



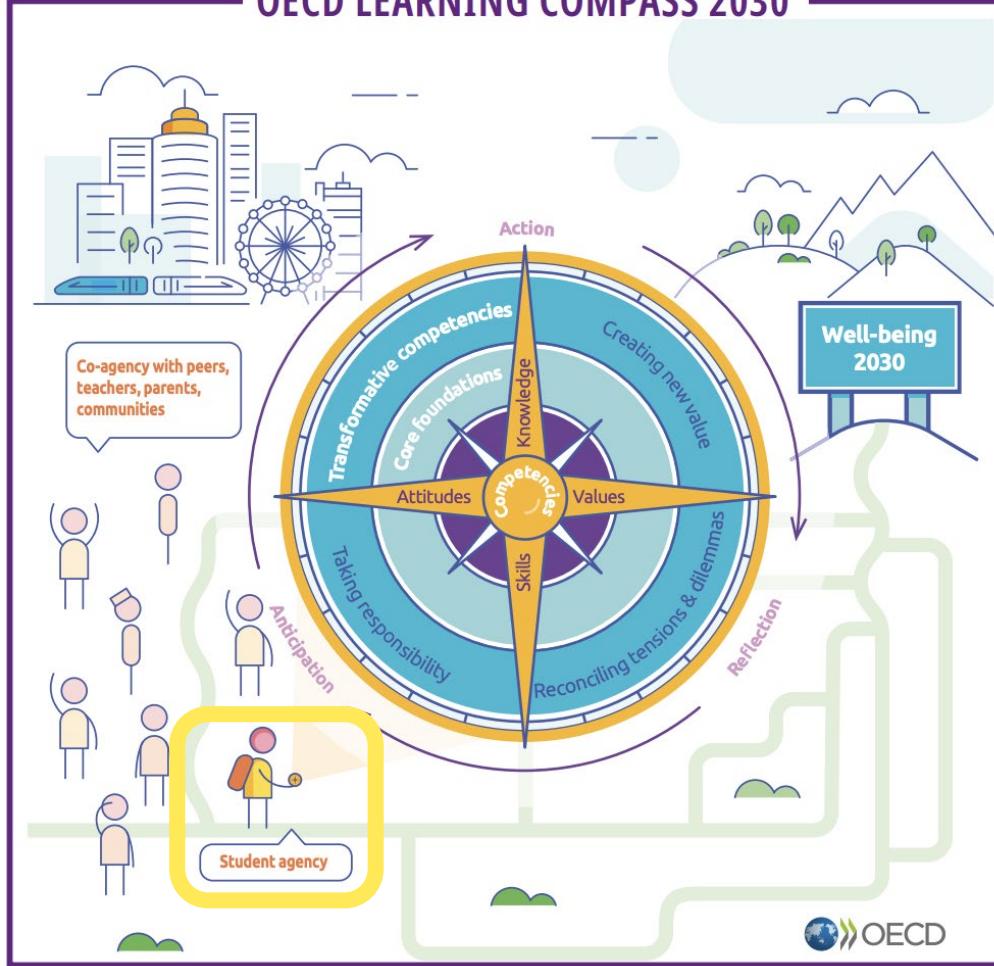
如何通過實境學習課程 培養學生21世紀共通能力及 展示學生多元技能

13 Dec | L&T EXPO

教育燃新 石嘉俊

教育燃新
EDNOVATORS

OECD LEARNING COMPASS 2030



學會學習2+—香港學校課程

課程寬廣而均衡，提供多元和專門的選擇，以配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

培養學生終身學習及
自主學習的能力

多元出路

促進學生全人發展



教育局
Education Bureau
2022

價值觀和態度
十種首要價值觀

- 堅毅
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 關愛
- 守法
- 同理心
- 勤勞

共通能力
基礎能力

- 溝通能力
- 數學能力
- 運用資訊科技能力

思考能力

- 慎思明辨能力
- 創造力
- 解決問題能力

個人及社交能力

- 自我管理能力
- 自學能力
- 協作能力



Authentic Learning in the community



如何通過實境學習課程 培養學生21世紀共通能力及 展示學生多元技能？

荃灣聖芳濟中學
吳凱欣老師

第六屆賽馬會創新教師力量教師夥伴
香港翻轉教學協會(師生福祉召集人)



荃灣聖芳濟中學

荃灣區天主教男校

辦學宗旨：

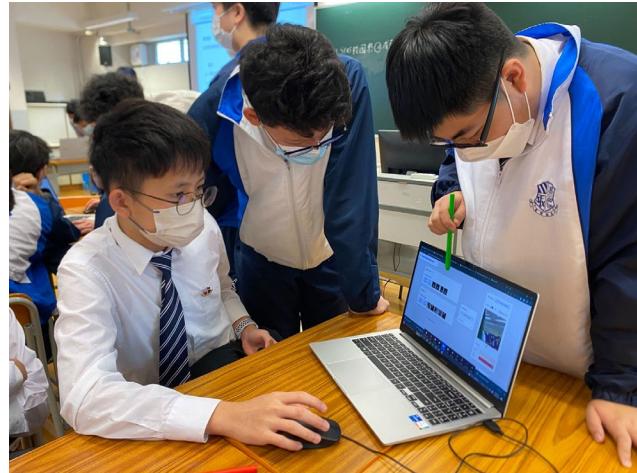
教育學生成為有才能、獨立、盡責而且正義的公民

內蘊基督道德價值精神為社會服務。

一群成績中游的男生，

他們在學習上遇到什麼問題？

他們需要怎樣的教育？



WHY ?

我不會在此說明不參與 Miss Ng 的補課的原因。我和子
々高中學生一樣，對學習逐漸失去熱誠，我亦曾經萌生一個
念頭：退學。我有想過：「如果我在 DSE 時失手，校園軍
老師對我的期望。」由中四開始，我一直知道，收音機收不
到音是足以斷送我前程。

WHY ? GPS 校本價值教育創新課程 ?

