



科學化評量工具帶來的改變— 智障學生「需關注行為」 的分析與跟進策略



匡智張玉瓊晨輝學校

陳子文職業治療師

譚佩怡老師

流程



1

源起



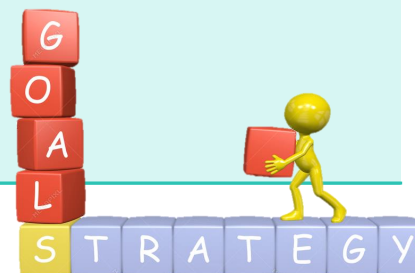
2

QuiEt

QuiEt

3

介入策略



4

專業交流
電子平台



5

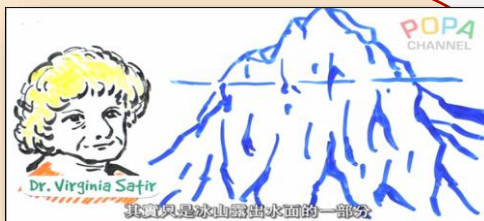
交流分享



源起



我們相信

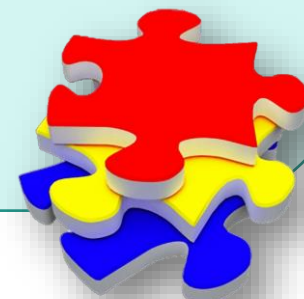


- 每一個行為也有意義
- 每位學生也有被充分理解的機會和權利
- 「學生為本」是提升教學效能的最佳方法

我們看見

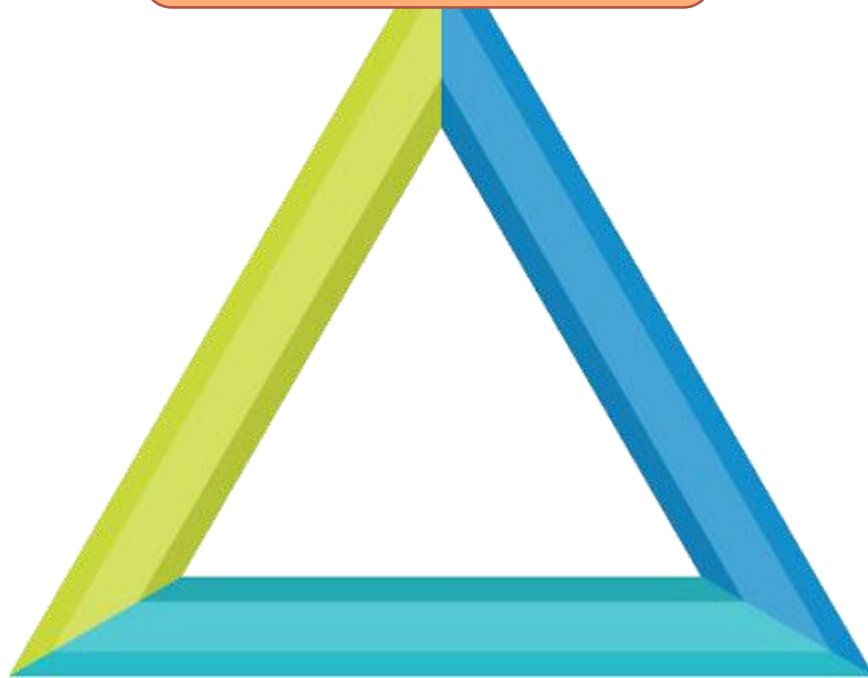


- 學生的限制和面對的困難
- 能力上的「不為」及情緒上的「不能」
- 各人不同的意見、不同的視點





科學化評量系統



B

各人的不同



A

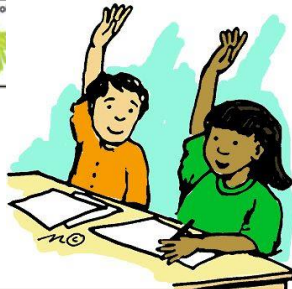
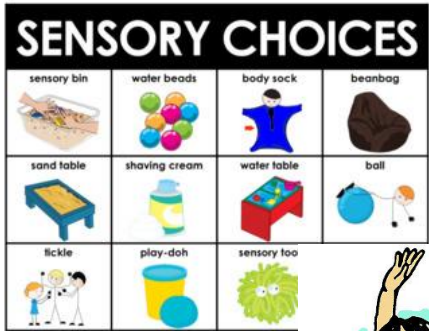
學生面對的難點

計劃流程



特別「需關注」
的學生

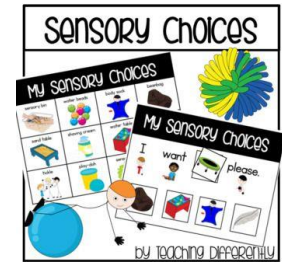
介入前



跟進 / 鞏固

介入後

介入中



按需要切入不同的
策略

介入前



介入後

介入中

1. 跨專業合作，按「需關注點」找出目標學生，並邀請家長和老師參與。
2. 利用問卷搜集資料。
3. 利用E4手錶及錄影搜集基礎數據。



介入前

介入後

介入中

1. 為學生找出切入的策略（如感統策略、動物輔助治療、溝通策略、社交故事）。
2. 學生在職業治療課堂或個別輔導課中嘗試不同感統工具和策略。
3. 錄影的影片和生理數據上載到電子平台，分析內容如註釋需注意的EDA、活動、學生情緒等。
4. 嘗試將策略應用到課堂或日常生活中。



