

# 在不同學科善用電子評估進行 有效評估及學生自學

---



筲箕灣東官立中學  
高家浩老師、黃美瑤同學、冼韻晴同學

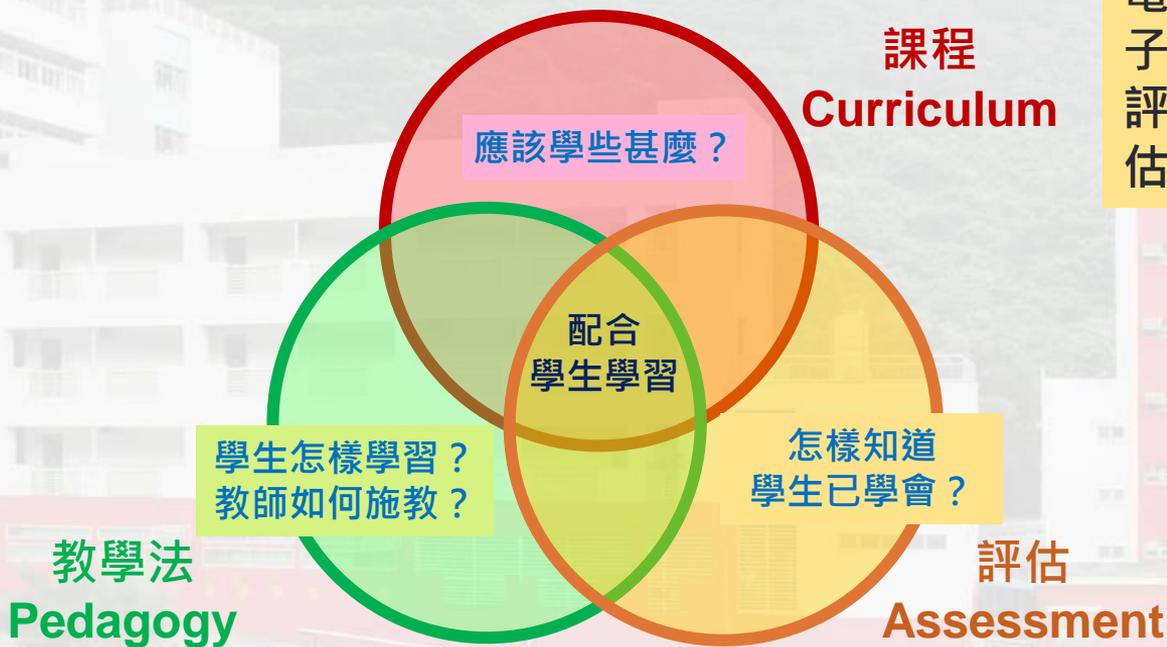
6-7-2022

以評估素養為核心 促進學生個人化學習

# 分享內容

1. 評估素養與電子評估
2. 同學使用OQB分享
3. 不同學科運用電子評估的例子
4. 總結與展望

# 1. 評估素養與電子評估



## 課程、教學法和評估環環相扣的關係

電子評估

對學習的評估 (AoL)  
Assessment of Learning

促進學習的評估 (AfL)  
Assessment for Learning

作為學習的評估 (AaL)  
Assessment as Learning

學生**實踐自主學習**時，應在教師的指導和協助下，規劃、監察及**檢視自己的學習情況**。為推廣「作為學習的評估」，教師給予學生機會**學習使用評分標準和成功準則**，並**進行自我評估及同儕互評**，以助他們發展**監察和評估自己學習情況的能力**。

## 2. 同學使用OQB分享

電子評估

對學習的評估 (AoL)  
Assessment of Learning

促進學習的評估 (AfL)  
Assessment for Learning

作為學習的評估 (AaL)  
Assessment as Learning

電子評估  
相對傳統測考、功課

老師會定期給予小測、功課

老師和同學會按強弱調整教與學、個人化的指導

同學自習(運用題解)、按自己程度去溫習、  
以課題去制定溫習時間表、電腦化有系統地重溫

學生表現數據化和系統化提升學與教、  
更環保、更快捷回饋、  
中英題目轉換減輕老師工作量

# 3. 不同學科運用電子評估的例子

## 「網上試題學習平台」(OQB) 背景與操作

學業提升及學務組

採購與報價

教師及學生帳戶

教師工作坊

跟進及檢討

9月份進行  
學校訂購(三年)