學生缺乏學習興趣與動力

「學習內容與日常生活關係不大，搵唔到學習嘅意義。」

學生不會主動學習

「學校的教育不能有效地協助自己發展、成長。」

「反正老師都會俾答案，等老師講答案。」

學生缺乏自信

「為什麼外國學校的老師是提供方法協助學生取得90分，欣賞學生做到90的成果；但香港學校的老師卻總是在指責、質問我們為何拎唔到到底嘅10分？」



Growth
成長發展



Passion
活出熱情



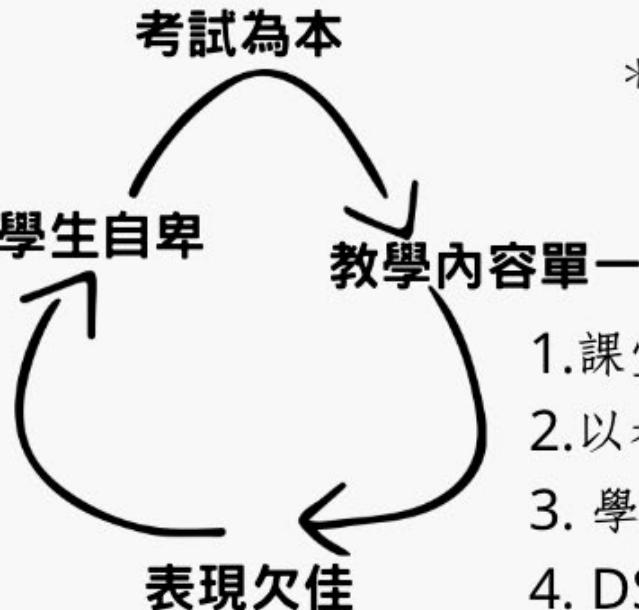
Sparkle
實踐信念

學校存在的價值？

當考試操練 = 學習/教育
我們犧牲了什麼？



學習是對我沒有意義的



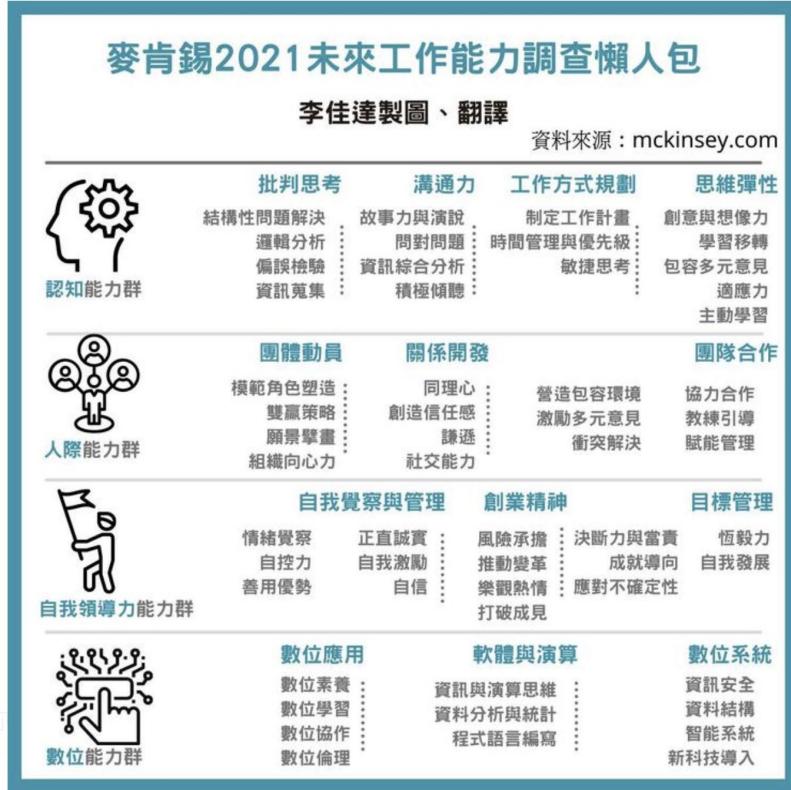
**LEARNING IS IRRELEVANT TO ME

學習是對我沒有意義的**

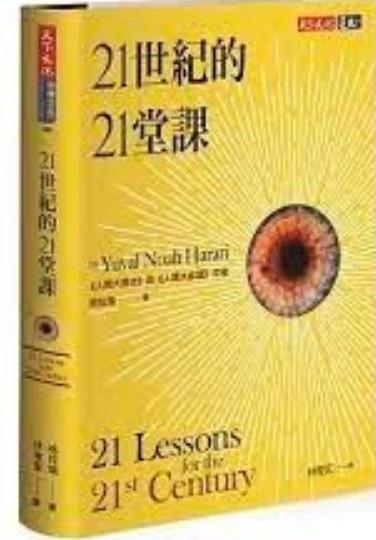
1. 課堂形式單一：著重讀寫操練（高中以DSE操練為主）
2. 以考績（結果）作為惟一衡量學生的指標
3. 學習內容與生活脫節（考試操練令知識碎片化）
4. DSE 成績還是惟一升學出路嗎？重要嗎？

學習與學生個人成長發展是無關的

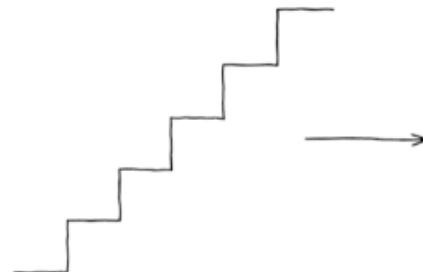
當世界變了樣.....



教育呢？



Careers in the past



Careers today





如何善用學校資源、課時空間，
讓學生重拾對事物的好奇心，
啟發學生學習的內在動機，
並在過程中建立學生的能力感與學習自信，
用行動實踐自己的價值與信念？



「學生是擁有學習的本能」

"Students have a powerful, innate ability to learn."



Positive Youth Development
正向青年發展模式

1. Competence 能力

- Cognitive Competence 認知能力
- Global Competence 全球競爭力
- Emotional Competence 情緒能力
- Social Competence 社交能力
- Moral Competence 道德判斷力

2. Confidence 自信心

3. Connection 聯繫感

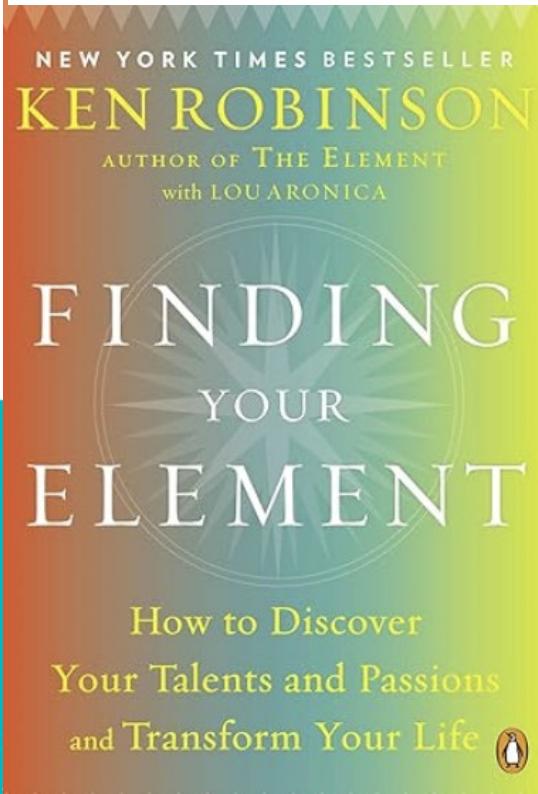
4. Character 品格建立

5. Care 關愛





Passion
活出熱情



Passion
活出熱情

Learning To Learn

學會學習

1. From Passive Learners

從被動的學習者

Mentorship
同行，臨在

Learning To Do

學會實踐

2. To Active Learners

到主動的學習者

Passion =

Knowing **WHERE** You Stand
WHY You Stand here

“The quest for your Element is really a two-way journey. It is an inward journey to explore what lies within you; it is an outward journey to explore opportunities in the world around you.”



