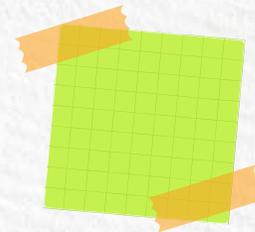


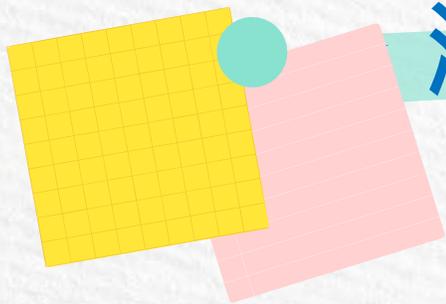


粉嶺救恩書院
Fanling Kau Yan College



提升學生學習動機的 「自主學習」策略及應用

潘淑君副校長、趙鴻興副校長

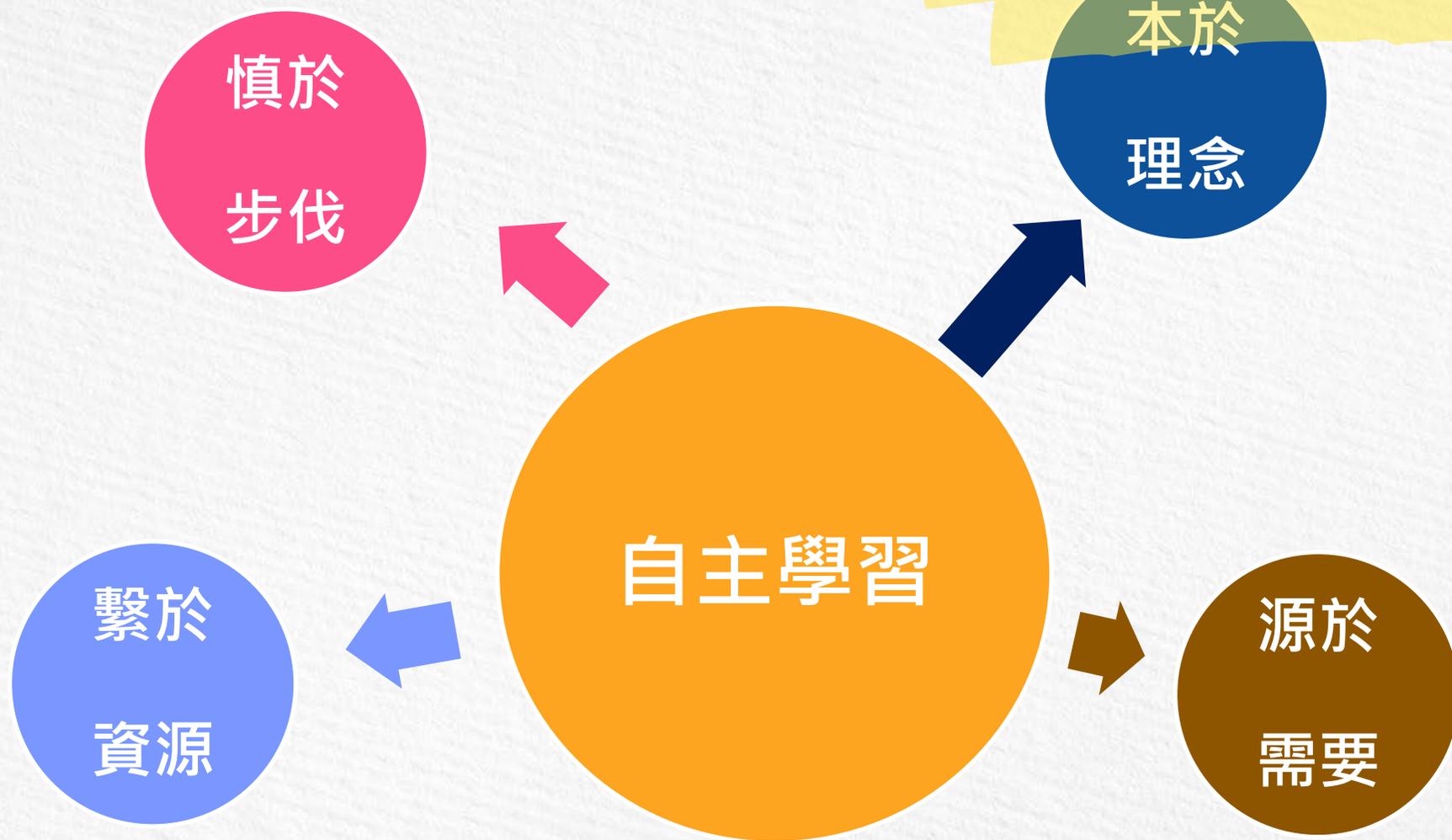




01.

為什麼要「自主學習」？





「自主學習」本於理念

辦學理念：

- 每個孩子都有尊嚴
- 每個孩子都可教導
- 每個孩子都可成功



「自主學習」本於理念



學與教理念

- ❖ 不是教了多少，
而是學了多少
- ❖ 不是來返學，
而是來求學
- ❖ 教學的悲哀是包辦
學習的天敵是倚賴

-崔其升校長

追求
學習效能

提升
學習動機

承擔
學習責任

「自主學習」源於需要

2012年 檢討
第一階段的「自主學習」(2004-2012)
兩大學習習慣：

備課

反思

縮窄學習差異	梳理知識
掌握基本概念	沉澱思考
促進課堂導入	鞏固所學
誘發學習問題	內化應用
實踐以生為本學習	融會貫通



「自主學習」源於需要

日常觀課發現

- 課室雖分組而坐，但協作學習不多
- 課堂多是老師講、學生聽
- 能力較高的同學才主動舉手答問題
- 普遍學生回答問題時聲線柔弱



「自主學習」源於需要

「備課」習慣尚待提升

- ❖ 備課量不多，但學生卻無備而來
- ❖ 無備課學生，不覺得學習有損失
- ❖ 有備課學生，備課質素無人理會

