

聖公會聖本德中學
S.K.H. St. Benedict's School



AiTLE x EdCity: 「統籌全校網上學習策略2.0 – 中學篇」網上研討會 進階的互動課堂活動

孔任熙助理校長
Hung Yam Hei, Assistant Principal

聖公會聖本德中學 電子學習願景

- ❖ 自主學習(Self-directed learning)
- ❖ 課堂延伸學習(Learning beyond classroom)
- ❖ 隨時、隨處學習(Learning anytime, anywhere)



聖公會聖本德中學 S.K.H. St. Benedict's School



Blended Learning 混合教學

透過網上學習平台,老師於上課前安排多元化預習任務以豐富學生學習經驗

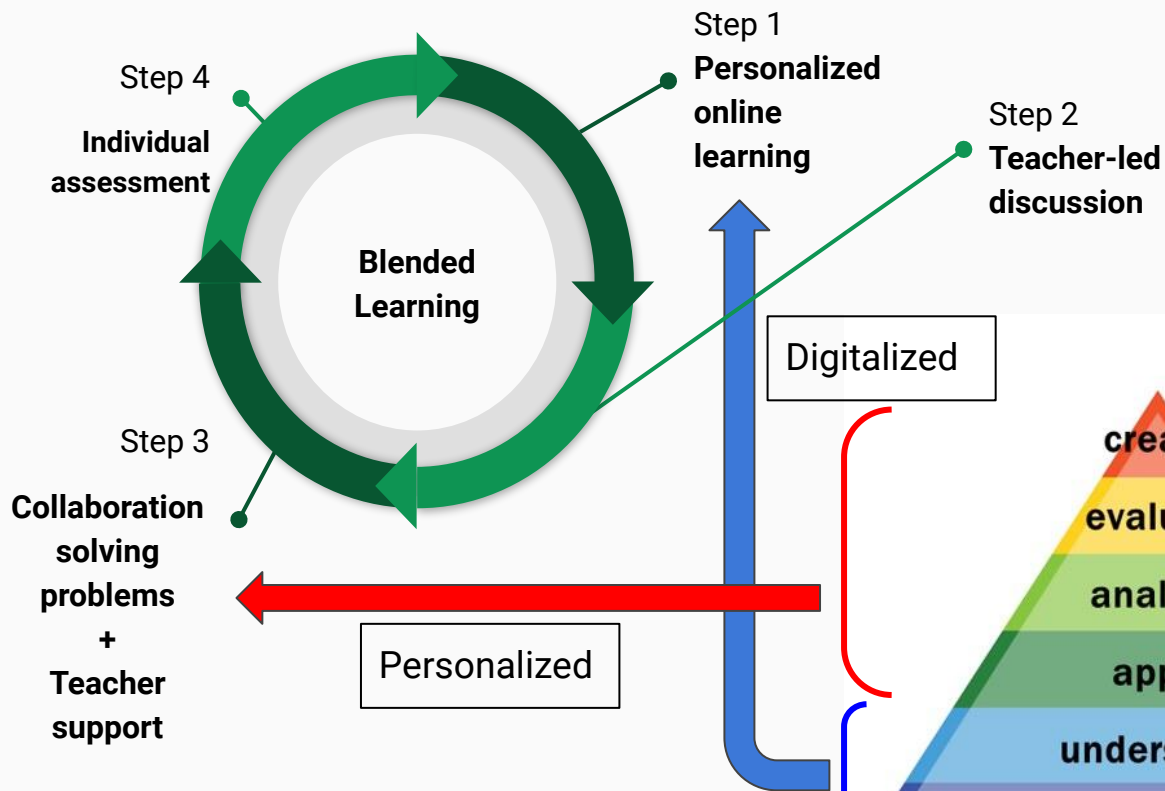
三年發展計劃 周年校務計劃

老師強化預習與課堂的聯繫,在課堂上讓學生展示預習成果,提升學生在課堂的學習興趣及參與度

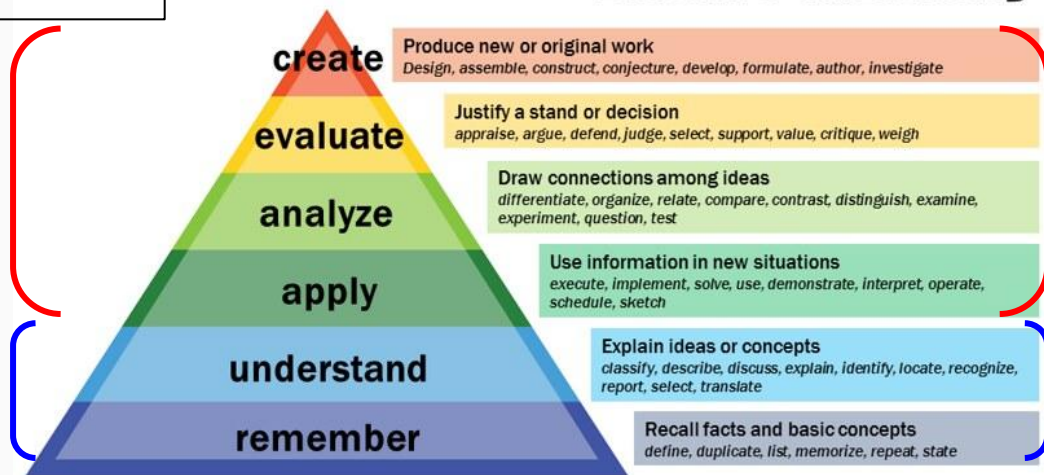


<https://www.viewsonic.com/library/blended-learning-in-education-3-0/>