9月份進行  
學校管理員更新全  
校教師及學生帳戶

10月份進行  
由教育城同工到校  
進行，簡介網上試  
題學習平台、以數  
學科為例子實際操  
作網上試題學習平  
台、製作分析報告

全年  
校務處協助忘記密碼  
的同學、本組協助解  
答同事使用問題、製  
作報表、教師會議中  
匯報使用進度、問卷  
調查使用情況

數學、物理、生物、  
化學、經濟、地理、  
資訊及通訊科技、  
企業、會計與財務  
概論、旅遊與款待、  
體育

電郵通知高中同學  
班主任派發密碼及提  
醒同學運用平台、電  
子使用手冊(教師、學生)

# 3. 不同學科運用電子評估的例子

## 化學科的運用

課堂中

上課溫習、  
進行zoom

學生用平板電腦  
作答、老師  
即時解題

課堂後

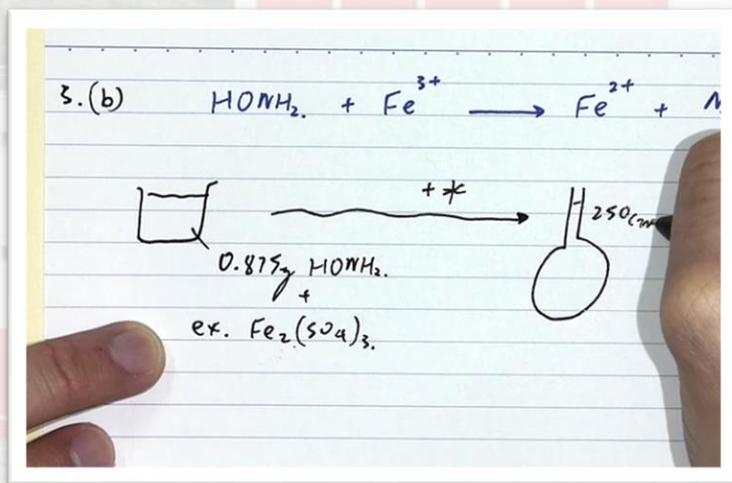
功課、練習、小測

學生在家中完成、  
學生可參考解題

學生非常投入課堂  
老師特別挑選「容易」題目給同學做

特別之處：解題影片

化學科有不少題目的解題片段，學生  
可以上網跟影片重溫概念，自行溫習



(網上圖片)

# 3. 不同學科運用電子評估的例子

## 資訊及通訊科技科的運用

課堂中

上課溫習、  
考試前練習

學生用桌上電  
腦作答、老師  
即時解題

計平時分

課堂後

功課、練習

學生在家中完成、  
學生可參考解題、  
老師**選擇答錯率高**  
的題目解釋

特別之處：初中課堂試用

ICT有不少題目可以給初中同學嘗試，  
作為挑戰題，體驗高中題目的難度

DSE 2013 ICT P1A  
MC28 (40%)



(網上圖片)

# 3. 不同學科運用電子評估的例子

## 旅遊與款待科的運用

課堂中

上課溫習、  
考試前練習

學生用**手機**、  
**平板電腦**作答、  
老師即時解題

課堂後

功課、自習

學生在家中完成、  
學生可參考解題、  
老師**選擇答錯率高**  
的題目解釋

特別之處：**學生重做再重做**

老師選特定的課題，在**考試前進行概念溫習**，讓同學澄清概念，增強記憶



(網上圖片)

# 3. 不同學科運用電子評估的例子

## 生物科的運用

### 課堂後

功課、練習、測驗

學生在家中完成、  
學生可參考解題影片、老師**選擇答錯率高的**題目解釋

計平時分

### 獎勵計劃

公布完成最多題目的學生名單

獎勵肯努力付出的同學，增加學習機會和動機

特別之處：平時分小測、按年練習

考試前小測計平時分，公開試按年題目作模擬試試前練習



(生物溫習小組圖片)

