

「透過繪本推廣以家、校、社區協作為本的 幼兒正向教育」計劃

Using Picture Book to Promote Positive Education
in Pre-School Through Home-School-Community Collaboration



黃國茜博士 胡婉姍講師 鄭婉玲博士 梁衛文博士
香港教育大學 幼兒教育學系

計劃簡介

講者: 黃國茜博士
香港教育大學 幼兒教育學系副系主任
計劃統籌

參與計劃人員



幼兒教育學系系主任
李敬廉教授



計劃統籌
黃國茜博士



計劃聯席統籌
胡婉姍講師



計劃聯席統籌
梁衛文博士



計劃聯席統籌
鄭婉玲博士



譚寶芝博士



侯穎欣講師



黎諾行講師



羅傑瑩博士



吳丹丹博士



梁端容講師

參與計劃人員

計劃統籌: 黃國茜博士

計劃聯席統籌: 胡婉嫻講師、梁衛文博士、鄭婉玲博士

計劃支援人員: 江曉欣女士及李倩琪女士

參與學校	計劃導師	參與老師
仁愛堂鄭丁港夫人幼稚園	譚寶芝博士	郭芷婷主任、譚佩芬老師、顏穎雪老師、何勘老師、吳潔璇老師
竹園區神召會將軍澳康樂幼兒學校	侯穎欣講師	張淑君主任、曾婉柔老師、劉育廷老師
香港小童群益會樂緻幼稚園	黎諾行講師	劉善宜主任、余汶詩老師、陳泳彤老師
香港保護兒童會砵蘭街幼兒學校	羅傑瑩博士	楊燕鳳校長、洪曉婷主任、張有麗老師、蔡賢慧老師、曾思祺老師
博愛醫院陳潘佩清紀念幼稚園幼兒中心	吳丹丹博士	張穎欣老師、羅意均老師、花芬蕾老師
筲箕灣崇真幼兒學校	梁端容講師	陳佩欣主任、李琬瑩老師、王家慧老師、蔡培凌老師、簡惠敏老師

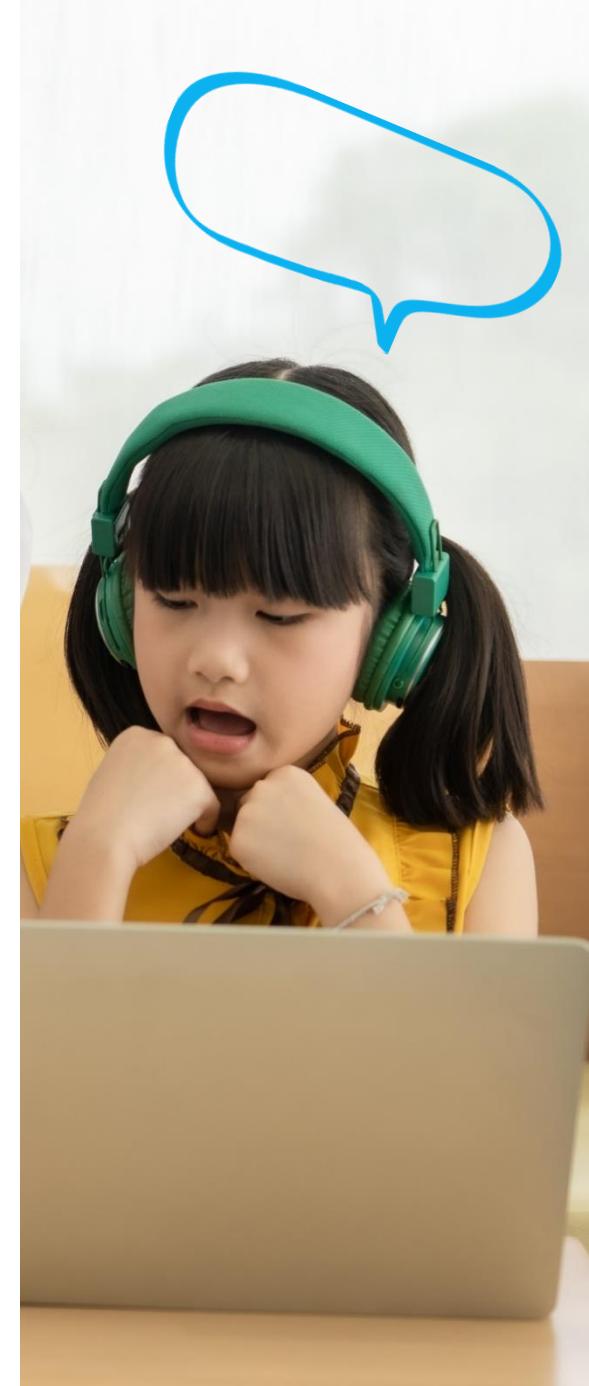
備註：次序按學校名稱的筆劃排序

計劃時期

2022年9月至2024年1月 (學校參與：2022年9月至2023年8月)

