

「從閱讀動機到能力：以多元策略促進學生閱讀投入」 網上研討會

閱讀的力量：
課程規劃與課後延伸，
培育廿一世紀的人才

香港大學教育學院
羅嘉怡博士



課外閱讀
浪費時間?

閱讀是甚麼?

閱讀態度與
成績有關係嗎?

如何培育學生的
閱讀興趣?

閱讀需要
學習嗎?

閱讀重要嗎?

閱讀能力與
成績有關係嗎?



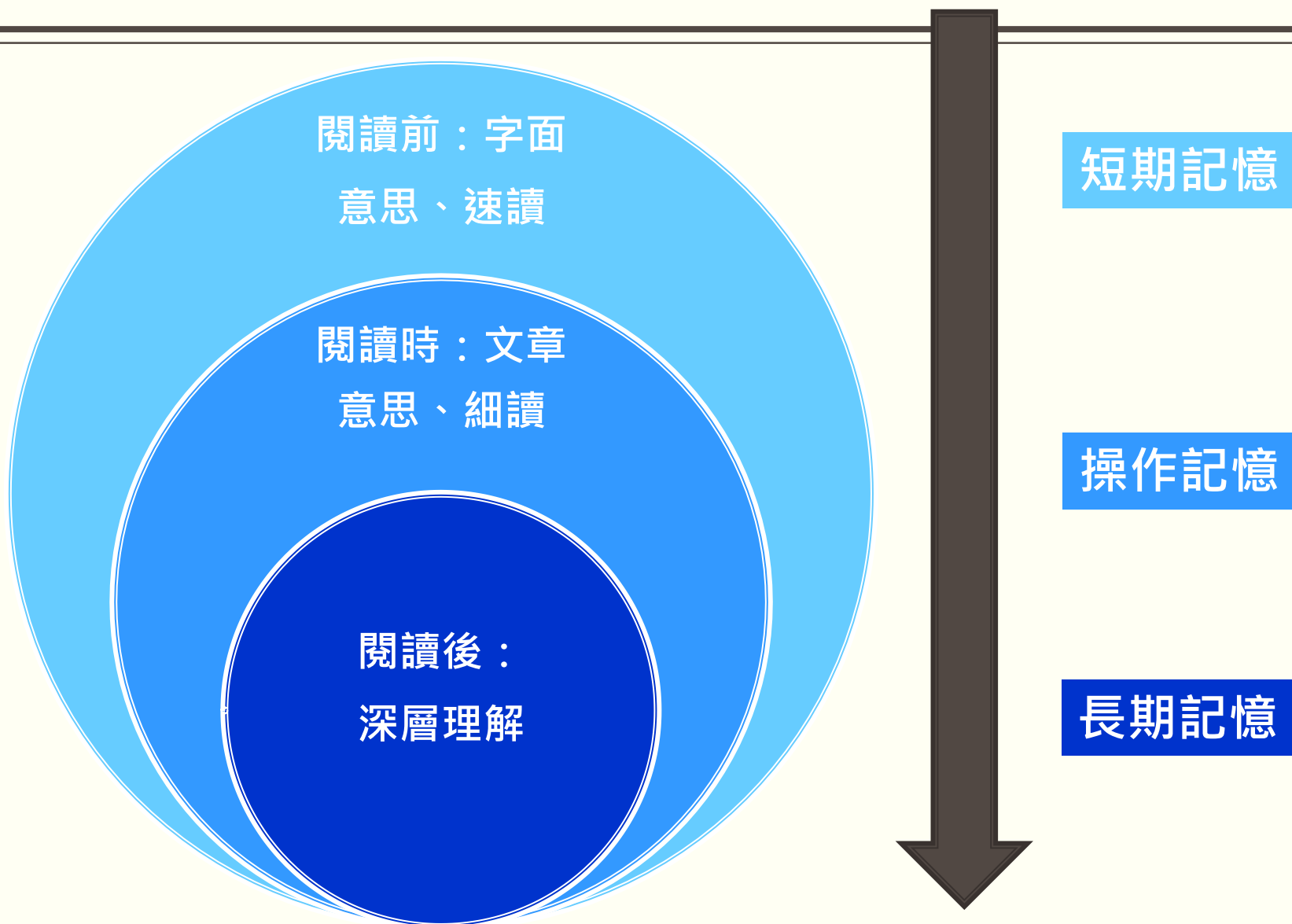
閱讀是甚麼？

- ❖ 閱讀 = 字詞解碼 X 語言理解 (Gough, 1972)
- ❖ 從頁面提取視覺訊息，理解文章意思 (Rayner & Pollatsek, 1989)
- ❖ 與篇章互動，提取並建構意義 (RAND Reading Study Group, 2002)
(謝錫金、林偉業、林裕康、羅嘉怡，2007)

閱讀的定義

Gray (1960)	Ringler & Weber (1984)	Carver (1997)
· 解釋字面語意 (Reading the lines)	· 閱讀前 (Pre-reading / Before reading)	· 一秒鐘閱讀：眼睛注 視字詞的瞬間
· 推論字裏行間深意 (Reading between the lines)	· 閱讀期間 (Active reading / During reading)	· 一分鐘閱讀：理解文 章的過程
· 批判文章內容 (Reading beyond the lines)	· 閱讀後 (Post-reading / After reading)	· 一分鐘閱讀：理解文 章的過程
三種著名閱讀	3 Phrases of Interactive Reading	三種閱讀時相(aspect)

閱讀的定義

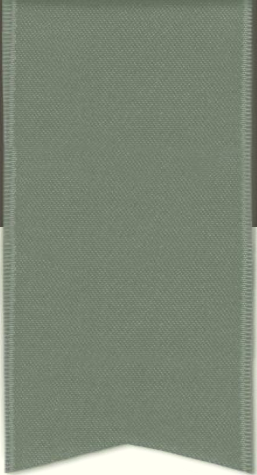


閱讀的目的

為了陶冶性情

(吳鳳平、林偉業)

