

# ECE兒童和平大使計劃 (ECE-PAP): 減少幼兒早期的欺凌行為.

黃敏博士

幼兒教育學系，香港教育大學

露屏路10號，大埔，新界

郵箱：[awong@eduhk.hk](mailto:awong@eduhk.hk)

*Thomas G. Power*

*Department of Human Development, PO*

*Box 644852,*

*Washington State University, Pullman,*

*WA 99164-4852*

*tompower@wsu.edu*

## Learning & Teaching Expo 2022

## 學與教博覽2022



# ‘ECE兒童和平大使計劃 (ECE-PAP): 減少幼兒早期的欺凌行為’.

本計劃探討對幼兒情緒智力五個向度的影響：

- a) 認知自我以及他人情緒；
- b) 運用正向應對策略來管理情緒；
- c) 採取主動以減少欺凌行為；
- d) 能理解他人的感受和需要；以及
- e) 運用利社會行為來維繫朋輩間的正向互動。



# 理論框架

本計劃所研究的內容是基於Vygotsky的社會文化理論(Rogoff, 2003) ，以及個人行為改變基於自主意識的理論(Ryan & Deci, 2000)。

本計劃為幼兒提供大量小組活動（例如角色扮演，講故事的環節）。這些活動可以通過老師於幼兒之間的互動，及幼兒們之間的互動來提高幼兒的學習能力。

自主意識理論中的行為改變基於以下論點“了解人類自我調節的關鍵是其所處環境是否有利於或阻礙自主行為的產生” (Hughes, Power, Beck, et al., 2016, p.408)。

本計劃主要目的是加強幼兒對於預防及阻止校園內欺凌行為的動力，自我調節負面情緒的能力，以及維持同輩間積極關係的能力。

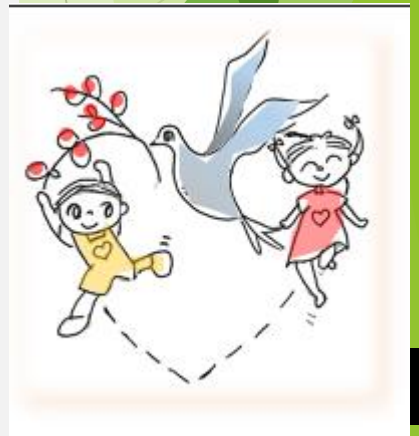


# ECE兒童和平大使計劃 (ECE-PAP)

本計劃包括基於

- 1) 社會文化理論(Rogoff, 2003)和
- 2) 情緒智力(EI) (Goleman, 2005)的三個發展層面 (自我、他人以及社會情景) 的活動：

- 1) 自我意識：了解自己的情緒；
- 2) 自我調節：管理自己的情緒；
- 3) 自我激勵去減少欺凌行為；
- 4) 培養自我同理心以及識別他人的情緒；以及
- 5) 培養社交技能以及維繫與同伴之間的關係。



# ‘ECE兒童和平大使計劃 (ECE-PAP): 減少幼兒早期的欺凌行為’

## 情緒智力的五個向度

## 策略/活動

### 認知自我以及他人情緒

(包括3-4個「故事時間」與「小組討論」每個環節約30分鐘)

#### 模擬情景

- 透過**模擬情景**，討論日常生活中有關**霸凌的種類**，及對他人所造成的**傷害**。
- 通過故事時間來**介紹不同的情緒** (例：開心，難過/悲傷，驚訝，憤怒，害怕，妒忌，厭惡，尷尬)。
- 「我的訊息」(I-message): 運用「我的訊息」以日記形式來分享日常在家中和在學校的感受。

### 自我情緒管理：運用正向應對策略來管理情緒

(包括3-4個環節，每個環節約30分鐘)

