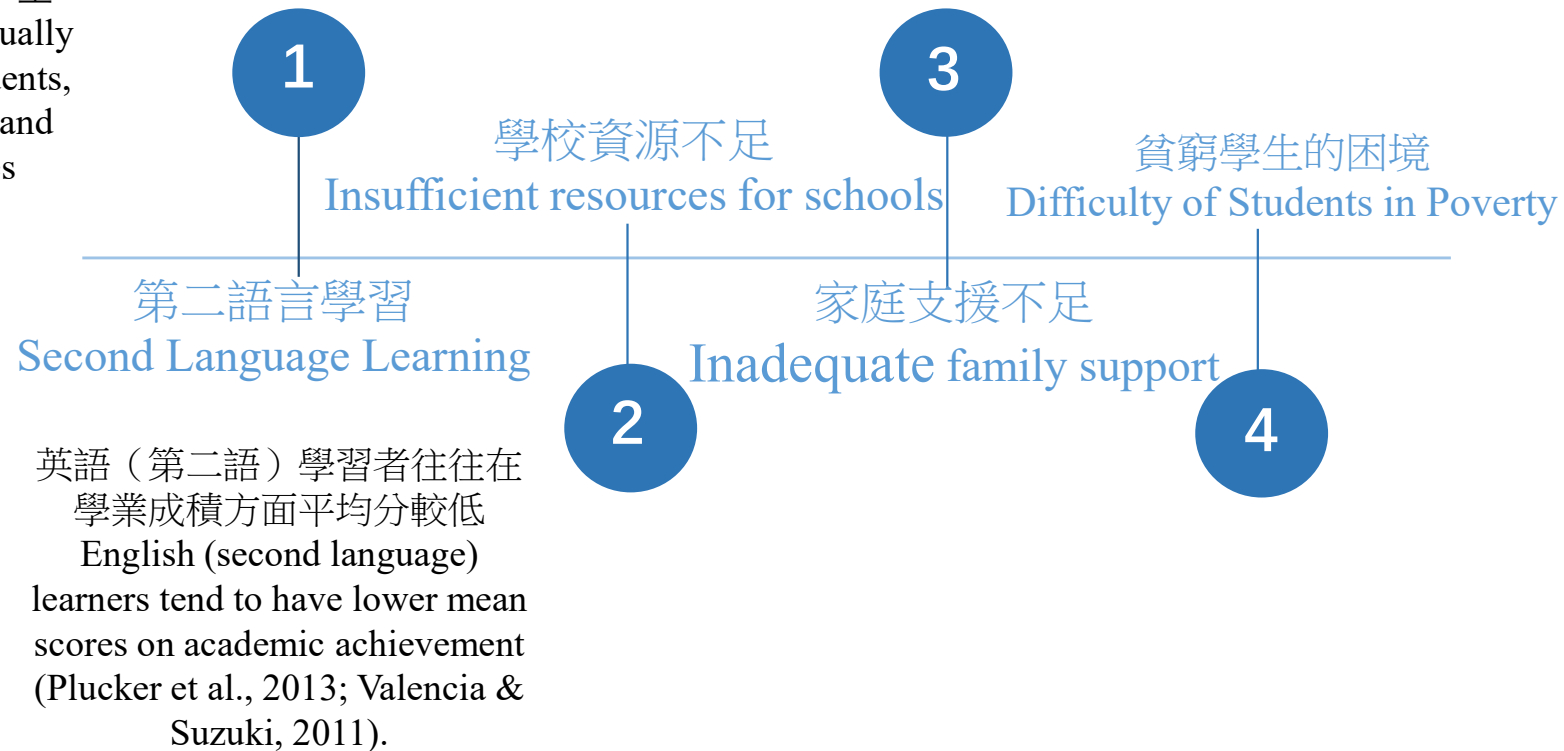
### 低代表性高能力學生 Underrepresented Talent

又稱「隱形潛能」(Invisible talent)，通常是指有高能力的少數族裔學生、第二語言(英語)學習者和低收入家庭的學生  
Also known as 'Invisible talent', it usually refers to highly capable minority students, second language (English) learners, and students from low-income families  
(Peter & Engerrand, 2016)

↓  
才華未展

### Underachievement

指學生的潛能和實際表現有差異  
Refers to the difference between a student's potential and actual performance  
(Siegle & McCoach, 2018)



# 基層才華未展學生因未展而帶來的影響

## Impact of under-achievement on students from low-income families



估計全港大約有6萬多個  
基層才華未展的中、小學生

It is estimated that over 60,000 primary and secondary school students from low-income families in Hong Kong have yet to develop their talents.