學習
責任感

學習
動機感

學習
效能感

「自主學習」源於需要

需要一



需要二

「自主學習」源於需要

課堂成為學生學習的**舞台**
把課堂還給學生



需要三

「自主學習」源於需要

學生成為學習主人
與老師、與同學一起**建構知識**



需要三

「自主學習」源於需要

❖ 裝備學生未來需要：**軟技能**培訓

善於協作、良於溝通
用心聆聽、尊重差異
和而不同、達成共識





02

如何透過推行「自主學習」
提升學生的學習動機？

「自主學習」 慎於步伐 施行步伐

2012 – 中一開始

全部科目一致推行

建立學習習慣

培養積極態度



「自主學習」 慎於步伐：施行步伐

年份	全面推行合作學習	全年一個課題
2013-2014	S1+S2	S3-6
2014-2015	S1+S2+S3(-1)	S4-S6
2015-2016	S1+S2+S3+S4(-2)	S5-S6
2016-2017	S1+S2+S3+S4+S5(-3)	S6
2017-2018	S1+S2+S3+S4+S5+S6(-4)	

「自主學習」 繫於資源

資源

```
graph TD; A[資源] --- B[專業領導]; A --- C[課堂設計]; A --- D[小組訓練]; A --- E[課室佈置];
```

專業
領導

課堂
設計

小組
訓練

課室
佈置

「自主學習」 繫於資源

- 成立「自主學習」促進組

首兩學年年：科主任(100%)

往後學年：科主任及資深老師(50%)
年資較淺或新老師(50%)

