

The background features a traditional Chinese ink wash illustration. On the left, several books are stacked, with titles like '中庸' (Zhongyong) and '大學' (Daxue) visible. On the right, a portrait of a scholar, identified as Sima Guang, is shown. The overall style is classical and scholarly.

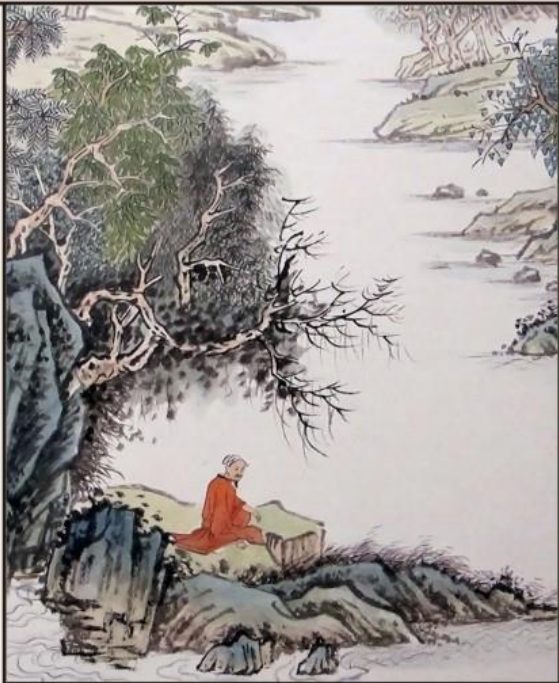
中國語文資訊科技教學協會

《禮記·大學》 教學設計分享

節錄

司馬光

分享者：孔教學院大成何郭佩珍中學
陳凱怡老師

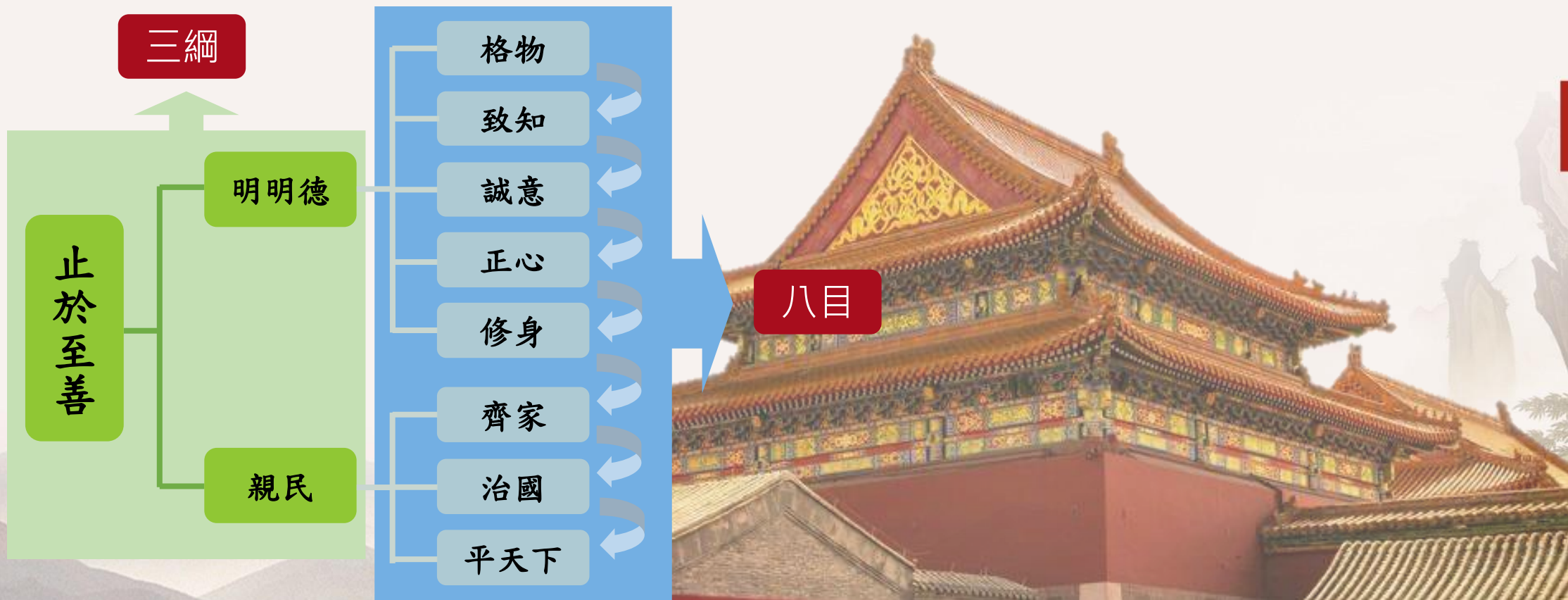


《禮記·大學》教學設計



一 掌握「三綱」「八目」的意涵

二 釐清「三綱」「八目」的邏輯關聯與次序





自主學習

課前預習，完成語
譯練習

1.背景介紹

簡介《禮記》及
《大學》背景

2.解題引入

引發學生對「大學」
意涵的思考

《禮記·大學》教學流程

5.延伸討論

啟發學生進行不同
層次的思考

4.重申要點

以圖表歸納所學

3.文本細讀

