



佛教沈香林紀念中學

BUDDHIST SUM HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE



【HKEDA X 教城網上研討會】

全球教育新趨勢：混合式學習及學習管理系統

運用電子學習管理系統(LMS)設計互動學習活動
及進行持續性評估
何嘉琪老師-Spike

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

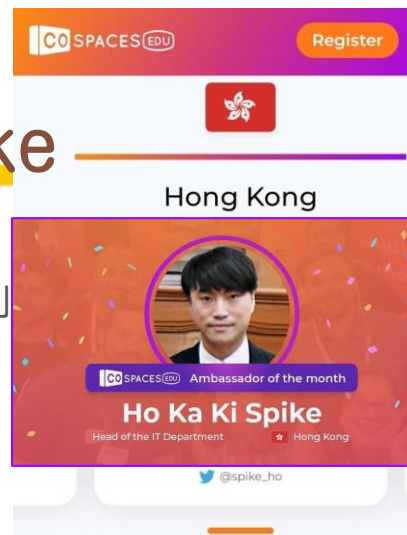
佛教沈香林紀念中學-何嘉琪老師



佛教沈香林紀念中學
BUDDHIST SUM HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE

- 資訊及通訊科技科主任/KLA科技學習領域統籌主任
- 資訊科技教育領袖協會 (AiTLE) 執行委員會從屬委員
- Cospaces EDU Ambassadors (香港代表)
- Google Educator Group (GEG) Supporter

Hello!! I'm Spike



- ★ 17/18、18/19、19/20、20/21年度獲「香港大學國際傑出電子教學獎」
- 「電子學習組別-金獎」、「STEM運算思維組別-金獎」、「英國語文教育-金獎」
「電子學習抗疫特別獎」
- ★ 婦女基金會GGT電子學習教案設計獎勵計劃- 「電子學習教案-金獎」
- ★ 香港新興科技教育協會- 「大灣區STEM十佳教師」
- ★ 18/19、19/20年度獲創新教育聯盟- 「傑出科學教育創新導師」
- ★ 全國青少年未來工程師博覽與競賽組委會- 「優秀輔導教師」
- ★ 香港青少年科技創新大賽- 「優秀STEM老師-三等獎」
- ★ 全球華人計算機教育應用大會 2018 發表「020跨校學習圈」文章



明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

spikeho0083@gmail.com

老師們，在課堂上想要什麼？



佛教沈香林紀念中學
BUDDHIST SUM HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE



老師:拜託靜一靜!



老師:拜託搵人出句聲!



傳統面授



遙距教學

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

一個成功的遙距課堂應具備什麼元素？



- 互動性
- 即時回饋
- 全民參與



掌握學生的學習情況

- 利用LMS將學習數據有系統地記錄
- 透過數據分析，充分掌握學生們的學習狀況。

學生一：避免
與老師有眼神
接觸!



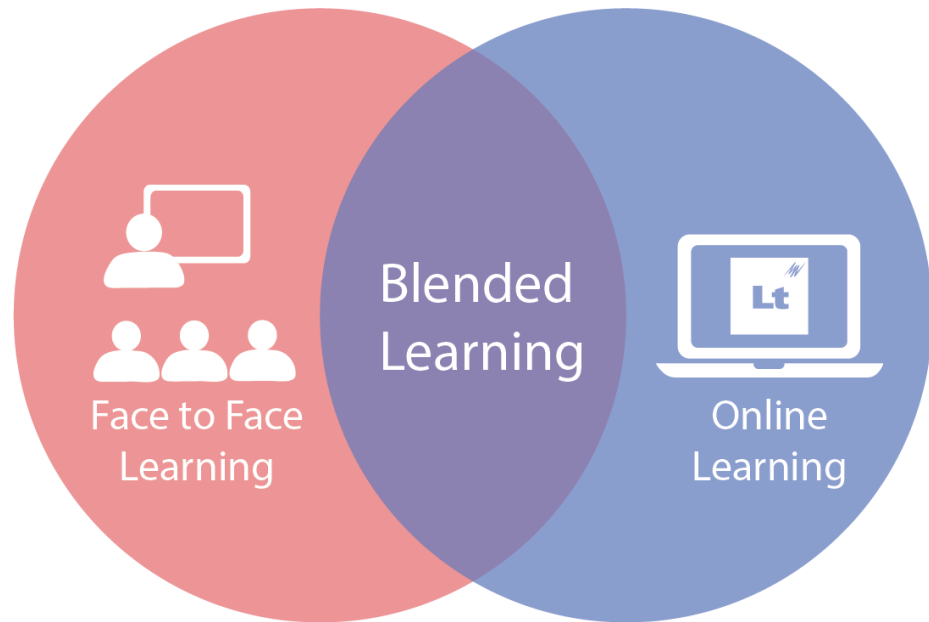
學生三：
勇士有請!