- 職能：

- **領導**學校自主學習課程發展
- **制定**學生培訓、教師發展
- **課程與評估**策略

專業領導



「自主學習」 繫於資源

L&T Lesson 學與教時段

- 每科每循環週均有1-2節學與教時段
- 老師一起商討導學案及課堂設計



「自主學習」 繫於資源

專業領導：新老師培訓

1. Co-teaching 協同教學

- ❑ 新老師獲安排與資深老師共同任教一班

2. Lighthouse Team 燈塔團隊

- ❑ 2名學校發展主任+2名新老師
- ❑ 每循環週有1-2節課堂進行閱讀、觀課、主題分享及備課

單/雙周	Focus	Contents
1	Introduction	自我介紹及彼此分享(興趣、性格、...) T-standard及個人發展計劃
2	FKYC SRL	Our belief of SRL: 課前備課、課堂展示、課後反思；自學、互學、共學
3	家課、反思及備課習慣	1. 分享如何幫助學生建立良好備課、反思及功課習慣 2. 分享學生欠交課業處理方法
4	評估及批改	擬卷留意事項、如何有效批改? 如何跟進學生情況?
5	班主任角色	如何做一位優秀的班主任?
6	教學策略	分享有效教學策略或教學法(例如: 合作學習策略、Thinking Routines、Talk moves)
7	組內跨科觀課 1	觀課及分享
8	組內跨科觀課 2	觀課及分享

提升學習動機的課堂關鍵

學習目標

備課導入

緊扣學習重點

用有限的課時處理
最有價值的教學內容

點撥回顧

處理學習難點

總結檢測

導學案設計

三層(A-S-K)
學習目標

備課有助組
內互學

共同處理學習
難點及重點

課堂目標、內容
和課堂活動緊扣
及互相呼應

合作學習
活動數量
要適宜

配合學科特點
及學生特性

數學科導學案 例子

課堂目標:

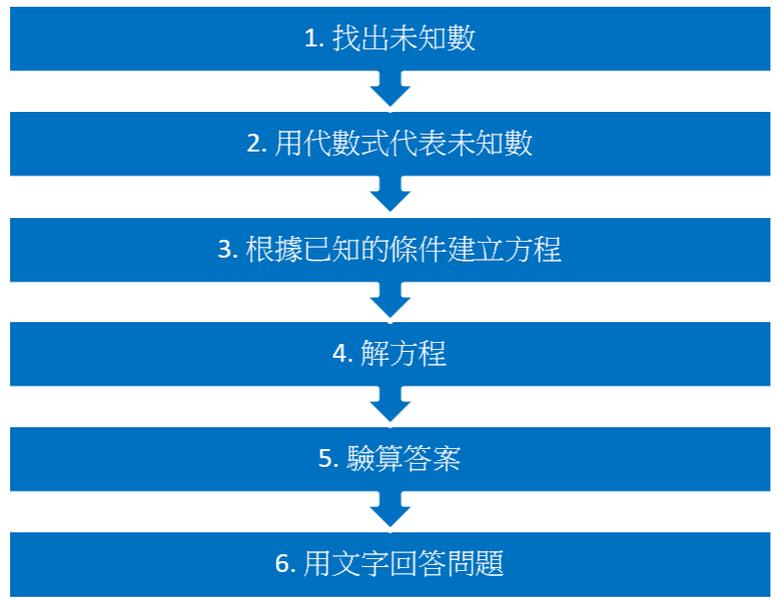
1. 建立一元一次方程(K)
2. 強化從應用題建立方程的技巧(S)
3. 欣賞方程在日常生活中的應用(A)

重點: 根據已知的條件和關係建立方程

難點: 把文字題化為代數式，並用方程表達代數式之間的關係

導學:

解一元一次方程應用題的 6 個步驟:



導學:

1. 設小明的月薪是 Sx 。
 (a) 小美的月薪比小明的月薪多 \$1000，則小美的月薪 = _____ (以代數式表示)
 (b) 若他們二人共有 \$20000，則方程是 _____

2. (閱 P3.15, 例子 3.6) 書架上小說的數量比漫畫的 5 倍少 2 本，而漫畫和小說共 22 本，試建立一個可求書架上漫畫數量的方程。



設漫畫數量為 y 本。

小說數量 = _____ (以代數式表示) [提示: 小說數量 = 漫畫數量 5 倍少 2 本]

∴ 方程是 _____ [提示: 漫畫數量 + 小說數量 = 22]