闡釋三綱八目的意
涵及邏輯次序

一、鼓勵學生自主學習

- 課前完成語譯練習，初步掌握三綱八目的邏輯次序
- 釋放課時集中探討三綱八目的意涵

大學之道：在明明德，在親民，在止於至善。知止而后有定，定而后能靜，靜而后能安，安而后能慮，慮而后能得。物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣。

大學的宗旨在於_____，在於_____，在於_____。_____所在才能夠志向堅定，_____才能夠安靜不浮躁，_____才能夠心安理得，_____才能夠思慮周詳，_____才能夠有所收穫。世上萬物都有根本有枝末，天下萬事都有終結有開始，知道了它們的主次先後、輕重緩急順序，就_____。

促進學習的評估
(Assessment **for** learning)

二、照顧學習差異

- 以祝新華的閱讀提問六層次為礎，兼顧學生的能力之別

複述

➤ 認讀原文，指出顯性的事實

解釋

➤ 用自己的話語概說詞語、句子的表面意思

重整

➤ 概括篇章內容，辨識內容關係及表達技巧

伸展

➤ 在理解篇章表層意義後，推出隱含意義

評鑑

➤ 評說思想內容，鑒賞語言表達

創意

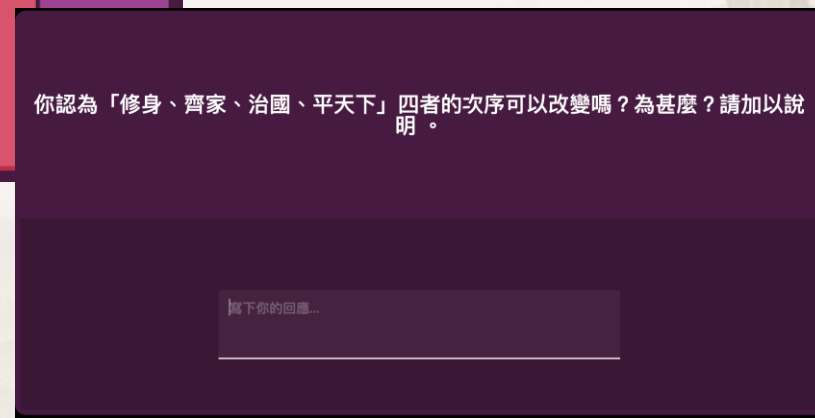
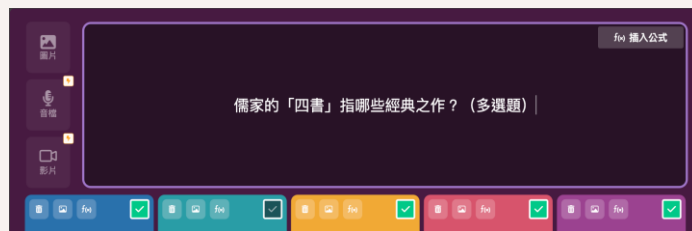
➤ 找新方法，提新想法，運用所讀資訊解決問題