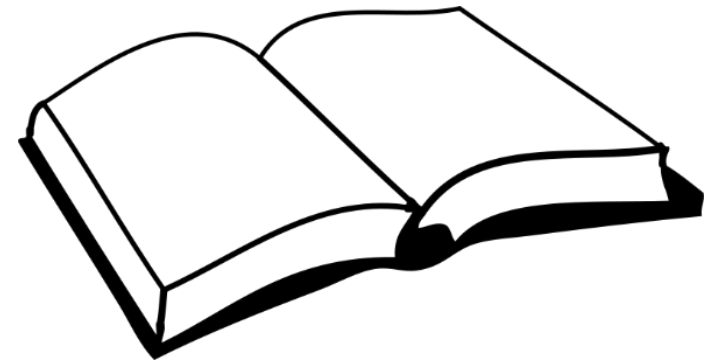
介入前

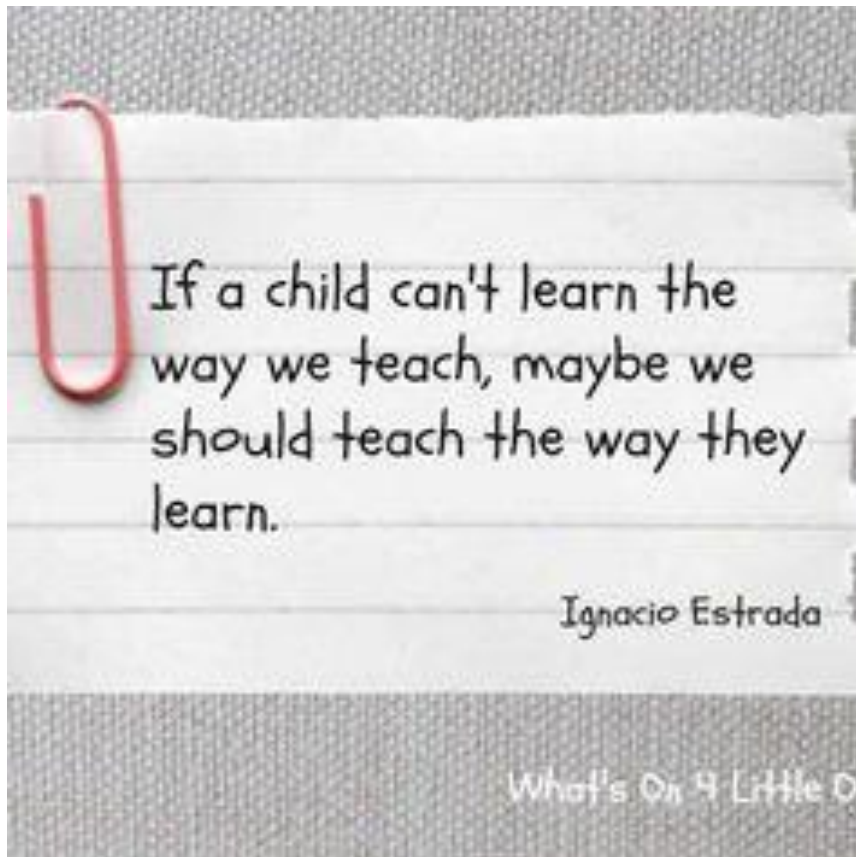
介入後

介入中



1. 檢討成效及施行情況。
2. 學生能夠自我運用相關策略

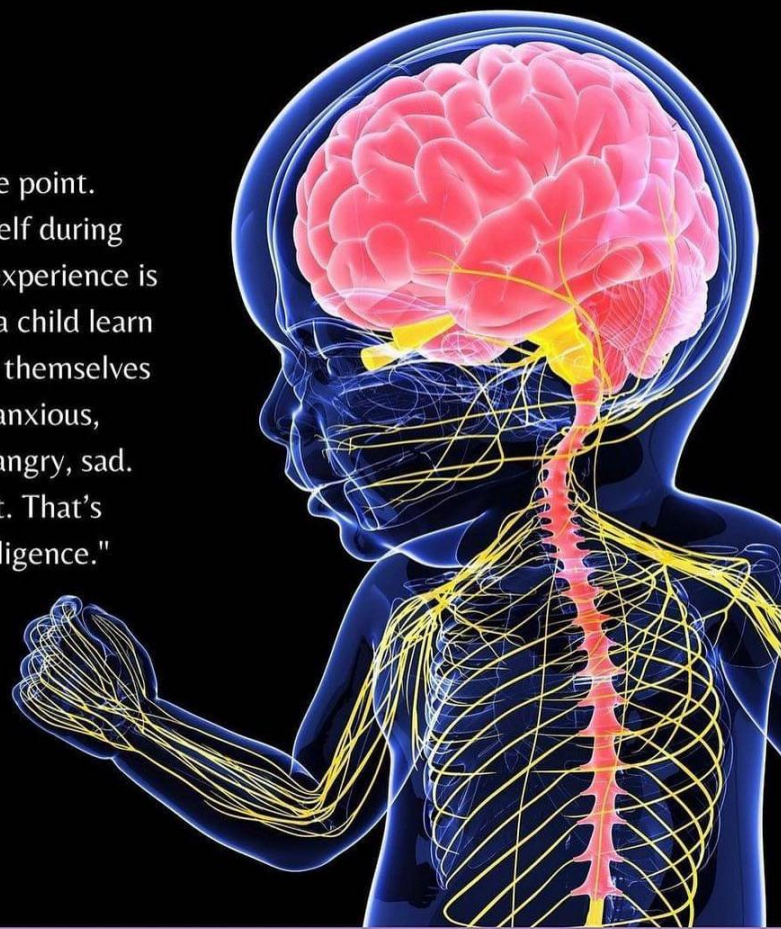




“

"Calm is not the point. Connected to self during any and every experience is the point. Can a child learn how to be with themselves when they are anxious, scared, happy, angry, sad. That's the point. That's emotional intelligence."

Lisa Dion



問
Q

望
E

QuiEt

QuiEt

聞
I



QUIET[©]

Approach

Quiet means with least interruption.
Stay QUIET is to show respect
Stay QUIET so that we can listen & understand

問
Q

聞

望
E

切



QUIET[©]

which means with least interruption.
Stay QUIET is to show respect.
Stay QUIET so that we can listen & understand.

QuIET

問 • Qu estionnaires 問卷

聞 • 面談

Interview parents and teachers to clarify questionnaires and understand two typical days

望 • 觀察 及 評估