計劃目的

- 增進教師有關正向教育的知識及使用繪本教學法引導幼兒正向發展；
- 為教師提供進階的繪本教育，並透過社區資源運用或社區參與，提升幼兒的學習興趣和促進家校協作；
- 舉辦家長講座，增進幼兒照顧者對幼兒正向發展及使用繪本的知識，發揮其於幼兒正向發展上的支援角色；
- 透過校本支援服務，支援6間種子學校按其校本情況進行有關正向教育的課程計劃、統籌、發展和檢視，並藉此提升教師教學能力；
- 為種子學校安排分享會，促進業界的學習交流和經驗分享。



培訓工作坊

- 6間計劃幼稚園必須參與以下四節有關使用繪本推廣正向教育的工作坊，每節為三小時。

日期	主題及講師	
9月24日(六)	幼兒教育與正向教育 講者: 郭懿德女士 [特殊教育與輔導學系]	
10月8日(六)	認識選擇繪本及運用繪本傳遞正向教育的方法 講者: 胡馨允博士 [幼兒教育學系]	
10月22日(六)	如何設計繪本的延伸活動及社區資源運用 講者: 何斯濃博士 [幼兒教育學系]	
10月29日(六)	家校協作推廣幼兒正向發展 (教師及家長培訓工作坊) 講者: 何嘉敏女士 [幼兒教育學系]	

開展主題

- 每間計劃幼稚園需完成4個主題。各校教師分別於計劃導師的指導下進行備課，為每個主題編寫一份以繪本教學為本的教學活動計劃，其中揉合至少一項正向教育元素。

		正向元素									正向元素						
幼稚園	主題	智慧及知識	勇氣	仁愛	正義	節制	靈性及超越	幼稚園	主題	智慧及知識	勇氣	仁愛	正義	節制	靈性及超越		
仁愛堂鄭丁港夫人幼稚園	玩具大作戰	✓			✓		✓	香港保護兒童會砵蘭街幼兒學校	大自然			✓			✓		
	健康	✓	✓				✓		理財			✓			✓		
	交通	✓		✓		✓			社區			✓					
	這是誰的蛋？	✓		✓			✓		資訊科技	✓							
竹園區神召會將軍澳康樂幼兒學校	怪獸小鎮			✓	✓			博愛醫院陳潘佩清紀念幼稚園幼兒中心	食物	✓					✓		
	這裡有一隻小狗	✓		✓	✓				交通	✓	✓						
	環保生活齊做到		✓		✓	✓			動物			✓			✓		
	假日遊香港		✓				✓		環保			✓	✓				
香港小童群益會樂緻幼稚園（黃大仙）	力力學養龜	✓						筲箕灣崇真幼兒學校	食物	✓	✓				✓		
	聽不到的聲音		✓	✓					環保	✓					✓		
	小雞逛超市	✓			✓	✓			交通工具	✓	✓	✓			✓		
	小阿力的大學校		✓		✓		✓		個人衛生常識	✓		✓		✓	✓		

圖表：統計計劃幼稚園編定的4個主題中所揉合的正向教育元素

延展活動

教師亦需進行一項家、校、社區延展活動，及錄製和整輯一段為時約十五分鐘的活動記錄影片。其中每間幼稚園獲得活動補貼費進行有關延展活動。



仁愛堂鄭丁港夫人幼稚園
(交通)



竹園區神召會將軍澳康樂幼兒學校
(假日遊香港)



香港保護兒童會砵蘭街幼兒學校
(大自然)



博愛醫院陳潘佩清紀念幼稚園幼兒中心
(科學館)



香港小童群益會樂緻幼稚園(黃大仙)
(小雞逛超市)



筲箕灣崇真幼兒學校
(環保)