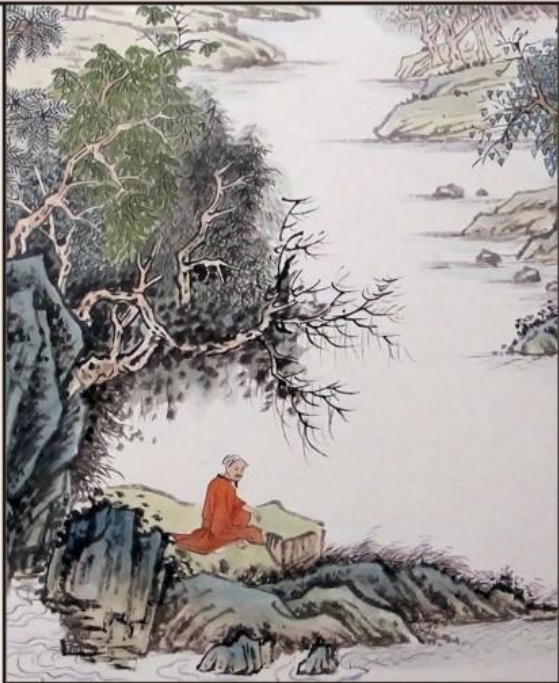


三、電子教學

- 課堂最後一個環節考核學生教授重點
- 即時收集學生回饋，反映學生學習進度
- 跟進難點，補充說明，鞏固所學

對學習的評估
(Assessment **of** learning)





《禮記·大學》內容教學

如何拉近與學生的距離？

想一想

- 何謂「大學」？
- 大學的意義是甚麼？
為何成為現今莘莘學子追求的目標？
- 儒家的「大學」與現今概念有何不同？



香港大學
THE UNIVERSITY OF HONG KONG



香港科技大學
THE HONG KONG UNIVERSITY OF
SCIENCE AND TECHNOLOGY



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong



香港城市大學
City University of Hong Kong



THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學



香港浸會大學
HONG KONG BAPTIST UNIVERSITY



Lingnan 嶺南大學
University 香港 Hong Kong



香港教育大學
The Education University of Hong Kong

內容引入 (題解)



香港大學
THE UNIVERSITY OF HONG KONG



香港科技大學
THE HONG KONG UNIVERSITY OF
SCIENCE AND TECHNOLOGY



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong



香港城市大學
City University of Hong Kong



THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學



香港浸會大學
HONG KONG BAPTIST UNIVERSITY



Lingnan 嶺南大學
University 香港 Hong Kong



香港教育大學
The Education University of Hong Kong

1951年，崇基創校伊始，即以「止於至善」為校訓，寓意不斷追求圓滿。

止於至善

(漢字的傳統讀寫方向從右至左)



崇基學院
CHUNG CHI COLLEGE

「止於至善」出自儒家之主要典籍《大學》。《大學》乃「初學入德之門」（北宋儒者程顥語），開首即揭示德性之源及其展開與圓滿之義：

大學之道，在明明德，在親（新）民，在止於至善。

「明明德」，意思是使自己的德性自覺明明；「新民」，意思是教化他人，使他人能「自新其德」；「至善」則兼指兩者的圓滿完成。

「明明德」和「新民」即後世儒者常說的「成己成物」。「明明德」是「成己」（成就自身）；「新民」是「成物」（成就世界或成就一切；「物」取廣義，包括「人」在內，亦即「一切」）。「成己成物」是德性自覺由內至外的展開，而「止於至善」則是總攝「成己」與「成物」而不斷向上升進，以圓滿為歸宿。

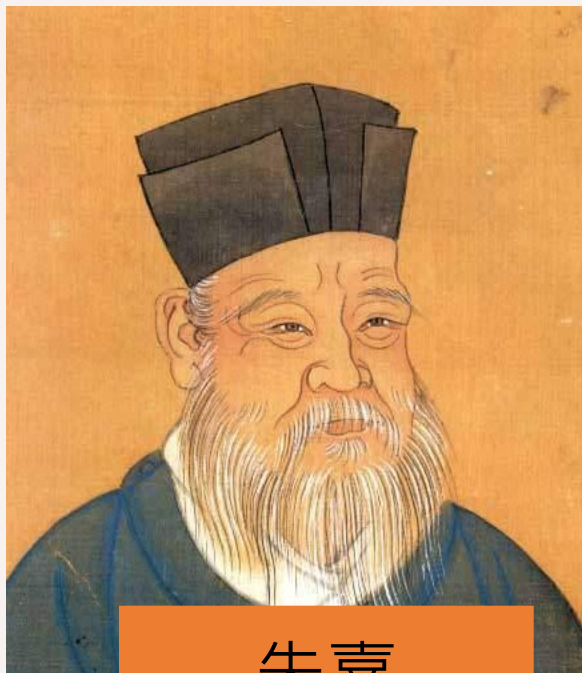
「至善」義同「圓滿」，是最高境界，立為永恆理想，其意義不在絕對完成或達到，而在作為「目的」以接近，兼且作為動力之源。一方面是理想為「圓滿」，另一方面是現實為「未圓滿」；由「未圓滿」而追求「圓滿」，邁向「圓滿」，是一永恆地努力不息的動態過程。無休止的進步，成德之高，成德之堅永，盡在這「圓」與「未圓」之間。「圓」與「未圓」互相映發，自知「未圓」，故能虛懷若谷；力求「圓滿」，故得至健如天（「至健」語出《易經》）。「止於至善」蘊含至健與虛懷，同時兼有「不斷追求圓滿」的自強不息精神以及「不自以為圓滿」的開放精神。



