



利用主題課程設計實踐價值教育—— 香港傳耆

路德會呂祥光中學
潘悅瑤老師、黃文浩老師
13-12-2023




培德會呂祥光中學

LUI CHEUNG KWONG LUTHERAN COLLEGE



分享內容

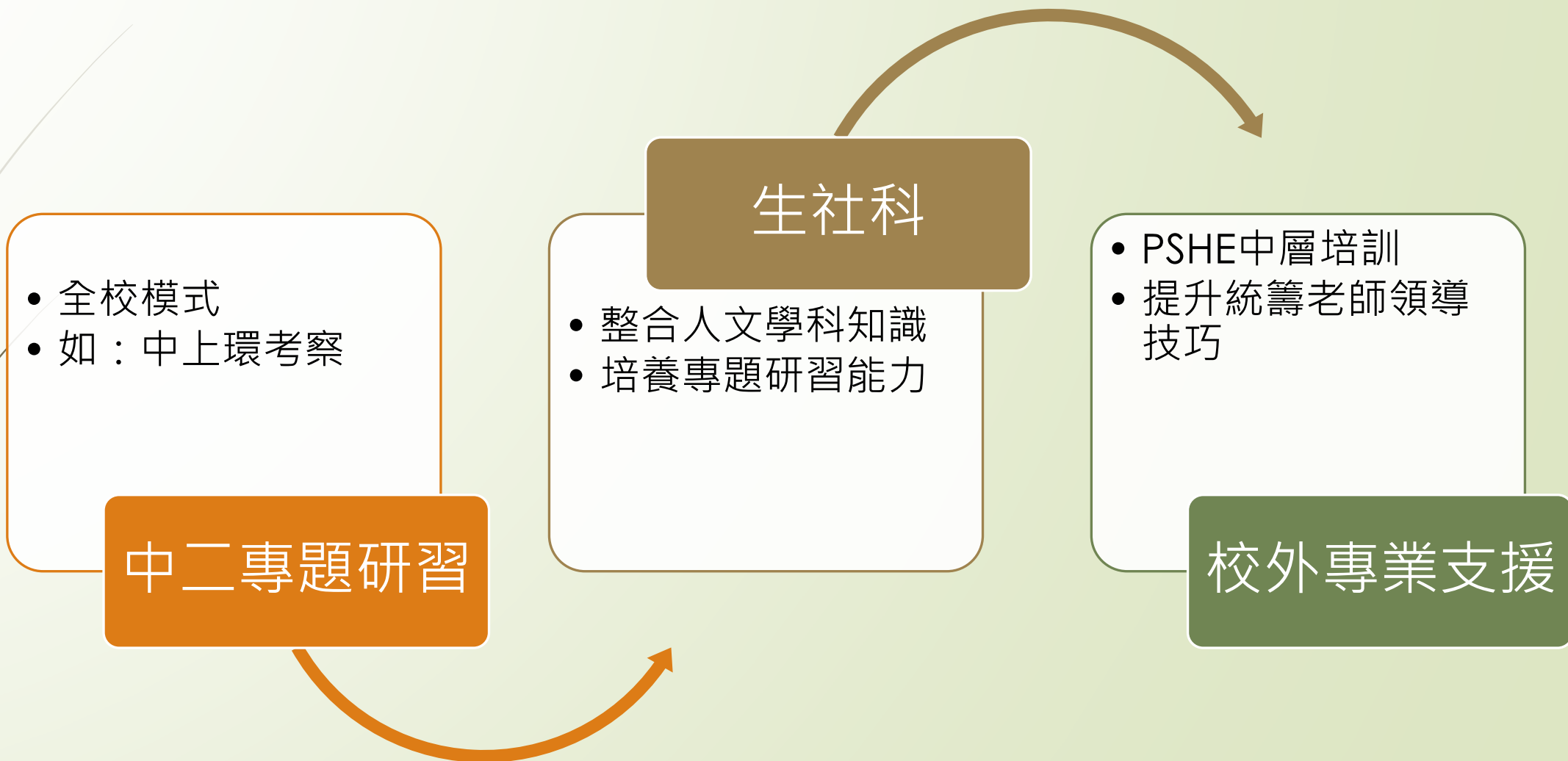
1. 學校簡介
 2. 「香港傳耆」規劃源起
 3. 「香港傳耆」規劃理念
 4. 「香港傳耆」學習目標
 5. 「香港傳耆」執行策略及落實情況
 6. 學生成果及評核
 7. 總結
 8. 展望
- 

1. 學校簡介

- ❑ 於1981年創辦
- ❑ 屯門區學校
- ❑ 辦學團體為香港路德會
- ❑ 致力培育學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展
- ❑ 津貼全日制男女中學
- ❑ 學生學習能力差異較大



2. 「香港傳耆」規劃源起-校本專題研習



2. 「香港傳耆」規劃源起-配合學校發展計劃

19-22

1. 優化教學規劃，提升教學成效
2. 建立正向的學習社群，積極規劃人生

深化六年一貫價值教育

22-25

豐富學生全方位學習經歷

1. 靈活優化課程規劃，培育適應未來的學習者
2. 建立學生正向價值觀，培育懂得感恩的祥光人

3. 「香港傳耆」 規劃理念

❓ 體現以下元素：

- 設計思維
- 體驗學習
- 口述歷史
- 價值教育
- 跨學科協作

全方位學習的主導原則圖



4. 學習目標


範疇	焦點
態度與價值觀	培養尊敬上一代香港人——敬老愛老
	培養對社會的關注及責任感
技能	提升訪問技巧
	培養設計思維的能力
	提升表達技巧和信心
知識	認識香港70-90年代的社會及經濟發展
	認識香港長者的生活現況及問題
	基本認識香港目前樂齡科技的發展



4.學習目標-價值觀(敬老)

- ❑ 呼應「首要培育的價值觀和態度」—關愛、同理心、責任感
- ❑ 有層次的敬老教育：





5. 執行策略及落實概況

- ❑ 檢討往年經驗
- ❑ 人力資源規劃
- ❑ 課程規劃
- ❑ 課時規劃
- ❑ 營造氛圍
- ❑ 善用校外力量

5. 執行策略—檢討往年經驗，調整部署

《價值觀教育課程架構（試行版）》公佈

校內：校本教師發展日專業交流
校外：聯校教師專業分享會匯報階段成果

21/22年度

22/23年度



PSHE(生社、宗教)+STEM

PSHE(生社、中史、宗教)+STEM+英文+家政

校外同行者：QSIP+科技公司+社福機構

校內同行者：以舊帶新，輻射至其他學科

疫情下的嘗試

復常下的發展

5. 執行策略—人力資源規劃

核心小組

人文學科

STEM學科

家政科

英文科

5. 執行策劃—課程規劃

中二級

主題	香港傳耆—傳承前輩故事•發揮後輩創意								
	英文科/生社科/中史科				宗教科	家政科	STEM		
學習元素	知識導入	訪問技巧 口述歷史	訪問長者	體驗學習	價值教育 敬愛長者	價值教育 敬愛長者	設計思維— 樂齡科技產品設計		
學習活動	講授	講授 示範	訪問	穿上高齡 裝備完成 長者任務	講授	設計長者 營養餐單	介紹樂齡 科技設計 思維	產品 設計 構思	製作產品 原型
活動形式	本科課堂	大課 本科課堂	大課	大課	本科課堂	本科課堂	大課	小課	課後指導
行事曆	23年4月 Cycle 15	23年4月 Cycle 16	23年5月 Cycle 17	23年4月 Cycle 17	23年4月 Cycle 17	22年12月 Cycle 10 23年5月 Cycle 18	23年4月 Cycle 17	23年5月 Cycle 18	23年6-7月 Cycle 20 文娛周