Rosenblatt (1978)	Davis (1995)	Grabe & Stoller (2002)
為經驗而閱讀 (Read for experience)	為樂趣而閱讀 (Read for pleasure)	--
為資訊而閱讀 (Read for information)	為取得大致印象而閱讀 (Read for a general impression)	為尋找簡單資訊而閱讀 (Reading to search for simple information)
		為快速瀏覽而閱讀 (Reading to skim quickly)
		為一般理解而閱讀 (Reading for general comprehension)
	為日常實用而閱讀 (Read for learning content & procedure)	為綜合資訊而閱讀 (Reading to integrate information)
		Reading to learn from text
	為組織閱讀和學習而閱讀 (Read for organizing reading & study)	為寫作而閱讀 (Reading to write / search for information needed for writing)
為了鍛鍊思維	為學習語文而閱讀 (Read for language learning)	為批評文本而閱讀 (Reading to critique texts)
		--



閱讀的重要性

教育改革及課程改革



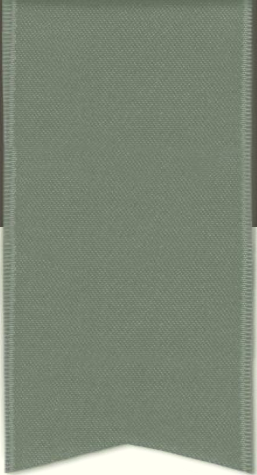
由2000年開始進行的教改及課改
政府把**閱讀**定為課改的**四大關鍵項目之一**，推行了大量政策、措施和活動：

- 有明確的**閱讀目標**
- 「**學會閱讀**」、「**從閱讀中學習**」
- **課程指引**
- 教師**培訓**及專業發展
- 提供大量的**資源**，包括圖書館及書本



「從閱讀中學習」

- 「學會閱讀」不足以裝備學生應付所需。
- 學生須要掌握「從閱讀中學習」的技巧，**增強**他們的**學習能力**，以達到**終身學習**和**全人發展**。



閱讀的好處

閱讀的好處

- 說話是本能，閱讀是習慣
- 閱讀能力是需要訓練的
 - 閱讀，讓孩子學會生動的比喻
 - 孩子閱讀流利，能刺活大腦的潛能

臺灣國立中央大學認知神經科學研究所所長
洪蘭教授

閱讀的好處

- 能幫助我們用有限的時間，學習無限的知識
- 從閱讀學習品德情意，內化求知欲
- 透過書本學到是非、與人相處的道理，成為有內涵、不膚淺的人
- 喜歡學習的孩子臉上會發光，不需要靠物質來獎賞