3. 劉老師現在的年齡是她 12 年前的 3 倍。試建立一個可求劉老師現在年齡的方程。

設劉老師現在年齡為 a 歲。

12 年前，劉老師 _____ 歲。(以代數式表示) [提示: 12 年前年齡 = 現在年齡 - 12]

∴ 方程是 _____ [提示: 現在年齡 = 12 年前年齡的 3 倍]



小組討論 (共學及互學):

5. 某餅店中，一件蛋撻較一件果撻便宜 \$10。已知 4 件蛋撻和 5 件果撻的總價錢是 \$122。

求一件蛋撻的價錢。

設 _____

一件果撻價錢 = _____

[提示: 一件蛋撻較一件果撻便宜 \$10]

[提示: $4 \times \text{蛋撻價錢} + 5 \times \text{果撻價錢} = 122$]



∴ 一件蛋撻的價錢是 _____。

6. (閱 P3.19 – 3.20, 例子 3.10)

小豪較小賢年輕 10 歲。4 年後，二人年齡之和是 38 歲，求小賢現在的年齡。

設 _____

小豪的年齡是 _____ [提示: 小豪較小賢年輕 10 歲]

4 年後，小賢的年齡是 _____ [提示: 4 年後小賢的年齡 = 現在小賢的年齡 + 4]

4 年後，小豪的年齡是 _____ [提示: 4 年後小豪的年齡 = 現在小豪的年齡 + 4]



鞏固題 (自學):

7. 某課室中，男生人數比女生人數的 2 倍小 10，而學生的總數是 35。求女生的人數。

8. 譚老師用 \$252 購買果汁和咖啡，共 27 罐。每罐果汁和咖啡的價錢分別是 \$8 和 \$10，求譚老師購買咖啡的數量。

9. 志輝的父親現在 46 歲。8 年後，志輝的父親之年齡是他的 2 倍。求志輝現在的年齡。

學生訓練



建立一致的課堂常規， 於每科每堂使用

例如：

- 站起來討論
- 舉手安靜

一致的課堂常規



- 小組自定組規及目標，增強小組學習氣氛
- 於九月第一循環週安排三十分鐘進行生涯規劃課
- 於生涯規劃課，建立/調整學生反思、備課的習慣及課堂小組學習習慣
- 中一九月設有班主課，由三時至四時三十分

建立/調整小組學習習慣

備課(PREPARATION)
反思(SELF-REFLECTION)

反思學習
選擇與實踐

組員及匯報次序
E → A → M → T

組別	(問題)工作	組員	工作分配
1	備課對我的學習有什麼好處?	T	帶領討論及歸納意見
2	反思對我的學習有什麼好處?	E	預備物資
3	備課遇到什麼困難?	A	在I-Board上記錄結果
4	反思遇到什麼困難?	M	時間控制
5	我要以什麼態度進行備課?		
6	我要以什麼態度進行反思?		
7	備課時需要什麼物品?		
8	反思時需要什麼物品?		



小組及組長訓練

設計自主學習小組訓練課程

培訓中一至中三學生

讓學生掌握小組合作學習及自主學習策略

S1

月份	內容	組長	全班
9	粉嶺救恩的一天		★
10	板書訓練 溫習技巧 組長角色及職責	★	★★
11	英文科學習策略 中文科學習策略	★★	
12	衝突處理	★	
1	數學科學習策略 通識科學習策略	★★	
2	匯報技巧		★

S2

月份	日期	內容	組長	全班
9	27/9	班規訂定		★
10	4/10 11/10	領袖訓練 溫習技巧	★	★
11	22/11 29/11	中文科學習策略 英文科學習策略	★★	
12	6/12	點評技巧1(學科： 中文、數學、通識)		★
1	17/1 24/1	通識科學習策略 數學科學習策略	★★	
2	28/2	點評技巧2(學科： 英文、科學)		★