5. 執行策劃—課時規劃

- ❑ 安排大課（兩班 / 四班聯合活動）
 - ✓ 學期初，教務組已編配四班同一時段
- ❑ 徵用相關科目課堂（小課）—個別班別活動
 - ✓ 避免個別科目被徵用過多課堂
- ❑ 安排指導課—課後抽離式活動
- ❑ 其他時間：午息

5. 落實概況—知識導入

☐ 整合及善用【主題學習冊】，加強學生投入感、成功感



路德會呂祥光中學
中二級 全方位學習活動
主題：香港傳「耆」
傳承前輩故事，發揮後輩創意

課堂學習筆記

姓名： _____
班別： _____

目錄

1. 學習活動前問卷
2. **English: News Reflection** P.4
3. 人文學科：大課一課堂工作紙及筆記 P.8
4. 生活與社會科：新聞閱讀工作紙 P.14
5. 人文學科：訪問問題設計及訪問筆記 P.18
6. **STEM: 大課二「設計思維」課堂工作紙及筆記** P.24
7. **STEM: 分班指導課「設計思維」創意產品設計** P.31
提案工作紙
8. 家政科：長者幸福餐單設計 P.37
9. 宗教科：閱讀反思 為長者禱告 P.39
10. 學習活動後問卷
11. 筆記欄

- ❓ 整合及善用【主題學習冊】
- ❓ 經歷完整的學習過程



5. 落實概況—導入

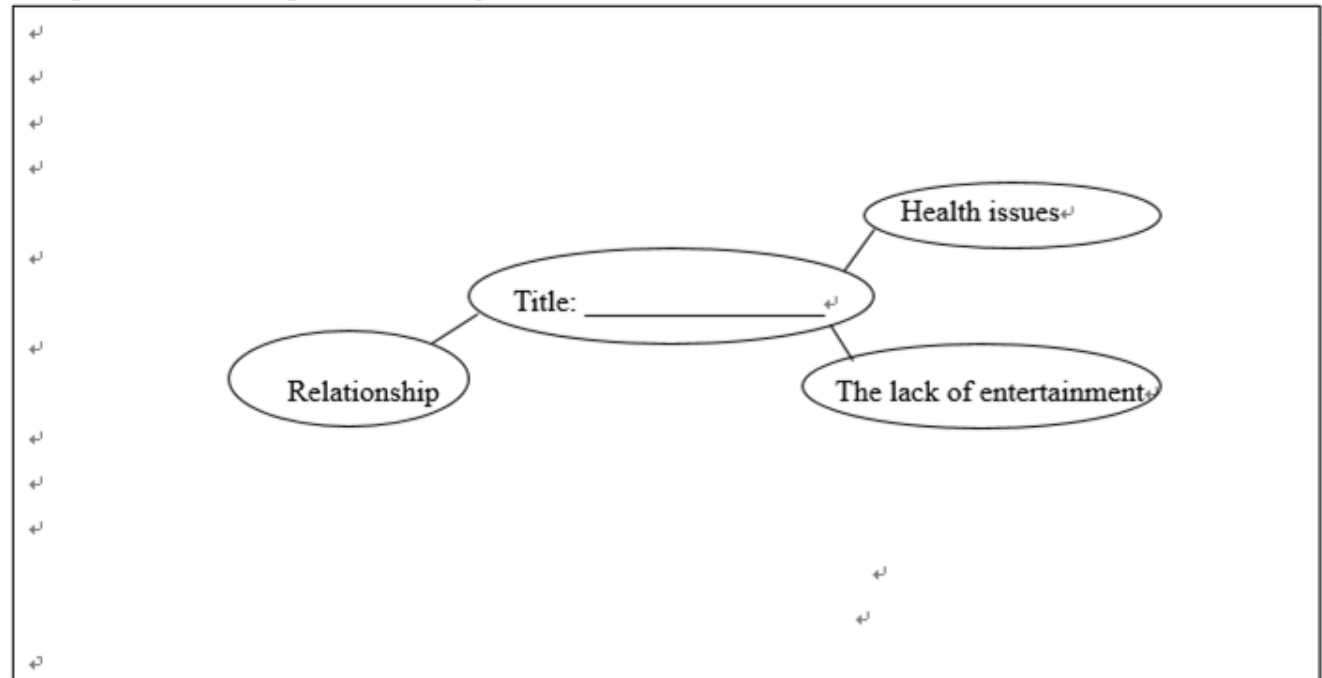
📄 英文科News reflection

You may discuss the following problems:

- Health issues
- Relationship
- The lack of entertainment

↵

Complete the mind map below before you write.



5. 落實概況—導入

📖 英文科News reflection

To begin with, one of the effects of health issues faced by the elderly in their daily life is that their body are getting older and older and get chronic illnesses such as **alzheimer's disease and osteoporosis**, both of them will not kill the elderly quickly, but the elderly can be tormented by them until they die. For example, **alzheimer's disease can cause memory lose**, and they can not take care of themselves. Elderly also have mental health issues such as **anxiety and depression**, elderly may worry about their poor health.

5. 落實概況—導入

生社科時事閱讀工作紙

分段分析

2. 解釋科技可以如何改善長者健康水平(身、心、社交健康)。(3分)

例如: 機械人可以與長者的親朋好友視訊聯絡, 還可以互動娛樂。陪伴機械人會與長者作簡單問候和交談, 他們可獲得適時的關懷, 產生存在感, 解除心中寂寞, 令大小情緒得以抒發。

2

3. 為何我們應關心長者的生活?(2分)

因為長者可能是自己老了的爸媽, 他們的養育之恩我們不能忘記, 另外, 長者是前人, 有一句話是前人種樹, 後人乘涼。長者為我們現在生活付出了很多, 我們應關心他們。

2

4. 新聞報道與網上評論有何分別?(1分) 懂得分辨兩者, 對我們有何重要性?(2分)

知識

情意 / 價值觀

5. 落實概況—人文學科大課：融入情境

❓ 大課（一）的鋪排

- 重溫課堂學習所得 - 香港經濟發展歷程，初步建立學生情意
- 從學生角度出發（小組熱身活動）—「你和同學眼中的香港」
 - 能代表香港的人 / 事 / 物，並解釋原因
 - 選取人 / 事 / 物能否反映香港主流價值觀 / 精神
- 利用經典流行曲製造氛圍，刺激學生思考香港特色 / 香港精神(搵野做、半斤八兩、獅子山下)
- 引導學生歸納出香港精神