閱讀豐富人生。

打開一本書，打開一個世界。
一個享受閱讀的人永遠不會寂寞。

閱讀的好處

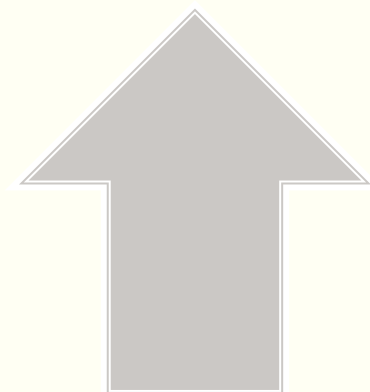
使我們產生**同理心**，能夠從別人眼睛
來看事情

使神經元連接得更緊密，透過觸類旁
通的神經本性，**增強創造力**

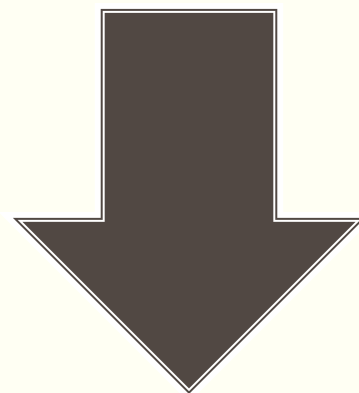
資料提供：洪蘭教授

14

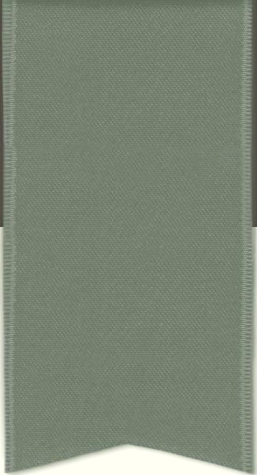
語言能力的發展



輸出



輸入



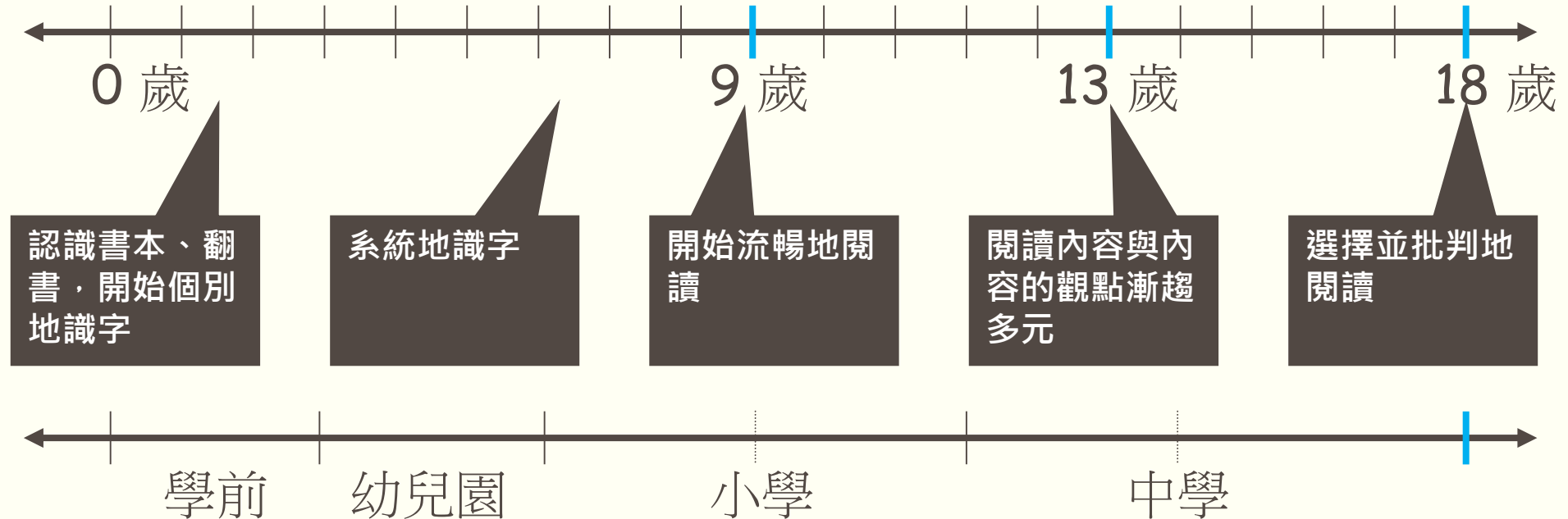
閱讀能力與認知發展進程

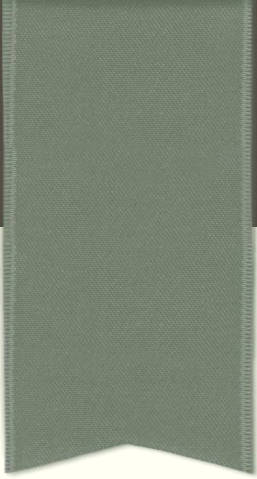
閱讀能力與認知發展

9 歲以前是兒童發展閱讀能力的第一階段，開始**學習閱讀 (Learn to Read)**。

9 歲之後兒童應能開展閱讀能力的第二階段，開始**透過閱讀來學習 (Read to Learn)**。

13 歲以上的青少年以**功能性閱讀**為主，因應不同需要閱讀不同類型文章。

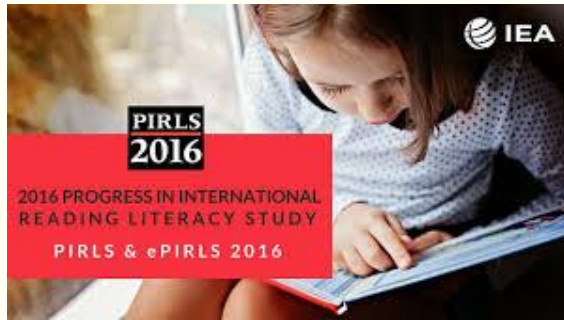




你認為下列哪個國家/地區的小四學生的
閱讀能力最強？



全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS) 2016



首席研究員：謝錫金教授（香港大學教育學院）

研究員：林偉業博士、羅嘉怡博士、張慧明博士（香港大學教育學院）

50個國家及地區學生的閱讀成績 (1)

排名	國家 / 地區	閱讀平均分	排名	國家 / 地區	閱讀平均分
1	俄羅斯	581	11	拉脫維亞	558
2	新加坡	576	12	瑞典	555
3	香港	569	13	匈牙利	554
4	愛爾蘭	567	14	保加利亞	552
5	芬蘭	566	15	美國	549
6	波蘭	566	16	立陶宛	548
7	北愛爾蘭	559	17	意大利	548
8	挪威	559	18	丹麥	547
9	中華台北	559	19	澳門	546
10	英格蘭	559	20	荷蘭	545
PIRLS	國際平均分	500	PIRLS	國際平均分	500

50個國家及地區學生的閱讀成績 (1)

排名	國家 / 地區	閱讀平均分	排名	國家 / 地區	閱讀平均分
21	澳洲	544	31	西班牙	528
22	捷克	543	32	比利時(法蘭德斯地區)	525
23	加拿大	543	33	新西蘭	523
24	斯洛文尼亞	542	34	法國	511
25	奧地利	541	PIRLS	國際平均分	500
26	德國	537	35	比利時(法語地區)	497
27	哈薩克斯坦	536	36	智利	494
28	斯洛伐克	535	37	格魯吉亞	488
29	以色列	530	38	特立尼達和多巴哥	479
30	葡萄牙	528	39	阿塞拜疆	472
PIRLS	國際平均分	500	40	馬耳他	452

50個國家及地區學生的閱讀成績 (1)

排名	國家 / 地區	閱讀平均分
41	阿拉伯聯合酋長國	450
42	巴林	446
43	卡塔爾	442
44	沙地阿拉伯	430
45	伊朗	428
46	阿曼	418
47	科威特	393
48	摩洛哥	358
49	埃及	330
50	南非	320
PIRLS	國際平均分	500

國家或地區	閱讀平均分
俄羅斯	581
新加坡	576
中國香港	569
中華台北	559
英格蘭	559
美國	549
中國澳門	546
PIRLS 國際平均分	500

PIRLS 2016 閱讀尖子的人數比例

Exhibit 2.2: Percentages of Students Reaching the International Benchmarks of Reading Achievement Across Assessment Years