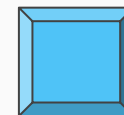
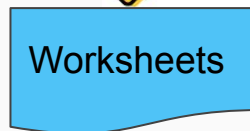
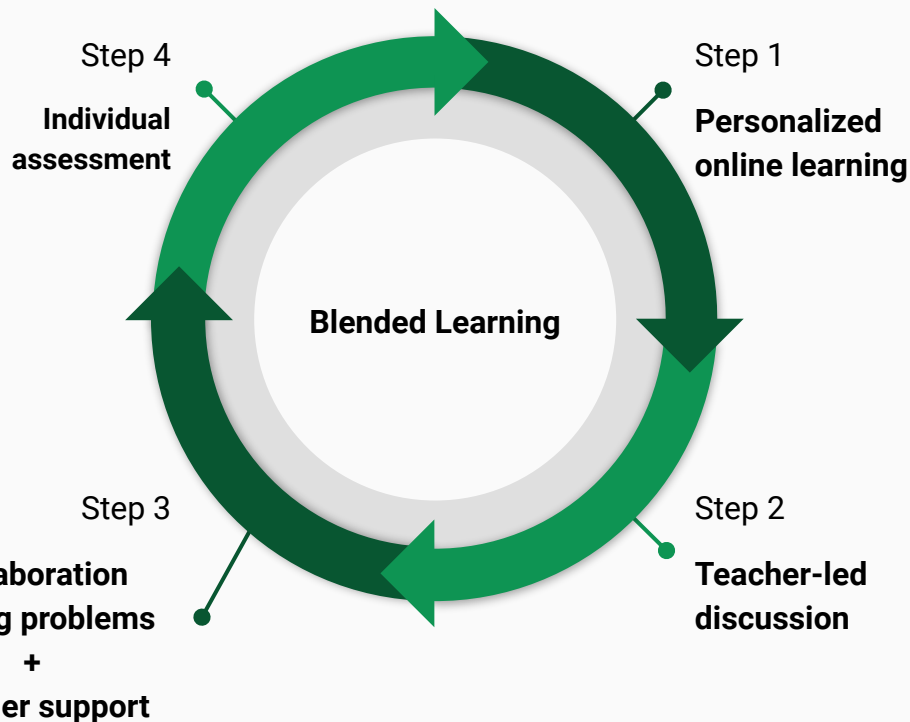


Bloom's Taxonomy



Vanderbilt University Center for Teaching





← Video Assignment

4A1 劉



-

4AC 蔡



-

4A1 曾



-

4CC 陳



-

4cC 陳



-

4C1 施



-

4C1 王



-

4C1 黃

100%



-

4DC 鄧



-

4D1 吳



-

Nov. 24th

Nov. 24th -
11:29pm

...

Nov. 5th

Nov. 5th - 8:21am

...

Nov. 7th

Nov. 7th - 7:36pm

...

Nov. 8th

Nov. 8th - 7:35am

...

Nov. 12th

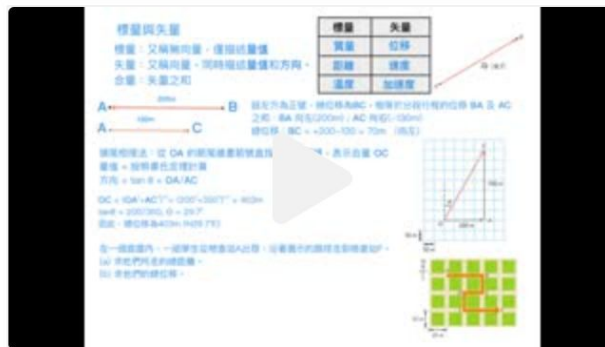
Nov. 12th -
11:20am

...