明德格物

校訓「明德」、「格物」二語，均出於「四書」中的《大學》。《大學》以簡明扼要的方式，闡明儒家修身齊家治國平天下的學說。《大學》開宗明義說：「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善。」又說：「古之欲明明德於天下者，先治其國；欲治其國者，先齊其家；欲齊其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先誠其意；欲誠其意者，先致其知。致知在格物。」朱熹以「明明德」、「親民」、「止於至善」為三綱領，以「格物」、「致知」、「誠意」、「正心」、「修身」、「齊家」、「治國」、「平天下」為八條目。八條目是實現三綱領的八個步驟。

對文化



朱熹

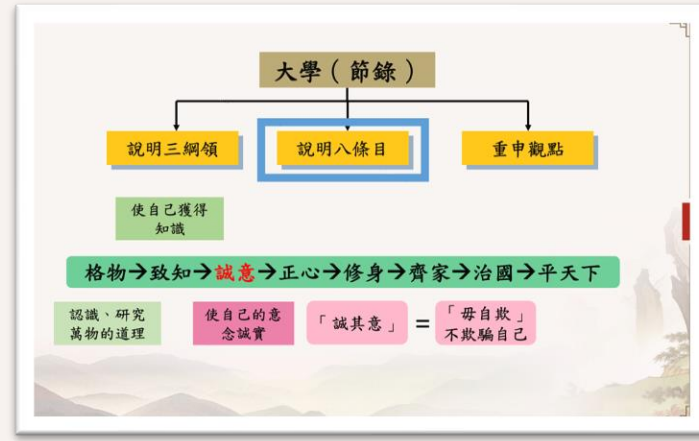
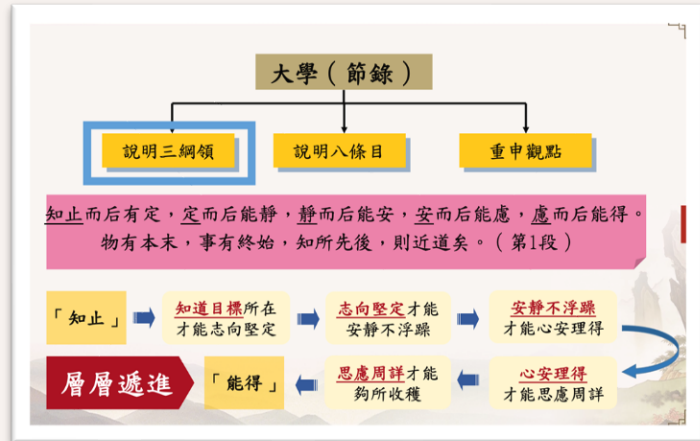
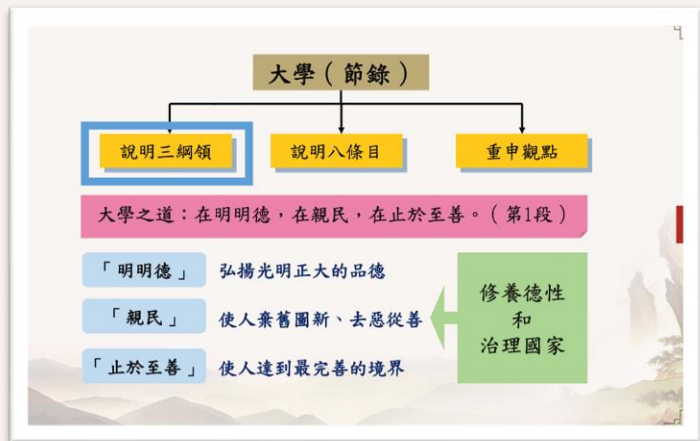
「大學者，大人之學也。」

(《四書集注·大學章句》)