**PIRLS
2016**

4th Grade

Country		Advanced International Benchmark (625)				High International Benchmark (550)				Intermediate International Benchmark (475)				Low International Benchmark (400)			
		Percent of Students				Percent of Students				Percent of Students				Percent of Students			
		2016	2011	2006	2001	2016	2011	2006	2001	2016	2011	2006	2001	2016	2011	2006	2001
Singapore	1	29	24	19	12	66	62	58	45	89	87	86	76	97	97	97	90
Russian Federation	2	26	19	19	5	70	63	61	39	94	92	90	80	99	99	98	96
Northern Ireland	3	22	19			61	58			87	87			97	97		
Ireland	4	21	16			62	53			89	85			98	97		
England	5	20	18	15	20	57	54	48	54	86	83	78	82	97	95	93	94
Bulgaria	6	19	11	16	17	55	45	52	54	83	77	82	83	95	93	95	95
Hong Kong SAR	7	18	18	15	5	65	67	62	39	93	93	92	81	99	99	99	97
Finland	8	18	18			62	63			91	92			98	99		
Hungary	9	17	12	14	10	56	48	53	49	85	81	86	85	97	95	97	98
United States	10	16	17	12	15	53	56	47	50	83	86	82	80	96	98	96	94
Australia	11	16	10			51	42			81	76			94	93		
Chinese Taipei	12	14	13	7		59	55	43		90	87	84		98	98	97	
Sweden	13	14	9	11	15	57	47	53	59	88	85	88	90	98	98	98	98
Latvia	14	14		8	9	57		46	49	90		86	87	99		98	99
Lithuania	15	13	6	5	9	53	39	43	48	87	80	86	85	97	97	99	98
Israel	16	13	15			46	49			75	80			91	93		
Canada	17	13	13			50	51			83	86			96	98		

SOURCE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study – PIRLS 2016

PIRLS 2016：閱讀目的

Exhibit 3.1: Achievement in Reading Purposes

**PIRLS
2016**

4th Grade

Country	Overall PIRLS Average Scale Score		Literary		Informational		Difference	
			Average Scale Score	Difference from Overall PIRLS Score	Average Scale Score	Difference from Overall PIRLS Score	Purpose Score Lower than Overall PIRLS Score	Purpose Score Higher than Overall PIRLS Score
Russian Federation	581 (2.2)	1	579 (2.2)	-2 (1.1)	584 (2.3)	4 (1.0)	1	
³ Singapore	576 (3.2)	2	575 (3.3)	-2 (1.3)	579 (3.3)	2 (1.1)	2	
² [†] Hong Kong SAR	569 (2.7)	8	562 (3.0)	-6 (1.3)	576 (2.8)	8 (1.1)	3	
Ireland	567 (2.5)	3	571 (2.7)	5 (1.4)	565 (2.7)	-2 (1.1)	6	
Finland	566 (1.8)	6	565 (1.9)	-1 (1.0)	569 (2.0)	3 (0.7)	4	
Poland	565 (2.1)	5	567 (2.2)	2 (1.3)	564 (2.6)	0 (1.5)	7	
Northern Ireland	565 (2.2)	4	570 (2.5)	6 (1.4)	561 (2.3)	-4 (1.4)	8	
Norway (5)	559 (2.3)	9	560 (2.5)	1 (1.5)	559 (2.4)	0 (1.0)	10	
Chinese Taipei	559 (2.0)	15	548 (2.0)	-11 (1.2)	569 (2.2)	10 (1.5)	5	
England	559 (1.9)	7	563 (2.2)	4 (1.4)	556 (2.1)	-2 (0.9)	11	
² Latvia	558 (1.7)	13	555 (1.9)	-3 (1.5)	561 (1.8)	4 (0.9)	9	
Sweden	555 (2.4)	12	556 (2.4)	1 (0.8)	555 (2.6)	0 (1.3)	12	
Hungary	554 (2.9)	10	558 (2.8)	3 (1.0)	551 (3.3)	-4 (1.6)	14	
Bulgaria	552 (4.2)	14	551 (4.5)	0 (1.1)	554 (4.2)	2 (1.0)	13	
[†] United States	549 (3.1)	11	557 (3.0)	8 (1.4)	543 (3.1)	-6 (1.1)	15	

SOURCE: IEA, Progress in International Reading Literacy Study – PIRLS 2016

PIRLS 2016：閱讀過程

Exhibit 3.2: Achievement in Comprehension Processes

**PIRLS
2016**

4th Grade

Country	Overall PIRLS Average Scale Score		Retrieving and Straightforward Inferencing		Interpreting, Integrating, and Evaluating		Difference	
			Average Scale Score	Difference from Overall PIRLS Score	Average Scale Score	Difference from Overall PIRLS Score	Process Score Lower than Overall PIRLS Score	Process Score Higher than Overall PIRLS Score
Russian Federation	581 (2.2)	1	581 (2.3)	1 (0.9)	582 (2.2)	1 (1.5)	1	
³ Singapore	576 (3.2)	2	573 (3.1)	-3 (1.0) ▼	579 (3.2)	3 (0.7) ●	2	
² † Hong Kong SAR	569 (2.7)	4	568 (2.7)	-1 (1.1)	568 (2.9)	0 (0.9)	5	
Ireland	567 (2.5)	5	566 (2.6)	-1 (1.1)	569 (2.9)	3 (1.4)	4	
Finland	566 (1.8)	3	572 (2.0)	6 (0.9) ●	562 (1.8)	-4 (0.7) ▼	7	
Poland	565 (2.1)	8	560 (2.1)	-5 (1.1) ▼	570 (2.4)	5 (1.7) ●	3	
Northern Ireland	565 (2.2)	6	562 (2.1)	-3 (1.1) ▼	567 (2.2)	3 (1.4)	6	
Norway (5)	559 (2.3)	7	561 (2.4)	3 (1.5)	558 (2.4)	-1 (1.2)	10	
Chinese Taipei	559 (2.0)	9	560 (1.9)	1 (0.9)	558 (2.2)	-1 (1.3)	11	
England	559 (1.9)	11	556 (2.0)	-3 (0.7) ▼	561 (1.9)	3 (0.7) ●	9	
² Latvia	558 (1.7)	12	554 (1.9)	-4 (1.0) ▼	562 (1.7)	4 (0.9) ●	8	
Sweden	555 (2.4)	10	560 (2.7)	5 (1.0) ●	553 (2.5)	-2 (0.8) ▼	14	
Hungary	554 (2.9)	13	552 (3.3)	-3 (1.5)	557 (3.0)	3 (1.1) ●	12	
Bulgaria	552 (4.2)	14	550 (4.0)	-1 (1.0)	552 (4.3)	1 (1.0)	15	
† United States	549 (3.1)	15	543 (3.0)	-7 (0.8) ▼	555 (3.1)	6 (0.7) ●	13	