學生二：
我黎!一堂答十條



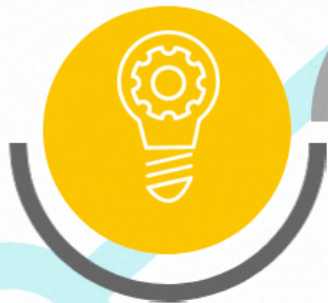
- 結合面授與遙距網上教學加強學生的學習效能。
- 利用電子學習工具配合LMS讓學生進行具**異時和實時**互動性的學習。



利用電子學習工具提升教學效能



佛教沈香林紀念中學
BUDDHIST SUM HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE



課前預習
(Preview)



課堂學習
(Learning)



課後溫習
(Revision)



延伸練習
(Exercise)



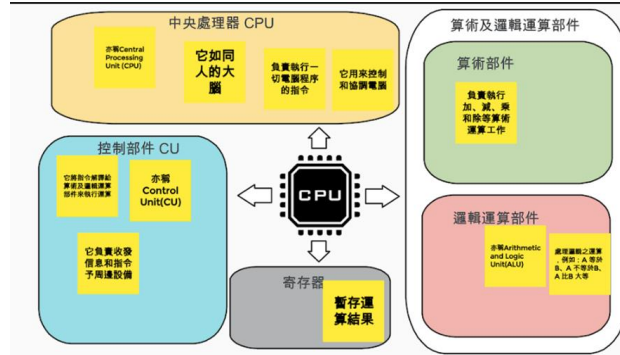
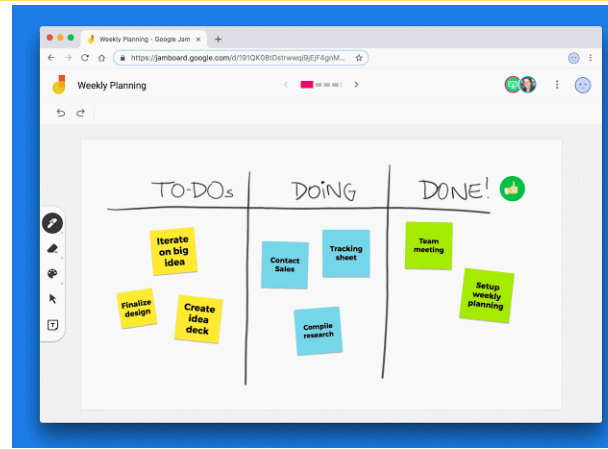
明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

電子學習活動規劃與設計



利用Jamboard
在網上即時搜尋資料，
並與同學分享。



明智顯悲

利用Jamboard讓學生即時在網課中共同建構相關概念

1.2.3 中央處理器的執行程序

- 中央處理器由讀取指令，到完成然後儲存結果的過程，我們稱之為**機器週期**。
Machine Cycle
- 它主要可分為四個步驟：

- 1. 讀取指令**
從主記憶體內讀取指令和數據。
- 2. 解譯指令**
控制部件將指令解譯給算術及邏輯運算部件來執行運算。
- 3. 執行指令**
算術及邏輯運算部件運算或執行指令。
- 4. 儲存結果**
將結果儲存於主記憶體內。

圖1.6機器週期

教學建議

老師單向傳授

WONG KIT YING黃潔瑩 - CS02 Ch 1.2 中央處理器的執行程...

在 Jamboard 上開啟

機器週期

主記憶體(寄存器)