平均每間學校有55個才華未展的學生  
On average, there are 55 under-achieving students in each school.

個人  
individual

- 行爲問題  
Behavioural problems
  - 學習動機不足  
Low learning motivation
- 因學業、行爲問題，傾向輟學  
Tendency to drop out of school due to academic and behavioural problems.

家庭  
families

- 不懂與孩子溝通、鼓勵及讚美孩子  
Poor communication, encouragement and praise for children.
- 不懂培養孩子社交技能  
Poor in developing children's social skills

社會  
Society

- 浪費社會人才  
Wastage of social talents
- 影響基層學生的社會流動性，造成跨代貧窮，長遠增加社會成本。  
Affecting the social mobility of students from low-income families, resulting in inter-generational poverty and increasing social costs in the longer terms.

# 計劃目標 Project Objectives

為兒童提供適當的教育

To provide suitable education for the children to develop their talents in school

為教師提供瞭解學生才能和接受才能發展指導的機會

To provide an opportunity for teachers to gain insights of their students' talents and receive guidance on their talent developments

為香港學校提供高能力學生教育基礎知識培訓，幫助學校瞭解貧困家庭學生的能力強弱情況

To provide training to Hong Kong schools on the basic knowledge of education for high ability students and to help them understand the abilities of students from low-income families

長期培養當地的人才培養專家群體

Developing local talent development expertise in the long term

改變公眾對資優教育的看法

Changing Public Perceptions of Gifted Education

# 支援模型 Supporting model

## 計劃目標

1. 為學生提供適切教育，發展學生才能
2. 為教師提供發展才能的培訓
3. 為學校提供高能力學生培訓，幫助學校了解貧困學生的能力強弱情況
4. 組織學習群體
5. 改變公眾對資優教育的看法

# 計劃內容（第一期）

## 教師培訓

Radboud 國際高能力培訓 (RITHA) 第一階段

- 10 名來自 10 所種子學校的種子教師
- 公立/資助學校

## 教師工作坊

- 10 名種子教師
- 10 名協助教師
- 10 名網絡教師

種子教師開發校本增潤課程強化計畫

- 針對成績不佳的貧困高材生

種子教師和夥伴教師實施校本強化計畫

- 為 10 所種子學校的 150 名學生提供支援（每所學校 15 名學生）

# 活動

RITHA 專家培  
訓單元一

種子教師學  
習社群

發展校本增  
潤課程

關於設計強化計畫的個別諮詢

2 個教師工作  
坊

開發結束後，種子教師在夥伴教師的幫助下在學校開展強化課程，為**150**名學生提供支援。



Figure 1 & 2: Photo of project activities

# RITHA 專家培訓 (Block)

- 21-22
- 由歐洲高能力者理事會 (ECHA) 認證
- RITHA 專家培訓單元一：資優教育基礎
- 為種子教師提供專業培訓
- 學習資優教育框架
- 發展教師的個人觀點和實踐

## RITHA 專家培訓 RITHA Expert Training



**Lianne Hoogeveen PhD**

- President of the European Council for High Ability(ECHA)
- Radboud Centre for Social Sciences (Radboud University)
- Lead trainer of the RITHA programme

(RITHA) 是由 ECHA 認證的訓練之一，也是唯一的混合式 ECHA 訓練。與 ECHA 的目標一致，Radboud 高能力者國際訓練 (RITHA) 旨在透過訓練該領域的專業人員，為全球更好的教育和照護做出貢獻。

Radboud International Training on High Ability (RITHA), offered by Radboud University, is one of the trainings, qualified by ECHA, and the only blended ECHA training. In line with the goals of ECHA, the Radboud International Training on High Ability (RITHA) aims to contribute to better education and care worldwide by training professionals in the field.

RITHA 特別著重於所有專業人員都會接觸到但卻沒有注意到的特殊族群：那些擁有高能力的兒童、年輕人和成人，在許多情況下，他們的能力並未被認可。為了實現可持續發展目標，我們非常需要這些人，但他們中的許多人卻沒有機會發展自己，如果他們擁有所需的環境和瞭解，他們就能達到自己的水平。這尤其關係到那些我們可以視為家庭條件比較不優越的人，例如，他們的社會經濟地位和或種族身份。

The RITHA specifically focuses on a special group of people that all professionals come across without always noticing them: those children, young people and adults who have high abilities, which in many cases are not recognized. Many of those people, who we need so badly to reach the SDGs, do not get the chance to develop themselves up to the level they would be capable of if they had the environment and understanding they need. This especially concerns those we can consider as less privileged, because of, for example, their Social Economic Status, and/or ethnic identity.