# 3. 不同學科運用電子評估的例子

## 教職員會議 匯報進度

學生的使用數據  
(20-21上學期報告)

全校學生提交試題  
總量 60195 題  
(截至 3-7-2022)  
(20-21總量 23034 題)

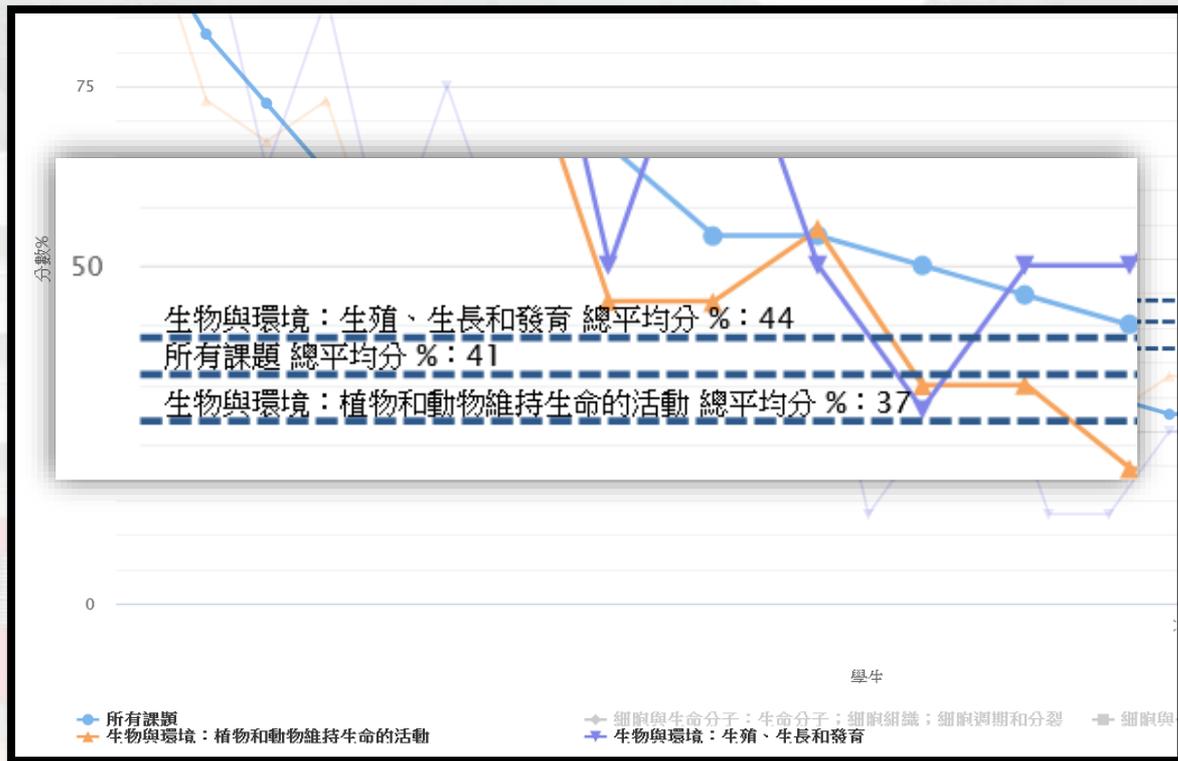
班級	中文姓名	已分派 評估的 提交次數(A)	自學次數 (B)	總數 (A+B)	提交試題 數量- 分派評估	提交試題 數量- 自學	提交試題 數量- 所有	科目
S5C	同學A	1	36	37	30	1459	1489	BIO
S6C	同學B	16	0	16	1447	0	1447	ICT
S6D	同學C	0	16	16	0	920	920	GEOG
S6D	同學C	0	9	9	0	727	727	BAFS
S5D	同學D	3	30	33	80	621	701	BIO
S6C	同學E	13	0	13	691	0	691	ICT
S2C	同學F	0	20	20	0	655	655	MATHS
S5D	同學G	1	36	37	30	507	537	BIO
S6D	同學H	8	0	8	483	0	483	ICT
S5A	同學I	1	8	9	30	404	434	BIO