- 「大人」是指官吏、權貴等統治階層
- 與「大人」相對的「小人」是指一般平民百姓

《大學》即大人之學，成為大人(統治或領導者)的學問

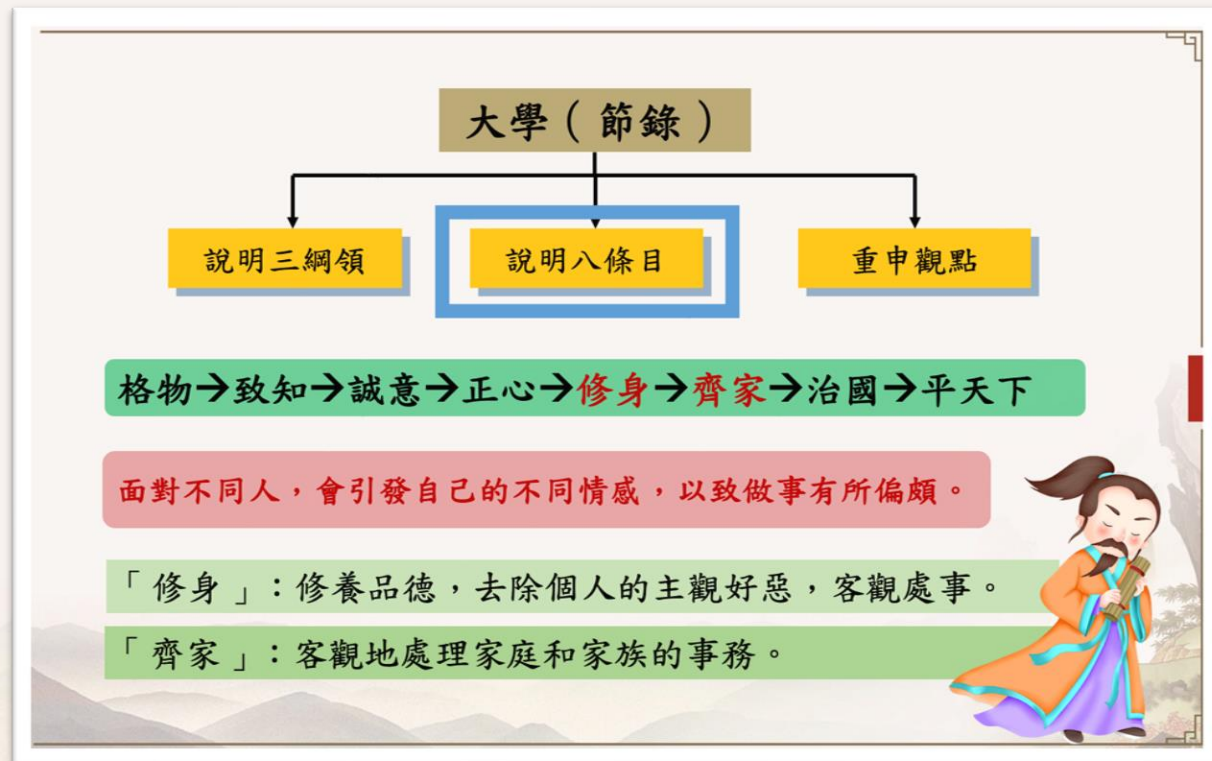
- 一方面要修養德性，一方面要懂得為政之道
- 其意義在於修身為政，盡己及人，故以「大學」為題。

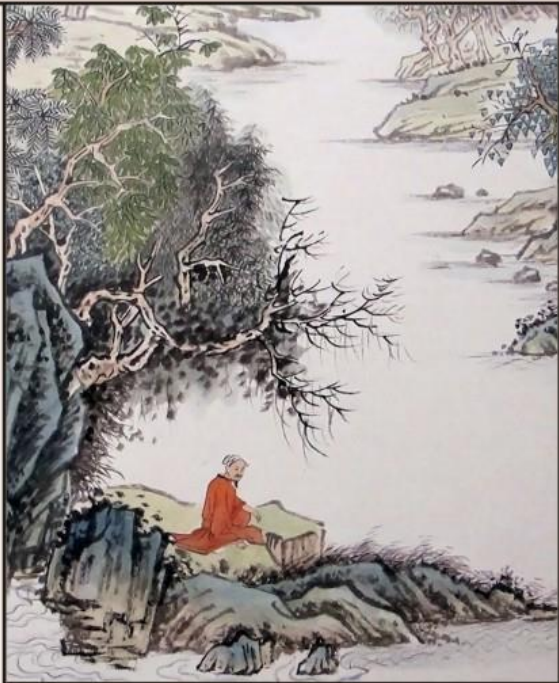


哲學說故事



君子之德風
論仁論孝論君子





《禮記·大學》重點歸納



大學（節錄）

說明三綱領

說明八條目

重申觀點

「明明德」

「親民」

「止於至善」

「知止」

知道目標所在
才能志向堅定

志向堅定才能
安靜不浮躁

安靜不浮躁
才能心安理得

層層遞進

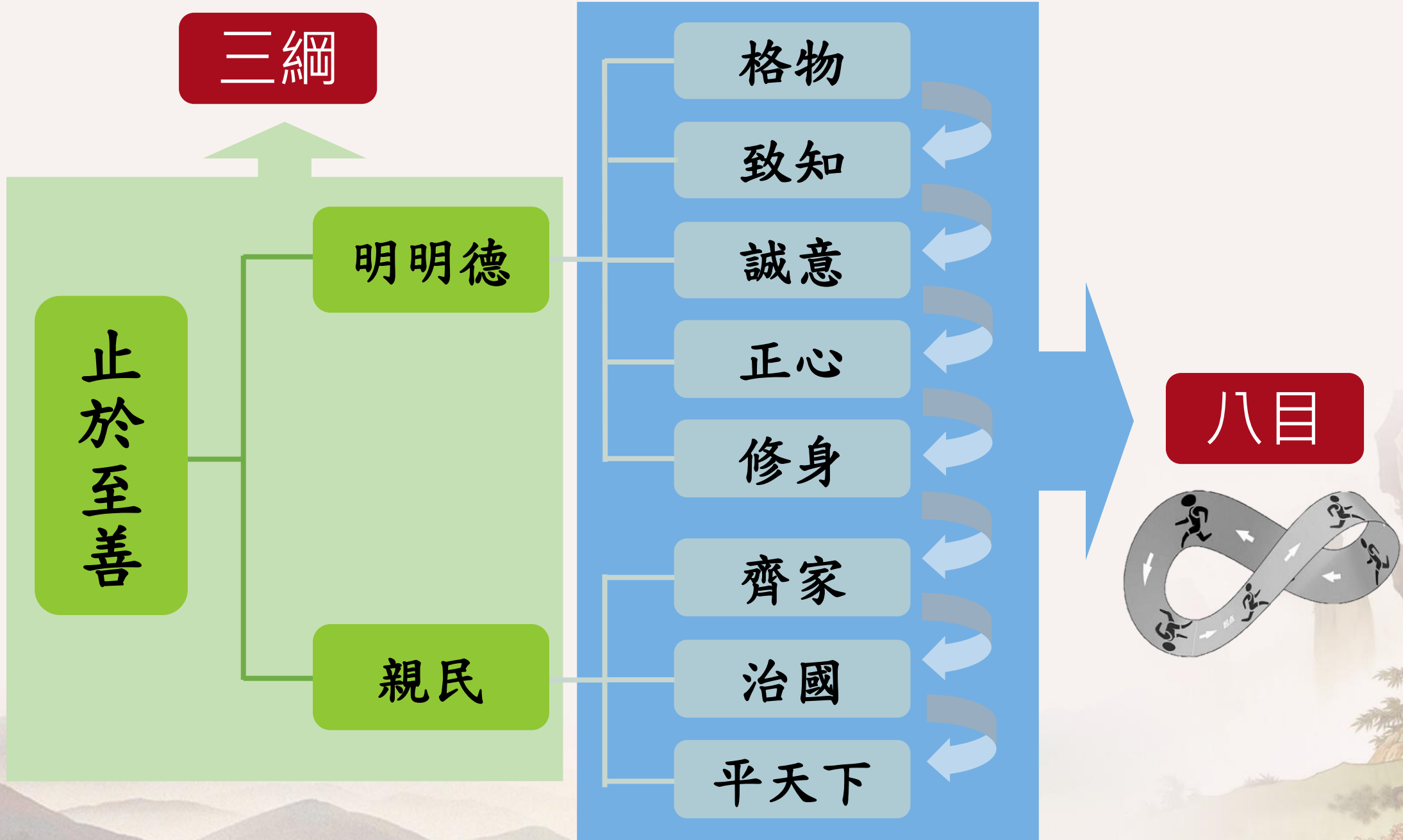
「能得」

思慮周詳才能
夠所收穫

心安理得
才能思慮周詳



總結



大學（節錄）

說明三綱領

說明八條目

重申觀點

從格物開始

以修身為本

為政者由此再循序漸進

最終目標：平天下

- 強調以修身為本
- 不能擾亂本末次序和輕重。

總結