Sparkle
實踐信念



誰都可發光
只要找對地方



讓學生在真實的環境

探索自己的能力與實踐信念

X 虛構情景
V 真實情景



Sparkle
實踐信念

Learning To BE
學會自處

1. Explore & Develop Talents
探索及發展多元潛能

Way Of Mary
效法聖母

Learning To Live Together
學會共處

2. Willing To Serve 樂於服務
Servant Leadership
僕人領袖

契機



我們的日常經驗……

長者與青年之間的痛點

- 存在偏見
- 不平等的溝通模式
- 不願溝通



2019年後 香港社會矛盾加劇

目標

跨代同行誌

提供兩代的溝通機會 1. 拉近長者及青年人距離

製造兩代同行美好回憶

2. 消除兩代之間的偏見

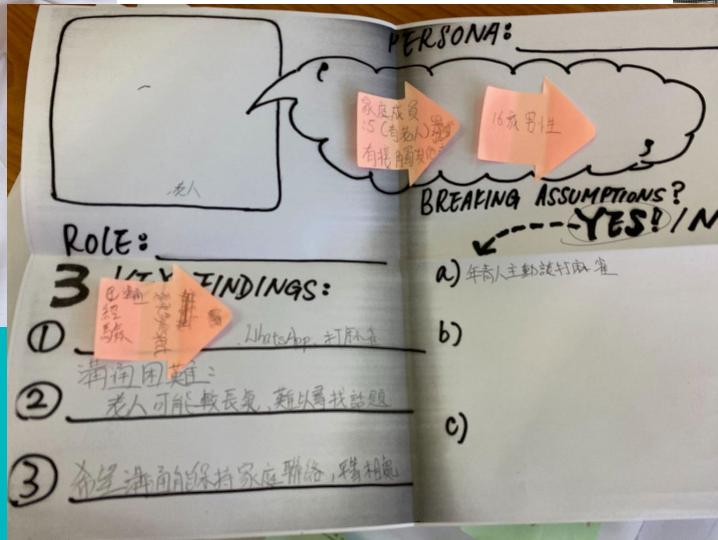
這就是我們的夢：

3. 創造兩代

互相尊重、平等的溝通平台

我們是一群 DayDreamer

→ 社區的持份者 能成為學生的學習與成長的夥伴



SFXSTW AUTHENTIC LEARNING MAP

GPS 校本價值教育創新課程 實境學習地圖

「學習可以在任何地方發生。」
LEARNING CAN TAKE PLACE EVERYWHERE!

南豐紗廠 CHAT 六廠
認識荃灣區歷史
天台環保染料種植及製作
當代議題：可持續發展

香港拯救貓狗協會
貓義工訓練
當代議題：動物友善社區

滿樂大廈
跨代同行
當代議題：人口老化

MakerBay Foundation
賽馬會社區創新智能共學計劃
#設計思維、創造力
#人工智能應用、資訊科技素養

ZEPPELIN HOT DOG 熱夢烘焙
中學生營商體驗
當代議題：創業家精神

池記粉麵廠
中學生營商體驗
當代議題：創業家精神

賽馬會德華公園

寶石大廈
跨代同行
當代議題：人口老化

荃灣聖芳濟中學
St. Francis Xavier's School, Tsuen Wan

服務學習

創業教育

環保教育

**生涯探索及
創客教育**

你認為什麼是重要的？



在學校裡，誰人擁有最多的Social Capital？

不要小看.....

自己、工友、校友



跨界合作、跨校合作

1. 清楚學校的空間，外間機構的Entry Point（課時 / 課外）
2. 打造WIN - WIN Situation（各取所需）
3. 清楚告知別人我們需要什麼、需要多少資源
4. 一起釐清教學目標
5. 找對的人，做對的事
6. 一起創造學習機會！

It takes a community to raise a child.



學習歷程設計

1. 從體驗學習開始
2. 議題為本，讓學生深度學習
3. 善用實境任務作為持續評估

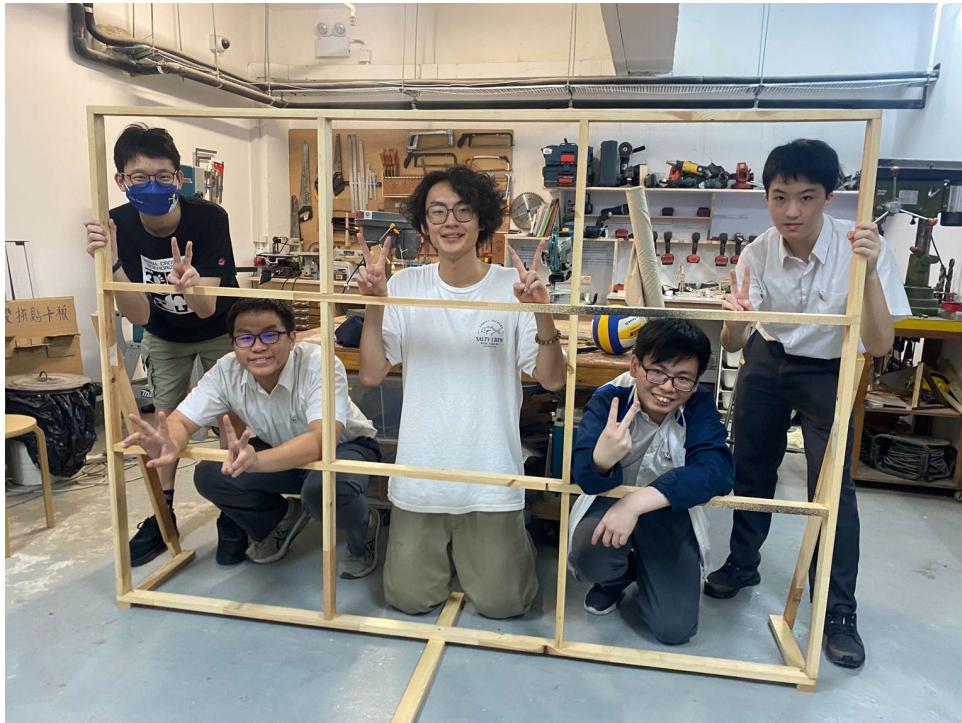
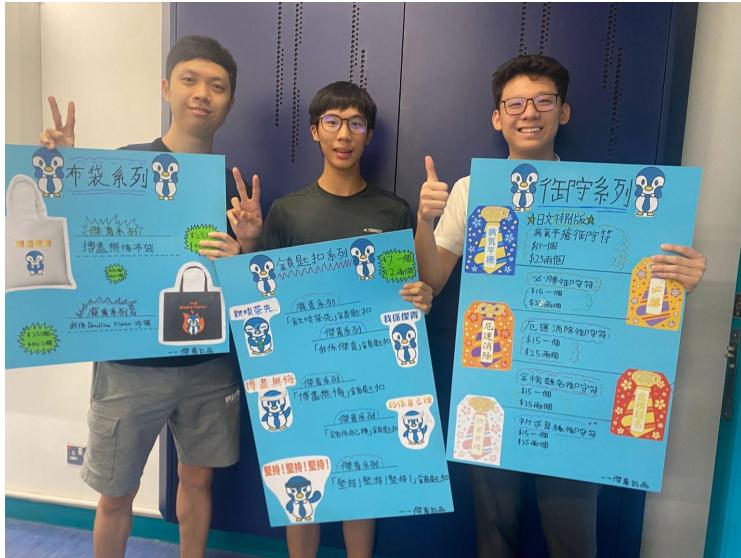