相關詞彙

刻苦耐勞

積極奮鬥

不怕吃虧

同舟共濟

無所畏懼

永不言棄

5. 落實概況—人文學科大課：融入情境、以小見大、技巧講授

流程

時間		活動
1005— 1015	10分鐘	簡介
1015— 1035	20分鐘	香港故事（二手資料）
1035— 1050	15分鐘	學習何謂口述歷史報告
1050— 1115	25分鐘	學習訪問技巧（一手資料）及示範
1115— 1125	10分鐘	學習撰寫口述歷史報告和總結

5.落實概況—訪問技巧 & 口述歷史

☐ 大課（一）的舖排

項目	備註
略述口述歷史(15分鐘)	<ul style="list-style-type: none">• 認識口述歷史的意義
掌握訪問技巧及示範 (25分鐘)	<ul style="list-style-type: none">• 說明訪問對象基本背景資料• 提供訪問框架（按範疇及不同年代）• 說明訪問須知（安排一次師生示範）• 即時設計訪問問題（小組老師協助指導）
介紹如何撰寫口述歷史報告 (10分鐘)	<ul style="list-style-type: none">• 透過範本說明（文字版及聲音版）• 清楚說明學生任務是以人物故事，撰寫一篇關於香港70至90年代的社經發展的報告

學生緬懷、代入舊香港的歷史時空，與長者同行，說好長者故事

5.落實概況—訪問技巧&口述歷史(續)

大課一

掌握訪問技巧
構思訪問題目

訪問

按預備問題發問
靈活追問深刻片段

準備及檢視

同學選取訪問焦點及資料蒐集
生社科老師協助跟進

5.落實概況—老師訪問(預演)、長者訪問

- ❑ 資深老師受訪(去年也有受訪)
- ❑ 路德會友安長者中心安排長者接受訪問(有長者兩次都來!)

多元平台
展現學生素質



充份準備
(心態、問題)



5.落實概況—老師訪問(預演)、長者訪問

長者回應—體現共融

- 「問我可唔可以錄音，好識大體（尊重）」
- 「有同學因為了解以前年代的艱苦，無書讀嘛，最後佢地諗返自己身處在免費教學的年代，鼓勵到佢地，我覺得原來同同學仔分享都係有點意思的」

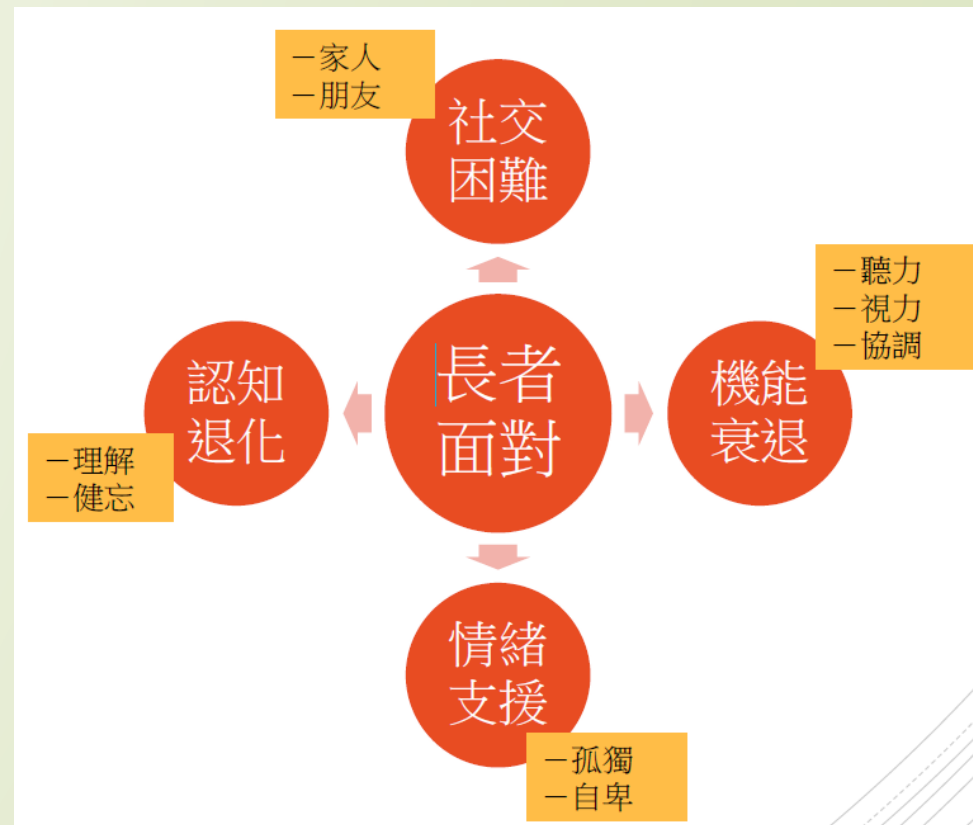
5.落實概況— 長者訪問及體驗

- ❑ 進一步建立學生同理心，為 design thinking 過程奠基
- ❑ 社福機構主持，安排若干 PSHE 老師在場協助
- ❑ 完成訪問及體驗，於中史課讓老師帶領學生作內容整理；STEM 課堂作產品設計



5.落實概況—Design thinking 以人為本的產品設計

- ❑ 大課一提供需求分析框架
- ❑ 大課二(STEM)介紹人工智能技術發展
- ❑ STEM老師啟導學生
- ❑ STEM老師收集及評審各組產品設計，選出若干組
- ❑ 課後指導：科技公司到校指導，並協助製作產品原型
- ❑ 7月份有產品測試，同學可就長者意見再修訂產品



Empathize



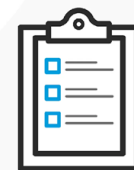
Define



Ideate



Prototype

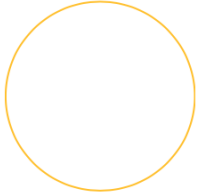


Test

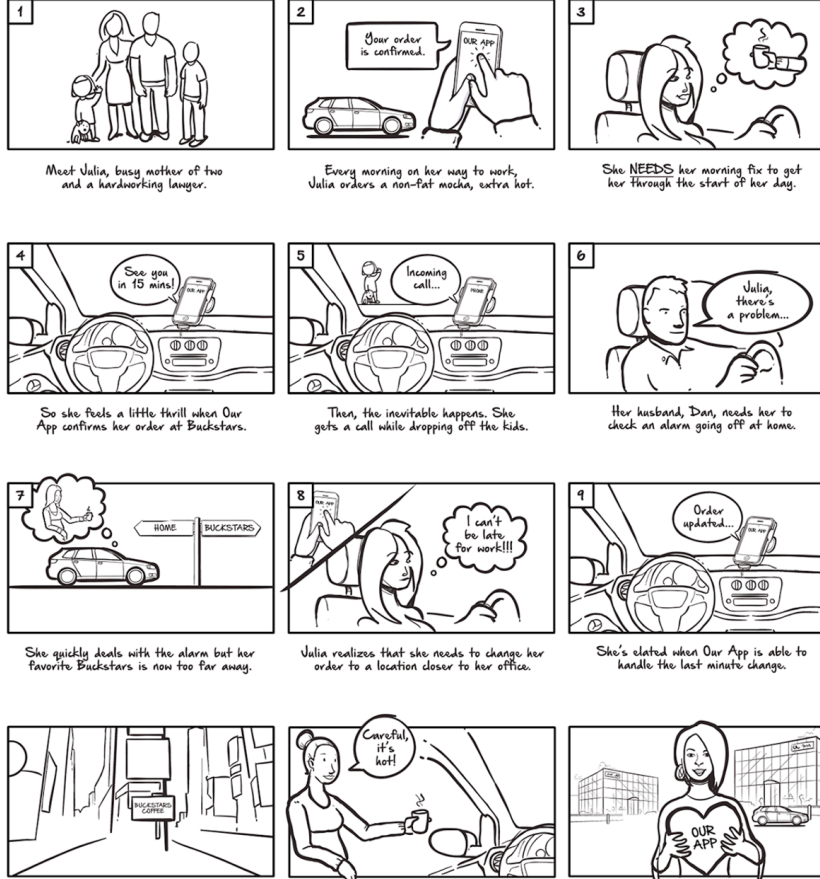
人格輪廓圖(Persona)