**情景討論**：我的(雙胞胎)兄弟/姐妹，為了與我爭奪同一玩具作回校展示而互相吵架，假如你是其中一方，你會如何決定由誰來負責帶玩具回校展示呢？(Show and Tell)？”

- “當你 面對你的兄弟姐妹時感到非常憤怒，並且憤怒到想哭和尖叫的時候，你會怎麼做？” (Levine & Tamburrino, 2014, p275)。
- 討論不同應對策略的有效性**：1) 如何管理憤怒/挫敗感？ 2) 如何處理衝突？並維繫朋輩或兄弟/姐妹之間的 是正向關係？
- 和平日記/週記**：透過繪圖以表達與朋輩相處時的心情/感受

### 自我激勵：採取主動以減少霸凌行為，並維繫朋輩間之正向關係

(包括3-4個環節，每個環節約30分鐘)

#### 情景討論-

根據幼兒在校的真實經驗而設定情景 (Wong, 2017)。

例子：討論關於-----如何建立友誼?處理衝突?與應對欺凌行為? (Beane, 2005; Eldeniz çetin and Avcioglu, 2010)

#### 「故事時間」和「戲劇性遊戲」

例如：模仿堅定不移的身體語言與充滿自信的聲線，堅定自信地阻止霸凌行為)

**老師鷹架教學**- 運用正向的處理衝突技巧/促進幼兒間的解難能力 (Levine & Tamburrino, 2014)。

**朋輩支援小組**- 透過本計劃，幼兒能於**戲劇性遊戲**中，練習**社交技巧與解難能力**，並通過應用以建立友誼與解決朋輩間的日常衝突。

### 同理心：能理解他人的感受和需要。

(包括3-4個環節，每個環節約30分鐘)

•**每日檢查**(Daily Check in)(Levine & Tamburrino, 2014)

「故事時間」與「小組討論」：

•**因應不同的社交場景作討論**---「性別差距」與「個人差異」的分別

### 社交技巧：運用利社會行為來維繫朋輩間的正向互動。

(包括3-4個環節，每週約30分鐘)





#### 合作遊戲

例子：

故事延伸活動：

- 與幼兒閱讀有關與朋友”快樂”相處的故事
- 幼兒能選擇進入課室內不同的遊戲區(如:積木區、扮演角)，並參與不同的男女混合小組活動。
- 幼兒能訂立遊戲時間的規則及計劃不同的混合男女活動。
- 遊戲時間後，老師鼓勵幼兒於小組討論時段分享與朋輩的快樂時刻，以及如何處理朋輩間的衝突。(Waliski & Carlson, 2008)。




|  |   |
|--|---|
| <p>生氣</p>   | <p>快樂</p>  <p>教具附件 3_情緒儀表</p> |
| <p>難過</p>  | <p>害怕</p>                    |

23 | Page

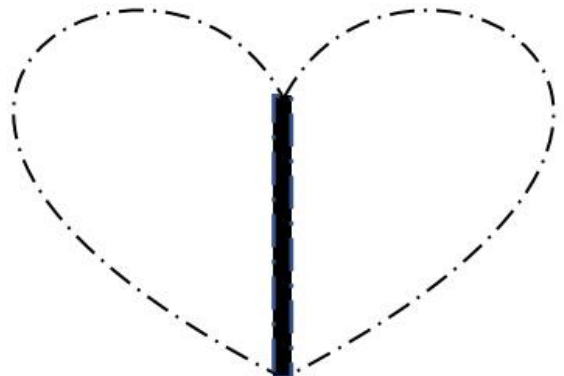
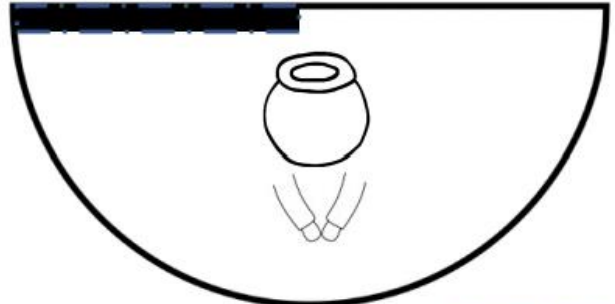
**自選/分組活動二：每日檢查 (教具附件 3, P. 23)**

