

童心悅讀

別讓孩子壞了語文學習的胃口

五邑鄒振猷學校

鄭麗娟

20.10.2020

由一次失敗的經驗說起

- 2003-2009 每年一級編寫第一套中文科校本課程
- 以提升閱讀能力為主要目標
- 有系統教授閱讀策略
- 學生閱讀成績有顯著的進步
- 課程的含量極重，功課量偏多
- 學生的興趣、動機、信心都出現負面影響



全球學生閱讀能力進展研究 PIRLS

| | 2011香港排名 | 2016香港排名 |
|----------|----------|----------|
| 參與地區數目 | 45 | 50 |
| 閱讀能力 | 1 | 3 |
| 閱讀興趣 | 39 | 33 |
| 閱讀動機 | 45 | / |
| 閱讀信心 | 44 | 41 |
| 對閱讀課堂的投入 | 42 | 50 |

2012-2014 趣味語文校本課程

- 100%自編教材，包括一至六年級閱讀教材、創意文學教材、寫作課業及單元工作紙，每類型均包括教師用書及學生用書（教師用書附每課教案）（近年再加入古典文學與文化課程、專題研習、繪本童書、陽光閱讀冊）
- 一至三年級已出版（上載教育城），今年出版四年級，未來2年將出版五、六年級
- 出版的教材：《童心悅讀》



第一學習階段的發展重點

- 培養閱讀的興趣(趣味性)
選材、課業設計、教學策略、閱讀活動
- 建立語文學習的自信(能力感、成就感)
語料積累、學習工具、創設成功機會
- 覺得語文與生活是息息相關的(親切感、需要性)
度身訂造教材、課業設計、學習經歷

第一學習階段的發展重點

- **幼小銜接**

特別設計《做個快樂小一生》的小一適應單元

一年級第一學段全是簡單兒歌

自家製識字教材、寫字教學

- **生活化素材**

自行編寫配合學生成長特徵、家庭生活、

學校生活、香港社會情境的教材

- **琅琅上口的兒歌**

選取或編寫詩歌/兒歌作為教學材料

第一學習階段的發展重點

- **大量運用故事**

經典故事

自擬創意故事，如科普故事、繪本故事等

- **遊戲教學及戲劇教學**

P. 1-2每節由暖身遊戲開始

課堂上加入大量語基遊戲

經常運用戲劇教學法

- **多元化課業設計**

朗讀、講故事、寶庫、閱讀課外書、

設計個人名片、製作班報、設計動物海報、創作童書……

童心悅讀教材介紹

單元閱讀教材

單元工作紙

寫作課業

創意文學

單元閱讀教材

- 每級9個單元
 - 每單元約3-5篇精教課文，另加3篇自讀課文
 - 選材原則：趣味性、生活化、文學性、多元化、可教度
- * 名家名篇 + 自家創作 + 加工素材 *

單元閱讀教材



單元閱讀教材

- 單元指引：讓學生了解單元設置的原因和清楚學習重點
- 教學計畫：讓老師了解單元的鋪排及推進
- 單元啟動活動：引起動機，調動興趣
- 課文
- 學習天地（預習、詞語表、思考階梯、心靈啟示、語文小視窗）
- 單元延伸活動：佈置任務，讓學生應用所學
- 教學錦囊（主旨、段意、釋詞、每節教案）
- 單元詞語表
- 自我評估表

幼小銜接

配合幼兒的成長規律

由幼稚園過渡到小學
做個快樂小一生

一年級：做個快樂小一生

五邑鄒振猷學校



趣味語文閱讀教材

一年級 單元一

做個快樂小一生

教師版

班別：一年級_____班

姓名：_____ ()

啟動活動：開學了

1. 開學了
2. 上學去
3. 新學校

說話：老友記名片

聆聽：做壁報

4. 自己的事自己做

延伸活動：小一成人禮

寫字

單元目標：透過記述小學生活的兒歌，讓孩子認識小學的學習生活，並認讀簡單字詞。

一年級：識字小能手

五邑鄒振猷學校



趣味語文閱讀教材
一年級 單元二

識字小能手

教師版

班別：一年級____班
姓名：____()