# RITHA 專家培訓 (單元一)：資優教育基礎

## RITHA Specialist Training (Block 1)：Foundations of Gifted Education



- 建立科學的資優教育框架  
Developing a scientific framework for gifted education
- 批判性地審查新資訊，以形成和發展教師個人的觀點和做法。  
Critically examine new information to shape and develop teachers' individual perspectives and practices.

# 培訓課程

RITHA 資優專家培訓課程（單元一）共80小時，包括32小時自習時間，21小時課業研習時間，24小時網上學習時間以及3小時期末課業時間。  
教學主題包括

- 1) 課堂規劃和評估 (Program planing and evaluation)
- 2) 課程設計與教學 (Curriculum design and instruction)
- 3) 才華未展及特殊群體 (Underachievement and special group)
- 4) 學習動機 (Motivation)
- 5) 增潤與加速 (Enrichment and acceleration)
- 6) 差異化 (Differentiation)
- 7) 資優兒童的有效教師 (Effective teachers of GCT students)
- 8) 影響資優教育實踐的政策 (Policies that influence gifted education practice)

## 研討會

- ✓ RITHA 資優專家培訓課程（單元一）研討會為期三天，共44小時。研討會涵蓋資優教育的歷史、哲學傳統和實踐範式。
- ✓ 研討會結束後，教師應該了解資優兒童在智能、社交和情意的特徵、如何識別他們的需要及如何提供適當的教導。
- ✓ 教師也熟悉資優和資優教育中最重要的主題。

## 校本增潤課程特色

- 校本增潤課程的設計基於學生需要，配合學校現況,並針對發展基層才華未展學生的學科能力。
- 校本增潤課程的設計參考自我決定論 (Self-Determination Theory) ，透過滿足學生的三大需求:勝任 (Competence)、歸屬 (Relatedness) 和自主 (Autonomy) 以驅動學生學習。
- 有學校透過學習社群、小組活動及同濟互評的元素，一方面加強互相學習的意識，另一方面感受到同濟的支持及歸屬；透過撰寫食評，並自由地選擇自己喜歡的食物成為寫作材料，驅動學生學習（自主）。學校就有學生透過校本增潤課程了解及提升自己的學科能力，並增加對完成目標的信心（勝任）。

# 種子教師學習社群

- 與種子教師和專案顧問定期舉行ZOOM線上會議
- 參與對象: 10名種子教師
- 項目顧問: Dr. Patrick Lam, Dr. Enyi Jen, Dr. Frank Tam
- 為種子教師提供支援和交流機會
- 發展學習社群