活動程序 老師邀請幼兒每人帶一張自己的照片，並邀請幼兒每天根據自己的情緒，把自己的照片放在情緒儀表中對應的情緒上，作為每天記錄。老師鼓勵幼兒說出自己的感受。

教具附件 13\_小天使手工紙



邀請幼兒自製一個可愛的天使  
然後拍照作為記錄

膠水黏貼處

37 | Page

**自選/分組活動二：和平小天使手工 (教具附件 13, P. 37)**

活動程序 完成所有單元後，老師邀請幼兒根據小天使手工的指引，一起製作和平小天使：

1. 把手工紙上的圖案剪下。
2. 並在圖案上設計小天使的服飾並填上顏色。
3. 為小天使畫上表情。
4. 在半圓圖案邊緣處塗上膠水，黏貼起來，使小天使直立。
5. 在愛心圖案中間塗上膠水，黏貼在小天使的身後作翅膀，完成小天使手工。



### 自選/分組活動三：我的訊息 (我的情緒小書 P. 40)

活動程序 老師邀請幼兒試用「我的訊息」來表達感覺、原因以及需要，並在人像圖案上畫上表情。

#### 我的訊息

請幼兒代入故事中安迪的角色，被比利欺凌時，嘗試用“我的訊息”去表達感受、原因和期望。

我感覺 \_\_\_\_\_

因為 \_\_\_\_\_

我希望你 \_\_\_\_\_



40 | Page

#### 我的心情日記

我今天的心情是：



我和朋友今天做了什麼？

41 | Page

### 自選/分組活動四：我的心情日記 (我的情緒小書 P. 41)

ECE PEAC

活動程序

老師邀請幼兒 a) 先選擇當日的心情，b) 再畫出自己為什麼會有這樣的心情，並在自選分組時間來記錄自己在家中或在學校的感受，並記錄生氣、開心、傷心或討厭的事。



### 冷靜方法知多少？

姓名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

我生氣...是因為（請用圖畫的形式記錄下來）：



我用了以下方法幫助自己冷靜下來，思考解決方法。



停一停



深呼吸



數數字



和父母傾訴



和朋友玩



玩玩具

其他（請用圖畫的形式記錄下來）：



# 例子：單元三第一節：自我激勵

## 單元三目標：

採取主動以減少欺凌行為，並維繫朋輩間之正向關係。

## 第一節目標：

了解尊重他人的重要性。  
認識面對欺凌的應對方式。

### 繪本故事：《你不可以欺負我！》

故事書：《你不可以欺負我！》，我的訊息（我的情緒小書P.41），反欺凌海報（教具附件6, P.28）

#### 圖書/教具

#### 活動程序

1. **繪本導讀：**以繪本說故事方式進行。

2. **問題討論：**

- 安迪受到什麼類型的欺凌？安迪被欺凌後有什麼反應和感受？
- 安迪為何不敢說“不”？安迪害怕什麼？
- 當你和朋友在一起時，如果對方一直做你不喜歡的事，你會怎麼辦？
- 瑪莉與比利都有表示想騎安迪的新腳踏車，他們的表達方式有何不同？
- 安迪勇敢拒絕比利的不合理要求後，安迪的心情有什麼變化？比利有什麼反應和轉變？
- 你和你朋友有被欺凌的經驗嗎？如果你看到有同學被欺凌了，你會怎麼做？

3. **總結：**

老師與幼兒互相分享，鼓勵幼兒表達對活動的感受和想法：每個人都應該值得被尊重和友善對待，假如遇到被欺凌的情況，應該勇敢面對，同時應該告訴身邊可信賴的人，一起陪我們面對和處理問題。

