

2021年第十一屆「學與教博覽」 從認知發展理論到學習三角的實踐

講者：馮桂儀導師
Play based Intervention Professional (APT)
Early Intervention Specialist(NASET)

SuSEN
Supporting Unit for Special Educational Needs
特殊教育支援組

太古集團慈善信託基金贊助



玩具在幼兒學習和發展中的重要性

台灣著名幼教學者陳鶴琴先生曾指出，
“小孩子玩，很少是空著手玩兒的，
必須有許多東西來幫助才能玩兒起來，
才能滿足玩兒的欲望。”



為何玩具是幼兒學習的途徑？

- 玩具的基本特徵是具體**形象性**和可操作性。
- 幼兒從手的**操作活動**可以促進**大腦**的積極活動。
- 幼兒對於周圍環境的認識依賴於他們與事物的**直接接觸**和**體驗**，玩具可以推動幼兒掌握很難理解的、比較抽象的**概念和關係形象化**。
- 通過玩玩具的操作過程，幼兒可以**體驗、領悟和理解**包含在玩具和**操作**過程中的**概念**，**發現問題和解決問題**。

認知發展論

(Cognitive-developmental theory 或 Theory of Cognitive Development)

- 由著名發展心理學家皮亞傑(法語：Jean Piaget，1896年8月9日－1980年9月16日)所提出，被公認為20世紀發展心理學上最權威的理論。
- 所謂「認知發展」是指個體自出生後在適應環境的活動中，吸收知識時的認知方式以及解決問題的思維能力，其隨著年齡增長而改變的歷程。
- 皮亞傑的研究方法是採用對於自己女兒在自然的情境下連續、細密的觀察紀錄他們對事物處理的智能反應，屬於質的研究。