Evaluation through Observation with Electrodermal Activities in Classroom, and Ayres Sensory Integration Clinical Observation, and EASI testing to identify Strength and Weakness

切 • 切入, 設計, 介入

tactics for facilitate engagement at Home and School

it is QuIET,

which means with least interruption.

Stay QuIET is to show respect

Stay QuIET so that we can listen & understand



Questionnaires 問卷



Sensory Modulation Questionnaires

- Sensory Processing and Self-regulation Checklist (SPSRC)
- Sensory Processing Measures (SPM)
- Sensory Profile (SP)

Behaviour

- Behavioural Problem Inventory (BPI)

Parent / Teach perspective survey





Questionnaires 問卷

問

Sensory Modulation Questionnaires

Sensory Processing and Self-regulation Checklist (SPSRC)

/ Sensory Processing Measures (SPM) / Sensory Profile (SP)

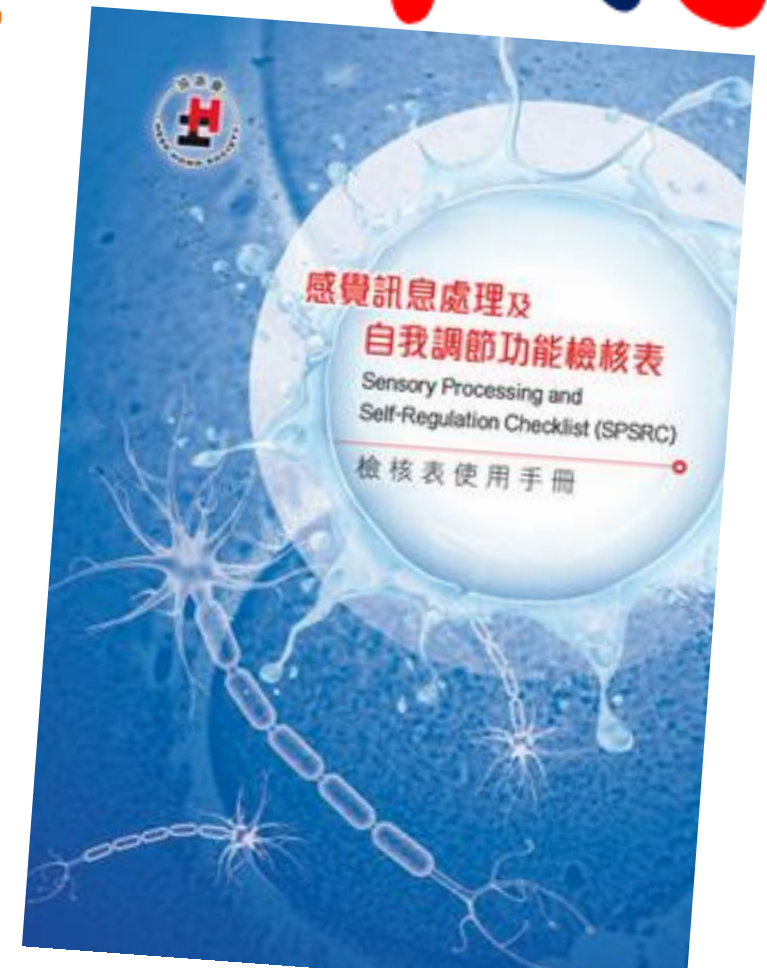


感覺統合

- 各個感覺的調節情況
- 估計感覺的強弱

自我調節情況

- 如: 睡眠、進食...