SOURCE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study – PIRLS 2016

香港學生對閱讀的態度

國家或地區	對閱讀的態度良好		對閱讀的態度一般		對閱讀的態度欠佳	
	學生%	閱讀平均分	學生%	閱讀平均分	學生%	閱讀平均分
英格蘭	35	575	45	559	20	530
新加坡	31	598	50	574	19	548
美國	36	557	42	553	22	538
俄羅斯	46	582	44	581	10	572
香港	36	583	44	567	21	549
中華台北	37	571	44	558	19	538
澳門	31	564	50	543	19	522
國際平均	43	523	41	507	16	486

對閱讀有良好的態度 (學生%)
 PIRLS 2011 : 21%
 PIRLS 2016 : 36% (排名 33/50)

香港學生對自己的閱讀能力的自信心

國家或地區	對閱讀能力 有信心		對閱讀能力 信心一般		對閱讀能力 缺乏信心	
	學生%	閱讀平均分	學生%	閱讀平均分	學生%	閱讀平均分
英格蘭	53	591	31	541	16	488
新加坡	48	612	36	562	16	503
美國	50	583	32	540	19	496
俄羅斯	43	609	38	575	19	523
中國香港 *	36	596	38	568	26	534
中華台北	35	589	40	557	24	519
中國澳門	21	582	41	551	38	519
國際平均	45	545	35	503	21	455

對閱讀能力有信心 (學生 %)

PIRLS 2011: 20%

PIRLS 2016: 36% (排名 41/50)

https://www.hku.hk/f/upload/17210/PIRLS2016HK_Tables_Chi.pdf

香港學生對閱讀課堂的投入程度

國家或地區	積極投入課堂		投入程度一般		課堂並不投入	
	學生%	閱讀平均分	學生%	閱讀平均分	學生%	閱讀平均分
俄羅斯	65	582	32	580	3	568
美國	62	556	32	549	6	521
英格蘭	57	562	38	558	5	530
中華台北	48	564	43	558	9	542
中國澳門	44	551	47	544	9	529
新加坡	43	579	50	578	8	555
中國香港 *	34	574	52	572	14	548
國際平均	60	516	35	506	5	490

積極投入課堂 (學生 %)

PIRLS 2011: 20%

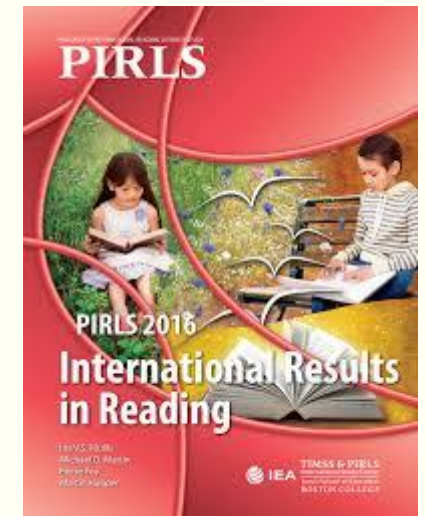
PIRLS 2016: 34%(排名 50/50)

https://www.hku.hk/f/upload/17210/PIRLS2016HK_Tables_Chi.pdf

PIRLS 2016的啟示：
香港學生的閱讀能力、閱讀態度、自信心、
閱讀課的投入程度

PIRLS 2016的啟示：香港小四學生的閱讀表現

- 參與**2016年**研究的香港學生**整體閱讀成績**較2011年有**輕微下跌**。
- 香港小四學生的**資訊類閱讀能力較文藝類高**，反映了香港作為資訊城市的特點。對比 2011 年，香港小四學生在資訊類文章以及文藝類閱讀能力有輕微下跌。
- 對比 2011 年，香港小四學生的**高層次閱讀能力平均分顯著下跌**，低層次閱讀能力輕微上升。
- 2016 年香港小四**男女學生閱讀能力差距收窄**，女生的閱讀成績稍微下降 6 分。
- 與 2011 年相同，**閱讀尖子生與低水平閱讀者的比率維持不變**。

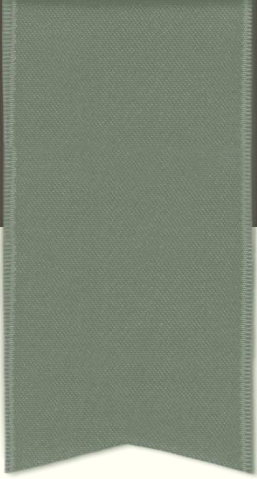


PIRLS 2016的啟示：學生閱讀興趣、投入程度和信心

- 與全球比較，香港小四學生**對自己的閱讀能力缺乏自信**；澳門和台灣地區亦有類似情況。
- 香港學生**在閱讀課堂的投入情況**全球排名第 50 位，較新加坡、台灣地區及澳門**低**。
- 綜合以上「**閱讀興趣**」、「**閱讀信心**」和「**對閱讀課堂的投入**」三項指標可見，學生在這三項的**表現愈高**，他們的**閱讀成績愈好**，是與學生閱讀能力具有正相關的重要指標。
- 香港學生在閱讀表現位列三甲，學生在「對閱讀課堂的投入」(排名 50)、「閱讀信心」3 (排名 41)和「閱讀興趣」(排名 33)三方面的比率，與 2011 年的調查結果相比，均有進步，但**發展餘地仍多**。
- 學校和家長仍有需要通過不同途徑，**鼓勵學生閱讀和投入學習**，**提升學生的閱讀興趣**。