讀取指令

儲存結果

控制部件

解譯指令

算術及邏輯運算部件

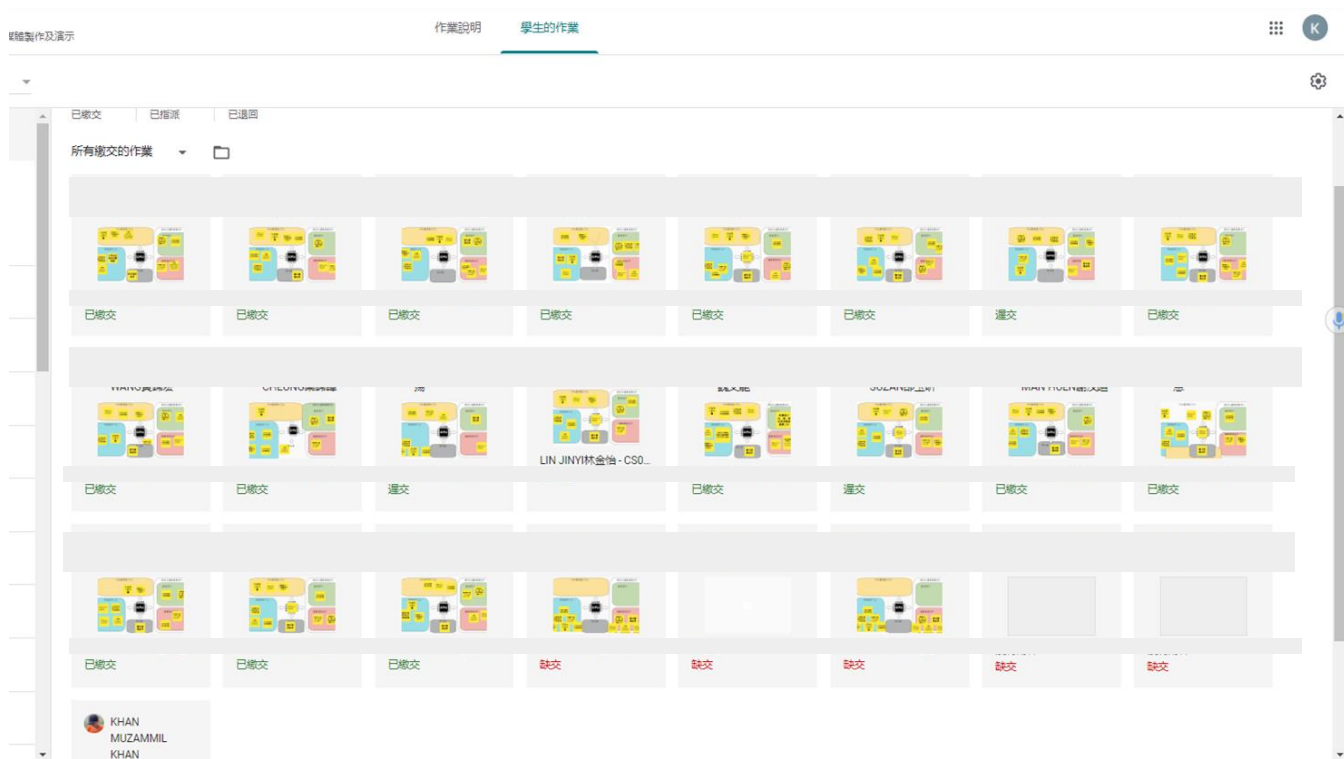
運算或執行指令

執行指令

師生/生生共同建構

利用Jamboard透過生生互動，進行**異時和實時**協作學習促進學生認知 (Cognitive)與社交 (Social)層面的深度參與。





The screenshot displays a user interface for monitoring student assignments. At the top, there are tabs for '作業說明' (Assignment Description) and '學生的作業' (Student Assignments), with the latter being the active tab. Below the tabs, there are filter buttons for '已繳交' (Submitted), '已指派' (Assigned), and '已退回' (Returned). A dropdown menu shows '所有繳交的作業' (All Submitted Assignments). The main area contains a grid of assignment cards, each with a colorful icon and a status label below it. The status labels include '已繳交' (Submitted), '遲交' (Late), and '缺交' (Missing). A student profile for 'KHAN MUZAMMIL KHAN' is visible at the bottom left of the grid.

掌握學生的整體
學習歷程，從而
提供協助。

紀錄學生的學習數據。

3. 正傳每年都會去兩次或以上旅行，期間會到不同國家，建議一個資料夾結構及(AND)任何“標籤，令她可以有效率地尋找相片及影片。

旅行(目錄)

- 北美洲
 - 美國
 - 影片
 - 相片
- 亞洲
 - 香港
 - 影片
 - 相片
 - 日本
 - 相片
- 歐洲
 - 中國
 - 影片
 - 相片
 - 法國
 - 影片
 - 相片

子目錄

第一次美國旅行30張影片 第一次美國旅行50張相片 第一次香港迪士尼30張影片 第二次南島嶼300張相片 第二次150張相片 第三次香港迪士尼100張相片 第三次日本京都旅行200張相片 50張相片 第一次中國旅行30張影片 第一次00張相片 第二次00張相片 第三次法國旅行50張影片 第一次法國旅行50張相片 第三次廣州旅行100張相片

檔案

提交時間：4月26日下午8:42

SUN LINK

ScreenShot_20200426_20...

Grade with Kami

成績

4/4

評分量表 4/4

第一層目錄 1/1

第二層目錄 2/2

第三層目錄 1/1

私人註解

well done!! 🏆 🏆 🏆

取消 張貼

電子學習活動規劃與設計



佛教沈香林紀念中學
BUDDHIST SUM HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE

利用評分量表讓
學生掌握學習表現。

The screenshot displays a task assignment titled "3.[課堂重溫]1 ch14.1檔案處理-資料夾結構 [21.48min]-資料夾結構練習". It includes instructions, a list of tasks (e.g., "1.觀看網上授課影片", "2.利用Jamboard完成資料夾結構練習"), and a score of 9/9. Below the task, a rubric is shown with three main sections: "主目錄", "第二層目錄", and "第三層目錄". Each section has two sub-tasks with associated scores (e.g., "1分" and "2分").