體驗學習 啟發學習動機



培養學生21世紀技能與價值素養 從實境學習任務開始

Student Agency 學生參與
Mentorship 同行成長
Collaboration 團隊合作



真實、持續、表現為本的評估

Authentic、Formative & Performance-based Assessment



11. 馬里 - 馬里的主要宗教是什麼？
- a) 伊斯蘭教
 - b) 基督宗教
 - c) 印度教
 - d) 佛教

參考文章：

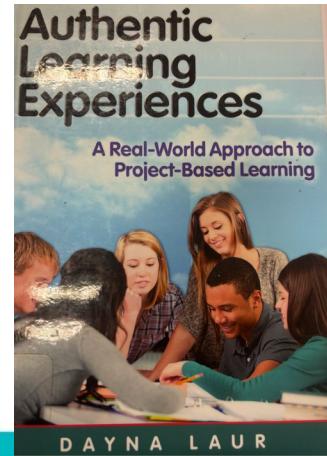
《學校案例：全球爭相取經的PBL聖地High Tech High
沒有教科書的學校 教出真正的思考者》



Connect
the
classroom
to the
world.

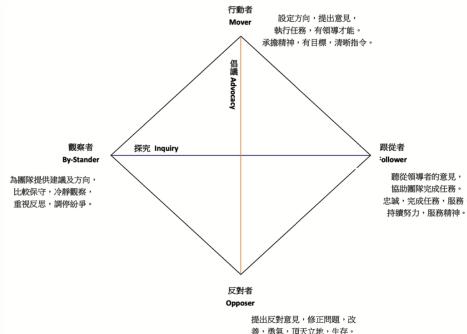
Authentic Assessment

- Purpose Driven 目標導向
- Extended Learning 延伸學習
- Promotes depth of knowledge throughout the process 深度學習
- Expert Involvement 專家導向
- Innovation 涉及創新/創作
- Community or Global Issue 社區/ 全球議題導向
- Focused on audience Assessment 由受眾評估表現
- Increased Engagement due to purpose, need and Meaning
按行動目的、需要及意義遞增參與程度



學習目標	內容	能力自評 <input checked="" type="checkbox"/>
1. 關鍵字搜索技能	學習如何有效地在網上搜索資料，包括如何選擇並使用關鍵字以提高搜索的準確性和效率。	
2. 資料來源辨識	理解並學習如何判斷搜集到的資料的可信度，從而確保他們使用的資料來源是可靠和準確的。	
3. 資訊整理與分析技能	學習如何將複雜的資訊整理、分類與篩選，從而提煉出有用的信息。	
4. 資訊視覺化技能	學生將學習如何使用工具（如 Canva）來製作視覺化的展示材料，如信息圖（Infographic）。	
5. 跨文化理解	學生將通過研究非洲少數族裔的生活和文化，提高他們的跨文化理解和尊重。	

KANTOR'S 4-PLAYER MODEL



個人反思：

- 在進行遊戲活動中，您認為您扮演的角色是什麼？您如何貢獻於團隊的成功？
- 如果您有機會改變一些事情，您會改變什麼來提高團隊效能？

個人素質	不同等級描述			
	等級 1	等級 2	等級 3	等級 4
學 會 思 考 能 力	1. 自省能力 能夠反思自己的行為、情感、價值觀和學習過程。	-可以理解自己的情感與想法。 -能夠理解自己的情感與想法。	-可以理解自己的情感與想法。 -知道自己的強項和弱點。 -能夠設定個人目標。	-可以理解自己的情感與想法。 -知道自己強項和弱點。 -能夠設定個人目標。 -能夠反思自己的行為如何影響他人和周圍的環境。
	2. 偵思明辨 能夠理解評估信息。在處理問題和做決定時，完全能夠全面地評估不同選擇和比較每個方案可能帶來的結果。	-能夠理解評估不同觀點。 -能夠識辨偏見、錯誤謬誤。	-能夠理解評估不同觀點。 -能夠識辨偏見、錯誤謬誤。 -可以基於證據和邏輯形成自己的觀點。	-能夠理解評估不同觀點。 -能夠識辨偏見、錯誤謬誤。 -可以基於證據和邏輯形成自己的觀點。 -可以根據需要進行自我校正。
	3. 解難能力 能夠獨立或與他人合作來解決問題的能力。	-能夠跟從指示解決困難。 -能夠識別問題。	-能夠跟從指示解決困難。 -能夠識別問題。 -能夠分析問題的成因與影響。 -能夠為問題提出解決方案。	-能夠跟從指示解決困難。 -能夠識別問題。 -能夠分析問題的成因與影響。 -能夠為問題提出解決方案。 -能夠有效地實施方案及適時修正方案。
	4. 創造力 能夠產生新的和有價值的想法。	-能夠想像不同的情況。 -能夠提出改善某些情況/事物的想法。	-能夠想像不同的情況。 -能夠提出改善某些情況/事物的想法。 -能夠通過結合不同的概念來產生想法。 -能夠用創新的方式來解決問題和完成任務。	-能夠想像不同的情況。 -能夠提出改善某些情況/事物的想法。 -能夠通過結合不同的概念來產生想法。 -能夠用創新的方式來解決問題和完成任務。 -能夠欣賞和欣賞他人的創造和創造性。

過往我對非洲人的認識是.....

I USED TO THINK...

現在我對非洲人的認識是.....

NOW I THINK ...

- 透過學習非洲鼓樂，您學到了什麼關於非洲社區的文化和生活？
 您覺得音樂作為一種文化交流的方式有什麼獨特之處？
 什麼是「共融社會」？

教師角色：Curator，Facilitator & Mentor

荃灣聖芳濟中學 GPS校本價值教育創新課程 GPS文化祭預備工作（組二）

組別2 任務：網上資料搜集 - 南亞裔少數族裔（導師：TAK, YLM）

學習目標	內容	能力自評 <input checked="" type="checkbox"/>
1. 鍵字搜尋技能	學習如何有效地在網上搜尋資料，包括如何選擇並使用關鍵字以提高搜索的準確性和效率。	
2. 資料來源辨識	理解並學習如何判斷搜集到的資料的可信度，從而確保他們使用的資料來源是可靠和準確的。	
3. 資訊整理與分析技能	學習如何將複雜的資訊整理、分類與篩選，從而挑選出有用的信息。	
4. 資訊視覺化技能	學生將學習如何使用工具（如Canva）來製作視覺化的展示材料，如信息圖（Infographic）。	
5. 跨文化理解	學生將通過研究非洲少數族裔的生活和文化，提高他們的跨文化理解和尊重。	

步驟

完成日期

步驟1：網上資料搜集

- 開啟瀏覽器並訪問搜索引擎（例如GOOGLE）。
- 關鍵字搜索：在搜尋框中，嘗試輸入具體和相關的關鍵字，例如“南亞裔少數族裔在香港”、“南亞文化活動在香港”等。
- 記得查看多個來源以確保資料的準確性和全面性

步驟2：資料來源辨識

- 確保收集到的資料來源可靠。查看網址是否來自公認的新聞機構、政府網站或者知名的研究機構。
- 若是來自個人博客或者不知名的網站，則需要進一步辨識其可信度，例如查看是否有引用來源等。