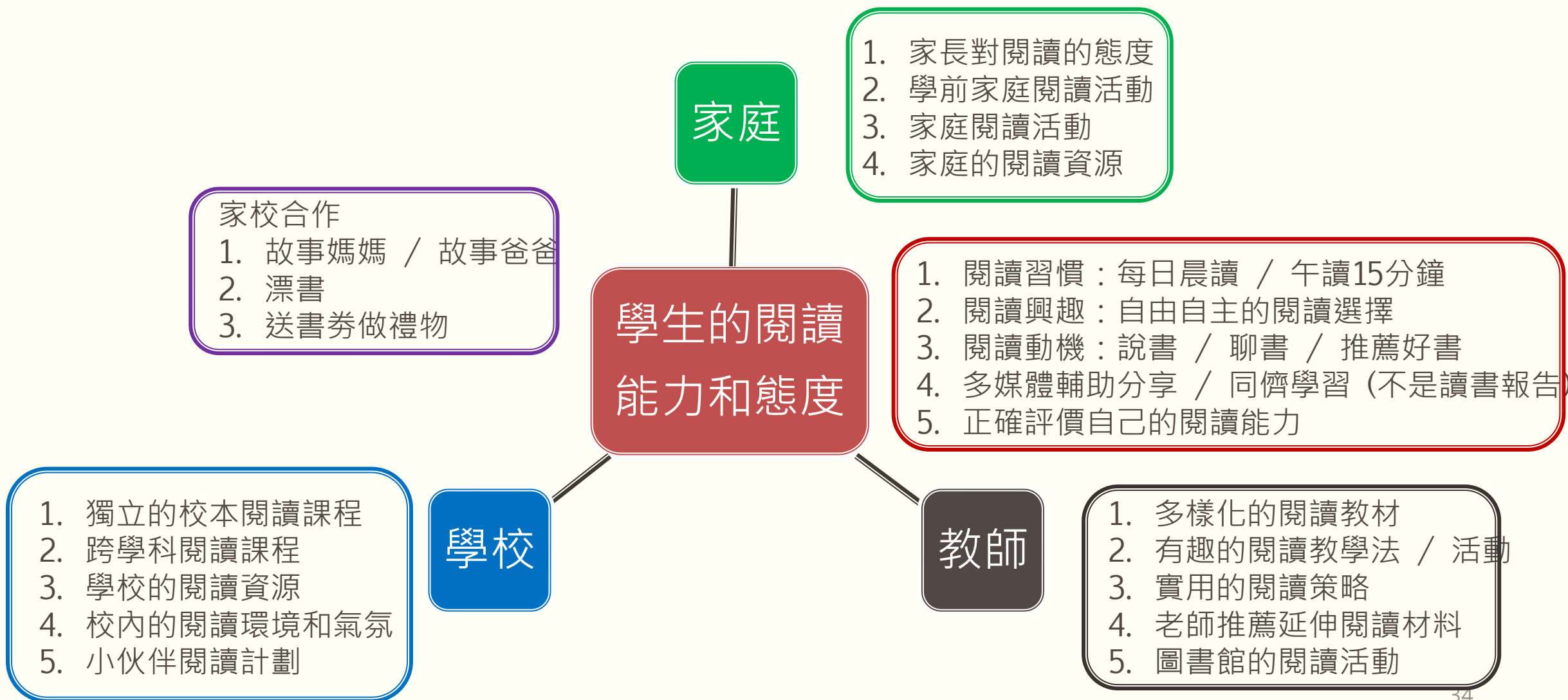
PIRLS 2016的啟示：閱讀課程和教學

- **不少教師以為學生享受閱讀並能投入閱讀課堂**。然而，僅三分之一的學生(34%)積極投入閱讀課堂。語文教師尚有空間發展更有效的方法使閱讀課堂更有趣，讓學生更積極參與閱讀課堂活動。
- **教科書**仍是課堂主要教材，較 2011 年更見輕微上升。
- 教師**運用電腦**與學生進行**高層次閱讀教學活動**有**正相關**。然而，有超過五成教師表示每月至少一次教導學生「發展閱讀策略」(54%)；語文老師須獲進一步支援，以運用電腦幫助學生學習高層次閱讀。
- 研究結果顯示學校推動多元化的閱讀活動，與學生閱讀成績的提升有正面影響。這些措施包括：在**中文課外另設閱讀課**、**設立晨讀 / 午讀時間**、**成立讀書會**、**家長協助推動閱讀活動(如：故事媽媽)**和**跨學科的閱讀課程**。



如何培育學生的閱讀能力、 興趣、態度和自信心

如何培育學生的閱讀能力、興趣、態度和自信心



如何培育學生的閱讀能力、興趣、態度和自信心

1. 家庭方面

- 家長對閱讀的態度
- 學前家庭閱讀活動
- 家庭閱讀活動
- 家庭的閱讀資源

家長閱讀態度

■ 家長的閱讀態度：

- 我喜歡跟別人談論我正在閱讀的書本
- 我喜歡以閱讀來打發空餘時間
- 閱讀是我家中一項重要的活動
- 我希望能有更多時間閱讀
- 我享受閱讀

(謝錫金、林裕康、林偉業、羅嘉怡，2005)

早期家庭閱讀活動

- 學前家中閱讀活動類型：
 - 閱讀圖書 / 講故事
 - 唱兒歌
 - 玩串字 / 部件 / 文字遊戲
 - 到圖書館
 - 談談你曾閱讀的東西
 - 收看有字幕的電影節目 / 影片

(謝錫金、林裕康、林偉業、羅嘉怡，2005)

家庭閱讀活動

- 家庭閱讀活動類型：
 - 聽子女高聲朗讀
 - 和家人談談大家做過的事情
 - 和子女談談他/她課堂上閱讀過的東西
 - 和子女一同到圖書館或書店
 - 幫助子女完成學校發的閱讀課業

(謝錫金、林裕康、林偉業、羅嘉怡，2005)

家庭提供的教育資源

- 家中教育資源，包括：
 - 家庭藏書的數量(不計算雜誌、報紙和兒童書籍)
 - 家庭的兒童藏書數量（不計算兒童雜誌和學校課本）
 - 輔助學生學習的設備（例如電腦、屬於學生自己的書桌、學生可以閱讀的報紙等）
- 指標：家中**成年人藏書超過100本、兒童藏書超過25本**。

(謝錫金、林裕康、林偉業、羅嘉怡，2005)