S3

月份	日期	內容	組長	全班
9	5/9	自主學習溫故知新及訂立計劃書		★
11	11/11	點評技巧3 (學科：中文、數學、通識)		★
	14/11	建立溫習小組及實踐溫習計劃 - 學生能掌握互學及自學的技巧		★
	18/11	中文科學習策略	★	
1	13/1	領袖訓練	★	

於每個活動列出清晰合作模式、 分工及時間

• 合作學習策略: Think-Pair-Share

組內分工:

首1分鐘：同學T及M一組, 另同學E及A一組
討論各題步驟及核對答案

之後1-2分鐘：全組作出總結

• 合作學習策略: Gallery Tour

- 1) 每組一代表板書該組答案
- 2) 學生瀏覽其他組所寫的內容
- 3) 在附加工作紙或黑板上，讓其他組同學填寫，給予回饋
- 4) 瀏覽完畢，再次整理內容

清晰的學習任務

- ❖ 小組round-table分享【練習一】第1題答案，每組負責一個持分者，然後組員討論出一個最佳答案，分工將答案寫在i-board/黑板(3+5分鐘)
- ❖ 提醒同學：每一持分者可有多於一個訴求
- ❖ 分工如下：

第1組	政府/市建局
第2-3組	觀塘區居民
第4組	觀塘區商戶
第5組	地產發展商
第6組	保育團體
第7-8組	關注觀塘居民的民間團體

自主學習頒獎禮

- 每班定期選出卓越及優良組別及組長/組員
- 表揚同學於積極學習、反思備課、團體協作三方面表現卓越的組別及組員
- 頒獎禮上，校長主題分享，班主任講解獲獎原因，讓同學明白合作學習的重要性

檢視小組學習表現



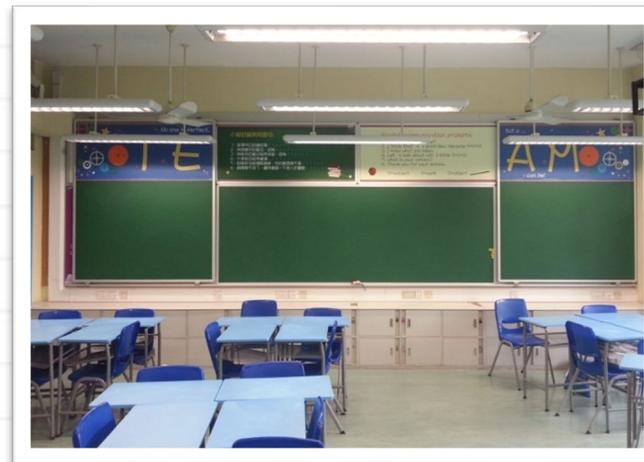
「自主學習」繫於資源

自主學習資源室

- 座位安排
- 加裝黑板
- 創設i-Board
- 「自主學習」
課室佈置



課室佈置



學與教成果



課程領導
2015-2016



英文教育
2018-2019

校外評核報告

(教師專業發展)

學校已建立承傳文化，學校安排教師海外學習，並於校內分享和研究，專業發展所學延伸至不同學習領域，傳遞給其他老師。

學校具有多元化的專業發展措施，透過共同備課、科內觀課及公開課等文化，促進老師交流。透過定期社群分享，能有效地將不同教學策略從學校層面推展至各學校領域。

教師專業發展能夠帶動全校發展，定位清楚，學校能夠推行多元化專業發展。

校外評核報告 (課程發展)

學校不斷深化及優化自主學習，已見成效。

能夠從學、教、評方面落實發展計劃，培養自主學習能力，工作全面及清晰。

各科能互相配合，妥善落實計劃，互相支援、觀課，持續優化導學案設計，具自我完善精神。

校外評核報告

(學與教)

學生會按能力於組內分為TEAM角色，各有任務，做到以強帶弱，通過共學、互學，不同能力的學生都可參與，以照顧學習差異。

Project Zero、CSET果效明顯：教師學習不同教學策略，並積極參與討論、交流，教師亦能於課堂實踐，適切點撥促進課堂討論，見證學生思維能力的發展，不同能力的學生都有機會參與、展示及討論，建構知識。

THANK YOU!