# 4. 總結與展望

## 善用報告

針對強弱表現  
拔尖補底

針對班本或個別學  
生的課題進行改善



(生物小測課題分析報告截圖)

# 4. 總結與展望

## 善用報告

仔細分析數據  
改善學與教

表現欠理想的課題  
反思學與教的改善

解釋與針對  
平均水平差異大的  
題目與課題

評估題號	學生答對率	考評局合格率	差異	試題套件	年份	題號
39	16	58	42	生物歷屆公開試試題 (會考及文)	2017	7
19	20	70	50	生物歷屆公開試試題 (會考及文)	2014	6
23	24	45	21	生物歷屆公開試試題 (會考及文)	2010	1
29	24	54	30	生物歷屆公開試試題 (會考及文)	2018	2
30	24	65	41	生物歷屆公開試試題 (會考及文)	2009	50
16	28	82	54	生物歷屆公開試試題 (會考及文)	2020	13
28	28	75	47	生物歷屆公開試試題 (會考及文)	2012	32
33	28	45	17	生物歷屆公開試試題 (會考及文)	2019	31
36	28	36	8	生物歷屆公開試試題 (會考及文)	2018	25

(生物小測試題分析報告截圖)

# 4. 總結與展望

## 善用報告



香港考試及評核局  
Hong Kong  
Examinations and  
Assessment Authority

仔細分析  
改善

香港中學  
學校統計

多項選擇題  
回饋

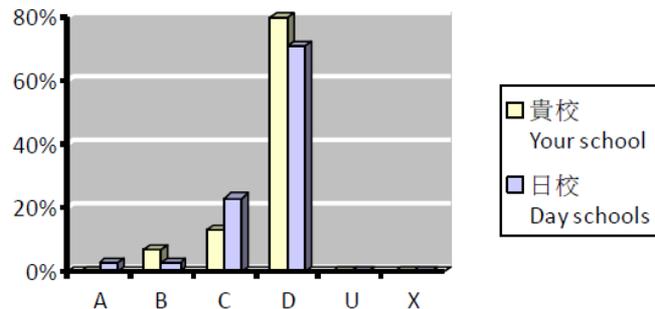
### 4. 多項選擇題分析

#### Multiple choice question analysis

(U=沒有回答 Unattempted; X=多重回答 Multiple response)

試題 Question	生物 卷1A Bio Paper 1A				
	貴校 Your school		日校 Day schools		差距 Difference
填畫答案 Answer marked	人數 No. of cand.	百分率 % (a)	人數 No. of cand.	百分率 % (b)	百分率 % (a) - (b)
A	0	0.0	392	2.9	-2.9
B	1	6.7	359	2.7	+4.0
C	2	13.3	3,085	23.1	-9.8
D <input checked="" type="checkbox"/>	12	80.0	9,502	71.2	+8.8
U	0	0.0	6	0.0	0.0
X	0	0.0	0	0.0	0.0

生物 卷1A  
Biology Paper 1A



(香港中學文憑考試學校統計報告樣本截圖)

# 4. 總結與展望

電子  
評估

對學習的評估 (AoL)  
Assessment of Learning

促進學習的評估 (AfL)  
Assessment for Learning

作為學習的評估 (AaL)  
Assessment as Learning



學生**實踐自主學習**時，應在教師的指導和協助下，規劃、監察及**檢視自己的學習情況**。為推廣「作為學習的評估」，教師給予學生機會**學習使用評分標準和成功準則**，並**進行自我評估及同儕互評**，以助他們發展**監察和評估自己學習情況的能力**。

**促進學生自主學習 (預習、討論)**  
**照顧學習多樣性 (個人化課業、分層課業)**

謝謝！



[kkh@365.skwegss.edu.hk](mailto:kkh@365.skwegss.edu.hk)

高家浩老師