故事板(storyboard)

Persona 人格輪廓圖

 <p>年齡組別： 性別： 綽號：</p>	<p>簡單歷史：</p>	<p>日常活動狀況：</p>
<p>社會融合(社會溝通)：</p>	<p>健康狀況：</p>	<p>運動狀況：</p>
<p>家庭狀況：</p>	<p>心理狀況：</p>	<p>其他環境阻礙：</p>

STORYBOARD: Solving hot coffee as a moving target



1 Meet Julia, busy mother of two and a hardworking lawyer.

2 Every morning on her way to work, Julia orders a non-fat mocha, extra hot.

3 She NEEDS her morning fix to get her through the start of her day.

4 So she feels a little thrill when Our App confirms her order at Buckstars.

5 Then, the inevitable happens. She gets a call while dropping off the kids.

6 Her husband, Dan, needs her to check an alarm going off at home.

7 She quickly deals with the alarm but her favorite Buckstars is now too far away.

8 Julia realizes that she needs to change her order to a location closer to her office.

9 She's elated when Our App is able to handle the last minute change.

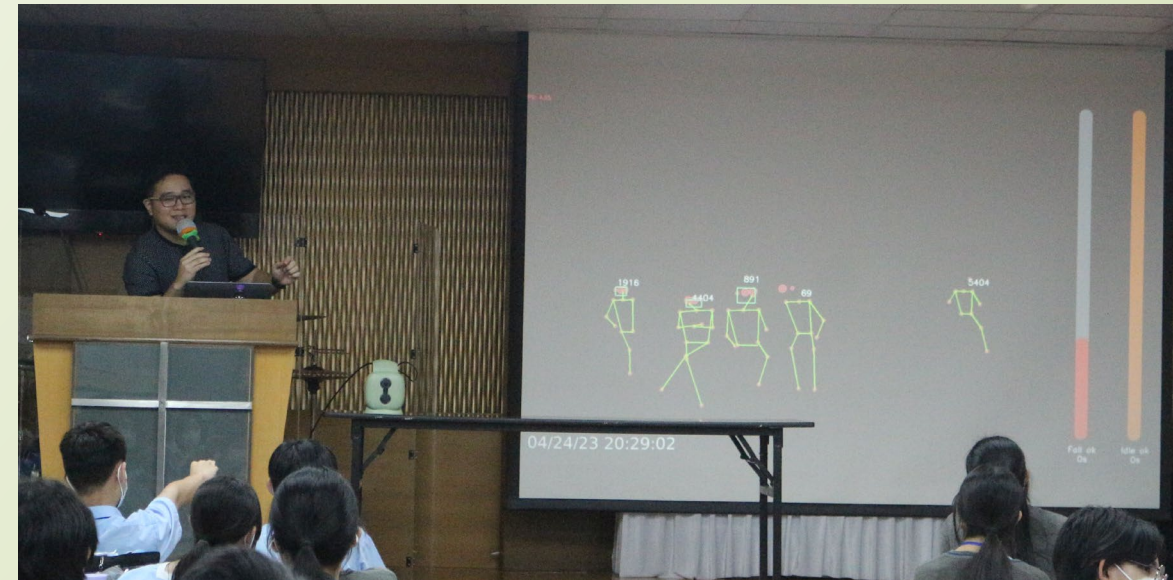
Julia heads to Buckstars with renewed anticipation and a little less stress.

And is thrilled to find her non-fat mocha waiting at precisely 170 degrees.

She wonders how she'd ever go back to ordering coffee the old way!