4. **角色扮演：**

**情景A：「如果你被欺凌應怎麼辦？---「我學會說不！」：**

利用反欺凌海報（教具附件6，P.28）介紹【反欺凌策略】：1. 看著對方認真勇敢大聲的說不。2. 鼓勵幼兒代入安迪的角色，被比利欺凌的時候，嘗試用我的訊息（情緒小書 P.40）去表達感受、原因和期望。嘗試其中的三個元素去組織句子（例如「我覺得髒，因為你搶我的玩具的時候無問過我/ 因為係媽媽送俾我的，我想你俾番我」）。3. 遠離欺凌者，去安全的地方。4. 把事情告訴家人、老師或朋友。

**情景B：「如果看到有人被欺凌應怎麼辦？」的方法：**

1. 問欺凌的人：你為什麼要做這些事？
2. 向欺凌的人說：不要再欺負人了！
3. 對被欺凌的人說：我會幫助你的，
4. 把事情告訴家人、老師或朋友。

自選/分組活動一：製作「防止欺凌」小圖書 (我的情緒小書P.45 · 教具附件6, P.28 · 教具附件7, P.29)

活動程序

- 以海報介紹「反欺凌」策略  
老師向幼兒介紹海報上的五大防止欺凌策略 ( 教具附件6,P.28 )
- 老師根據防止欺凌小圖書製作指引(教具附件7,P.29)的指示，向幼兒展示六頁防止欺凌小圖書的製作過程。
- 邀請幼兒在自選/分組活動時間利用我的情緒小書 ( P.45 ) 製作一本防止欺凌小圖書。

自選/分組活動二：每日檢查 ( 教具附件3, P.23 )

活動程序

老師邀請幼兒每人帶一張自己的照片,並邀請幼兒每天根據自己的情緒，把自己的照片放在情緒儀表中對應的情緒上，作為每天記錄。

教具附件6\_反欺凌海報

### 反欺凌海報

**深呼吸**  
腦中慢慢數到1至10

**搵幫助**  
不要默默忍耐，向同學，老師和家長尋求幫助。

**對欺凌說【不】!**  
你可以說“請停止這樣的行為，我不喜歡。”

**表達感受**  
說出感受：  
「我感覺\_\_\_\_\_」  
「因為\_\_\_\_\_」  
「我希望你\_\_\_\_\_」

**遠離欺凌者**  
不要慌！盡量走到人多或安全的地方

28 | Page

教具附件7\_防止欺凌小圖書製作指引

### 防止欺凌小圖書製作指引

1. 一張白紙
2. 白紙縱向對折
3. 白紙橫向對折
4. 再對折
5. 現在你得到了一疊小小的紙，但這還不是小圖書。
6. 把紙展開。現在是一張有許多折痕的白紙。
7. 將紙向右對折，並用剪刀沿虛線剪開至中心點 (如圖所示)。
8. 把紙打開。現在是一張中間有洞的白紙。
9. 將白紙縱向對折。將兩端向內推。
10. 持續內推，直到四邊形變扁。
11. 將頁面朝同一方向折疊
12. 現在你得到了一本六頁的小書啦！

29 | Page

### 防止欺凌小圖書製作材料

姓名：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_

防止欺凌小圖書

遠離欺凌者  
不要慌！盡量走到人多或安全的地方

腦中慢慢數到1至10

深呼吸

表達感受  
說出感受：  
我感覺：\_\_\_\_\_  
因為：\_\_\_\_\_  
我希望你：\_\_\_\_\_

不要默默忍耐，向同學、老師和家長尋求幫助。

搵幫助

對欺凌說【不】!  
你可以說“請停止這樣的行為，我不喜歡。”