家長方面

- 香港家長的閱讀興趣全球排名靠後。
- 然而，家長的閱讀興趣直接影響學生的閱讀態度和成績。
- 建議學校舉辦不同的家長閱讀講座，一方面可以鼓勵家長閱讀；另一方面也可培訓家長如何在家中進行親子閱讀，或幫學校當故事媽媽 / 故事爸爸。
- 把家裏讀厭了的圖書捐給學校，推動校內的漂書活動，鼓勵分享好書。
- 送書券做生日禮物 / 其他獎勵。

學生的閱讀能力、興趣、態度和自信心

2. 學生方面

- 閱讀態度
- 閱讀習慣：每日晨讀 / 午讀15分鐘
- 閱讀興趣：自由自主的閱讀選擇
- 閱讀動機：說書 / 聊書 / 推薦好書
- 多媒體輔助分享 / 同儕學習 (不是讀書報告)
- 正確評價自己的閱讀能力

學生閱讀態度

■ 學生閱讀態度：

- 我喜歡和別人談論我讀過的書籍
- 如果有人送書券給我作為禮物，我會很高興
- 我希望有更多時間閱讀
- 我享受閱讀
- 為了樂趣而閱讀
- 我自己選擇讀物來閱讀
- 因為想學一些東西而閱讀

(謝錫金、林裕康、林偉業、羅嘉怡，2005)

幫助學生建立正面的閱讀態度

- 建立對閱讀的興趣
- 享受閱讀
- 視閱讀為消閑活動
- 喜歡和朋友分享閱讀
- 讓學生覺得閱讀是容易和輕鬆的
- 學生覺得自己的閱讀能力及得上其他同學培養在校外為了樂趣而閱讀的態度
- 多閱讀，可多讀故事或小說一類書籍

給學生安排的課外閱讀活動

■ 每日晨讀 / 午讀15分鐘

- 研究顯示，若學生能每天或幾乎每天安靜地閱讀，成績較高；沒有時間安靜閱讀的學生成績較差，說明學校應讓學生有安靜閱讀的時間。

■ 閱讀興趣：自由自主的閱讀選擇

- 同樣地，學生能閱讀自己選擇的書本，他們的閱讀成績表現較沒有機會選擇自己喜愛的書籍為佳；故老師應讓學生選擇自己的讀物。
- 多閱讀故事書或小說的學生，比不看故事的學生成績明顯較佳。
- 對缺乏閱讀動機，尚未建立閱讀習慣的學生，圖畫書、漫畫，是很好的引入媒介；讓學生以電視劇和原著對讀，也是有趣的體驗。

給學生安排的課外閱讀活動

■ 閱讀動機：說書 / 聊書 / 推薦好書

- 鼓勵學生說書、聊書，使閱讀成為同學之間時髦的話題
- 與別人討論故事情節，能增加閱讀的趣味
- 老師或同學可互相介紹好書，誘發學生的閱讀興趣

■ 多媒體輔助分享 / 同儕學習 (不是讀書報告)

- 閱讀是樂趣，不是功課，不宜用讀書報告作學生的閱讀記錄
- 可考慮讓他們口述、繪圖、寫腦圖等方法，分享閱讀心得
- 可運用多媒體輔助學生用自己喜歡的方式 (如口述、拍照、繪圖、文字表達等) 分享閱讀經驗，創造無縫的分享平台

如何培育學生的閱讀興趣、態度和自信心

3. 教師教學方面

- 學習氣氛良好的閱讀課堂
- 多樣化的閱讀教材
- 有趣的閱讀教學法 / 活動
- 實用的閱讀策略
- 老師推薦延伸閱讀材料
- 圖書館的閱讀活動

教師方面

- 營造學習氣氛良好的閱讀課堂：
 - 學生喜歡在校內閱讀的東西
 - 給學生閱讀的東西很有趣
 - 讓學生安排有趣的閱讀活動
 - 讓學生明白老師對他們閱讀方面的期望

(謝錫金、林裕康、林偉業、羅嘉怡，2005)

教師方面

- 挑選**多樣化的閱讀教材**，豐富學生的閱讀經驗
 - 閱讀叢書 / 系列
 - 不同類型的兒童讀物，例如短篇故事(寓言、童話、故事、科學 / 偵探故事)、長篇分章節的書 / 小說
 - 非小說類的學科書籍 / 長篇分章節的非小說類書籍 / 描述和解釋事物、人物或事情運作方式的非小說類文章
 - 兒童雜誌

(謝錫金、林裕康、林偉業、羅嘉怡，2005)

教師方面

- 設計有趣的閱讀教學法 / 活動
 - 老師向學生高聲朗讀
 - 學生向全班同學高聲朗讀
 - 給學生時間閱讀自選的圖書
 - 教導學生詞語的讀音和解詞的策略
 - 教導或示範略讀 / 速讀的閱讀策略

(謝錫金、林裕康、林偉業、羅嘉怡，2005)

提供實用的閱讀策略

- 指導學生掌握以下能**提升閱讀理解技巧和表現的策略**：

引導學生就閱讀過的材料：

- 辨識重要內容
- 指出中心思想(主旨)
- 解釋其內容，或提出理由支持他們對文章的解釋
- 和他們的經驗互相比較(比較閱讀)
- 預測文中接着會發生的事情(引領思維)
- 作歸納和推論
- 描述其風格或結構(寫作手法 / 文體結構)
- 判斷作者的觀點及目的(尋找隱藏的訊息)

- 若學生掌握時有困難，老師宜用「大聲想」的方法把思考過程陳述出來；使抽象的閱讀策略變得具體

運用視覺思維圖幫助學生整理所讀材料

- 概念圖
- 腦圖
- 表列
- 時軸線
- 情緒線
- 魚骨圖
- 溫氏圖

教師方面

- 營造學習氣氛良好的閱讀課堂：
 - 學生喜歡在校內閱讀的東西
 - 給學生閱讀的東西很有趣
 - 讓學生安排有趣的閱讀活動
 - 讓學生明白老師對他們閱讀方面的期望