This screenshot shows a student's submission for the same task. The student's name is "Wah CHOW" with a score of 1.78/5. The submission includes a file named "Wah CHOW - Ch14.1 task3 File Struct...". A rubric is displayed on the right, showing scores for each task: "主目錄" (12/12), "第二層目錄" (13/13), and "第三層目錄" (12/12). The rubric items include "給合理地圖一個從簡單地圖的資料夾", "給每個一個的主目錄", "給合理地圖一個圖", "給合理地圖地圖資料夾", "給兩層資料夾", "給兩層地圖地圖", "給兩層地圖地圖", "給兩層地圖地圖", and "給兩層地圖地圖".

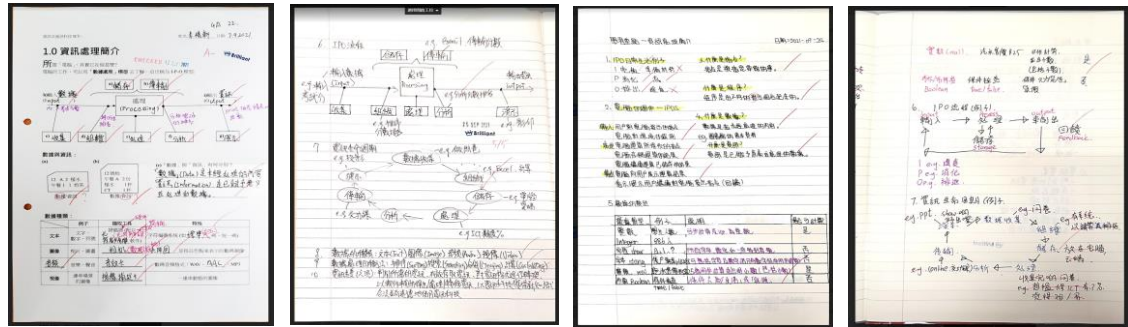
明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

持續性發展



科與科之間建立
統一LMS佈局，
提升資源存取的可
接達性，提升
學生學習效率。



A1.重點概念精華筆記

重點概念測試

C.綜合練習

學習社群 - 功課展示區

[重點概念]Ch 3 數字及字符編碼系統[...]
Draft

[必修會計]第1章 - 會計學基本原理
Posted 21 Sep

[綜合練習]ICTS41617T1
Draft

HW #3 - Textbook Q.3.15-帳戶(盧正琦)
Posted 7 Oct

[重點概念]Ch 2 數據組織及數據控制[...]
Draft

小冊子

ICTS 41314T1
Draft

HW #2 - 第2章例題11-日記分錄(梁恩悅)
Posted 28 Sep

A.重點概念測試

[必修會計]第1-3章 - 會計學基本原理
Posted 17 Sep

ICTS 41213T1
Draft

重點概念測試

[預習]Ch 1 資訊處理簡介2-數據與資訊
Posted 11 Oct

[必修]第1-3章 - 會計學...

D.ICT學習社群

[必修會計]第1章 - 會計學基本原理
Posted 21 Sep

[網絡架設測試]Ch16 建網及互聯網基本...
Draft

[課堂示例] F4-20211008(例題14,15折...)

[note] ch1 資訊處理 李樹軒 池定榮 黃...
Posted 25 Sep

小冊子

ICT

BAFS

ICT

BAFS

明智顯悲

Self-Learning Hub-自主學習平台



佛教沈香林紀念中學
BUDDHIST SUM HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE

GOOGLE CLASSROOM



Self-Learning
HUB

Home

User Account

Google Workspace

Schoolink

Microsoft

e-Learning Platform

Student Support

CospacesEDU

Resource

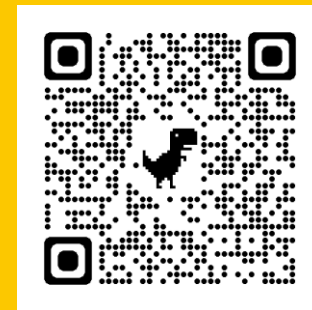
Software and APP



Google Classroom[作業及評分功能]發放PDF作業
配合手寫功能做功課及批改



Google Classroom[作業功能]學生上載相片、影
片、手寫PDF不同類型功課



<https://sites.google.com/bsc.edu.hk/elhub/home?authuser=1>

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion



佛教沈香林紀念中學
BUDDHIST SUM HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE

“用**昨天**的教學法，應付**今天**的課堂，
是對學生**明天**的剝奪。”

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion