
啟發潛能：適異教學的疫中 及疫後實踐

葉穎欣博士
valyip@hku.hk

香港大學教育學院
賽馬會「校本多元」計劃適異教學團隊



賽馬會「校本多元」計劃
Jockey Club "Diversity at Schools" Project



鳴謝

香港賽馬會慈善信託基金

香港紅卍字會大埔卍慈中學

基督教粉嶺神召會小學

校本多元計劃各團隊成員



講座內容

- 疫情後學生的狀況
- 適異教學概覽
- 疫情中及疫情後適異教學策略的調節
- 反思及建議 - 教師同工、教育界全人



疫情後學生的狀況

社交能力下降

學習動機較前低

語言能力下降

學習動機下降

社交能力弱

同同學相處感到尷尬

學習動力較弱

集中能力下降

專注力下降

協作能力下降，表達能力下降，分組
機動力下降

Found it hard to concentrate in class

Difficult to adjust to class schedule

課堂中多小動作，坐不定

團體合作能力下降

疫情後學生的狀況

社交能力下降

和人相處

朋輩關係

網友、朋友、陌生人

害羞、不敢發言

口罩問題

成績下滑

學習動機下降

專注力減弱

個人成長

家庭背景

新生、舊生、跨境生



2023-03-04 HKT 18:10

簡介 0

分享工具



疫下網課欠氣氛難投入 受訪
SEN學生感焦慮成績退步
東方日報9/2/2023



適異教學 (Differentiated Instruction)之理念

當我們根據學生的學習能力、興趣和學習狀況來調適我們的教學，每個學生的學習表現就會更理想。



適異教學-策略概覽

Differentiated Instruction (DI) Inventory



Learning Environment
學習環境



Content
學習內容



Process
學習過程



Product
學習成果

A. 學習環境

A1. 促進全班參與

A2. 輕鬆愉快的學習氣氛

A3. 適宜的課室佈置和設備

B. 學習內容

B1. 多元的學習目標

B2. 選擇恰當的教學內容

B3. 在課程規劃上適當地調整學習進度

B4. 適當地調適教學內容

B5. 分層學習材料

B6. 情境式教學

B7. 多感官教學設計

B8. 運用與學生生活經驗相關的示例闡釋內容

C. 學習過程

C1. 在課前引起學習興趣及裝備前備知識

C2. 識別差異

C3. 多感官教學

C4. 資訊科技輔助教學

C5. 善用不同的提問技巧

C6. 善用小組學習模式

C7. 學生自選學習途徑

C8. 多元化學習任務

C9. 分層學習任務

C10. 建構適切的學習鷹架

C11. 善用大班、小組和個別化的教學模式

C12. 給予適切的回饋

C13. 為不同能力學生總結學習重點

C14. 利用差異促進同儕共學

D. 學習成果

D1. 多元化學習成果展示方式

D2. 同儕互評

D3. 運用進展性評估了解和跟進不同能力學生的學習

D4. 多元評估方式

D5. 分層評估

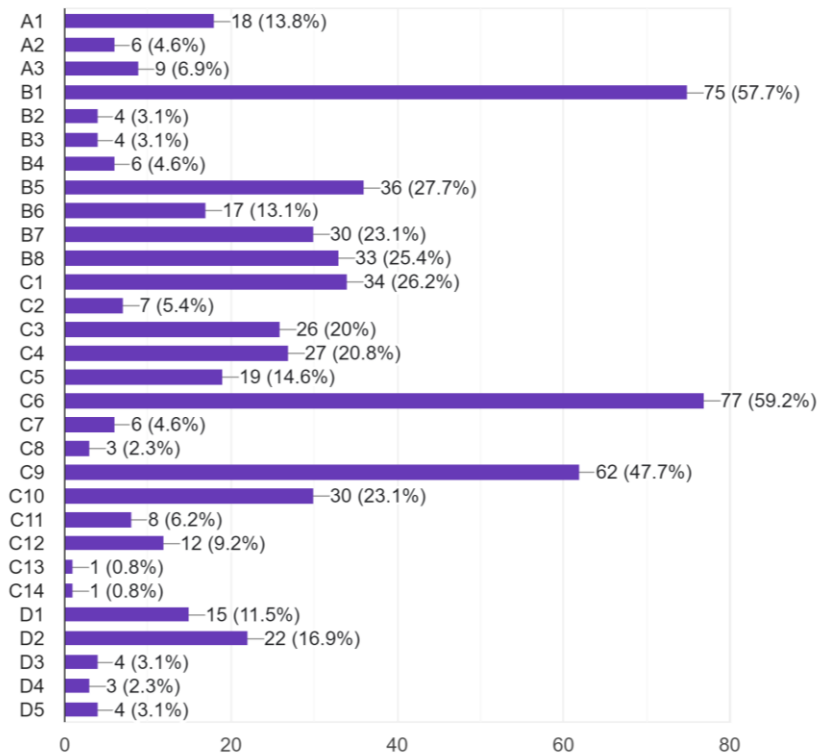


<https://jcschooldiversity.hk/di/>

適異教學概覽
共 30 個策略

疫情中的適異教學策略

- 多元的學習目標 B1
- 資訊科技輔助教學 C4
- 善用小組學習模式 C6
- 分層學習任務 C9
- 同儕互評 D2



*根據130份從中小學收集的教案分析

分層學習材料 B5

Name: _____ / _____ () Class: 3 _____

Writing Skills: Describe the people.

Appearances

He	is	tall. short.
She	is	fat. thin.
He	has	a big mouth. a small nose.
She	has	short hair. long legs.

short / long hair

curly hair

straight hair

strong / weak

pony tail

long face

skinny / thin

fat / chubby

round face

long / short neck / arms / legs

big / small nose / eyes / mouth

Here are some adjectives and examples to describe what kind of person he / she is. You can also use your PWS and TB P.53 to help you.

hard-working
works hard

polite
says 'Thank you'

helpful
helps others

tidy
keeps things clean

Name: _____ / _____ () Class: 3 _____

Writing Skills: Describe the people.

Appearances

He is tall, short, fat, thin.

She is a big mouth, a small nose, short hair, long legs.

short / long hair

curly hair

straight hair

strong / weak

pony tail

long face

skinny / thin

fat / chubby

round face

long / short neck / arms / legs

big / small nose / eyes / mouth

Here are some adjectives and examples to describe what kind of person he / she is. You can also use your PWS, TB P.53 and VB P.19, 21-22 to help you.

brave
isn't scared

cheerful
always smiles

kind
helps others

gentle
never shouts

talkative
likes to talk

generous
shares with others

creative
has many ideas

playful
likes to play

honest
doesn't tell lies

funny
makes people laugh

popular
has many friends

smart
gets full marks

shy
doesn't talk a lot

friendly
has many friends

patient
never in a rush

hard-working
works hard

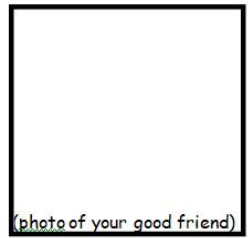
polite
says 'Thank you'

helpful
helps others

tidy
keeps things clean

More able

My good friend



(photo of your good friend)

_____ (name) is my good friend.

He / She is _____ (appearance)

He / She has _____ (appearance)

I think he / she is _____ (adjective)

He / She _____

He / she is _____ too. (adjective)

He / She _____

Check: Use present tense to describe your friend. ☐

疫情後適異教學策略的調節

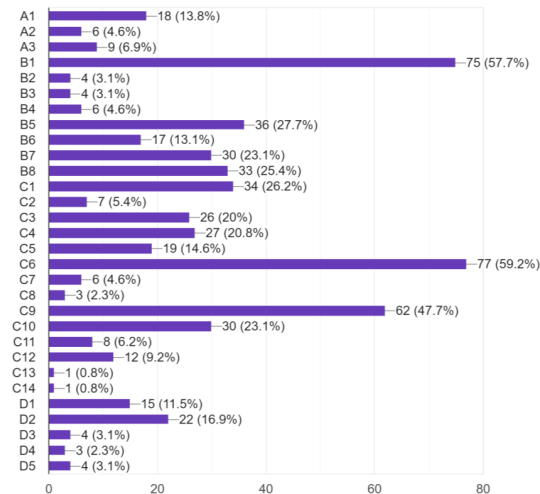
要大改變嗎？

學習能力
興趣
學習狀況



疫情後適異教學策略的調節

1. 善用設施及班內結構促進學生交流
2. 課堂內容及活動更貼近學生生活
3. 適宜地使用科技



1. 善用設施及班內結構促進交流

適宜的課室佈置和設計 A3



我校的應用？
→促進全班參與 A1
→輕鬆愉快的學習氣氛A2

香港紅卍字會大埔卍慈中學
中二家政 - 肉類~ 家禽(實習菜式：蔬果釀雞翼、瑞士雞腩)



1. 善用設施及班內結構促進交流

善用小組學習模式 C6

我校的應用？

→ 促進全班參與 A1

→ 輕鬆愉快的學習氣氛 A2



香港紅卍字會大埔卍慈中學
中二中國歷史 - 元朝宗教政策對民族關係的影響



2. 課堂內容及活動更貼近學生生活

情境式教學 B6

1. 一走進動物園，眼前就有一隻 **B** _____ 和我們打招呼。(近景 / 遠景)
2. 動物園內有一棵 _____，我們可以嗅到 _____ 的味道。(嗅覺 / 味覺 / 聽覺)
3. 這裏有一個小池塘，一隻 _____ 正在 _____ 池塘邊。(動態 / 靜態)
4. 我們抬頭望向樹上，看到 _____ 正在爬來爬去。(仰視 / 平視 / 俯視)
5. 園區內十分寧靜，我們經常都會聽到 _____ 的叫聲。(觸覺 / 聽覺 / 味覺)
6. 這時候天色已晚，離開動物園前我們看到 _____ 正伏在地上休息。(動態 / 靜態)



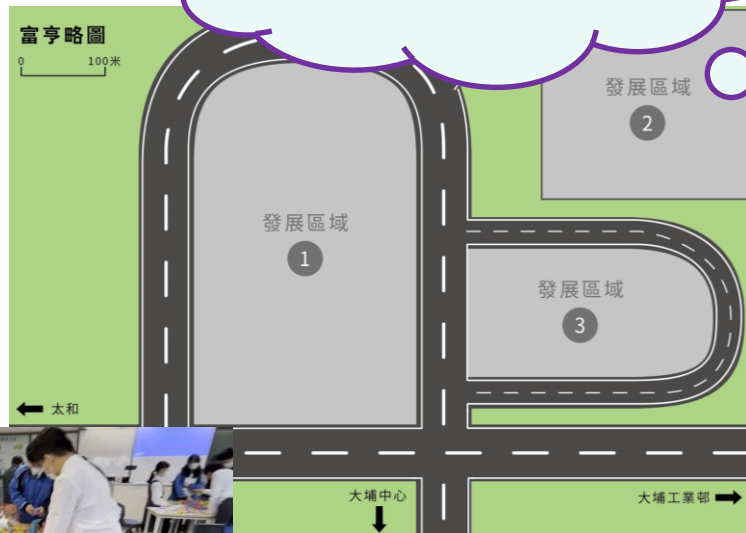
2. 課堂內容及活動更貼近學生生活

多感官教學 C3

3. 試圈出並辨認學校位處的社區（富亨）主要的土地利用類型。



和學習環境 A
的關係?



中一地理 - 良好的社區設計（土地利用規劃）



2. 課堂內容及活動更貼近學生生活

學生自選學習途徑 C7

和學習環境 A
的關係？



中四ICT - 電腦系統基礎: 電腦硬件



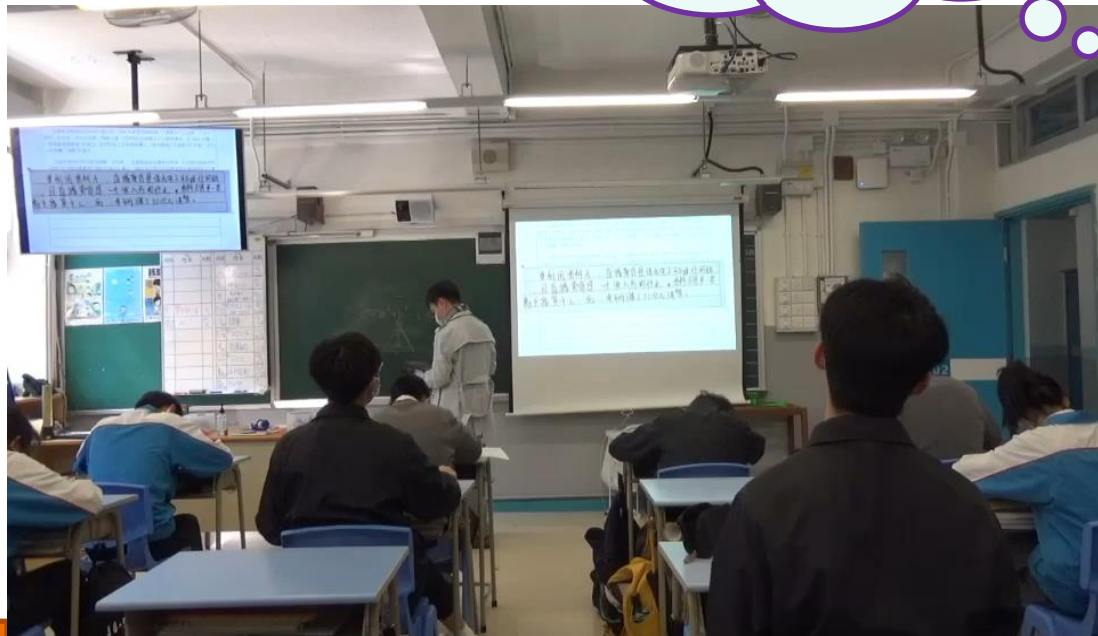
2. 課堂內容及活動更貼近學生生活

利用差異促進同儕共學 C14

和學習環境 A
的關係？



直播帶貨



中五公社科 - 綜合國力 (內地經濟模式)



3. 適宜地使用科技

資訊科技輔助教學 C4



中二中文 - 《在風中》(景物描寫)

A



多感官描寫

視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺

好處：
全面而具體地掌握事物的特點。

B/C



多感官描寫

視覺、聽覺、味覺、
嗅覺、觸覺

疫情後適異教學策略的調節

1. 善用設施及班內結構促進學生交流
如:適宜的課室佈置和設計 A3
善用小組學習模式 C6
2. 課堂內容及活動更貼近學生生活
如:情境式教學 B6
多感官教學 C3
互動遊戲
3. 適宜地使用科技
如:資訊科技輔助教學 C4 → AI - apps
混合學習模式
4. 善用評估來跟進學生進度 (學習成果 D)



反思及建議 - 給教師同工

- 更有效率地、更有系統地收集及交流學生數據
- 善用學生特性，靈活運用不同適異教學策略及調整課程
- 更好的知識管理及分享、同儕互助
- 多參與專業交流和發展活動

反思及建議 - 給教育界仝人

- 政策方面

- 學校 - 在資源人手上作出調配，鼓勵教師作出調整

- 家長參與

- 制度上 - 提供專業培訓及支援

- 鼓勵範式轉移 (如利用電子平台)

- 支持各持份者協作

- 支持相關教研

- 專業培訓工作者



教育「新」常態



Thank You!