

創新教師獎 2022 (個人) — 參加者背景資料

學校組別	小學組
學校名稱	鳳溪創新小學
學校背景	位於新界北區，乃一所共有24班的津貼小學，本校致力發展電子課程及生命教育。本校約有三分之一為跨境生，至今仍維持網上(內地生)加實體(本地生)一起進行。
參加者姓名	陳玉瑟
職位/ 過去得獎及成就	課程統籌主任 1. 香港教育工作者聯會：2012優秀教師獎（中文科教學組） 2. 2013/14 年度行政長官卓越教學獎：課程領導卓越教學獎 3. 香港教育工作者聯會：2015優秀教師獎（中文科教學組）
作品標題	生命教育X STEAM——「觀木棉·悟人生」



1.教學理念：為何挑選木棉樹為研習對象？

本校重視生命教育，亦致力推動STEAM教育，因此本人想將兩者結合，推動校本「生命教育X STEAM」為主題的課程發展，提升學生綜合和應用知識與技能的能力，培養學生成為具備6Cs的「愛·創客」，迎接未來的發展及挑戰。(教學6Cs：創意 (Creativity)、溝通 (Communications)、協作 (Collaboration)、慎思明辨 (Critical Thinking)、品格培養 (Character) 及世界公民 (Citizenship))

木棉從一顆種子能長成參天大樹，當中經歷的種種磨練，實在好像我們的人生，亦帶給我們很多啟發。因此，我們決定以「觀木棉·悟人生」為題，透過「知情意行」的教學設計，以及跨學科協助，以提升學生的綜合能力；以及正向價值觀的熏陶，培養他們愛自然，愛生命。當中更融滲涼茶及書法教學，增進學生對中華文化的認識及欣賞，提升國民身份認同。



創新學教評(30%)

Innovative Learning, Teaching & Assessment (30%)

2.教學目標：

知識：1.深入認識木棉樹的特徵。 2.明白葉脈書籤的科學原理。

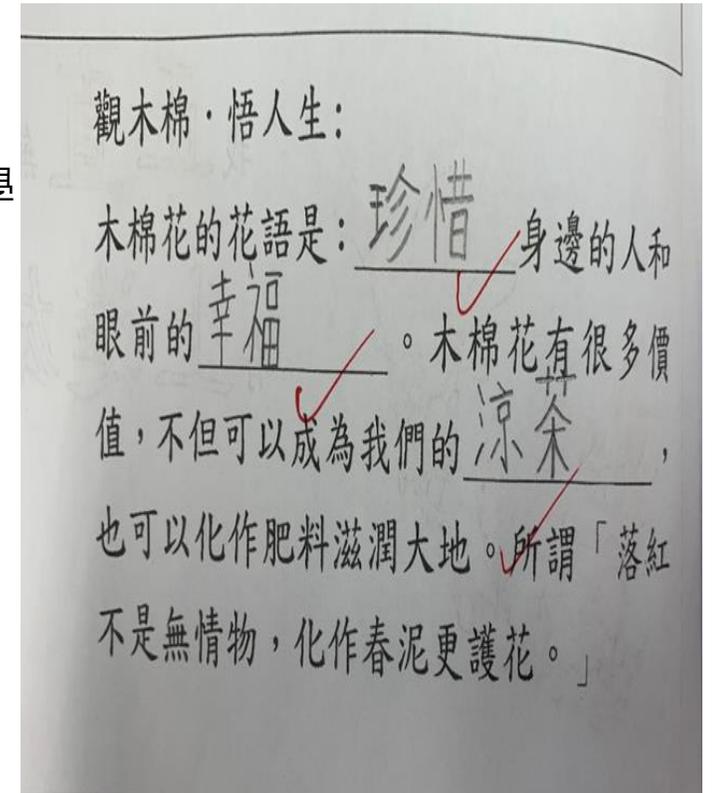
技能：1.懂得尋找資料，然後分析及整理。

2.品嚐五花茶、酸鹼度測試及製作葉脈書籤等實驗，提升學生STEAM的探究精神，如預測與觀察結果、公平測試等科探精神。

態度：1.懂得觀木棉，悟人生—獨一無二的生命、堅毅、奉獻等。

2.研習中加入中華文化——涼茶，以及以棉絮作毛筆書法蘸墨之用，增進學生對中華文化的認識及欣賞。

3.從樹木想到家人，懂得珍惜家人/身邊的人的愛；乃延伸至整個大自然，學會關愛自然，保護環境。



創新學教評(30%)