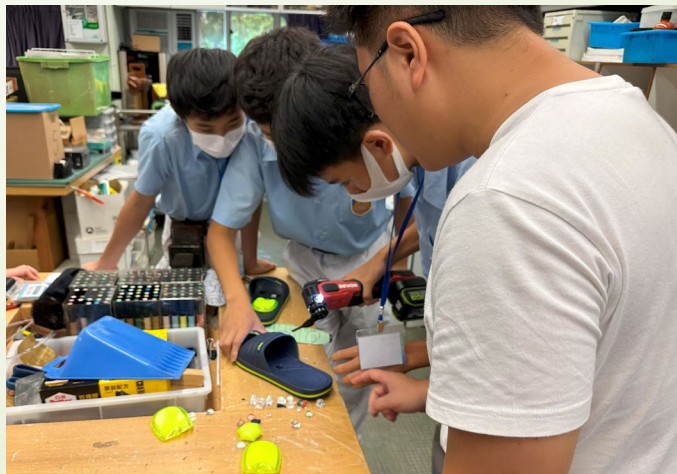
5.落實概況—產品設計

- ❓ 邀請專業機構介紹「樂齡科技」
- ❓ 在STEM指導課，學生能應用訪問內容、體驗得來的素材，設計產品



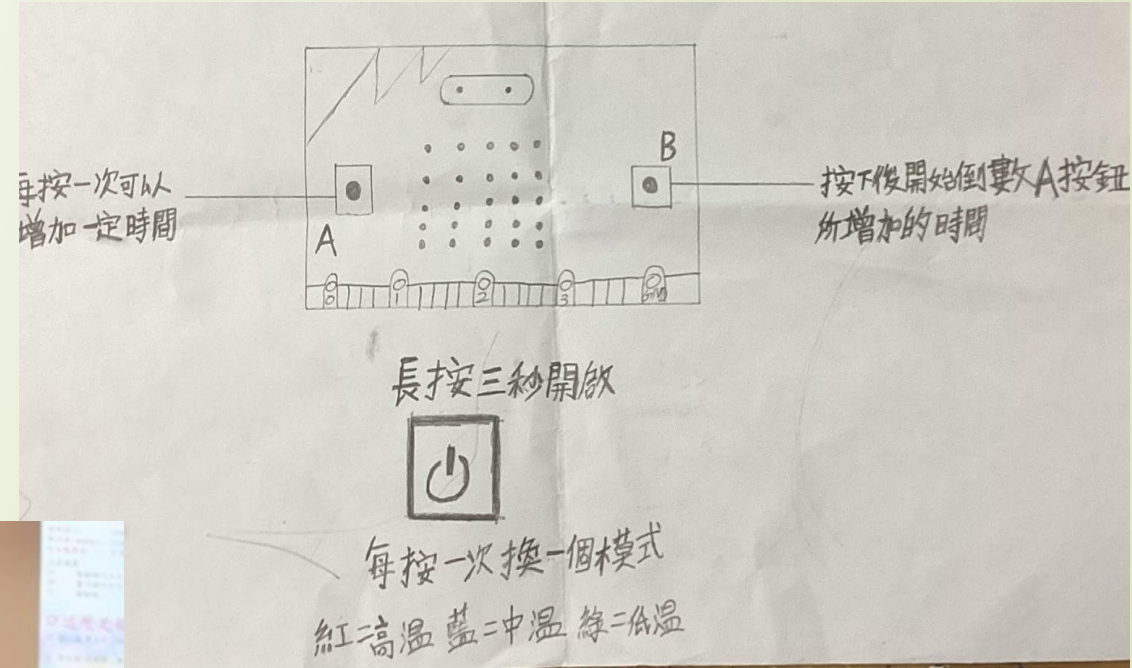
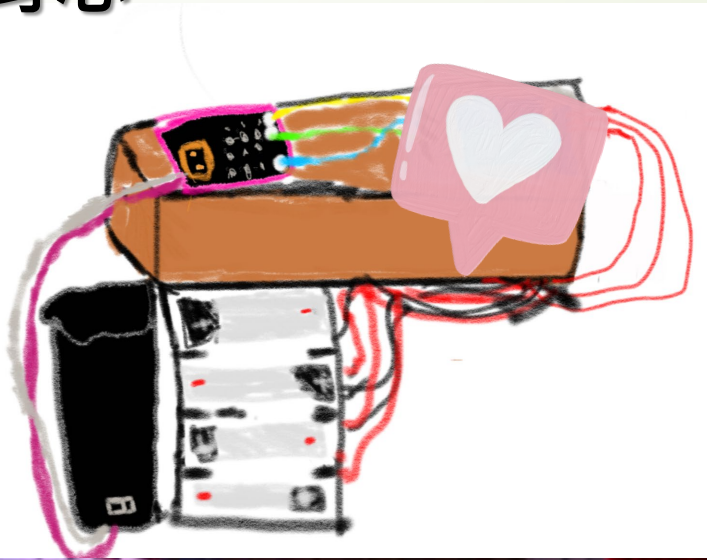
5.落實概況—產品設計

- ❑ 在STEM指導課，學生能應用訪問內容、體驗得來的素材，設計產品
- ❑ 例：
 - ❑ 熱療背心
 - ❑ 石春按摩氣墊鞋



熱療背心

使用說明



設計目的

舒緩長者的腰背問題

石春按摩氣墊鞋



設計目的

刺激腳部穴位，令血液循環
長者可以在家走石春路

設計/使用方法

不需要使用時為氣墊充氣，讓腳步感測不到「石春」，穿上去就像是一對普通的鞋。

需要使用時，把氣墊里的氣放掉，氣墊扁塌，腳步感測到石春，達到石春鞋的目的。

實踐所學，回饋社會

❑ 測試模型

- ❑ 聯絡長者中心，邀請長者接受測試，提供意見



路德會友安長者中心

7月5日 · 🌐

琴日下午 路德會呂祥光中學 中二級嘅同學仔到訪中心啦！

佢哋喺兩個月前透過同長者仔細傾談，了解長者需要之後，就按照長者需要嘅設計相關科技產品，真係好貼心呀。

產品仲係處於初期嘅進程，未可以正式推出，儘管如此，學生嘅諗法實在值得欣賞呀。

科技產品包括有「智能藥盒」、「石春按摩氣墊鞋」同埋「發熱背心」。

「智能藥盒」

在日常生活當中發現有很多長者都會有手腳不便以及視力障礙的情況，而他們亦需要長期服藥，這就會造成在拿藥和服藥時的不便。

而這件產品正正就能夠有助長者方便服藥：它有醒目的按鈕顏色，每個按鈕代表不同的功能，例如：自動分藥、開關，還有計時功能（即能夠提醒用家何時要吃藥，以免忘記了）。

5. 落實概況—家政科長者膳食

香港傳耆-家有一老 如有一寶

中二級跨科協作 家政科



公公冇幾隻牙齒已經剝落，我們要把餡料切碎一些嘅！



會孝敬長者的都是暖男！



這款餃子的餡料都超健康，有白麩線、冬菇線和粟米粒，容易吞嚥嘅！



砂鍋雲吞雞，希望長者like！



瑤柱蒸水蛋、古法麻婆豆腐……容易咀嚼嘅！



栗子炆雞、西蘭南瓜餅……希望長者健康、幸福、快樂！



長者幸福餐單設計～錫紙檸檬焗三文魚

設計理念：

- 1. 關顧長者飲食需要，為長者提供優質蛋白質
- 2. 含有Omega-3脂肪酸，促進心臟健康
- 3. 高纖，促進腸道健康
- 4. 少鹽少糖少油
- 5. 色彩繽紛，能引起食慾

西蘭花、蕃茄、車厘茄、檸檬……色彩斑斕又高纖嘅！



5. 落實概況—家政科長者膳食

4. 為何我們要關注老友記的飲食？為何我們要為他們設計餐單？

① 因為長者的身體狀況可能欠佳，^② 牙變衰退和食慾下降，且嘗試增加膳食的吸引力。因為他們活動量減少，代謝較慢，導致他們的營養吸收得較少蛋白質、碳水化合物和脂肪。例如，有半綠、通心粉、粥。他們又容易患上骨質疏鬆症，尤其是女性，他們須攝取足夠的鈣和維生素，例如，高鈣低脂奶和豆腐。

長者也要攝取足夠的「優質」蛋白質，因為他們會流失！

價值教育深化

- 「敬老愛老」

- 源於他們是寶
- 源於他們需要被愛護

4. 為何我們要關注老友記的飲食？為何我們要為他們設計餐單？

我認為這是因為過了數年後，我們也會變老，而長者多因身體不健康、不健康飲食而導致患上許多疾病，而我們應有同理心，盡力解決，讓他們不但能夠做到「老吾老以及人之老」，也能保持健康飲食，減少患疾病的風險。

老吾老以及人之老！

5.落實概況—在家中實踐

我為家中 外婆 (76歲) 挑選 / 設計的食譜：

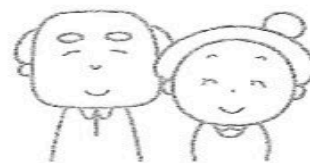
♥ 食品名稱：金銀蒜蒸南瓜

材料和份量：

食材 { 南瓜 (1條)
甜豉油 (適量)

金蒜醬 { 蒜頭 (10粒)
油 (2湯匙)
生抽 (1湯匙)
砂糖 (1茶匙)

步驟： 生粉 (1茶匙)