步驟3：資訊整理與篩選

- 建立一個新的Google文檔或Word文檔，將收集到的資料進行整理。
- 將資料分成幾個部分，例如“在港人數”、“種族介紹”、“文化活動”、“在港居住和活動範圍”等。
- 在每個部分下，將相關的資料進行整理和撰寫，確保資料的準確性和易讀性。

步驟4：製作展示材料

- 訪問Canva網站並登錄你的帳號。如果你還沒有帳號，需要先進行註冊。
- 在Canva的首頁上，點擊“創建設計”，然後從下拉菜單中選擇“自定義尺寸”。輸入你的壁報大小，例如A3或A4。
- 在左側的“模板”選項中，選擇你喜歡的infographic模板。
- 將你整理好的資料添加到壁報上，可以使用文本框來添加文字，使用“元素”來添加圖形、線條等。
- 確保所有的信息都清晰易讀，並且網頁效果吸引人。
- 最後，點擊右上角的“下載”按鈕，將你的infographic保存到電腦上。

完成以上步驟後，你的南亞裔少數族裔資料搜集任務就完成了！

荃灣聖芳濟中學 GPS校本價值教育創新課程 GPS文化祭預備工作（組七）

組別7 任務：少數族裔在港的生活需要分析（導師：NYH）

荃灣聖芳濟中學

GPS校本價值教育創新課程 GPS文化祭預備工作（組五）

組別5 任務：非洲特色小食攤位（導師：YLM/LHM）

學習目標	內容	能力自評
1. 利用Canva制作展示壁報材料	學生將學習如何使用 Canva 軟體創建視覺化的展示壁報材料，這將幫助他們在報紙設計上提升技巧。	
2. 提升訪問及溝通能力	透過進行訪談，學生將會學習到如何與人溝通並取得所需資訊，這將有助於提升他們的溝通能力。	
3. 明白社會弱勢社群的需要	透過這個任務，學生將能更深入地理解社會弱勢群體的生活狀況和需要。	

步驟

完成日

步驟1：研究主題瞭解	
1. 閱讀相關研究：你可以透過學術數據庫，如 JSTOR、GOOGLE SCHOLAR 等，搜索關於香港少數族裔的研究。這可以提供一個良好的基礎，以理解他們可能面臨的挑戰。	
2. 網絡新聞和報告：除了學術文章，您還可以查看新聞報導和非政府組織的報告，以獲取更多實際和最新的信息。	

步驟2：設計訪談問題	
1. 問題設計原則：問題應該是開放式的，以鼓勵受訪者分享他們的經驗和見解。問題應該涵蓋生活的各个方面，包括工作、教育、醫療等。	
2. 範例問題：“你去找工作時遇到了什麼挑戰？”、“你在香港的生活中感到最大的困難是什麼？”、“你認為香港社會應該如何改變以滿足你的需求？”	

步驟3：進行訪談	
1. 選擇受訪者：試著透過社區組織、學校或其他網絡找到願意接受訪談的少數族裔人士。記得尊重他們的時間和願意分享的程度。	
2. 錄音和筆記：在訪談期間，使用錄音設備並做筆記。在獲得受訪者同意的情況下，錄音可以確保你不會遺漏任何重要的信息。	

步驟4：分析和整理故事	
1. 聽錄音訪談：首先，將試聽錄音轉錄成文字，這將使分析過程更容易。	
2. 主題分析：使用主題分析的方法尋找訪談資料中的主要主題。這通常涉及到摘錄重要的引語，並將它們分類成不同的主題。	

步驟5：使用Canva製作展板	
1. 選擇一個模板：在 Canva 上搜尋“展板”或“報告”的模板，選擇一個你覺得最適合你的研究結果的模板。	
2. 添加內容：將你的研究結果、故事和圖片添加到模板中。使用大標題和子標題來組織你的內容，並確保你的主要發現和訊息一目了然。	
3. 審查和修正：在你完成初稿後，讓你的同學或老師幫你審查展板。他們可能會提供有用的反饋來改進你的設計和內容。	

21

荃灣聖芳濟中學

GPS校本價值教育創新課程 GPS文化祭預備工作（組五）

組別5 任務：非洲特色小食攤位（導師：YLM/LHM）

學習目標	內容	能力自評
1. 利用 Canva 制作展示壁報材料	• 學會如何使用Canva或其他視覺設計工具來製作吸引人的展示材料。	
2. 提升溝通能力	• 透過分享你的研究成果和個人經驗，以及與參觀者交流，來提升你的溝通能力。	
3. 學習營銷技巧	• 在籌備小食販賣體驗的過程中，你將會學習到如何推銷你的產品，如何設定價格，如何吸引顧客等營銷技巧。	

步驟	完成日期
步驟1：研究非洲特色小食	
1. 打開搜索引擎（如GOOGLE），找出非洲的各種特色小食，包括它的起源，文化背景，製作方法等。	
2. 注意評估資訊來源的可靠性，避免來自不明或不可信的網站的信息。	

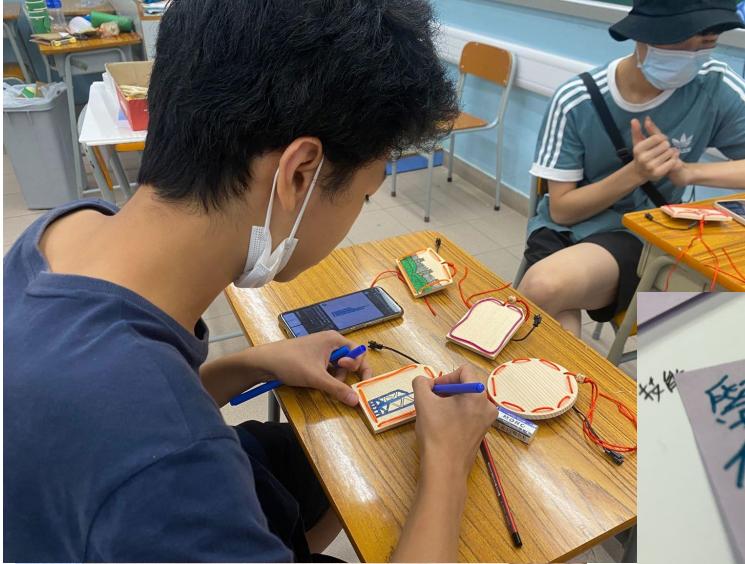
步驟2：分享個人經驗	
1. 如果你曾經嘗試過的非洲小食，寫下你的飲食體驗，包括你喜歡和不喜歡的部分。	

步驟3：使用 Canva 製作展示材料	
1. 使用Canva或其他設計工具，將你的研究成果和個人經驗製成展示材料。	
2. 確保你的展示材料視覺上吸引人，並且包含足夠的信息來說明非洲特色小食。	