Nov. 4th

Nov. 4th - 6:04pm

...



5.1b_標量與矢量_影片

By Yam Hei HUNG

Live mode



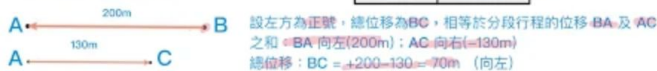
標量與矢量

標量：又稱無向量，僅描述量值

矢量：又稱向量，同時描述量值和方向。

合量：矢量之和

標量	矢量
質量	位移
距離	速度
溫度	加速度



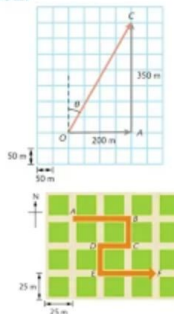
頭尾相接法：從 OA 的箭尾繪畫箭頭直指 AC 的箭頭，表示合量 OC
量值 = 按照畢氏定理計算
方向 = $\tan \theta = OA/AC$

$$OC = (OA^2 + AC^2)^{1/2} = (200^2 + 350^2)^{1/2} = 403\text{m}$$

$$\tan \theta = 200/350; \theta = 29.7^\circ$$

因此，總位移為403m (N29.7°E)

在一個庭園內，一組學生從檢查站A出發，沿著圖示的路徑走到檢查站F。
(a) 求他們所走的總距離。
(b) 求他們的總位移。



一. 試舉出標量和矢量的例子，各三項。(3分)

標量	矢量
質量	位移
距離	速度
溫度	加速度

1. 標量 是只以大小（或量值）來描述的物理
2. 矢量 是同時具有量值和方向的物理量。
3. 合量 可利用頭接尾方法相加。
4. 在一個家庭內，一組學生從檢查站A出發，沿著圖示的路徑走到檢查站F。

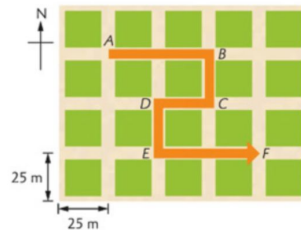
a. 求他們所走的總距離。(2分)

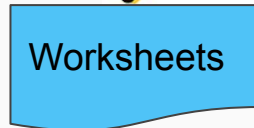
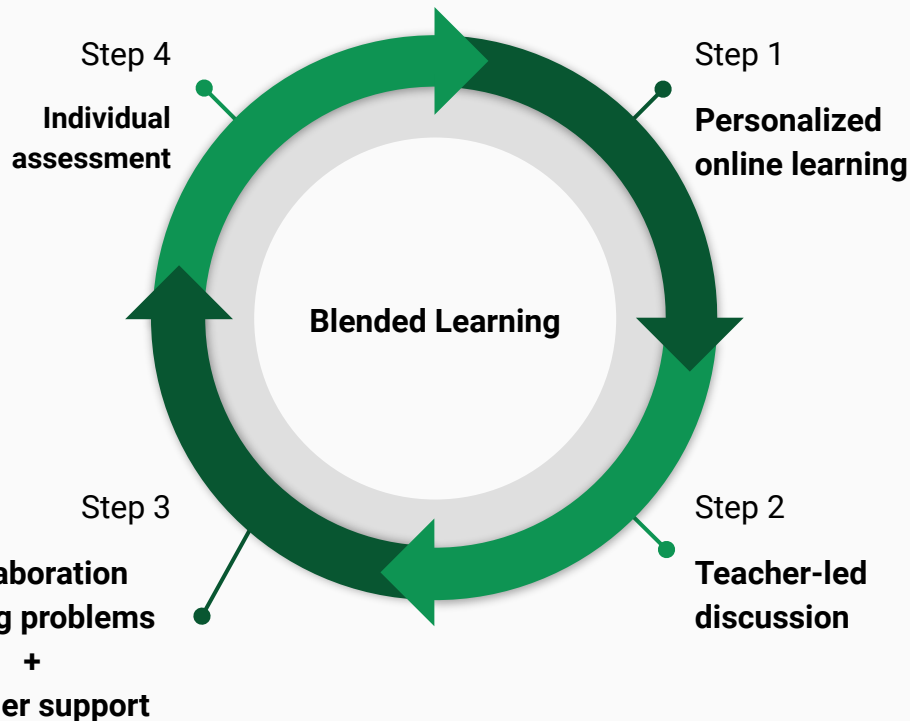
所走的總距離 = 路徑的總長度 = $AB + BC + CD + DE + EF = (2+1+1+1+2)(25) = 175\text{m}$

b. 求他們的總位移。(1分)