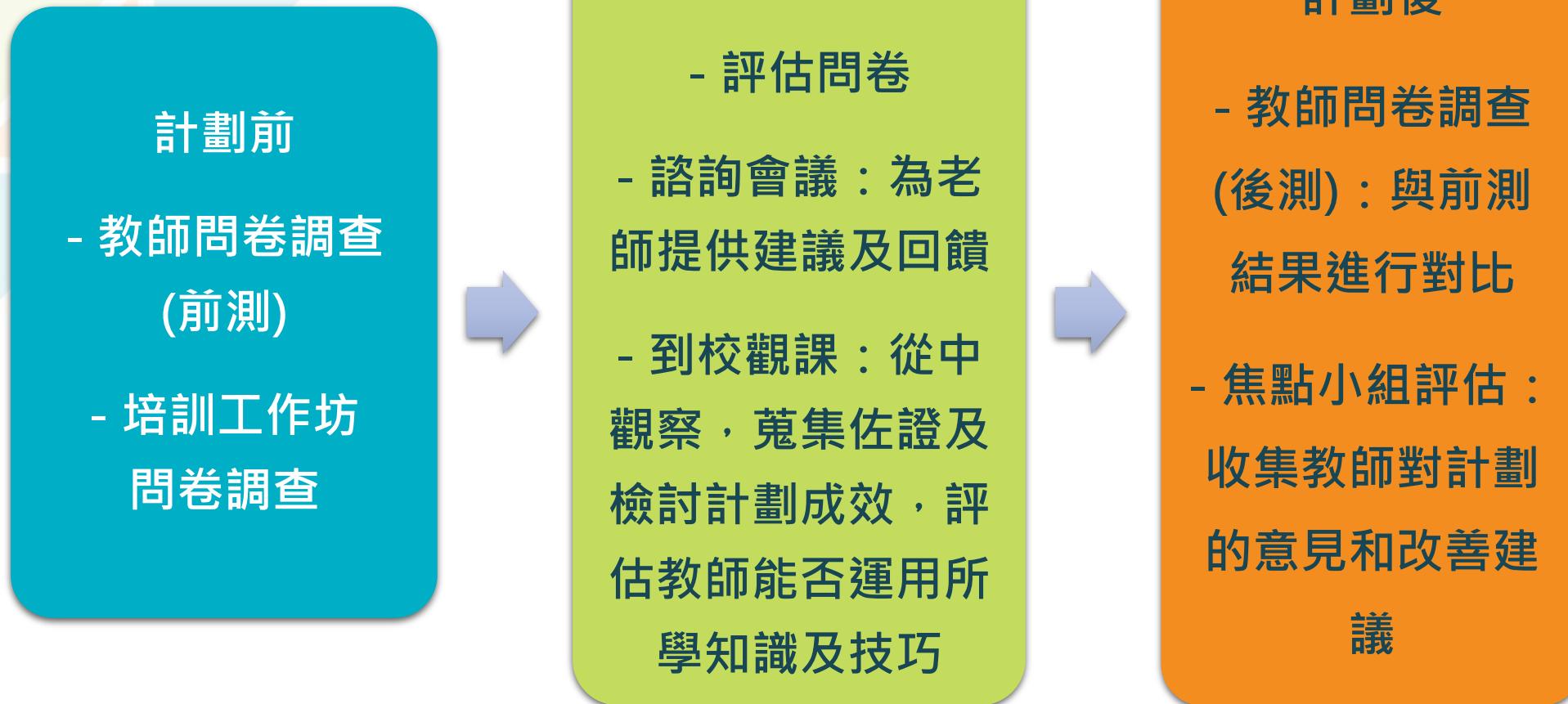
計劃花絮及 學校分享

為保障參與計劃的學校、家長及學生的肖像權及私隱，
請勿將以下影片的內容，以任何形式截圖、轉載或分享。

計劃成效及分享

講者: 胡婉姍講師、鄭婉玲博士
香港教育大學 幼兒教育學系
計劃統籌

計劃評估



問卷統計數據



參與教師在完成培訓工作坊後，分別填寫問卷，結果如下：

工作坊	評分平均值*	標準差	教師評價(節錄)
(一)幼兒教育與正向教育	4.17 (N=23)	0.55	「更了解正向心理學與正向教育的關係」 「培訓內的『感恩』遊戲部份更可與幼兒一起進行，讓幼兒更易理解甚麼是感恩」
(二)認識選擇繪本及運用繪本傳遞正向教育的方法	4.12 (N=22)	0.84	「認識更多揀選圖書的要素、圖書與正向教育連繫」 「知道正向教育如何與幼稚園課程指引配合」
(三)如何設計繪本的延伸活動及社區資源運用	4.28 (N=21)	0.46	「對策劃社區學習活動更加了解」 「學習如何從配合主題加入不同社區活動予幼兒，讓其能逐漸發展更多正向品格」
(四)家校協作推廣幼兒正向發展 (教師及家長培訓工作坊)	4.21 (N=19)	0.48	「反思到家長立場的需要，對子女的期望是什麼」 「反思學校在不同的活動中可嘗試加入各種家長參與的元素」
總平均值	4.20		