積極閱讀的特徵

	認知	情意
內化	Strategic 掌握閱讀策略	Motivated 富動機
外在	Knowledge-driven 與生活結合	Socially interactive 同儕協作

<http://www.cori.umd.edu/overview/engaged.php>

如何培育學生的閱讀興趣、態度和自信心

- 老師可按教學主題，向學生**推薦延伸閱讀材料**
- 以身作則，**晨讀 / 午讀**時間與學生一起閱讀
- 給學生**朗讀日誌**，加強學生的字詞解碼和速讀能力
- 只有讓課堂變得**有趣和具有挑戰性**，方能使學生**更投入**課堂和學習
- 有效地把資訊科技、語文課程、閱讀教學結合，以提升閱讀教學的效能

如何培育學生的閱讀興趣、態度和自信心

4. 學校方面

- 獨立的校本閱讀課程
- 跨學科閱讀課程
- 學校圖書館的閱讀資源
- 校內的閱讀環境和氣氛
- 小伙伴閱讀計劃

學校方面

校本課程發展(正規與非正規)：

- 明確列出校本的閱讀教學課程及目標，強調閱讀的重要性
- 安排非正式的課程，卻能鼓勵學生閱讀的活動，例如讀書會、閱讀比賽、全校的課外閱讀計劃
- 校本的教師培訓課程，讓閱讀教學能與時並進
- 校本的閱讀教學指引，規劃及協調教師之間的閱讀教學，以助發展跨學科閱讀課程(可每年一次)

學校方面

學校圖書館的閱讀資源：

- 應提供多樣化的書目，以切合學生不同閱讀興趣和需要
- 定時更新書目
- 圖書館舉辦不同的閱讀活動
- 換出來的舊書，可放在學校不同的角落(例如小食部、操場、樓梯轉角、課室書架)，方便學生信手拈來就有書可讀

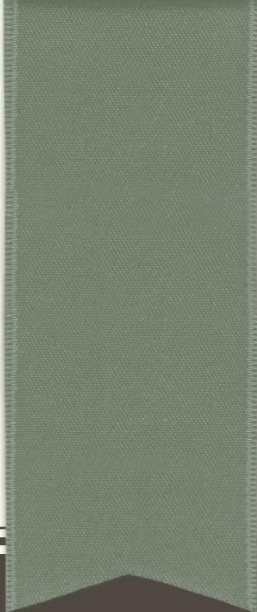
學校方面

豐富校內的**閱讀環境**，營造濃厚的**閱讀氣氛**：

- 挑選不同的書目，全校一起閱讀
- 學生閱讀大使，向同儕推薦好書
- 小伙伴閱讀計劃，以強帶弱，一同聊書

如何培育學生的閱讀興趣、態度和自信心

- 學校若**發展校本的語文和閱讀課程**，對學生的閱讀態度有正面影響，閱讀成績也能提高
- 學校可以加強對**教師的專業發展培訓**，尤其是跨學科閱讀、語文和閱讀的電子學習、自主學習等範疇
- **電子學習**如何與語文科，尤其閱讀教學結合，包括開發優質教材、創新教學法和發展評估等方面仍需要各界合作



總結

學習中文的序列

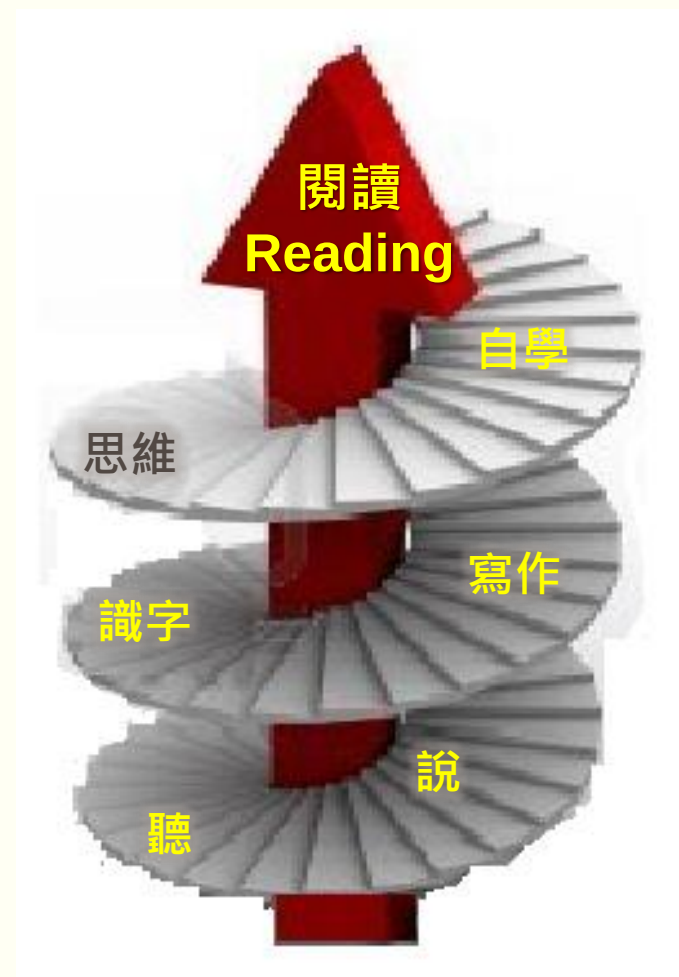


(羅嘉怡、謝錫金，2014)

中文的學與教特點

■ 循環不斷的學習週期:

當學生有一定的識字量後，便應通過閱讀，發展學生的聽說讀寫、思維以及自學



(羅嘉怡、謝錫金，2014)

廿一世紀技能

通過進行不同的閱讀活動

有助學生發展並掌握廿一世紀技能：

- 批判性思考能力 (critical thinking)
- 協作能力 (collaboration)
- 溝通能力 (communication)
- 創意能力 (creativity)