Questionnaires 問卷



Behaviour

- Behavioural Problem Inventory (BPI)

需關注行為的種類

- 自傷
- 傷人
- 重複/ 刻板

自我傷害行為

自我傷害行為 (SIB) 對個體自己的身體造成損害。也就是說，傷害已經出現，或者在此行為未被矯正的情況下，我們可以預見到一定會出現的傷害。自我傷害行為以同一種方式反覆不斷出現，這些行為是此人的典型特征。

項目	從未有	頻率				嚴重程度		
		每月	每周	每天	每小時	輕度	中度	重度
1 咬自己	0	1	2	3	4	1	2	3
2 擊打頭部	0	1	2	3	4	1	2	3
3 用手或者身體其他部位擊打身體除了頭部以外的部位	0	1	2	3	4	1	2	3
4 抓傷自己	0	1	2	3	4	1	2	3
5 真食癖 (攝下非食物的物品)	0	1	2	3	4	1	2	3
6 將手指插入鼻子、耳朵、肛門等	0	1	2	3	4	1	2	3
7 拔頭髮 (扯掉一片頭髮)	0	1	2	3	4	1	2	3
8 將牙 (有磨過的牙齒為証)	0	1	2	3	4	1	2	3

侵略性/破壞性行為

侵略性/破壞性行為是指對其他個人或者物體的進攻行為或者有意的公開攻擊。這些行為以同一種方式反覆不斷出現，並且它們是此人的典型特征。

項目	從未有	頻率				嚴重程度		
		每月	每周	每天	每小時	輕度	中度	重度
9 打他人	0	1	2	3	4	1	2	3
10 踢他人	0	1	2	3	4	1	2	3
11 推他人	0	1	2	3	4	1	2	3
12 咬他人	0	1	2	3	4	1	2	3
13 抓和拉扯他人	0	1	2	3	4	1	2	3
14 抓傷他人	0	1	2	3	4	1	2	3
15 捏給他人	0	1	2	3	4	1	2	3
16 語言攻擊他人	0	1	2	3	4	1	2	3
17 破壞東西 (比如撕毀衣服、扔椅子、砸碎桌子)	0	1	2	3	4	1	2	3
18 表現得不友好或者殘忍 (比如搶奪他人的玩具或者食物)	0	1	2	3	4	1	2	3

刻板行為

刻板行為看起來與眾不同，十分奇怪或者對於普通人是不恰當的。這是一些自願的行為，以同一種方式反覆不斷出現，並且這些行為是此人的典型特征。但是，它們不會導致身體傷害。

項目	從未有	頻率			
		每月	每周	每天	每小時
19 不停地扇扇扇	0	1	2	3	4
20 嗅聞物體或自己的身體	0	1	2	3	4
21 揮舞或搖動手臂	0	1	2	3	4
22 揮舞(比如捻弄或旋轉)物品	0	1	2	3	4
23 有重複性的手部或手指動作	0	1	2	3	4
24 大喊和尖叫	0	1	2	3	4
25 摩挲自己	0	1	2	3	4
26 摩挲手或者物品	0	1	2	3	4
27 凝視着手或者物品	0	1	2	3	4
28 保持奇怪的身體姿勢	0	1	2	3	4
29 擊掌	0	1	2	3	4
30 做鬼臉	0	1	2	3	4

總分

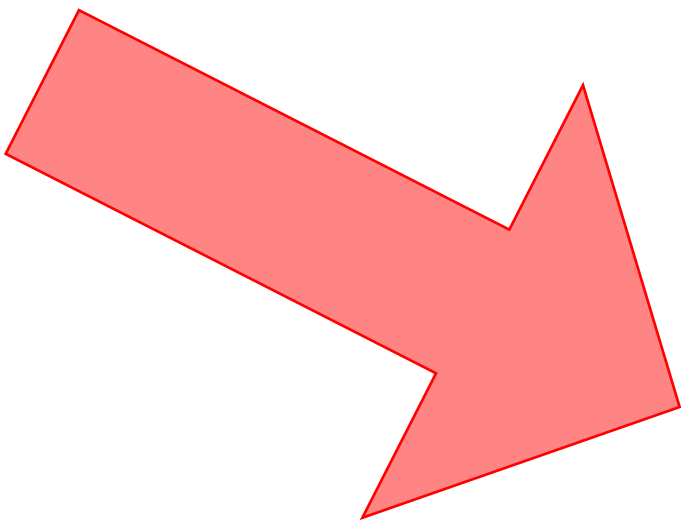
自我傷害行為	頻率	嚴重程度
侵略性/破壞性行為		
刻板行為		

Questionnaires

問卷

問卷

Parent / Teach perspective survey



教師及家人的
角度, 態度 及關注



請在適當的空格內填上「√」號

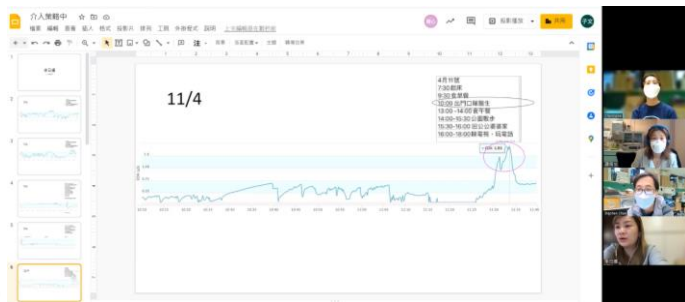
	非常同意	同意	不同意	無意見
1. 我瞭解不同策略以幫助子女調節情緒	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 我有信心如何處理子女的需關注行為	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 我很多時候明白子女情緒轉變的原因	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 我很多時候明白子女想表達的意思	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 我有信心學校能提供合適的策略以幫助子女調節情緒	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. 我認為子女了解自己的自我調節方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. 我有信心避免子女出現激烈的情緒行為	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1. 家長對孩子有什麼關注的項目?
情緒方面: _____
溝通方面 (如回應問題): _____
學習方面 (如專注力): _____
日常生活方面 (如自理): _____