*滿分為5分

圖表：參與教師對培訓工作坊的評價

問卷統計數據

計劃開展前後，參與教師填寫前測及後測，比較之下：

正向範疇	項目	平均值*		T檢定值	<i>p</i> 值
		前測	後測		
1. 智慧及知識	創造力；好奇心；開放思想；學習熱忱；有見解	3.71	4.18	3.049	0.003<0.05
2. 勇氣	真誠；勇敢；毅力；熱情	3.82	4.25	2.41	0.027<0.05
3. 仁愛	善良；愛；社交智慧	4.03	4.29	1.38	0.184>0.05
4. 正義	公正；領導能力；團隊合作	3.71	4.01	1.72	0.102>0.05
5. 節制	寬恕；謙虛；審慎；自律	3.81	4.21	2.29	0.034<0.05
6. 靈性及超越	欣賞美麗和卓越；感恩；希望；幽默感；信仰	3.70	4.18	2.76	0.013<0.05
綜合以上各範疇		3.80	4.19	2.43	0.025<0.05

*滿分為5分

圖表：按照班中幼兒在6個正向教育範疇的表現表達意見

p<0.05
差異顯著

問卷統計數據

計劃開展前後，參與教師填寫前測及後測，比較之下：

對推行正向教育的觀點	平均值* (N=19)		T檢定值	<i>p</i> 值
	前測	後測		
1. 我對正向教育十分認識 2. 我推行正向教育的經驗豐富 3. 我學校重視正向教育的發展 4. 我認為學校推行正向教育的條件成熟 5. 你認為在幼稚園階段推行正向教育是重要的 6. 我認為現時學校的正向教育課程能切合幼兒的需要 7. 我有足夠正向教育課程的教材/教具 8. 我滿意現在幼兒在正向教育的學習成效 9. 我認為現時學校的活動形式/編排(如：教學方式、分組形式、師生比例等)能有效推行繪本正向教育 10. 我現在的教學內容能引發幼兒對正向教育的關注 11. 我認為家校雙方協作能有效推行正向教育 12. 我認為家校協作，並且運用社區資源能有效推行正向教育 13. 我接受過足夠關於提升幼兒正向教育的培訓	3.62	4.16	4.83	0.001<0.05

*滿分為5分

p<0.05
差異顯著

圖表：參與教師對正向教育的觀點

問卷統計數據

計劃開展前後，參與教師填寫前測及後測，比較之下：

對繪本教學的意見	平均值* (N=19)		T檢定值	p 值
	前測	後測		
1. 我對繪本教學有豐富的知識 2. 我對繪本教學有豐富的經驗 3. 學校鼓勵教師使用繪本教學 4. 我認為繪本教學能夠提升幼兒的學習興趣 5. 我認為繪本教學能培養幼兒的正向品格發展/價值觀 6. 我接受過足夠關於繪本教學的培訓	3.99	4.11	1.05	0.305>0.05

*滿分為5分

$p > 0.05$
差異並不顯著

圖表:參與教師對繪本教學的意見

問卷統計數據

計劃開展前後，參與教師填寫前測及後測，比較之下：

對社區資源運用 (包括環境/設施/服務/社區活動參與)的意見	平均值* (N=19)		T檢定值	<i>p</i> 值
	前測	後測		
1. 我認為社區資源可以豐富教學內容 2. 我認為社區資源可以增加幼兒的學習機會 3. 我認為社區資源可以加強幼兒對社區環境/設施/服務/活動的認識 4. 我認為社區資源可以加強幼兒對社區的歸屬感 5. 我認為社區資源可以啟發幼兒的正向品格發展 6. 我經常引領幼兒參與社區活動或運用社區資源。 7. 平日課程緊迫，使教師無暇在教學中應用社區資源。 8. 教師對社區可提供的資源的認識有限 9. 很難設計出一種涉及社區資源運用的課程 10. 很難找到合適的社區資源配合教學活動 11. 我認為應用在教學方面的社區資源不足	3.36	3.65	3.008	0.008<0.05