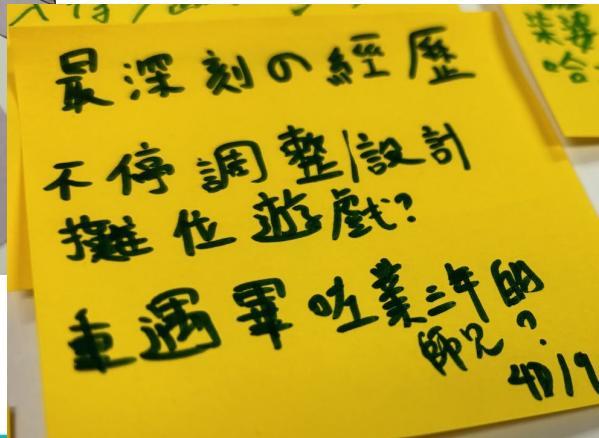
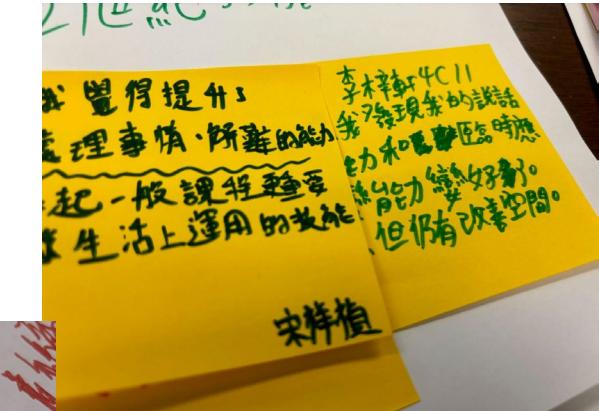
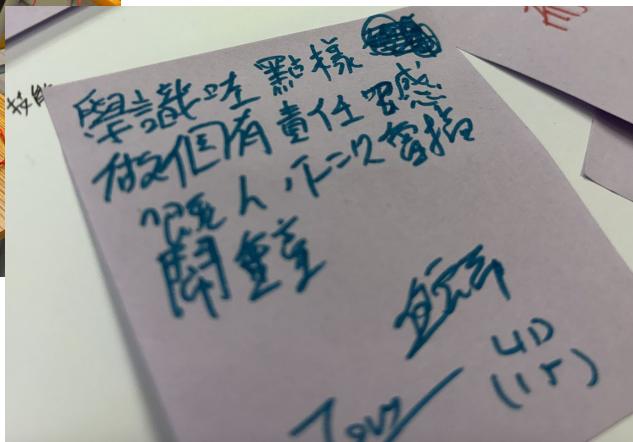
步驟4：籌備小食販賣體驗	
1. 選擇小食：根據你的研究，選擇一種或幾種非洲特色小食。確保你選擇的小食可以在你的環境中製作和銷售。	
2. 採購食材和工具：研究你選擇的小食需要什麼食材和製作工具，並計劃如何獲取它們。可能需要考慮的是哪裡可以購買這些食材和工具，成本是多少，以及如何將它們運送到你的攤位。	
3. 定價策略：考慮你的成本（食材、工具、勞動等），以及你想要達到的利潤水平來設定價格。你也應該研究你的目標市場，看看他們願意為這種小食支付多少錢。	
4. 营銷策略：設計一個營銷策略來吸引人們來到你的攤位並購買你的小食。這可能包括製作吸引人的廣告，如海報或新媒體帖子，或者親自向人們推銷你的小食。你也可能考慮提供樣品或特殊優惠來吸引顧客。	
5. 製作價目表：使用Canva或其他設計工具製作一個清晰易讀的價目表。確保價目表上列出所有有的飲食選項，以及它的價格。價目表應該簡單，以便顧客可以輕鬆地看到。	
6. 製作和銷售小食：最後，當你的攤位開放時，開始製作和銷售你的小食。確保你有足夠的食材和工具來滿足需求，並且始終提供優質的客戶服務。	

完成以上步驟後，非洲特色小食攤位就完成了！

容許學生犯錯，一起從錯誤中成長！



99% of success
is built on
failure.



Growth Mindset Vs Fixed Mindset



1. 學生選擇 2. 社區實習 3. 實踐任務

GPS體驗學習

創客教育

實習項目：協助MakerBay籌辦「荃民運動日」

在今年的4月10日，我們參加了由Maker Bay舉辦的「荃民運動日」，我們更協助MakerBay團體，幫手做義工，組員分派到不同的攤位活動，透過幫忙我們明白了製作攤位遊戲背後的艱難，以及舉辦攤位遊戲的意義。

最深刻的經驗

我們在學校製作AI程式，在製作途中遇到很多問題，但導師卻非常耐心地教導我們，我們也用心的學習去製作AI程式，我們嘗試製作一個AI菜單，和一個鍛練反應能力的遊戲。在本次的活動中，我們學到了人工智能的重要性。

在4月21日，所有組員都學習了非常多的寶貴知識，例如利用環保物料去製作環保瓶及環保袋等。透過今天的活動，我們深深的體會到環保的重要性，假若大家仍然缺乏環保意識，沒有進行環保工作，全球人類都會面對全球暖化帶來的危機和懲惡。

我們的成長

在這麼多次AI課程中，我們成功學習了很多不同的編程，大家對AI也產生了濃厚的興趣，其中一位組員更認為人工智能非常好玩，非常享受學習編程的過程。

其次，導師Michael還帶我們到德華公園學習採訪的技巧，藉此了解老人家、青少年和兒童的需要。在訪問期間，我們成功訪問了兩個老人家及一位小朋友，我們得知他們最希望擁有的獎品，例如老人家最喜歡米飯，以及日常生活必需品，而小孩就需要一個特別的玩具，他們的意見令我們對製作遊戲的方向大大提升。

學習 不再限於學科

--> 知識

--> 態度

--> 同理心



GPS體驗學習

創客教育



司下，我們前往MarkerBay，學習設計木工及其相關帶著自己的遊戲設計，與導師Michael Sir商討足球架我們親手利用機器切割大型木條、組合、拼砌，以及門架，把自己的想法一步步實踐出來！



最深刻的經驗

我們最深刻的經歷是到MarkerBay完成製作遊戲的龍門架。當中，我們展現了團體合作精神，大家各自分工，MarkerBay提供雷射切割和手工切割機器，因安全理由，我們當天利用了手工切割木條製作龍門。雖然製作需時，但最後也能順利完成，並成功合併為一個安全、穩定的龍門架。離開前，我們還一起拍了很多張合照，這就是我們最深刻的經歷。

我們的成長

- 切割木工的基礎概念
- 切割技術
- 安全指引
- 運作個遊戲攤位的知識及技巧
- 團體合作精神，以成功拼砌龍門架
- 組員間的溝通技巧
- 持開放態度聆聽、評估及接受他人意見



GPS體驗學習

創客教育



到MakerBay學習

在吳老師的陪同下，我們前往MakerBay，學習設計木工及其相關的理念；我們帶著自己的遊戲設計，與導師Michael Sir商討足球架可如何製造，我們親手利用機器切割大型木條、組合、拼砌，以及製作遊戲龍門架，把自己的想法一步步實踐出來！



最深刻的經驗

我們最深刻的經歷是到MarkerBay完成製作遊戲的龍門架。當中，我們展現了團體合作精神，大家各自分工，MarkerBay提供雷射切割和手工切割機器，因安全理由，我們當天利用了手工切割木條製作龍門。雖然製作需時，但最後也能順利完成，並成功合併為一個安全、穩定的龍門架。離開前，我們還一起拍了很多張合照，這就是我們最深刻的經歷。