Innovative Learning, Teaching & Assessment (30%)

3.教學策略：本專題以跨學科的設計理念，讓學生有更寬廣的學習經歷。



德育科



中文科

《觀木棉·悟人生》專題的跨學科流程（2-7月進行）

(2-5月) 德育科：靜觀大自然的聲音、閱讀大自然繪本、校園草地遊等，感受奇妙的大自然。

(7月)

中華文化延申課程：
寫書法

(4月) 常識科：《植物萬花筒》、《旅遊好去處》、《安居樂》、《珍惜資源》（樹木能淨化空氣、降溫、可化作能源等）

觀木棉
悟人生

(7月) 中文科：
學習有關大自然的古典詩句及創作新詩《給大自然的一首詩》

《觀木棉·悟人生》教學流程 (5-6月進行)

課堂	活動	生命教育/STEAM	備注	核心能力
1	閱讀繪本《大木棉樹》	愛惜樹木	常識科老師共同備課，挑選適合的繪本	慎思明辨 (Critical Thinking) 品格培養 (Character) 世界公民 (Citizenship)
2	QR code認識木棉樹	木棉樹生命力很堅強	善用網上校園樹木廊	溝通 (Communications) 協作 (Collaboration) 品格培養 (Character)
3	聆聽歌曲《紅棉》，認識木棉的特質及一年四季的生長。	感受木棉的性格特質	網上歌曲資源	品格培養 (Character)
4	認識木棉花：品嚐五花茶	落紅不是無情物，化作春泥更護花。植物的奉獻精神。	準備五花茶 (中華文化：涼茶)	溝通 (Communications) 協作 (Collaboration) 慎思明辨 (Critical Thinking) 品格培養 (Character)
5	觀察木棉葉及其他樹葉	人與葉子一樣，都是獨一無二的。	事前帶學生去校園撿其他樹葉，或叫學生準備。老師準備木棉葉。	溝通 (Communications) 協作 (Collaboration) 品格培養 (Character)
6	酸鹼度小實驗	科學探究精神 (預測、觀察、實驗、記錄)	準備試紙及其他材料：醋、糖、鹽、洗衣粉水。	溝通 (Communications) 協作 (Collaboration) 慎思明辨 (Critical Thinking)

《觀木棉·悟人生》教學流程（5-6月進行）

課堂	活動	生命教育/STEAM	備注	核心能力
7-8	葉脈書簽製作	科學探究精神（預測、實驗解難）	為保安全，準備DIY禮包，跨境學生無需開火煮樹葉。	創意（Creativity） 溝通（Communications） 協作（Collaboration） 品格培養（Character）
9	認識木棉棉絮的困擾	學習與大自然共存，彼此尊重。	事前帶學生去校園撿木棉棉絮（要按天氣及棉絮飄落的時候），拍攝影片訪問工友	溝通（Communications） 協作（Collaboration） 慎思明辨（Critical Thinking） 品格培養（Character） 世界公民（Citizenship）
10-11	利用木棉棉絮蘸墨水寫書法	物盡其用，兩面思考—困擾的也有它的作用。	安排在試後中文延申活動進行，準備書法工具。（中華文化：書法）	創意（Creativity） 品格培養（Character）
12	閱讀繪本《愛心樹》	從樹的奉獻，想到人的奉獻	準備電子圖書	品格培養（Character）
13	總結及反思	從木棉樹延申至大自然，學生明白愛自然，愛生命的意義。	完成愛自然，愛生命的海報設計	創意（Creativity） 品格培養（Character） 世界公民（Citizenship）

創新學教評(30%) Innovative Learning, Teaching & Assessment (30%)

3.教學策略：「知、情、意、行」



創新學教評(30%)

Innovative Learning, Teaching & Assessment (30%)