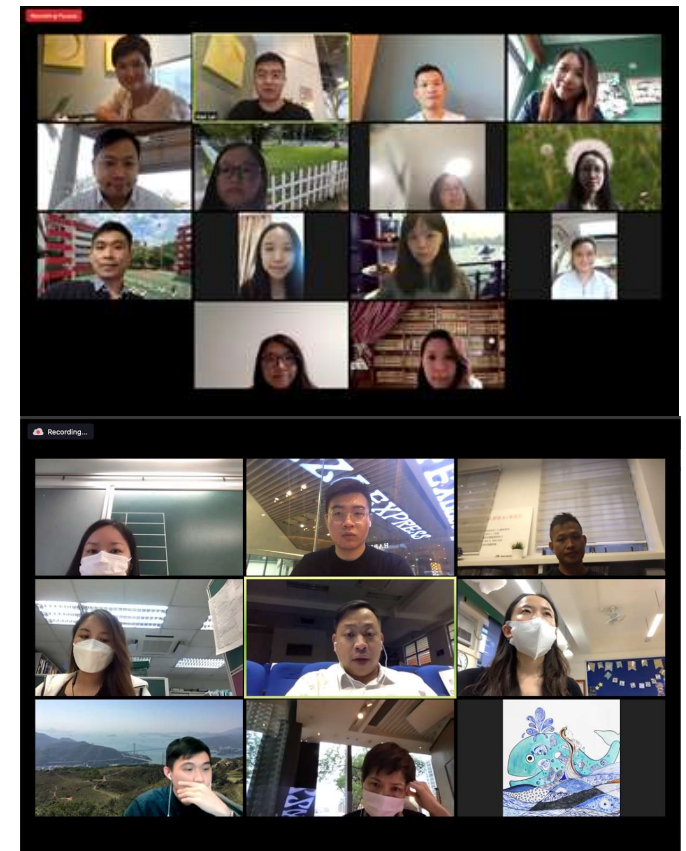


Figure 4 & 5: Learning community snapshot

# 教師工作坊

介紹如何培養資優學生

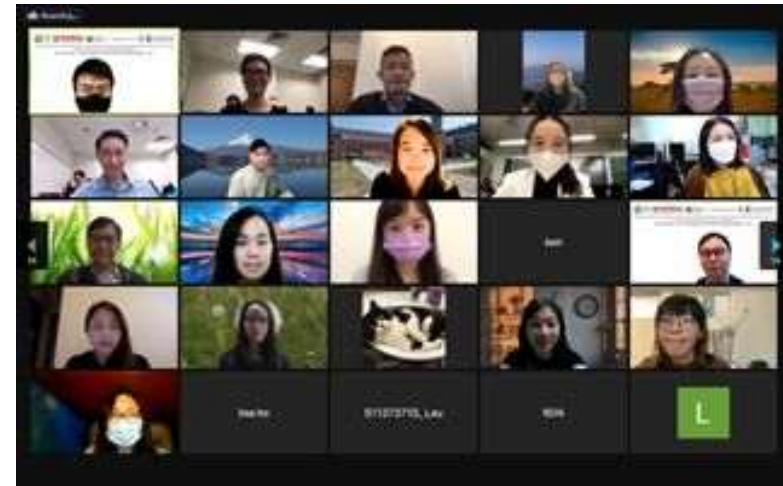
- 四種成績欠佳學生類型 (Sylvia Rimm)及支援各類型成績欠佳學生的策略(林克忠博士)
- 學校推行資優教育的困難 (冼權鋒教授)
- 通過科學、技術、工程和數學培養 21 世紀資優學生的才能 (黃金耀博士)



Figure 6 & 7: Photo of teacher workshop 1

## 教師分享：支持學校的資優學生

- 分享培養成績欠佳學生的例子和故事
- 展示成績不佳學生的可塑性和成就
- 種子教師主講
- 分享學術文章
- 分享校本增潤課程計畫



## 校本增潤課程

- 種子教師根據學校學生的需要訂定校本增潤計畫
- 與項目顧問進行 1 對 1 諮詢，以修訂教案
- 10項完善的校本增潤課程強化計畫
- 在資源手冊內分享成果

## 初步結果（5 所學校）

**Table 1**

*Overall student's performance change of the after school-based enrichment program among schools*

		Paired Differences						
		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>SEM</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>P</i>	<i>Cohen's D</i>
Pair 1	S_Posttest - S_Pretest	22.30	8.66	3.87	5.76	4	.002	8.66

配對樣本 t 檢驗表明，強化課程後 5 所學校學生的學業成績（ $M=60.33$ ， $SD=25.05$ ）明顯高於強化課程前的學業成績（ $M=38.03$ ， $SD=27.66$ ）， $t(4)=5.76$ ， $p=.002$ ， $d=6.66$ 。

# 學校 01

- 為成績不佳的學生開展英語語言強化課程
- 旨在通過以下方式提高學生的英語寫作能力  
撰寫食物評論



R2  
3A Chole Kwok Rewriting 2 (R2)

MY NO.1 RESTAURANT!!!! ✓

**FIVE GUYS**  
BURGERS and FRIES



I miss their so much  
We look forward to drink the milkshake! So I go to  
Five Guys with my friend Karlie at this  
Sunday. We waited for 15 minutes, I guess  
because that day it was weekend and Five Guys  
is just the brand  
it's popular, so we were not surprised about that  
and it were so many people dine so we need sat  
with stranger.

**YOU DON'T UNDERSTAND**



**I NEEDED FIVE GUYS. BURGER - AND THE FRIES. ALL OF THEM.**

I ordered the 'All The Way Cheeseburger' and Karlie ordered the  
'Presidential Burger'. The beef is so juicy, the cheese it's melted. Good  
combination ingredients!  
Then we orders the fries 'Five Guys Style Fries' it's a little bit  
spicy and I pigged out on this fries, I love it. 😊  
And we order the drink: 'Oreo Cookie Pieces Milkshake' with  
cream. OH MY GOSH it was so amazing!!! looks good and so  
creamy every bite can drink the cookies pieces too.