我們的成長

- 切割木工的基本概念
- 切割技術
- 安全指引
- 運作個遊戲攤位的知識及技巧
- 團體合作精神，以成功拼砌龍門架
- 組員間的溝通技巧
- 持開放態度聆聽、評估及接受他人意見



GPS體驗學習

創客教育



實習項目：協助MakerBay籌辦「荃民運動日」

在今年的4月10日，我們參加了由Maker Bay舉辦的「荃民運動日」，我們更協助MakerBay團體，幫手做義工，組員分別被派遣到不同的攤位活動，透過幫忙我們明白了製作攤位遊戲背後的辛苦及艱難，以及舉辦攤位遊戲的意義。

最深刻的經驗

我們在學校製作AI程式，在製作途中遇到很多問題，但導師卻非常耐心地教導我們，我們也用心的學習去製作AI程式，我們嘗試製作者一個AI菜單，和一個鍛練反應能力的遊戲。在本次的活動中，我們學到了人工智能的重要性。

在4月21日，所有組員都學習了非常多的寶貴知識，例如利用環保物料去製作環保瓶及環保袋等。透過今天的活動，我們認識到環保的重要性，假若大家仍然缺乏環保意識，全球人類都會面對全球暖化帶來的危機和惡果。

我們的成長

在這麼多次AI課程中，我們成功學習了很多不同的編程，大家對AI也產生了濃厚的興趣，其中一位組員更認為人工智能非常好玩，非常享受學習編程的過程。

其次，導師Michael還帶我們到德華公園學習採訪的技巧，藉此了解老人家、青少年和兒童的需要。在訪問期間，我們成功訪問了兩個老人家及一位小朋友，我們得知他們最希望擁有的獎品，例如老人家最喜歡米飯，以及日常生活必需品，而小孩就需要一個特別的玩具，他們的意見令我們對製作遊戲的方向大大提升。

GPS體驗學習

服務學習



向老友記學習 — 跨代同行

5月15日的早上，我們跟老婆婆學習製作魚裝飾。當我們一踏進長者中心的門口，老婆婆及其職員便熱情地招待我們，使我們感到尷尬。她認真介紹桌上的自家制成品，我們不禁懷疑，自己能否勝任。其後老婆婆就細心地教導我們，我們有什麼不明白也會耐心地講解。

不久之後，我們成功完成第一隻以利是封製作的魚裝飾。雖然整得不太理想，但老婆婆仍鼓勵我們努力，下次便可以做得更好。經歷兩小時的教導，我們已將一些魚裝飾加以美化，但仍是做得不太好理想。不過大家都相處得樂也融融。

總的來說，我們最初以為整手工藝是一件苦差，但經過他們耐心的教導，我們開始對下堂開始抱有一些期待。

最深刻的經驗

由於上次被另一位老婆婆熱情的招待，今次我們亦懷著期待的心情前往。今次，我們學習製作絲襯花，但整得仍不太理想，老婆婆仍鼓勵我們繼續努力，下次再做好些，她更幫我們將絲襯花加以修飾。經過兩次的探訪，我們已經並不抗拒，更對下堂開始有些期待，同時更下定決心要做好一些，切勿辜負婆婆一番心機。

我們的成長

在初時，我們認為學習利是封手工藝及絲襯花是一項簡單的手工藝，可能就會想快快做完同埋甚少埋會婆婆的教學，但婆婆仍然認真教學，不放棄每個「小朋友」，這個行為很打動我們，所以在之後的每一堂我們都有認真製作，當每製作完一個完成品之後，我們都會感到很有成就感。



GPS體驗學習

創業教育



參觀齊柏林工廠及學習營銷

前往齊柏林工廠討論價格及開放日的細節：

當日我們前往齊柏林工廠討論產品需要的數量，並決定當日貨品的售價，也制定了校園祭前後的宣傳細節，並從中了解到如何預備校園祭。

齊柏林的工廠位於荃灣，我們於4月28日參觀了齊柏林公司的生產線，開始明白麵包的生產過程，以及製作麵包背後的程序及機器。同時我們亦在當天了解到齊柏林的歷史及其產業，齊柏林的業務及除了出售熱狗，還有售賣兩餸飯、熟成牛肉及烘焙等。

最深刻的經驗

為了準備校園祭，我們前往齊柏林的總部，了解校園祭當日會販賣的產品種類，以及了解其生產的成本。我們當了解到齊柏林成立的緣由，他們原是由一班擁有夢想，以及對食物有追求的年輕人開創，他們由零開始，一手一腳由一間門店發展成現在的規模。我們亦明白到創立一個攤位並不是一件容易的事，我們要學會控制成本，以及如何吸引其他人光顧。我們更深深體會到夢想並不只是靠想像就能實現，而是需要有一個真正的計劃，並要付諸行動才能實現。

我們的成長

- 團隊合作 製作ppt
- 分工合作 不同職位負責不同的任務
- 宣傳技巧 從不同媒體或紙本形式宣傳
- 設計技巧 設計邀請卡
- 拍攝技巧 會面需要拍照
- 會計技巧 計算成本和售價



自信 --- 「原來我都可以做到。」

誰都可發光 只要找對地方

GPS體驗學習

創客教育



實習項目：協助MakerBay籌辦「英民日」，於4月10日，在Maker Bay的成員的指導下，有的到荃灣公園做攤位活動，有的到長者中心做工作坊。我們非常享受活動的過程，學會和小朋友打交接，以及如何玩旋風球。

最深刻的經驗

於4月21日學校的STEAM Room 進行第一次的編程課程，並在MakerBay Vincent Sir的指導下學習編程，我們深入了解AI課程，並學習了最基礎的編程內容，Vincent Sir更鼓勵我們嘗試自行設計一個應用程式，我們深深的體會到，每一個程式背後的設計都需要，需要深思熟慮和接受失敗的。

於5月12日，在學校的steam室，新來的Michael Sir教我們如何進行攤位活動，我們更走訪學校附近的德華公園，觀察公園內行人的行為和特性來設計遊戲攤位。我們從中更學習怎樣觀察別人。

於5月20日的星期六，透過活動，我們外出觀察，進一步決定遊戲的類型和設計合適的遊戲，我們最後決定制作AI動感偵測的音樂節奏遊戲，並為這個遊戲選擇了合適的音樂，並為遊戲進行編程。

我們的成長

團隊合作 - 要互相配合才可以完成遊戲

編程
觀察

GPS體驗學習

服務學習



參加義工服務

在5月4日，我們在學校進行義工訓練，在Kira社工及多名社工的指導下，我們學懂如何令長者開心，為日後的探訪活動作準備。在5月25日，我們拜訪位於寶石大廈的老人家，成為為長者們帶來許多的歡樂，我們更預備了蒸燒賣的茶點、製作麥芽糖餅，以及訓練記憶力的遊戲等。