皮亞傑把兒童的認知發展分成以下四個階段

感知運動階段（感覺動作期，Sensory Motor Stage，0-2歲）

- 1歲時發展出物體恆存性的概念，以感覺動作發揮其基模的功能。由本能的反射動作到目的性的活動。

前運算階段（前運思期，Pre-Operations Stage，2-7歲）

- 已經能使用語言及符號等表徵外在事物，不具保留概念，不具可逆性，以自我為中心，能思維但不合邏輯，不能見及事物的全面性。

具體運算階段（具體運思期，Concrete Operations Stage，7-11歲）

- 能根據具體經驗思維解決問題，能使用具體物之操作來協助思考，能理解可逆性與守恆的道理。

形式運算階段（形式運思期，Formal Operations Stage，11-16歲）

- 開始會類推，有邏輯思維和抽象思維。能按假設驗證的科學法則思考解決問題。

怎樣以學習三角營造幼兒的主動學習的條件

提供

豐富的素材

- 為幼兒提供豐富的刺激和挑戰，讓幼兒根據**自己的興趣**和需要**自主選擇**。
- 有選擇才有個體的需要和興趣，才能激發幼兒學習的**內在動機**。

安全的環境

- 支持和鼓勵幼兒大膽**探索、想像和創造**。
- 安全的環境來自於幼兒對於人際互動的體驗，**來自於引導者的開放態度**。

推動

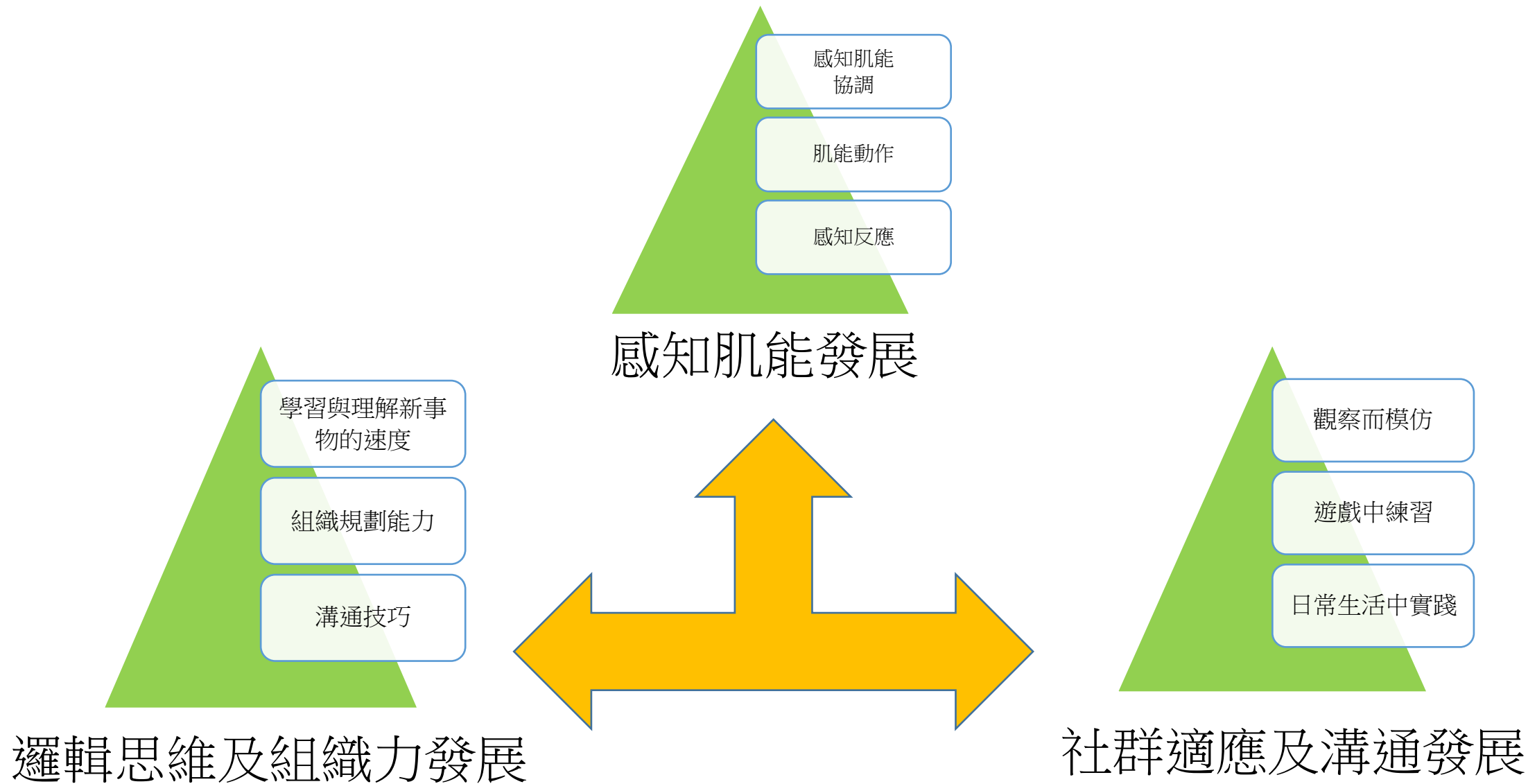
對素材的探索

- **動手操作、直接經驗、思考和及時回饋**是適合幼兒學習和思維特點的學習方式。
- 幼兒通過操作、探索、象徵、試誤、重複等方式方法去探索素材，獲得來自素材的**效果回饋**。

幼兒的動機

- 幼兒在玩具中可以自主決定、可以按照自己的想法自由行動和冒險，玩具能夠使獲得**自主感、興趣感和成就感**。
- 幼兒可按照自己的想法行動，做自己感興趣的事情，在玩具中表現出最高水準的**堅持性**。

從認知發展理論到學習三角的玩具





玩玩具是幼兒的需要和權利，促進幼兒身心全面發展，更是幼兒學習與探討的基礎。它不僅給幼兒帶來快樂，也是幼兒積極主動、真實自然的學習活動。



感謝聆聽和參與，
歡迎交流與分享！