The price, it's expensive. ☹️ but this meal is unforgettable so I will come here again. Also I  
want to praise the decoration about the full of the American fast food restaurant style for those who like to take  
photos. This it's the good place! lol >

And pls call me the 'Five Guys Lover'! <3

Chole,  
beautiful.  
You tried hard to make a word writing  
try breaking up a little and please  
your presentation :-)  
Melan.

# 學校 01

## 學生對增潤課程的看法

- 增強學習英語的動力。大多數學生表示，增潤課程提高了他們學習英語的積極性。尤其是撰寫食物評論較常規課程中的寫信更有趣。
- 學到了更多的英語詞彙。大多數學生還強調，以寫美食評論作為學習英語的主題，能讓他們學到更多有用的詞彙，並能在日常生活中使用。
- 願意再次參加增益計畫。當問及學生是否願意再次參加增益課程時，所有學生都表示願意，因為它較常規課程有趣得多。

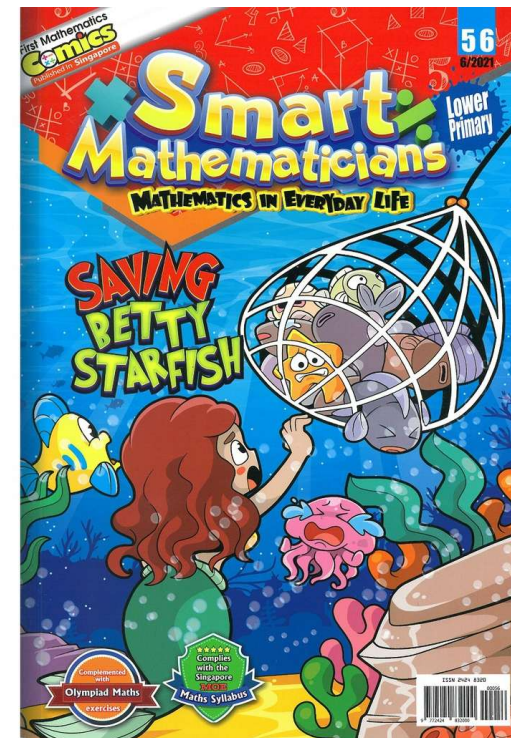
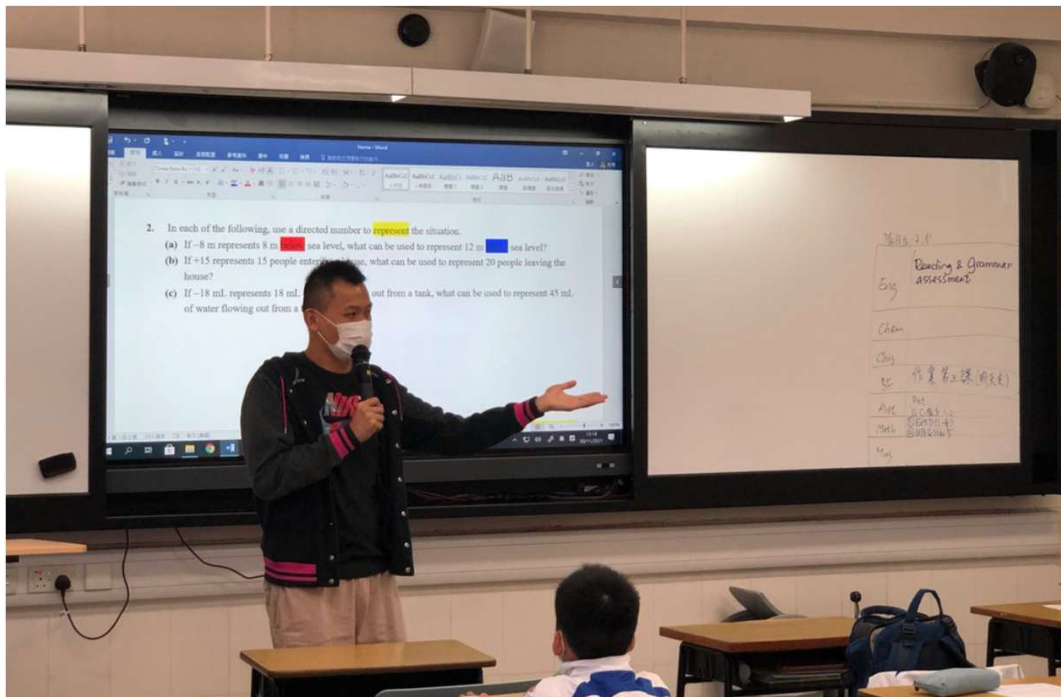
# 學校 01