最深刻的經驗

經過這次的活動，我們學會了許多事。首先，在義工訓練中，我們學會了分工合作，有些同學負責購買麥芽糖餅，有些負責購買茶點，有些則負責購買紙袋等工具。另外，在訓練中，我們還學會了與低年級的同學相處，更教導他們合作和分工的重要性。在服務的時候，雖免會發生爭執，但我們亦致力解決紛爭，更學會了解各種自己不懂長的事。

我們的成長

與組員之間的團隊合作：

在拜訪老人家時，我們要與組員通力合作，盡力令老人家開心。

而且，發現原來只要我們做很少的事情，也可以為老人家帶來歡樂！



成長無限界

GPS體驗學習

服務學習



向老友記學習 - 採代同行

5月15日的早上，我們跟老婆婆學習製作魚裝飾。當我們一踏進長者中心的門口，老婆婆及其職員便熱情地招待我們，使我們感到應該。她認真介紹她的自家製成品，我們不禁懷疑，自己能否勝任。其後老婆婆就細心地教導我們，我們有什麼不明白也會耐心地講解。

不久之後，我們成功完成第一隻以利是封製作的魚裝飾。雖然整得不太理想，但老婆婆仍鼓勵我們能力，下次便可以做得更好。經歷兩小時的教學，我們已將一些魚裝飾加以美化，但仍需做得不太理想。不過大家都相處得樂也融洽。

總的來說，我們最初都以為整手工藝是一件苦差，但經過他們耐心的教導，我們開始對它開始抱有一些期待。

最深刻的經驗

由於上次被另一位老婆婆熱情的招待，今次我們亦懷著期待的心情前往。今次，我們學習製作絲襯花，但整得仍不太理想，老婆婆仍鼓勵我們繼續努力，下次再做好些，她更幫我們將絲襯花加以修飾。經過兩次的探訪，我們已經並不抗拒，更對下堂開始有些期待，同時更下定決心要做好一些，切勿辜負老婆婆一番心機。

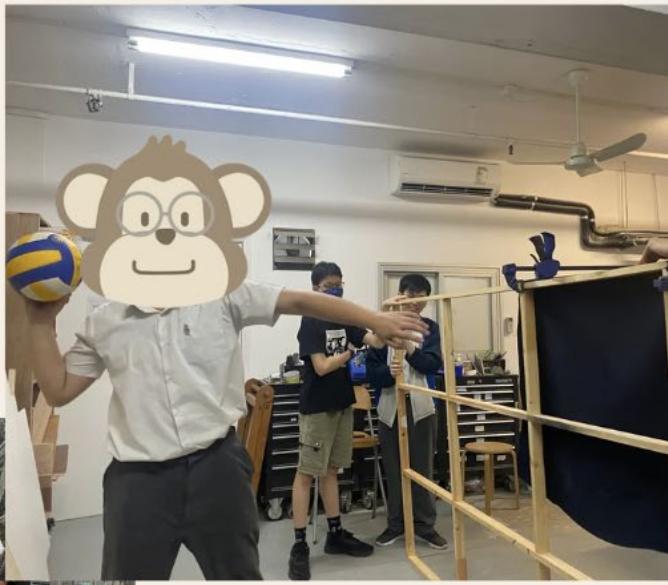
我們的成長

在初時，我們認為學習利是封手工藝及絲襯花是一項簡單的手工藝，可能就會想快快做完整理甚少埋會婆婆的教學，但婆婆仍然認真教學，不放棄每個「小朋友」，這個行為很打動我們，所以在之後的每一堂我們都有認真製作，當每部製作完一個完成品之後，我們都會感到很有成就感！



1. 學生選擇 2. 社區實習 3. 實踐任務

家長共同見證 學生另一面



路係自己揀



學生感想

在課程開始前，我感到非常奇待，因這個課程是我從未接觸過的課程。在上半年的課程，我感到沉悶，因為要讓自己寫未來路向及目標等，但其實這些論理堂也常常做，但當中也有包含開心的活動，如真人圖書館及職業體驗等。而在下半年的課程中，我感到刺激，因為是我從未試過的活動，當中包括盆景製作及校園祭等，而在校園祭活動中，我們須準備攤位，而我們的攤位是製作傳統手工藝，我們需制作絲襪花及利是封手工藝，雖然制作過程難，但我很享受，及制作後，我都感到滿足及有很大的成就感。

在這個課程來說，我們所體會的東西比較多也很豐富，我特別對盆栽方面相當有興趣，因為導師在當天教導我們如何佈置和擺設等知識令我對盆栽設計有興趣，所以在這一年內我們在GPS學到很多的知識，對我們的未來都是相當之有幫助的，假如以後還有機會去體驗我必定參加。

Gps的課程讓我學會並了解了更多的職業，甚至是不同的職業的人，他們創業或就業前後的心境和心得，還有前後的差距，令我們受益良多，亦因為gps課程，令我們可以了解將來更多的職業選擇。

師生關係 – 共同經歷、共同成長



教師的信念？



Authentic experience X
Awareness = Real Knowledge



SFXSTW AUTHENTIC LEARNING MAP

GPS 校本價值教育創新課程 實境學習地圖

「學習可以在任何地方發生。」

LEARNING CAN TAKE PLACE EVERYWHERE!



南豐紗廠 CHAT 六廠
認識荃灣區歷史
天台環保染料種植及製作
當代議題：可持續發展



香港拯救貓狗協會
貓義工訓練
當代議題：動物友善社區



滿樂大廈
跨代同行
當代議題：人口老化

MakerBay Foundation
賽馬會社區創新智能共學計劃
#設計思維、創造力
#人工智能應用、資訊科技素養



ZEPPELIN HOT DOG
熱夢烘焙

中學生營商體驗
當代議題：創業家精神



賽馬會德華公園

寶石大廈
跨代同行
當代議題：人口老化



池記粉麵廠

中學生營商體驗
當代議題：創業家精神



荃灣聖芳濟中學
St. Francis Xavier's School, Tsuen Wan

教育的本質是愛

對學生意生命的熱愛

以生命影響生命

對生命的接納、陪伴、聆聽、同行



繼而盼望學生能夠

Fully Lived with Passion

而非制度內的受壓迫者



Growth 成長發展

Positive Youth Development
正向青年發展模式

1. Competence 能力

- Cognitive Competence 認知能力
- Global Competence 全球競爭力
- Emotional Competence 情緒能力
- Social Competence 社交能力
- Moral Competence 道德判斷力

2. Confidence 自信心

3. Connection 聯繫感

4. Character 品格建立

5. Care 關愛



Spirituality
靈性發展



Passion 活出熱情

Learning To Learn
學會學習

1. From Passive Learners 從被動的學習者

Mentorship
同行，臨在

Learning To Do
學會實踐

2. To Active Learners 到主動的學習者



Sparkle 實踐信念

Learning To BE
學會自處

1. Explore & Develop Talents 探索及發展多元潛能

Way Of Mary
效法聖母

Learning To Live Together
學會共處

2. Willing To Serve 樂於服務 Servant Leadership 僕人領袖



荃灣聖芳濟中學
St. Francis Xavier's School, Tsuen Wan

JC INNOPOWER
賽馬會教師社工創新力量

GPS SFXS

校本價值教育創新課程



誰都可發光 只要找對地方



Growth
成長發展



Passion
活出熱情



Sparkle
實踐信念

謝謝大家！