*滿分為5分

p<0.05
差異顯著

圖表:參與教師對社區資源運用的意見

問卷統計數據

計劃開展前後，參與教師填寫前測及後測，比較之下：

對學校運用社區資源的意見	平均值*		T檢定值	<i>p</i> 值
	前測	後測		
1. 學校缺乏與社區協作的計劃				
2. 學校沒有足夠資源支持社區探索活動	3.25	3.39	0.896	0.382>0.05
3. 學校沒有足夠社區資源的資訊				
4. 學校沒有足夠的人手協助老師推行社區探索活動				
對家校社區協作的意見	平均值*		T檢定值	<i>p</i> 值
	前測	後測		
1. 我認為加強家長教育工作有助推行幼兒正向教育				
2. 我認為需要親子互動有助提升幼兒正向教育				
3. 我認為需要為家長提供有關提升幼兒正向教育的工作坊				
4. 我認為得到家長支持有助推行幼兒正向教育	4.41	4.30	1.05	0.308>0.05
5. 我認為需要增加應用社區資源延展幼兒學習				
6. 我對於聯合家長運用社區資源，以提升幼兒正向教育方面有信心				

p>0.05
差異並不顯著

*滿分為5分

圖表:參與教師對於社區資源運用及家校社區協作的意見

問卷統計數據

完成四個主題的教學後，教師對參與計劃的意見如下：

對參與計劃的意見	後測 平均值*
1. 本計劃加強了我推行幼兒正向教育的能力 2. 本計劃加強了我運用繪本教學的能力 3. 本計劃加強了我運用社區資源進行教學的能力 4. 本計劃加強了我與家長協作的能力 5. 本計劃加強了我進行家校社三方協作的能力 6. 本計劃加強了我與同儕分享教學經驗的能力 7. 我有信心成為種子老師帶領本校同儕運用繪本推行以家校社區為本的幼兒正向教育	4.20

*滿分為5分

圖表:教師對參與計劃的意見

問卷統計數據

總結參與老師在前測及後測的意見：

評估項目	平均值*		T檢定值	p 值
	前測	後測		
1. 按照班中幼兒在6個正向教育範疇的表現	3.80	4.19	2.43	0.025<0.05
2. 對推行正向教育的觀點	3.62	4.16	4.83	0.001<0.05
3. 對繪本教學的意見	3.99	4.11	1.05	0.305>0.05
4. 對社區資源運用的意見	3.36	3.65	3.008	0.008<0.05
5. 對學校運用社區資源方面的意見	3.25	3.39	0.896	0.382>0.05
6. 對家校社區協作方面的意見	4.41	4.30	1.05	0.308>0.05
綜合以上各範疇	3.74	3.97	2.58	0.019<0.05
7. 對參與計劃的意見	N/A	4.20	N/A	N/A

*滿分為5分

$p < 0.05$
差異顯著

圖表：綜合及比較各評估項目的數值

質性數據

導師在觀課期間的觀察和感受：

幼兒能回顧社區探索活動，並提出改善建議

例：幼兒都能透過參觀活動觀察社區上出現的問題，並透過老師的引導在課堂中思考如何改善社區設施，活動有不錯的果效。

活動有跨學科的原素， 同時能培養幼兒正向的品格和態度

例1：教師對教學活動的整體設計非常用心，節奏把握良好，使用正向故事引入，令幼兒在故事中感受優美的旋律，同時善用圖卡展示高低音，非常具象，令幼兒容易理解。

例2：勇氣的建立或培養不是用說話來成就，卻能夠透過活動來體驗或加強... 幫忙調配製造能量水、愛心外套（怕冷）、創作勇敢魔法、尋找勇氣星星（障礙賽）。

延展活動提供幼兒共同商議和獨立思考機會

例1：老師善用繪本作為引發、促進及延伸探究... 整個主題，都能持續讓幼兒思考，保持好奇心，不斷探究問題。

例2：遊戲環境將幼兒分成兩組，令幼兒在遊戲中重溫生活中的減碳小知識，並且提供了充分的機會給幼兒進行共同思考及獨立思考，從而帶出“公民感（公義）”及“節制”的正向元素，非常精彩。

活動能誘發幼兒的同理心

例：老師能在整體主題中，善用繪本，利用繪本的情節，誘發幼兒思考如何幫助有需要的人。

質性數據

計劃後期，教師參與焦點小組訪談，談及各校家長的參與情況，現節錄如下：

活動能促進家校協作和親子關係

家長對於參與延伸活動反應好踴躍

有些家長會專登請假同小朋友外出參觀，多了親子互動；外出活動中老師亦有機會與家長交流，亦會討論學生，多了交流

家長比較少時間同小朋友玩，有啲家長都驚訝有一些社區資源

家長平時去社區設施冇留意有咩特別，了解正向特質後，就多了教學機會

學校會將影片SEND俾家長，讓他們了解小朋友的學習體驗，增加共同話題

學校有出小冊子簡單向家長講返學校用咩繪本教咗啲咩，有啲家長會專登借書同小朋友再重溫

家長反應正面，包括工作紙，見到家長好有心去參與

小朋友與家長互動高，在活動中亦很開心... 玩具設計活動中小朋友為親子設計的玩具感到好自豪及珍惜，經常向其他小朋友展示

質性數據

計劃後期，教師參與焦點小組訪談，現節錄如下：

參與計劃前有簡單了解正向教育，
但不知道如何實踐於教學中

上培訓班時才了解有不同元素，
啟發老師於不同教學單元運用不同元素

「計劃」推行後，能否達到你預期成果？

通過不同參觀及家校合作活動，
都有不同方向去思考家校如何
合作

正向比較抽象，使用繪本能令
小朋友投入角色，令小朋友能
有同理心，易地而處地感受

繪本內容相對豐富及特別，
有別於平時使用的主題書故事
書，能更多元化去聯繫社區活
動

質性數據

計劃後期，教師參與焦點小組訪談，現節錄如下：

小朋友喜歡繪本，繪本亦比卡通或圖書有更多元素，容易滲透正向品格特質

正向品格難用言語表達，例如「同理心」等抽象概念。繪本除故事外，亦能發掘到不同正向特質

繪本教學對幼兒正向品格/價值觀有沒有顯著提升？

繪本內容相對豐富及特別，有別於平時使用的主題書故事書，能更多元化去聯繫社區活動。有個繪本坐電車遊動物園，在導師引導下思考到延展活動，令教學活動更豐富

由繪本去開展主題好適合，幼兒很喜歡故事，亦好投入參與延伸活動

質性數據

計劃後期，教師參與焦點小組訪談，現節錄如下：

部份機構的收費超出預算，所以不能安排參觀，老師改找免費資源

幼兒班小朋友較小，挑選繪本用了不少時間，導師俾左好多意見，提醒老師選材不能選擇太說教或內容太複雜

推行本計劃時遇到什麼困難？如何解決？

老師需從繪本中連繫正向元素作出分析較難，這非能在繪本名稱或內容表面能洞悉，因此老師需細心閱讀及分析。

食物單元比較難找到社區資源，香港比較少有關消化系統的參觀活動

質性數據

計劃後期，教師參與焦點小組訪談，現節錄如下：

有信心！亦有信心成為種子老師，推動給其他級別

有信心！計劃中吸收了很多經驗，會繼續使用繪本

對獨力統籌類似的家、校、社區協作活動有多少信心？

有計劃繼續做，但依然覺得選擇繪本有困難。如中間有培訓活動亦不錯。有導師引導下，會有新的點子。如果中間能聽到其他學校的分享，大家互相刺激也有用處。

在教大導師的帶領之中，主任吸收到了帶領同事的技巧，提升了老師反思的能力。有信心把經驗分享給其他同事，傳承下去

結語

計劃成效：

能有效提升幼兒正向品格和價值觀，以及對社區的認識

能加強家校協作、親子關係，甚至進行家長教育

能提升教師教學技巧及活動組織能力

能培養種子老師，優化學校課程，
並建立傳承的文化，營造學習型組織

結語

改善建議：

按照幼兒的能力和需要，培養合適的正向價值觀

加強教師在協調課程與社區資源運用的培訓

提供更多家校協作和親子互動的機會

建立實踐社群，與業界分享經驗和促進彼此的交流

培養更多種子學校，種子老師，
建立校本學習型文化，同儕互助

盼望政府提供更多資源，
協助學校舉辦相關的家校社區探索活動

教學資源及心得分享

更多精彩內容，請到計劃分享平台瀏覽
「以訪客身分登錄」接著輸入密碼

OR "Log in as a guest" then input password



分享期限將於2026年12月31日屆滿





分享完畢
謝謝