45 | Page

## 單元三：自我激勵

### 單元三目標：

採取主動以減少欺凌行為，並維繫朋輩間之正向關係。

### 第一節目標：

1. 了解尊重他人的重要性。
2. 認識面對欺凌的應對方式。

### 介紹：

#### 繪本故事：《你不可以欺負我！》

|   |   |
|---|---|
| 圖書/教具   | 故事書：《你不可以欺負我！》，我的訊息（我的情緒小書 P.41），反欺凌海報（教具附件 6, P.28）  |
| 活動程序  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>繪本導讀：</b>以繪本說故事方式進行。</li> <li>2. <b>問題討論：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 安迪受到什麼類型的欺凌？安迪被欺凌後有什麼反應和感受？</li> <li>- 安迪為何不敢說“不”？安迪害怕什麼？</li> <li>- 當你和朋友在一起時，如果對方一直做你不喜歡的事，你會怎麼辦？</li> <li>- 瑪莉與比利都有表示想騎安迪的新腳踏車，他們的表達方式有何不同？</li> <li>- 安迪勇敢拒絕比利的不合理要求後，安迪的心情有什麼變化？比利有什麼反應和轉變？</li> <li>- 你和你朋友有被欺凌的經驗嗎？如果你看到有同學被欺凌了，你會怎麼做？</li> </ul> </li> <li>3. <b>總結：</b><br/>老師與幼兒互相分享，鼓勵幼兒表達對活動的感受和想法：每個人都應該值得被尊重和友善對待，假如遇到被欺凌的情況，應該勇敢面對，同時應該告訴身邊可信賴的人，一起陪我們面對和處理問題。</li> <li>4. <b>角色扮演：</b><br/><b>情景 A：「如果你被欺凌應怎麼辦？——「我學會說不！」：</b><br/>利用反欺凌海報（教具附件 6, P.28）介紹【反欺凌策略】                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 看著對方認真勇敢大聲的說不。</li> <li>2) 鼓勵幼兒代入安迪的角色，被比利欺凌的時候，嘗試用我的訊息（情緒小書 P.40）去表達感受、原因和期望。嘗試其中的三個元素去組織句子（例如「我覺得____，因為你搶我的玩具的時候無問過我/ 因為係媽媽送俾我的，我想你俾番我」）。</li> <li>3) 遠離欺凌者，去安全的地方。 4) 把事情告訴家人、老師或朋友。</li> </ol> <b>情景 B：「如果看到有人被欺凌應怎麼辦？」的方法：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問欺凌的人：你為什麼要做這些事？</li> <li>2. 向欺凌的人說：不要再欺負人了！</li> <li>3. 對被欺凌的人說：我會幫助你的。</li> <li>4. 把事情告訴家人、老師或朋友。</li> </ol> </li> </ol> |
| 自選/分組活動一：製作「防止欺凌」小圖書（我的情緒小書 P.45，教具附件 6, P.28，教具附件 7, P.29） |   |
| 活動程序  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>以海報介紹「反欺凌」策略</b><br/>老師向幼兒介紹海報上的五大防止欺凌策略（教具附件 6, P.28）</li> <li>2. 老師根據防止欺凌小圖書製作指引（教具附件 7, P.29）的指示，向幼兒展示六頁防止欺凌小圖書的製作過程。</li> <li>3. 邀請幼兒在自選/分組活動時間利用我的情緒小書（P.45）製作一本防止欺凌小圖書。</li> </ol>   |
| 自選/分組活動二：每日檢查（教具附件 3, P.23）                                 |   |
| 活動程序  | 老師邀請幼兒每人帶一張自己的照片，並邀請幼兒每天根據自己的情緒，把自己的照片放在情緒儀表中對應的情緒上，作為每天記錄。   |

### 反欺凌海報



**深呼吸**  
腦中慢慢數到 1 至 10



**搵幫助**  
不要默默忍耐，向同學，老師和家長尋求幫助。



**對欺凌說【不】！**  
你可以說“請停止這樣的行為，我不喜歡。”

**表達感受**  
說出感受：  
「我感覺\_\_\_\_」 「因為\_\_\_\_」 「我希望你\_\_\_\_」



**遠離欺凌者**  
不要慌！盡量走到人多或安全的地方

## ECE兒童和平大使計劃 (ECE-PAP): 減少幼兒早期的欺凌行為

### 參與者

數量：80 (44男，36女，從香港四所幼稚園隨機挑選)