總位移的量值： $AF = (50^2 + 75^2)^{1/2} = 90.1\text{m}$

總位移的方向： $\tan \theta = (75)/(50) \quad \theta = 56.3^\circ$





推行網課時，校內遇到最大的問題來自哪一方面？

68	76	103	120	53	17
推行網課時，校內遇到最大的問題來自哪一方面？					
硬件	軟件	培訓	學生能力	家長支援	Others
▼	▼	▼	▼	▼	▼

技術	回應	行政	科技
學生的真正參與程度及如何有效評估	Real time checking students progress. Desmos, Google Sheets...	行政混亂	Bandwidth
Assessment tools		Colleagues' readiness to embrace online	學生沒有 apple pencil 書寫
老師與學生之間的溝通		老師Mindset	unstable internet
時間限制	Blended Learning	本人經驗不足	網絡不穩定 x2
motivation	Google Site_Leaderboard Collaboration	學生上課態度	網絡不穩定
hybrid mode teaching strategies x 2	Plan a lot of stops along the way	學生的專注及持久力	



Risk vs Opportunity, 危機 vs 契機

Those skills and applications could reuse in traditional place-based classroom.

Reflection of teaching and learning method.



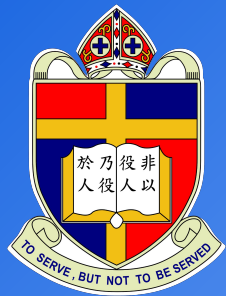
聖公會聖本德中學 電子學習願景

- ❖ 自主學習(Self-directed learning)
- ❖ 課堂延伸學習(Learning beyond classroom)
- ❖ 隨時、隨處學習(Learning anytime, anywhere)



聖公會聖本德中學 S.K.H. St. Benedict's School





聖公會聖本德中學
S.K.H. St. Benedict's School



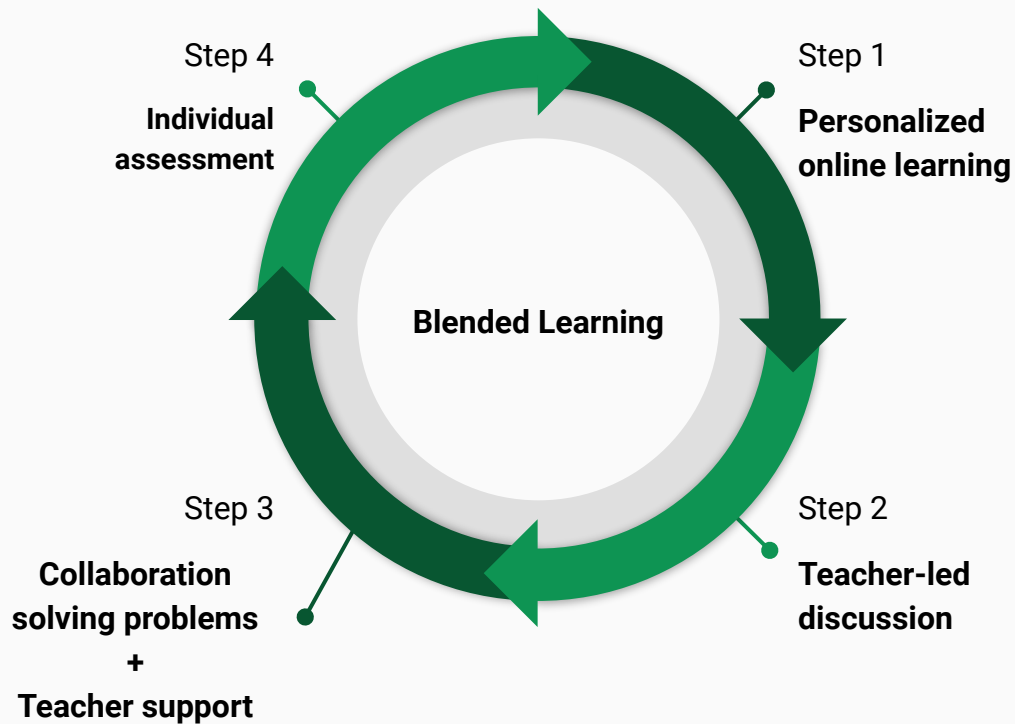
全港首三間
Google Reference
School之一

Google
for Education

Reference
School

Thank you
謝謝！

孔任熙助理校長
Hung Yam Hei, Assistant Principal



如何協助中等能力及能力稍遜的學生提升學習能力及動機, 減少他們的 learning loss

1. Blended learning有助這一類學生
 - a. 有組長和副組長幫助
 - b. 有自學影片
 - c. 簡單的筆記
 - d. 1:1 的老師教授時間
2. 多提問及分細部教授
3. Google Sites
 - a. Leaderboard
 - b. Level 1 練習