Interview

家長/教師 面談



1. Clarify Questionnaires

- When, where, how, and any thoughts of possible reason of the behaviour listed in BPI
- Severity of behaviours marked as frequent/ always in SPSRC

2. Parent expectations, and problems at home / family impact

3. Teacher's expectation, and problems at school/ impact in classroom

• 澄清問卷

- BPI中所列行為的可能原因的時間，地點，方式和任何想法
- 在 SPSRC 中標記為“總是”/“經常”的行為的嚴重程度

• 父母的期望，以及家庭/家庭影響的問題

• 教師的期望和在學校的問題/課堂上的影響

聞

Evaluation through Observation with EDA and EASI

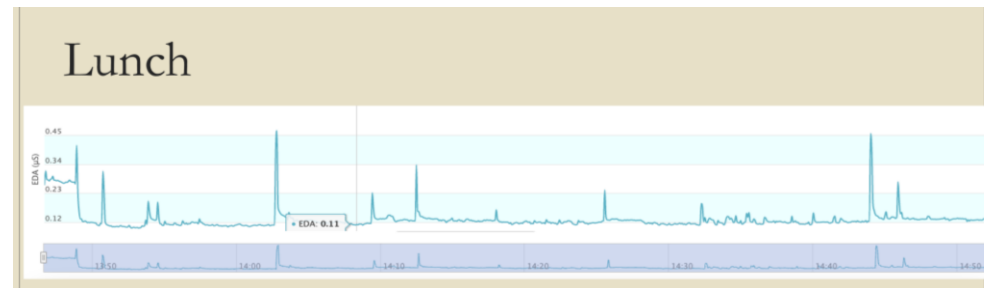
配合警醒度生理數據的觀察及感覺統合評估

Evaluation:

- Observation with Electrodermal Activities (EDA) measures at Classroom +/- Home
- Evaluation in Ayres Sensory Integration (EASI)

評估:

- 在課堂+/- 家進行皮膚電活動 (EDA) 措施觀察
- 艾爾斯感覺統合 (EASI) 評估



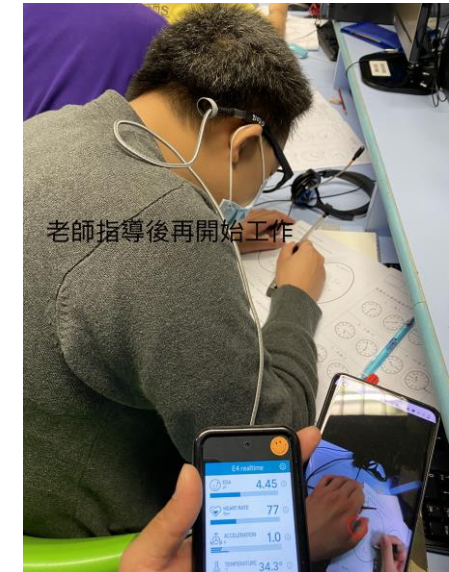
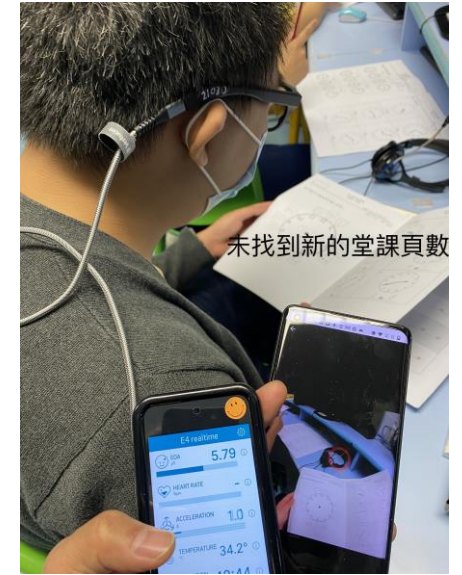
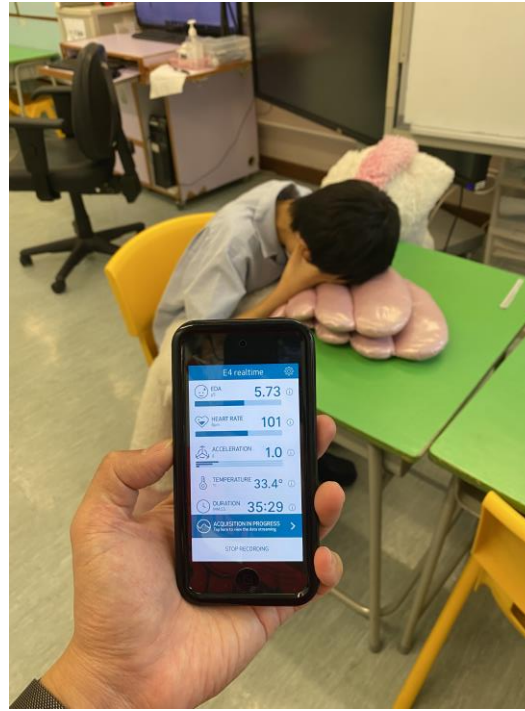
望