## 教師對增潤計劃的看法

- 提高學生的英語寫作能力：教師提到增益計畫的目標已成功實現。通過教師的主觀觀察和客觀的學業成績測試，學生的英語寫作能力明顯提高。
- 與學生保持積極互動：與普通班相比，增益課程的班級規模使他能夠與學生保持積極和頻繁的互動。他能夠滿足所有學生的需要。

## 學校 04

- 為成績不佳的學生開展數學強化課程。
- 旨在幫助有數學天賦但英語較差的學生用英語學習數學。



## 學校 04

### 學生對增潤計畫的看法

- 增強學習數學的動力。大部分參加者表示，增益計畫讓他們能夠用英語理解數學問題，從而提高了他們學習和解決數學問題的積極性。
- 願意再次參加強化課程。當問及學生是否願意再次參加增益課程時，所有學生都表示願意。一名學生提到，這是因為他能感受到解決數學問題的快樂。
- 與水準相近的同學一起學習更輕鬆。一些學生還表示，當其他同學水準相近時，他們會更樂意提問。一名學生說，他擔心在普通課堂上提問會讓班級落後。

## 學校 04

### 教師對增潤計畫的看法

- 成功激發學生學習數學的積極性。教師表示，學生學習數學的積極性提高了，尤其是在學生理解了問題之後。增益計畫讓學生展示了他們原有的數學水準。
- 擔心學習成果強化計畫的可持續性。教師還對增益課程的學習成果能否持續，顯示擔憂。該教師還表示，學生們喜歡閱讀數學漫畫這一課堂活動。他期望在增益課程結束後，學生仍能保持這習慣。

# 階段 II 2022-2023



## 次要受惠者

## 主要受惠者

35個教師

300基層才華  
未展學生家長



300個基層  
才華未展學生

- RITHA資優專家培訓課程（單元一）
- 教師工作坊及學習社群
- 設立100%校本學科資優課程
- 以1:1形式配對教大20個準老師到校支援學習

資優家長講座  
⋮  
資優生的資源手冊  
⋮  
資優熱線及Whatsapp群組  
⋮  
準老師向家長定期報告學生進度及學習成果

- 4-6星期學科校本增潤課程
- 校本課程由老師觀察校內才華未展學生並邀請參加
- 由教大專業團隊觀課及評估成果

圖 1：計劃支援模型

## 階段二 內容

RITHA 專家培訓  
(單元一)

種子教師  
學習社群

發展校本  
增潤課程

家長工作坊  
WhatsApp 聯繫  
群組

關於設計強化計畫的個別諮詢

3個教師工作坊



完善校本增潤  
課程計畫

開發結束後。種子教師在夥伴教師的幫助下在學校開展強化課程，為**150**名學生提供支援。

重新開展校本強化計畫，為**150**名學生提供支援

## 階段二 活動

### 教師培訓

Radboud 國際高功能培訓 (RITHA) 單元

- 來自 10 所新種子學校的 10 名新種子教師
- (公立/資助學校)

### 教師工作坊

- 20 名種子教師
- 10 名夥伴教師
- 5 名網路教師

### 種子教師開發/定義校本增潤計畫

- 針對成績不佳的貧困高材生

### 家長工作坊

家長WhatsApp 聯絡群組

- 300 名貧困高能力學生的家長

### 種子教師和夥伴教師實施校本強化計畫

- 為 20 所種子學校的 300 名學生提供支援 (每所學校 15 名學生)

# 宣傳活動 Promotional Activities

## 第一階段 Phase I (June-Dec 2022)

- 2022年10月29日：開幕典禮暨教師工作坊（一）——向參與者介紹並推廣
- 2022年12月7日：協辦2022學與教博覽講座。
- 2022年12月23日：設立家長熱線及WhatsApp群組。

## 第二階段 Phase II (Jan-June 2023)

- 2023年5月27日：特別教師工作坊「才華未展學生的評估及教學策略」——向參與者介紹並推廣計劃。
- 2023年7月15日：家長講座「資優生情意發展：幸福感與學業並重」——講者：項目顧問、前香港資優教育學苑總監林克忠博士

## 第三階段 Phase III (July 2023-June 2024)

- 2024年4月27日：教師工作坊（三）「資優識別、支援和輔導」——介紹怎麼識別和支援才華未展的資優學生。
- 2024年6月15日：成果發佈會，對項目目前的成果進行展示。