年齡：5歲左右

實驗組及對照組幼兒在以下人口統計變量沒有差異：年齡（以月為單位），幼兒性別，父母年齡，父母教育程度，父母月收入，以及家庭成員（直系親屬）。



# ECE兒童和平大使計劃 (ECE-PAP): 減少幼兒早期的欺凌行為

構建情緒智力的5個因素，幼兒的反社會，以及反社會行為

Table 1：評估以及評估中用於分析的變量

| 內容                               | 評估工具   | 評估方法                                 | 目標群體 | 導出變量   |
|----------------------------------|--|--------------------------------------|------|--|
| 情緒智力 (1a)<br>自我情感認知              | ECSI:感知情緒<br>(Sullivan, 1999)  | 幼兒訪問<br>(20分鐘)                       | 幼兒   | 使用相關情緒詞彙 (例如: 開心, 傷心, 生氣) 來描述圖片所展現的情緒以及個人經歷所產生的情緒。   |
| 情緒智力 (1b)<br>他人情感認知              | ECSI:感知情緒<br>(Sullivan, 1999)  | 幼兒訪問<br>(10分鐘)                       | 幼兒   | 描述故事中主人公的情緒, 以及描述影響故事中主人公情緒的因素。例如:<br>小明會唔會因為佢的小狗唔聽話而感到開心?<br>點解?<br>小明會唔會因為佢的小狗俾人打而覺得傷心?<br>點解? |
| 情緒智力 (2)<br>自我調節: 管理情緒<br>以及對應技巧 | ECSI:情緒管理<br>(Sullivan, 1999)<br>以及Kidcope<br>(Naar-King, Ellis<br>& Frey, 2004,<br>P.250) | 幼兒訪問<br>(3個故事,<br>每個10分鐘,<br>一共30分鐘) | 幼兒   | 識別自己的情緒<br>以及<br>了解處理負面情緒的技巧   |
| 情緒智力 (3)<br>幼兒同理心                | 同理心量表<br>(Sullivan, 1999)  | 幼兒訪問<br>(5分鐘)                        | 幼兒   | 共情能力   |



# ECE兒童和平大使計劃 (ECE-PAP): 減少幼兒早期的欺凌行為

構建情緒智力的5個因素，幼兒的反社會，以及反社會行為

Table 1：評估以及評估中用於分析的變量

| 內容                                    | 評估工具                                  | 評估方法            | 目標群體  | 導出變量   |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|-------|--|
| 情緒智力 (4)<br>幼兒減少欺凌的動機                 | 老師/家長對於幼兒減少欺凌的動機評價 (由項目負責人設計)         | 家長及老師的報告 (5分鐘)  | 家長及老師 | 老師/家長對於幼兒減少欺凌的動機報告   |
| 情緒智力 (5)<br>親社會技能，攻擊性，反社會，反社會行為，被同伴排擠 | 老師/家長關於【幼兒行為量表】的報告 (Ladd, 2010)       | 家長及老師的報告 (20分鐘) | 家長及老師 | 6個子量表<br>1. 對同伴具有攻擊性 (7道問題)<br>2. 多動，且注意力不集中 (4道問題)<br>3. 與同齡人不合群 (6道問題)<br>4. 易焦慮、害怕 (4道問題)<br>5. 與同齡人相處融洽 (7道問題)<br>6. 被同齡人排擠 (7道問題) |
| 幼兒的情緒智力                               | 幼兒情緒智力評定量表 (EISC T/P)(Sullivan, 1999) | 家長及老師的報告 (10分鐘) | 家長及老師 | 評分量表由14個項目組成，從情緒智力的最低 (情緒感知) 到最高 (情緒管理) 水平。  |



## 數據分析

t-test 檢定或Chi-squares 檢定就用來確定研究中的幹預和對照組對於研究第一階段的應變項會否有顯著的影響. 我們運用了兩種方法去評估實驗中出現的幹預影響(SPSS, version 27): 利用廣意線性模型(general linear models)去檢定調節效應(實驗組vs對照組)對幼兒得分的影響(研究第二階段的總得分減去第一階段)



# 在對照組和實驗組的老師們

- ▶ 對照組老師的教學年資平均較深 ( $M = 20.98$  years,  $SD = 11.16$ ), 實驗組老師則比較淺 ( $M = 8.18$  years,  $SD = 9.13$ ), ( $t(78) = 5.61$ ,  $p < .001$ ).