CLASSROOM

• Evaluation through Observation with EDA

期望



OT-SI



• Evaluation

through Observation with

EDA

望



OT-SI



- **E**valuation
through Observation with
EDA

評
E



OT-SI

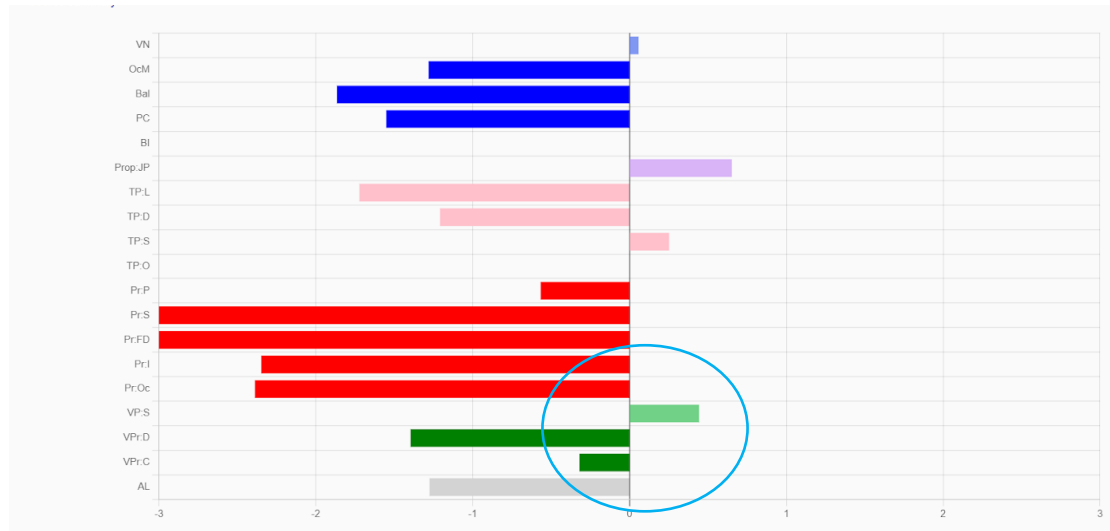


- **E**valuation
through Observation with
EDA

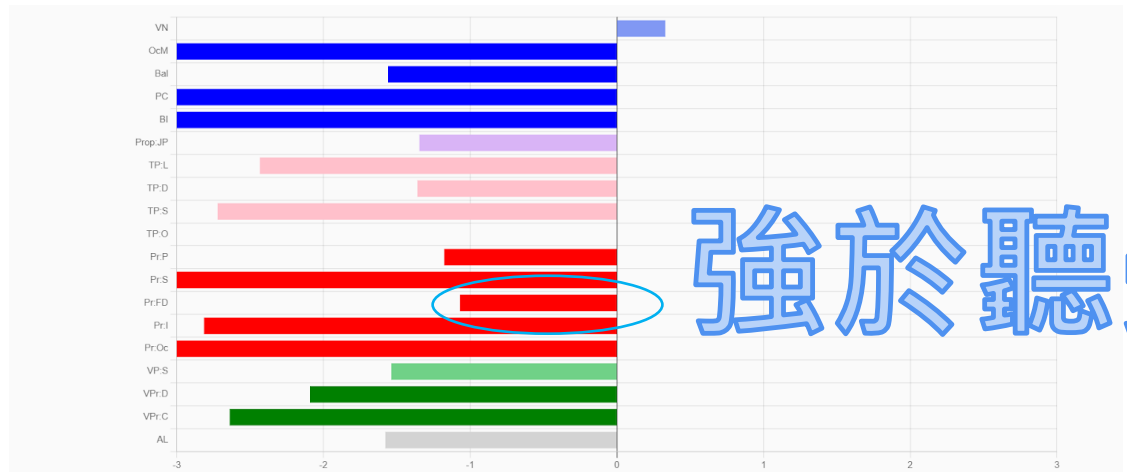
望
E



Evaluation through Observation with EASI (Evaluation in ASI)



強於視覺

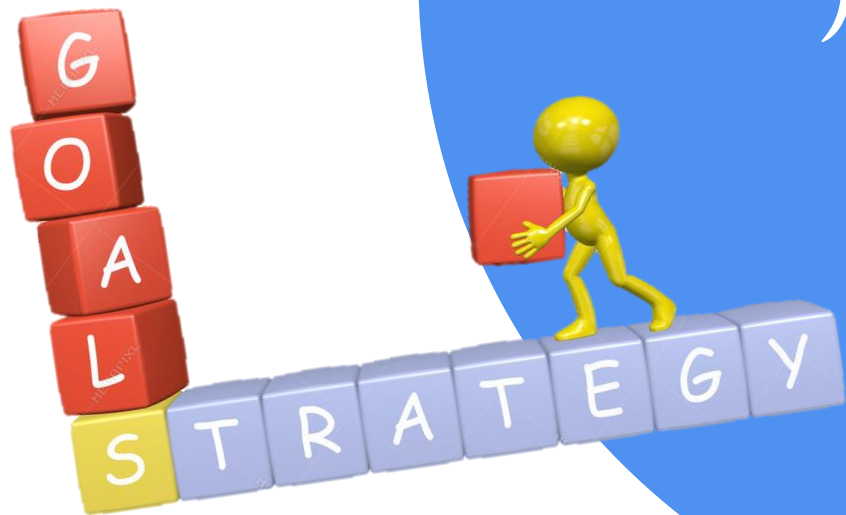


強於聽覺



介入策略

一切



tactics for facilitate engagement at Home and School 切入, 設計, 介入



Rehabilitation Treatment Specification System (RTSS)