# 宣傳活動

## Promotional Activities



香港教育大學 The Education University of Hong Kong  
香港教育專業發展協會中心 Centre for Teacher Education and Professional Development  
Radboud University Nijmegen, the Netherlands

促進平等學習機會 為才華未展的學生制定有效的校本增潤課(2022-2023)

### 家長講座

#### 資優生情意發展：幸福感與學業並重

2023年7月15日(星期六)上午10:00至11:30  
九龍深水埗東京街18號 中華基督教會協和小學(長沙灣)  
及 ZOOM 同步直播

#### 講者介紹：林克忠博士

基督教香港信義會宏信書院總校長 (前香港資優教育學苑總監)

從事教育工作32載，曾任新西蘭教育局校外統主任、香港資優教育學苑總監、20年學校督導、林博士歷任教育局多個委員會委員，並於本地及世界各地進行超過500場講座、工作坊及圓桌論壇，林博士多年來一直致力推動具發展性及挑戰性的課程，帶領學生踏足7大洲，發展學生潛能。

現在除於香港教育大學和香港浸會大學任顧問、香港中文大學及香港浸會大學任客席講師外，他亦擔任非洲基督教總會理事會成員和大湾区社區組織委員，以及醫院管理局新界區諮詢委員會和民政事務署元朗區委員。



#### 講座簡介：資優生情意發展：幸福感與學業並重

資優生往往在來自社會、家長、師長、朋輩或自己的期望和壓力下成長，資優生家長處於兩難：有些家長覺得孩子要有卓越成績，以免流於平庸，這種必定是痛苦的，所以認同虎媽和鬥爭起點線；有些家長則怕孩子遇到太大壓力，到處尋找 Happy School，但面對小五至分班、升中，甚至中中考試的時候，初心又被動搖，甚至悔不當初，究竟在幸福快樂和學業成績兩者中如何取捨？其實 Why not both? 是次講座闡述如何識別資優生、釐清快樂和幸福的概念，並以理論和實踐個案，建立孩子的正面情緒、全情投入、正向關係、人生意義和成就感，培育堅毅正面、充滿理想和動力、自信樂觀、又謙遜又玩樂的「樂超樂隊」一族。

報名：掃描或填妥報名表格

[https://eduhk.eu1.qualtrics.com/jv/form/3V\\_3d0d6tQhGaxdAw](https://eduhk.eu1.qualtrics.com/jv/form/3V_3d0d6tQhGaxdAw)

查詢：研究助理馮曉航先生 2948 8675 fpang@eduhk.hk



圖片：家長講座

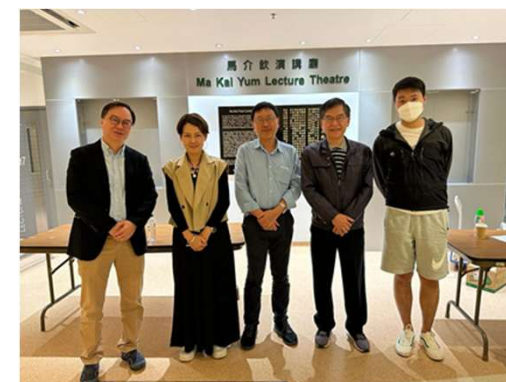
Pictures : Parent Seminar

## 教師工作坊

- 日期 2023年3月11日
- 主題為「教育中的顛覆性發展與平等學習機會——ChatGPT 及長遠發展」
- 講者為吳大琪教授（香港科技大學講座教授）

- 日期 2023年5月27日
- 主題為「才華未展學生的評估及教學策略」
- 講者為呂梓良博士（香港教育大學特殊學習需要與融合教育中心項目經理）

- 日期：2024年4月27日
- 主題為「資優識別、支援和輔導」
- 講者為黃金耀博士（香港資優教育學苑院長）、林永和醫生（香港大學李嘉誠醫學院精神醫學系和家庭醫學及基層醫療學系榮譽臨床助理教授）



圖片：教師工作坊  
Pictures : Teacher Workshop



# **種籽學校整體成效**

## **Overall Effectiveness of Seed Schools**

## RITHA 專家培訓(單元一)

- 從 2022 年 6 月至 2023 年 2 月
- 通過歐洲高功能理事會 (ECHA) 認證
- RITHA 專家培單元 (一) : 資優教育基礎
- 為種子教師提供專業培訓