4.科技運用：

- ◆ 認識植物的App（識花神器）
- ◆ 網上校園樹木廊的QR code
- ◆ 電子圖書及歌曲《紅棉》引起學生共情
- ◆ Edmodo互動平台分享相片、影片、回應及交收功課，促進互動，打破學習的時空界域，亦能照顧學習多樣性。
- ◆ 透過影片，讓學生觀察日常生活中難以捕捉的瞬間，如棉絮紛飛時的情況。
- ◆ 訪問工友面對木棉落花和棉絮紛飛時的困擾，讓拍影片的學生及觀看影片的學生反思落花和棉絮的用途，思考如何與自然共存。



陳玉瑟 主任 已发布至 9) 11月-6月樹木相
教师 · Fung Kai Innovative School
5月3日 · 5:22 下午 · 📍

各位同學：

今天是5月3日，我發現學校的木棉樹已長出果子了，期待它的棉絮哦！



👍 6 赞

💬 3 评论



3B 15 廖采翎 Elysia

這些果實十分可愛，小小的🥰

1 赞 · 回复 · 2022年5月12日, 10:01 上午



3B 28 鍾沛餘 Angel

樹上的木棉花很像奇異果🥝

翻译

赞 · 回复 · 2022年5月12日, 10:03 上午



3B 08 葛悦琦 Anna

樹上的果實好像牛油果🥑一樣

赞 · 回复 · 2022年5月12日, 3:35 下午

創新學教評(30%)

Innovative Learning, Teaching & Assessment (30%)

5. 評估學習成效及學習成果：

- ◆ 老師觀察，全班學生積極投入。
- ◆ 舉手問卷回應，100%的學生喜歡是次專題。
- ◆ 透過學生專題冊的表現，可見能達到教學目標。
- ◆ 透過學生及家長分享的感受影片，可見大家的反應很正面。
- ◆ 透過中文科詩歌創作，可見學生對大自然的愛。

9. 感想：

我在這本專題研習學習了很多東西，我們學習了關於木棉樹的知識、做葉脈書籤、閱讀書本、寫書法。其中我最喜歡的就是做葉脈書籤和閱讀書本，葉脈書籤又漂亮又可以當作書籤使用，我們還閱讀了一本叫愛心樹的圖書，裏面的故事很感人，教會了我要做一個有愛心的人。

9. 感想：

我很喜歡這次的專題研習課題，其中我最喜歡的是做各種有趣的實驗，透過實驗學會了許多神奇的知識。也非常欣賞木棉樹堅強的意志和無私的貢獻。最後我要感謝大自然給我們很多能源食物和日用品，滿足我們的生活。

9. 感想：

生命，那是大自然送給人類的禮物，我們應該向英雄佳木樹學習，在疫逆境下面對困難時，迎難而上。

裝備學生立足未來 (20%) Develop Future-ready Students (20%)

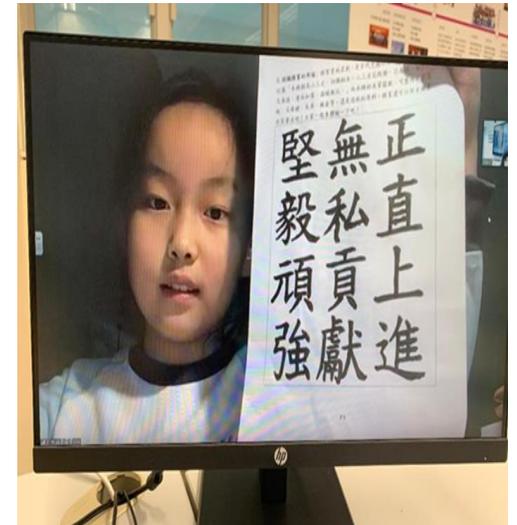
在2022年9月推出的《小學教育課程指引》中指出，學校應優先推行價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育）及加強 STEAM 教育，以培養學生的共通能力。

在三年級「觀木棉·悟人生」專題中，我運用不同的**科技教學**，提升學生運用資訊科技能力及**共通能力**；我更滲入**中華文化**的元素，如在品嚐五花茶時，教導學生非物質文化遺產---涼茶；在認識棉絮時，教導學生書寫書法，**提升學生對中華文化的認識與欣賞**。而在跨學科閱讀中，中文科老師為學生輸入有關大自然的詩歌，讓學生能**感悟中國詩歌的文字美**，從而引發創作詩歌以表達對自然的愛。