宜再查找蒜頭的益處！

1. 蒜頭去皮，切成幼粒，留起小部份生蒜粒備用。
2. 下2湯匙油慢火燒熱，放進餘下的蒜粒炸至微微金黃備用(勿炸焦)。
3. 撈起蒜粒置碗中。 調味
4. 下生抽，糖，生粉攪勻成為金蒜醬備用(鹹甜味可以自行微)。
5. 刨去南瓜皮上的粗筋，切成約1寸高。
6. 用小匙在瓜件上挖出淺洞。
7. 放上小許生蒜粒+適量金蒜醬放在南瓜件上。
8. 燒熱一鍋水，放進南瓜件，待水滾後蓋上鍋蓋大火蒸4-5分鐘。
9. 取出，放上蔥花+辣椒粒裝飾，最後淋上適量甜豉油便可食用。

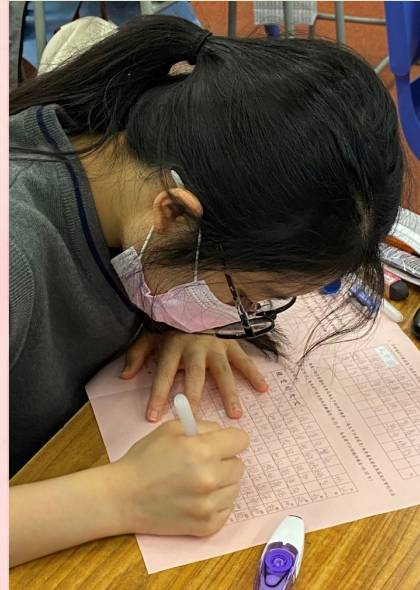
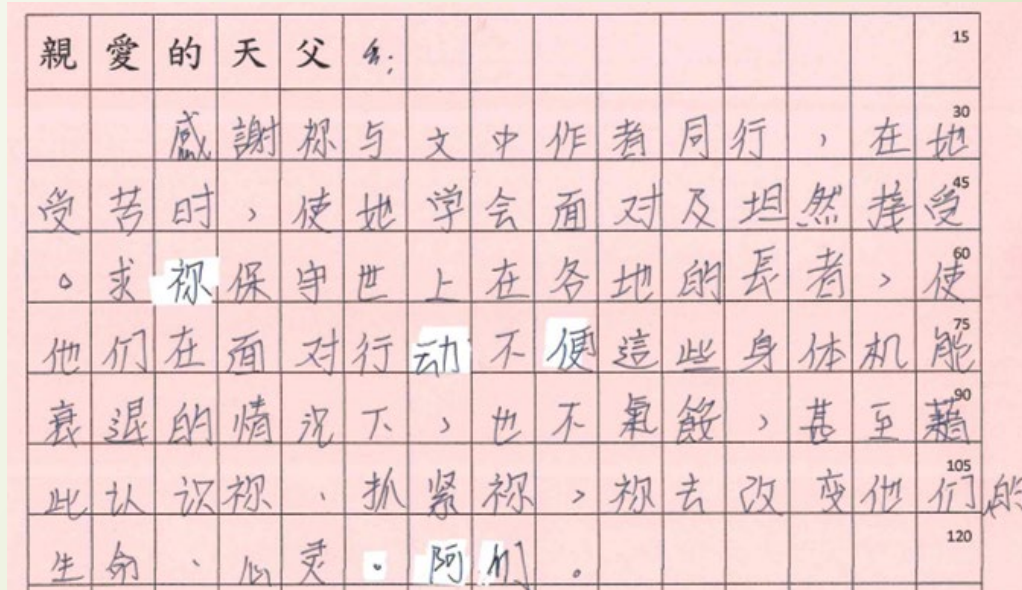
建議加腐皮墊底... 補血、補氣、助消化、白髮！

價值教育延伸—
敬愛家中長者

5.落實概況—價值教育深化

宗教科(從宗教中學習)

- 為學生提供價值反思的空間
- 透過聖經中，對老人才幹的描述，帶出「老有所為」的訊息
- 並重申聖經教導世人對長者應有尊敬、尊榮的態度
- 感動學生為長者禱告，撰寫禱文，安排領禱



總結

- 祈求上主使我們能敬重老人在我們當中的勞苦，欣賞他們領悟人生的真義，且從心底裡愛護和尊敬他們
- 我們應多加關注老人的生活狀況，亦讓我們反思如何善待他們



5.落實概況—氛圍營造



主題書展、早讀 (《我是梁金妹》)



資深老師話當年

政府宣佈由2022年年中開始，分階段接受65歲或以上的合資格香港居民申請銀禧卡，以取代不記名及記名的長者八達通卡。當所有長者完成更換銀禧卡後，政府將會將長者兩元乘車優惠轉移至銀禧卡，讓長者受惠。

兩元乘車優惠，目的是讓受惠對象可以以每程2元的優惠乘搭，使用指定的公共交通工具。目前已涵蓋大部分的公共交通工具服務。二邊計劃旨在輔助長者，鼓勵他們多步外出，促進社會參與。

近年，房委會興建專為長者可飯的「長者安居服務熱線計劃」，提供以長者為對象，亦可

政府在長者福利上投放了不少資源，如此重視長者生活，最主要原因是因為回報在長一輩過去為社會作出的貢獻和努力，讓他們可以安享晚年。

是結合老年學及先進科技的產物，可香港正在趕上「樂齡科技」的發展。以創新及科技基金為例，去年獲得5項國際發明展金獎。由物流及供應多元技術研發中心研發的「紅外線熱感感應警報系統」，利用熱感及數據分析取氣錄影，偵測長者發生意外時可通知護理人員，目前系統已獲本地長者復康中心實際安裝採用。

除了照顧長者生活上的需要，心靈支援亦同樣重要。而人工智能機器人，亦可讓獨居長者得到陪伴，回應社交需要，甚至為日常生活提供支援。

然而，這只是香港樂齡科技發展的開端。要讓樂齡科技在港發展成熟普及，

長者有甚麼需要？

香港正面對人口老化問題，「如何妥善照顧長者」成為政府，以至社會各界正積極面對的重大議題。

近年「樂齡科技」正回應長者需要，希望以科技產品解決長者生活上的需要，提升長者生活質



專題壁報、家政、地下長廊



早會分享

5. 落實概況—課業展示

婆婆的背景：

她於1953年於澳門出生，當時澳門為葡萄牙的殖民地。她的家人共有八個，父母雙全，三個哥哥，一個弟弟，一個妹妹，他們「一家八口」居住於棚屋內，房間窄小，人又多，所以就睡「上下格牀」，不過生活過得開心。父親於雞鴨檔做計數，母親則作家庭主婦，所以她的父親作為家內的唯一一個經濟支柱，使家人過得安穩。

在舊故事中建立人文關懷

價值觀建立：

各班同學同步建立，他們自己未必發現，但從課業中，看到同學共情能力。

路德會呂祥光中學
中二 STEM 全方位學習活動
主題：香港傳「耆」—
傳承前輩故事，發揮後輩創意
分班指導小課：「設計思維」創意產品設計提案工作紙

項目產品：

發熱背心

思考問題

- ◆ 使用對象？例子：一個患有糖尿病的老人
- ◆ 寫出該名對象至少三項的需要。
- ◆ (建議至少一項需要中包括計算的方法及一項配合長者視覺需要)
- ◆ 試想想如何協助以上長者的需要