- Ingredient : What & Where
- Mechanism of Action (MoA) : How it works
- Target : Why
- Aim: Distal Goal

成分：什麼和在哪裡

作用機制 (MoA) : 它是如何工作的

針對性目標 : 為什麼

目標：遠端目標

切入

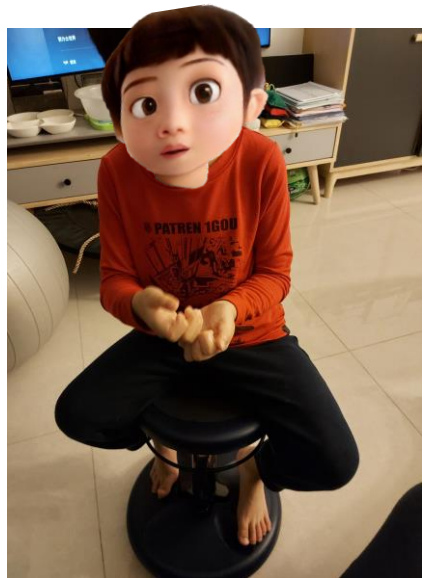








顏色情緒區

藍色區域 傷心 悶 拗 不舒服	綠色區域 開心 專注 安穩 自豪	黃色區域 擔心 沮喪 貪玩 興奮	紅色區域 過度興奮 恐慌(驚) 憤怒 受嚇

疲倦	唔舒服	悶	傷心	平靜
自信	專注	開心	受嚇	過度興奮
撻	驚	沮喪	貪玩	擔心



	<ol style="list-style-type: none"> 1. SPSRC - 感統特徵 2. BPI - 關注行為 3. T&P問卷：關注學校生活和家庭生活 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 澄清問卷 2. 採訪中提到的主要問題。 3. 採訪中提到的強項。 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ASI 臨床觀察中的 EDA 變化 2. EASI 期間的EDA更改 3. EDA在家庭和學校生活中的變化 4. 艾爾斯感覺統合 (EASI) 評估 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼和原因：需要解決的問題以及為什麼這種關注很重要 2. 何時、何地和為什麼：何時應用策略 (即時間和背景) 以及為什麼 3. 如何及其背後的原因：使用什麼策略 		



QUIET[©]

which means with least interruption.