# 總結

- ▶ 初步研究發現，參與兒童和平大使計劃的幼兒：
  1. 有較低攻擊性(老師評價, Child behavior scale)
  2. 情緒智商有所提升(老師評價, 幼兒情緒智力評定量表)
  3. 減少了被同輩排斥的情況 (家長評價)
  4. 幼兒能更準確使用相關情緒詞彙 (例如：開心，傷心，生氣) 來描述圖片所展現的情緒。
  5. 實驗組幼兒在應對欺凌相關的問題上均表現得更為獨立(老師的問卷調查和幼兒的訪問)。
- ▶ 總括而言, 同理心和明白他人的情緒處境是難以及在短時間被改變的。



# References

1. Alsaker, F. D., & Nagele, C. (2008). Bullying in kindergarten and prevention. In W. Craig & D. Pepler (Eds.), *An international perspective on understanding and addressing bullying*. PREVNet series (Vol. I, pp. 230-252). Kingston: PREVNet.
2. Goleman, D. (2005). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantm Books.
3. Heydenberk, W., & Heydenberk, R. (2007). More than manners: Conflict resolution in primary level classrooms. *Early Childhood Education Journal*, 35(2), 119-126. doi:10.1007/s10643-007-0185-4.
4. Hughes, S.O., Power, T.G., Beck, A., Betz, D.L., Calodich, S.M., Goodell, S., Hill, L.G., Hill, R., Jaramillo Duran, A., Johnson, S., Lanigan, J.D., Lawrence, A.C., Martinez, A., Nesbitt, M., Overath, R., Parker, L.A., & Ullrich-French, S.C. (2016). Strategies for Effective Eating Development—SEEDS: Design of an obesity prevention programme to promote healthy food preferences and eating self-regulation in low-income children. *Journal of Nutrition Education and Behaviour*, 48, 405-418.
5. Ladd, G. W. & Herald-Brown S. L., & Andrews, R. K. (2009). The child behaviour scale (CBS) revisited: A longitudinal evaluation of CBS subscales with children, preadolescents, and adolescents. *Psychological Assessment*, 21(3), 325-339.
6. Levine, E. & Tamburrino, M. (2014). Bullying among young children: Strategies for prevention. *Early Childhood Education Journal*, 42(4), 271-278.
7. Naar-King, S., Ellis, D. A., & Frey, M. A. (2004). *Assessing children's well-being: a handbook of measures*. US: Lawrence Erlbaum Associates.
8. Rogoff, B. (2003) *The cultural nature of development*. Oxford: Oxford University Press).
9. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. DOI: 10.1037/0003-066X.55.1.68.
10. Sullivan, A. M. (1999). *The emotional intelligence scale for children*. (Doctoral dissertation). Ann Arbor: UMI Dissertation Services, A Bell & Howell Company.
11. Tam, F. W. M., & Taki, M. (2007). Bullying among girls in Japan and Hong Kong: An examination of the frustration-aggression model. *Educational Research and Evaluation*, 13(4), 373-399.
12. Waliski, A. D., & Carlson, L. A. (2008). Group work with preschool children: Effect on emotional awareness and behaviour. *The Journal for Specialists in Group Work*, 33(1), 3-21.



# 謝謝！

黃敏博士  
幼兒教育學系，香港教育大學  
露屏路10號，大埔，新界  
郵箱：[awong@eduhk.hk](mailto:awong@eduhk.hk)