產品描述：簡要描述將設計的產品，包括其目的、目標受眾和獨特特徵。

目的	舒緩長者背痛 (訪問長者有相關問題)
目標受眾	肩酸痛, 指關節行動不便的長者
產品特徵 (回應需要)	背部有發熱裝置

設計目標：這個產品的主要作用是什麼？你希望通過設計實現什麼？

主要作用是背部裝置發熱令長者背部受暖, 令長者放鬆舒通全身還可以舒緩長者背脊, 背痛等症狀。我們希望透過這次實現地方長者不會再因為背脊, 背痛而阻礙他們想活動的意志, 令長者身心更健康和快樂。

設計挑戰：你預計在設計過程中會遇到哪些主要挑戰？你打算如何解決這些挑戰？

挑戰	解決方向
經濟, 設備不足	向學校申請到MMLC獲取基本設備。
技術支援不足	利用Open-AI人工智能解答部分問題。

5.落實概況—善用校外力量，連結不同群體

校外力量	合作項目
社福機構(一)	提供「高齡裝備」予學生模擬長者的身體機能狀況，透過事後講解引導學生事後反思
社福機構(二) 同屬辦學團體	安排長者到校接受我校學生訪問 安排長者接受學生產品測試（回饋）
科技公司	協助大課2，介紹樂齡科技最新發展 共同評審學生產品設計計劃書 主持課後指導，引導學生優化設計

6. 學生成果及評核

項目	評鑑者	備註
活動參與表現 (訪問、分享、 體驗、討論)	大課隨堂老師	小組+個人形式
口述歷史報告	PSHE老師	小組形式
個人反思	PSHE老師	個人形式
樂齡產品設計	STEM老師	小組形式

6. 學生成果及分享 (學術層面)

- ❑ 透過體驗活動，學生在整個學習過程中更具投入感
- ❑ 製作成果短片，在校園電視公開展示，提升學生自信
- ❑ 優秀組在結業禮分享學習心得，匯聚校園氣氛
- ❑ 製作大型海報，推動校內宣傳

童年的零碎回憶

梁老師——一名和藹可親的數學老師，祖籍為順德，出生於香港一個普通家庭，小時候住在黃大仙的木屋(已改建為摩士公園)，在兄弟姊妹中排名第九。

在梁老師正讀中學的七十年代，充滿了大大小小關於玩具的回憶。「我哋嗰個年代，所有嘅嘢都係玩具。」梁老師對於當時的玩具是這樣理解的。學生時代的梁老師沒有太多的錢，那個年代玩具都是隨手得來的，大多數的甚至是自製的。梁老師經常和朋友們共享玩具，例如踢毽子和乒乓球。

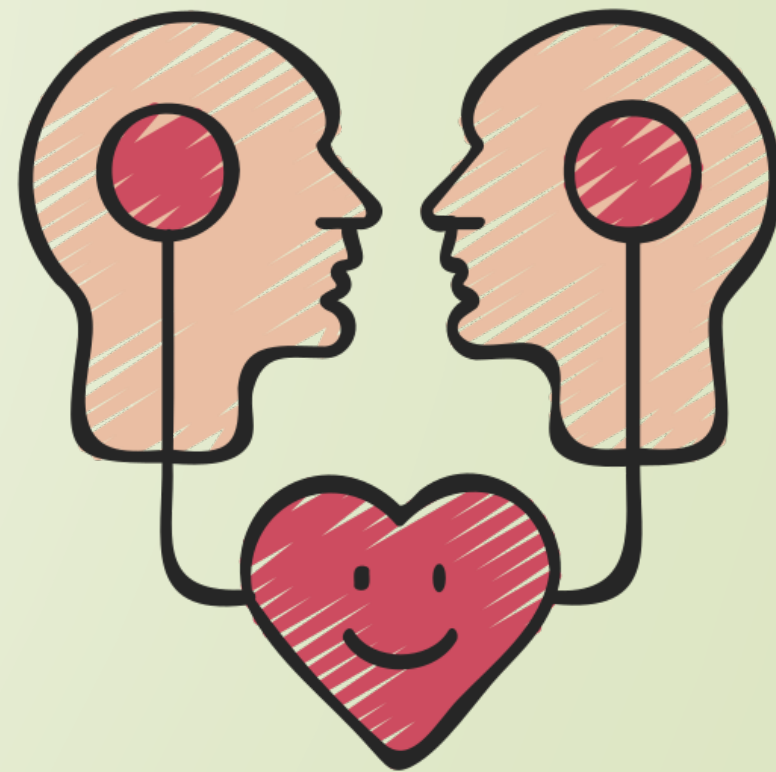
那個時候，乒乓球的一個簡單玩法就可以玩得開心，玩得盡興。在中學，最流行的便是「紅雙喜」。根據他的說法，他們當時在放學後一起玩「流星」，一玩就是一個下午。等到要回家時，總是因為玩得太晚，而偷摸地回家。梁老師把這種情況比喻為「魔高一丈，道高一尺」，而自己是那個魔，表示自己的小伎倆總會被聰明的爸爸拆穿，而後又被追著打。



乒乓球牌子「流星」

6. 學生成果及分享 (價值教育層面)

- ❑ 建立學生同理心 (認識、體驗、接觸)
- ❑ 承傳精神，說好香港故事
- ❑ 感受長者，因長者感動
- ❑ 響應呼籲，實踐服侍



 **香港路德會 社會服務處**
Hong Kong Lutheran Social Service
The Lutheran Church-HKS

路德會友安長者中心

Yau On Lutheran Centre for the Elderly

在這次訪談中，有幸能與經歷了舊時香港的老前輩作訪談，傾聽七、八、九十年代的故事。從童年時光至九十年代，發現舊時的香港原來與現今境況有著天淵之別，許多人情世故匆匆散去，笑著回味過去，哭著道出對香港的眷戀，又希望香港能夠保留此人情味，可曾想過這就是老前輩最為不捨的東西，一次傾訴的機會，聆聽他的心底話，領悟了長者的需求，實在獲益良多。



長者的話

- 「佢地好乖仔乖女，積極發問，問題有質素，原本好擔心不知如何回答，但**同學們合作幫手我引導我諗返起，謝謝同學仔們**」
- 「**好似多左一班孫子女咁**，佢地好有活力，亦都好叻仔叻女」



長者的話

- 「原本無信心諗返起以前的事，話晒都咁耐，但係**同學問得好精準，幫到好大手**」
- 「**有同學因為了解以前年代的艱苦，無書讀嘛，最後佢地諗返自己身處在免費教學的年代，鼓勵到佢地，我覺得原來同同學仔分享都係有點意思的**」



長者的話

- 「好好呀，好開心，有人聽自己講野」
- 「看到科技的厲害，同學在平板上一直書寫，好勤力」
- 「同學安排了很多唔同範疇問題，見到預先下了很多苦功，同學好好呀」
- 「熱心，積極」
- 「安排很好啊，時間不會太長，開心的時間過很快...」