## RITHA 專家培訓(單元一) 成果

種子教師對 RITHA 培訓的評價

“我從這個course重新學到了一些本來誤解的概念，比如拔尖和浮尖。我本來以為它們兩個是同一個意思。”

“這個課程幫助我們反思，打破原本一些固有的想法。比如通過第一個主題 what's gifted education，我認識到荷蘭和香港對資優教育的理解有不同，可以從不同的角度去理解一個概念。”

“在香港很少有機會接觸到豐富的資優教育內容。而這個課程提供了很豐富、很多元的、資優教育方面的資料。”

教師認為RITHA課程提高了他們對才華未展的認識。

60%老師認為從計劃的支援及培訓獲得更多對發展才華未展學生的知識

# 工作坊

- 教育中的顛覆性發展與平等學習機會——ChatGPT 及長遠發展(吳大琪教授)
- 才華未展學生的評估及教學策略(呂梓良博士)
- 資優生情意發展：幸福感與學業並重(林克忠博士)
- 教師分享
  - 分享學術文章
  - 分享他們的校本增潤課程
- 參與對象：43 人(15位新招募學校老師，3位先導計劃種子老師，2位新網絡老師，3位新招募學校校長，9位準老師 11嘉賓及工作人員)參與教師工作坊(一)



## 校本增潤課程

- 種子老師將配合計劃目標，發展校本增潤課程設計使才華未展的學生發展自身潛能，並辨別校內才華未展的學生提供適當的教育援助進行增潤課程，以發展才能。
- 截至2023年12月，所有種子學校均已完成校本增潤課程設計，正在實施。

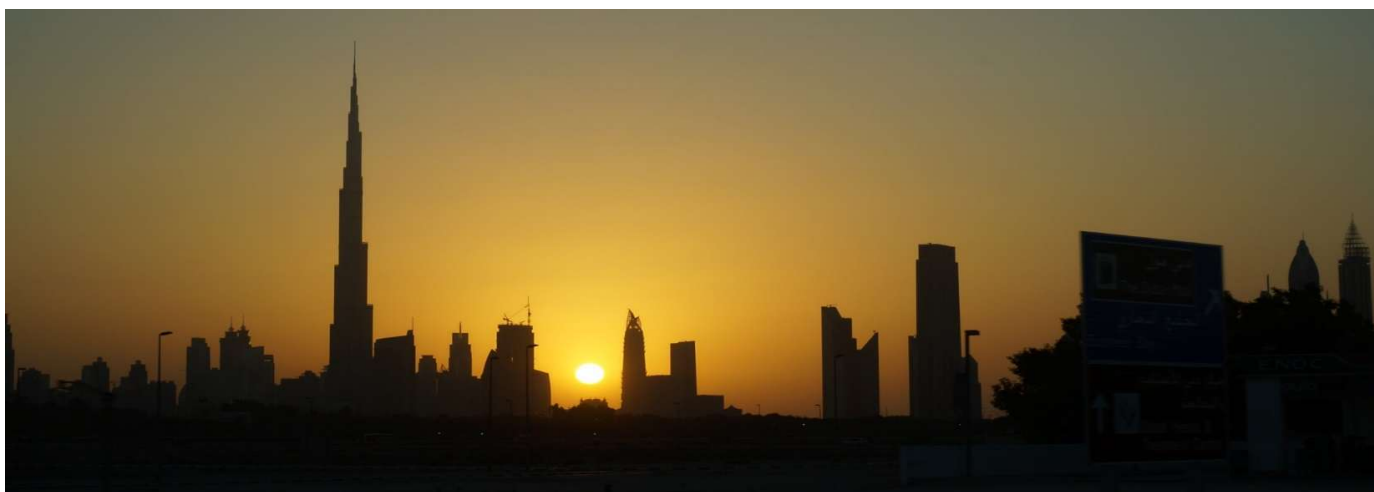
如何協助基層才華未展學生  
展現才能？

# 成果

1. 為學生提供適切教育，發展學生才能
2. 為教師提供發展才能的培訓
3. 為學校提供高能力學生培訓，幫助學校了解貧困學生的能力強弱情況
4. 組織學習群體
5. 改變公眾對資優教育的看法

## 展望

- 第三期活動：基督教香港信義會宏信書院
- 本地培訓及認證
- 組織學習圈
- 成立專業團體（香港資優教育專業協會）
- 推廣課程成果





# 謝謝

[kfsin@eduhk.hk](mailto:kfsin@eduhk.hk)

微訊: kfsin8