照顧不同學習需要 (20%) Cater for Diverse Learning Needs (20%)

- ◆ 網課新常態：善用電子學習，配合「學時」的概念優化課程規劃，促進學生自主學習。
- ◆ 疫情反復：本安排學生於Edmodo平台分享他們觀察的植物，並拍照分享，因疫情改由我拍攝影片及照片，在Edmodo平台與學生分享木棉花開花落的過程，不讓停課而令學生錯過木棉成長的過程。
- ◆ 內地學生未能親身觀察學校的木棉樹：本校網站設有校園樹木廊（[校園樹木廊 | 鳳溪創新小學 \(fkis.edu.hk\)](http://fkis.edu.hk)），詳列了本校的植物資料，學生可以網上自學。
- ◆ 內地生製作葉脈書籤（用電煲水煮）有困難：改為訂購一些半成品樹葉，學生無須開火/插電煲水，只需把已經浸泡過化學品的樹葉加清水，仔細擦刷，便能製作書籤。
- ◆ 內地生物資問題：在Edmodo平台分享購物鏈接，提醒學生及家長備齊材料，以便學生能跟上進度，一同參與。而所有的學習過程及照片，我都會上傳Edmodo平台，讓內地生也能觀察到本校木棉樹的點點滴滴，以及同學們的學習情況。



可延續及擴展 (20%) Sustainable and Scalable (20%)

- 二年級生命教育 X STEAM 活動以環保過節為題，除教導學生利用環保物料製作能發光的燈籠，還加入其他科的教學，如中文科的教學----認識中國傳統中秋節日，以及英文科的教學----認識與中秋節有關的英文生字，讓學生認識中秋節，珍視中華傳統文化，珍惜與家人團聚的時刻。



- 本年度，於二年級繼續設計生命教育課程，以動物為題，善用資訊科技AR (RakugakiAR)，繼續提升學生跨學科研習能力，培養學生愛自然，愛生命的價值觀。
- 本年度，輔導組更會編寫以本校木棉為題的繪本作為教材，以豐富學生的學習。

可延續及擴展 (20%) Sustainable and Scalable (20%)

五年級生命教育 X STEAM以中國航天科技發展為題，當中更加入跨學科閱讀的元素，輔以科技的使用，以及中華文化的元素，培養學生國民身份認同。為照顧跨境學生，我們老師把水火箭以水壓發射改為能在家中進行的氣球（空氣動力）實驗。

數學科：學習速率

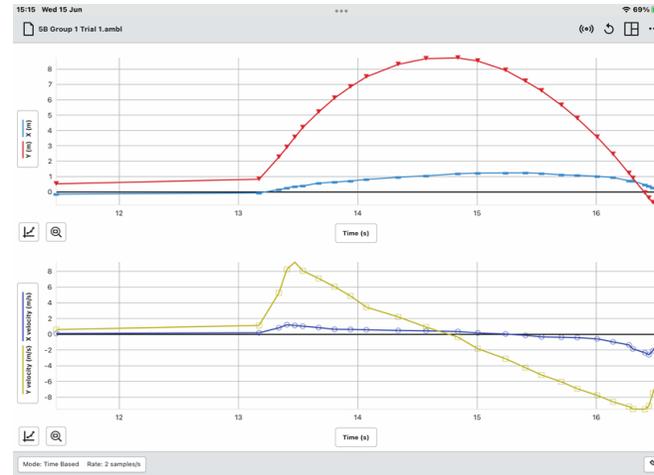
中文科：閱讀航天員的文章及寫信給航天員

圖書科：閱讀有關航天員的資料，檔案整理。

五年級跨學科
STEAM DAY:
水火箭

常識科：學習火箭升空等科學原理

電腦科：學習拍攝、使用Video Physics及Graphical Analysis軟件



對專業社群之貢獻 (10%)
Contribution to the Professional Community (10%)



觀課及評課：認識
獨一無二的葉子



其他老師修訂
及優化教學

校本專業分
享及交流

備課：齊做樹
葉書籤





THANK YOU!

- website: <http://www.fkis.edu.hk>
- email: info@fkis.edu.hk
- tel: (852) 2639 2201

附件

https://drive.google.com/drive/folders/12nPjVlalx4ZuTZkBnYFtg_hX7fnrlMst?usp=share_link