謝謝你在這四十分鐘中回答我們的問題和與我們度過了四十分鐘的快樂時光

我想對我的婆婆、公公及公公婆婆說你們真了不起！你們勇敢地活出了精彩的人生

很感謝婆婆你回答我們的問題，讓我更了解你以前的生活，謝謝

我想對琳琳表達出我對她的關愛，經過多次的訪談，我知道我不應該去覺得長者囉嗦，我應用更多的時間去關心、傾聽。

我想跟我婆婆說对不起，就算沒有用語言說她很煩，但心中卻有想過，我體驗完長者後我認為我應該抱釋她們

她們一定也不想給我們帶來麻煩，只是真需要我們的幫助才找我們，我們應該主動服侍他們。潘佑彤

給長者的謝語

學生的謝語及行動承諾

我的行動承諾



1. 撥款給一些公立的護老院讓他們有更良好的設備
2. 探望些護老院




在日常生活中，我會去了解長者的需要，去幫助他們。多和身邊的長者聊天，多關心他們。



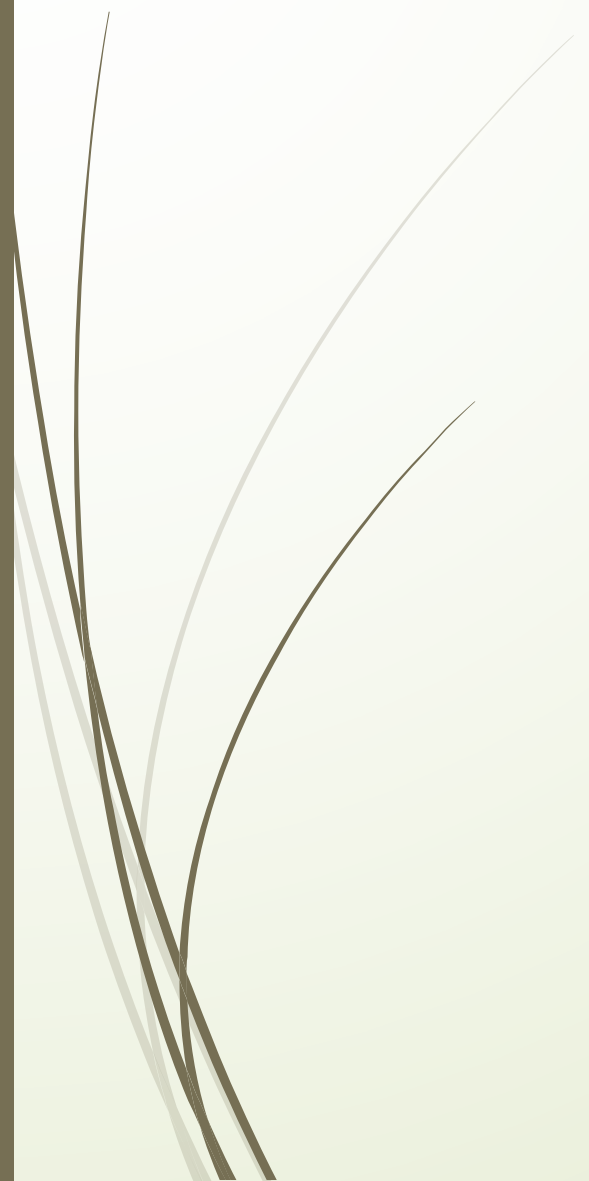
在日常生活中，我會留意多一點長者，看看有沒有需要幫助的。例如我會扶一些長者過馬路，行樓梯等。若果他們掛住，我也會幫長者搬橙。



我亦不會對長者不耐煩，我會多關心、幫助他們。我會努力去幫助他們做一些他們做不了的事情。潘佑彤 2011



我之後會幫助長者上樓梯、給長者讓坐、幫助長者拿東西、帶公公婆婆行路。潘佑彤 2011



6. 多重進路 互相配合 (價值教育層面)

有層次的敬老教育：

關注

接觸

尊敬

同感

服侍

跨學科協作、體驗學習、口述歷史、設計思維 - > 主動服侍

7.總結

❑ 廣泛推廣

❑ 不同科組參與（同事對價值教育的關注）

❑ 掀起浪潮

❑ 知情意行並重

❑ 基督教價值

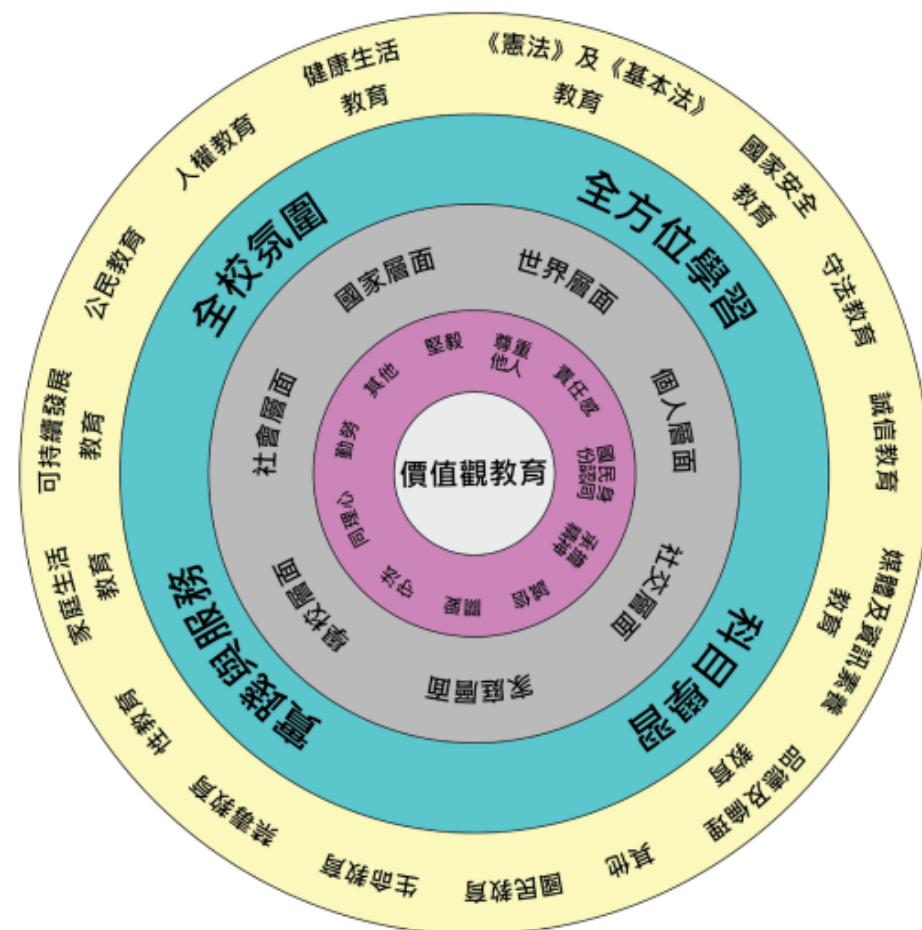
❑ 學科知識

❑ 社會觸覺

❑ 多元展現（不同形式的實踐）

❑ 不同展示平台

❑ 各盡所能



8. 展望

- ❑ 擴大有機協作：邀請其他科加入：中文科、歷史科
- ❑ 強化與校外機構協作：善用辦學團體網絡
- ❑ 深化「實踐與服務」：全面和持續服務學習
- ❑ 促成生命教育部門與學科深化協作