Stay QUIET is to show respect

Stay QUIET so that we can listen & understand



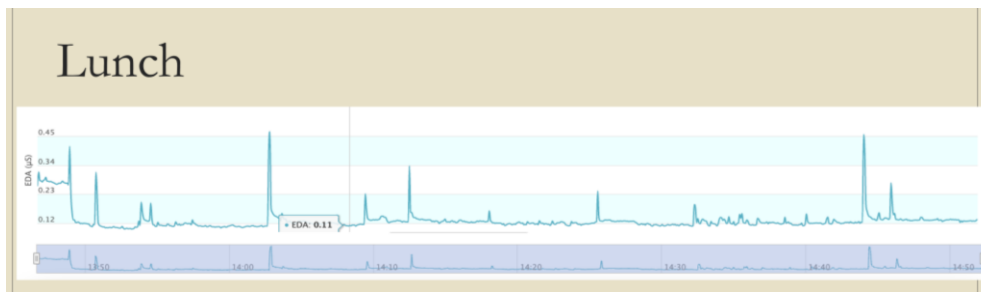
專業交流 電子平台



一、統整大量資料



1



2



3



3. View Video and CSV Data in Chart Mode



Add Video View Data Add Annotations Reports Logout

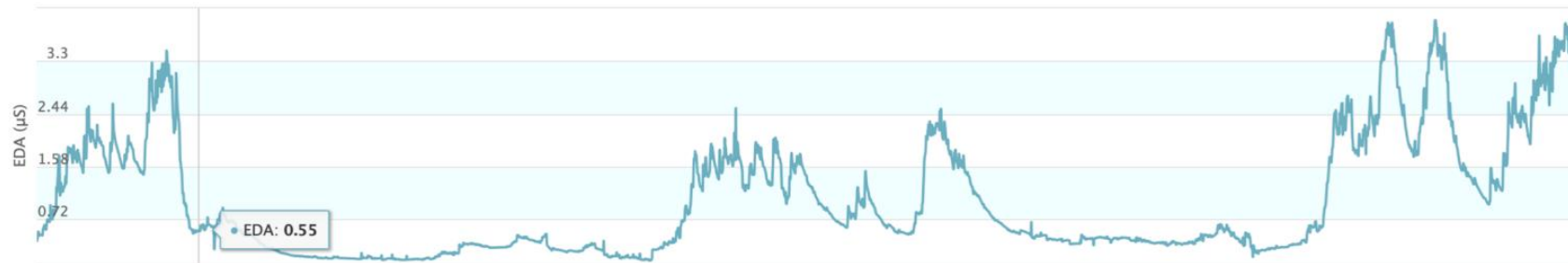
View Data



Add Video Comments



Add Video Comments



二、加入不同專業的意見



職業治療師



老師



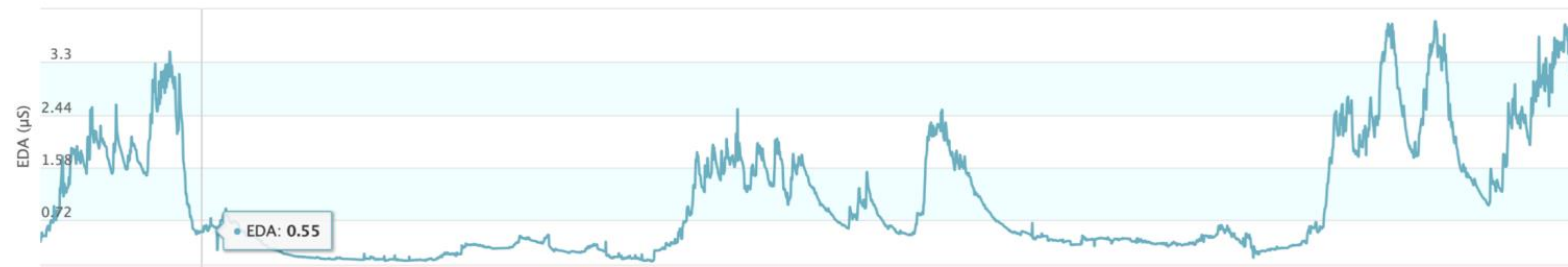
自閉症支援老師

4. Add Annotations when viewing videos, with timeline & video synchronization



Add Video View Data **Add Annotations** Reports Logout

View Data



GoPro Video



Add Video Comment

Category 1: EDA Level

- High
- Low
- Increase
- Decrease

Save

Category 2: EDA Level

- High
- Low
- Increase
- Decrease

三、按學生紀錄找出重點



5. Check Reports

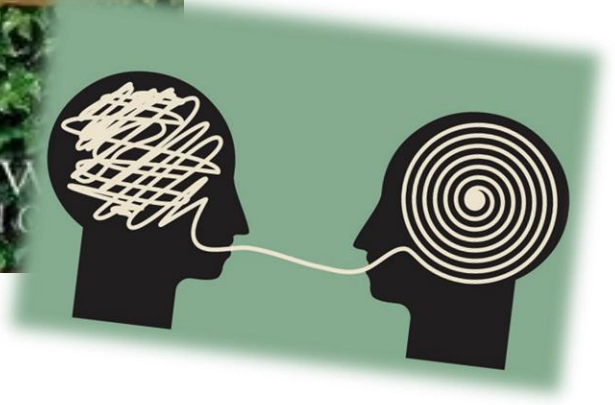
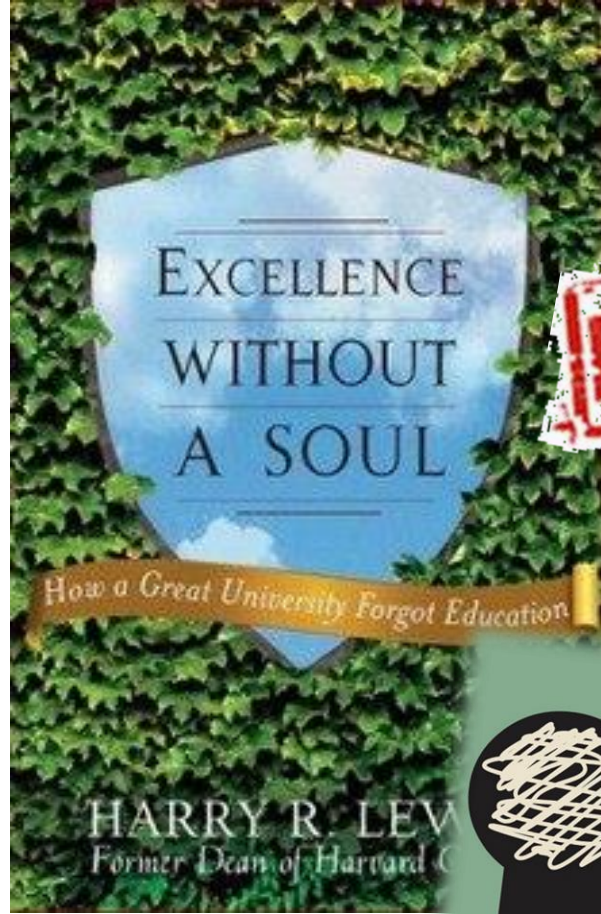
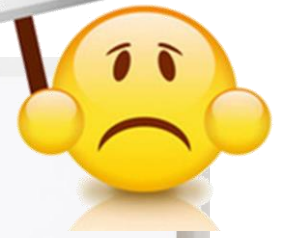
[Add Video](#)[View Data](#)[Add Annotations](#)[Reports](#)[Logout](#)

Reports

Time	Duration	Device	Session			
19:46 UTC+08:00	 0h 55m 57s	A045F5 E4 3.3	1483175	View	Download	Delete
18:45 UTC+08:00	 0h 59m 21s	A045F5 E4 3.3	1483128	View	Download	Delete
10:31 UTC+08:00	 4h 16m 26s	A03410 E4 3.3	1483677	View	Download	Delete



OOPS!



感謝您

匡智張玉瓊晨輝學校

陳子文職業治療師

譚佩怡老師

wmc@hongchi.org.hk