啟動活動：文字的故事(猜字遊戲)

1. 捉蜻蜓

2. 家庭樂

說話：我最愛……

3. 媽媽好

聆聽：大獅子和小老鼠

4. 好朋友

5. 河水清

延伸活動：我的第一本字典

寫字

單元目標：透過教授識字策略，讓學生積累語料，擴大識字量，並欣賞中國文字的特點和中國人的智慧。

生活化

貼近孩子的生活

語文與生活息息相關

一年級：我長大了

五邑鄒振猷學校



趣味語文閱讀教材
一年級 單元三

我長大了



教師版

班別：一年級____班
姓名：_____（ ）

啟動活動：阿丁尿床了(繪本故事)

1. 脫牙記
2. 學洗頭
3. 我怕黑

說話：到公園去

聆聽：選班長

寫作：四素句

延伸活動：繪本創作——我

單元目標：透過幾篇有關孩子成長的文章，學會閱讀記事文字，並學會接納自己的轉變。

二年級：一件意想不到的事

五邑鄒振猷學校



趣味語文閱讀教材
二年級 單元八
一件意想不到的事

教師版



班別：二年級____班
姓名：____（ ）



啟動活動：旅行取消了（聆聽）

1. 超人病倒了
2. 颱風來了
3. 我要當主角

延伸活動：不明飛行物體（說話）

寫作：生病記

單元目標：透過幾件令人意想不到的事情，教導同學欣然接受生活中的轉變，同時，學習順序記事的方法。

三年級：淘氣校園

五邑鄒振猷學校 



趣味語文閱讀教材
三年級 單元三
淘氣校園
教師版



班別：三年級____班
姓名：____（ ）



啟動活動：五邑大搜查

1. 老師的高跟鞋
2. 有鬼呀！
3. 班級報

延伸活動：我的班級報（視訊＋說話）

寫作：校園生活事件：一件自豪/尷尬/後悔的事

單元目標：本單元透過一件件校園的生活事件，讓同學鞏固記敘文的寫作方法，並從中學會享受多姿多采的校園生活。

想像與創新

想像是兒童的天賦本能

扼殺兒童的幻想

就是

扼殺世界的未來

二年級：動物童詩樂園

單元組織重心：觀察與想像



啟動活動：小雞和小鴨（聆聽）

1. 大白兔
2. 小貓咪
3. 蝸牛
4. 蚊子

延伸活動：童詩練功房（寫作）

說話：
動物謎語

寫作：
童詩創作

單元目標：透過以兒動物為主題的童詩，引導學生由欣賞到創作屬於自己的童詩，培養觀察力、想像力、創意及愛護動物的態度。

延伸活動：童詩創作

寫作課業(六)

班 別：二年級 班 成 績：_____

姓 名：_____ () 日 期：____月____日

童詩練功房



各位同學，閱讀了幾首有關動物的童詩之後，相信大家都很希望創作一首屬於自己的動物童詩吧！現在就進入「童詩練功房」，一起練練功！出發！

一. 動物名片：選出一種最想寫的動物，完成下面的動物名片。

| | |
|-----------------------------|--|
| 動物名稱：_____ |  <small>影畫上動物圖像</small> |
| 外形特徵： _____ _____ | |
| 聲音（如有）：_____ | |
| 本領：_____ | |
| 習性（生活習慣）： _____ _____ | |

二. 寫外形：運用比喻法寫兩句詩描寫動物的外形特徵。

例：

眼睛紅紅像蘋果
 耳朵長長像竹葉
 尾巴圓圓像湯圓
 身體軟軟像棉被



比喻有很多種寫法，這是其中一種，你可以選擇自己喜歡的高法囉！

運用比喻寫寫動物的外形特徵吧！

要抓住動物最特別的地方啊！
最少寫2句，當然可以寫更多更多……



三. 寫本領和習性：用擬人法寫兩句詩描寫動物的本領和習性。

例：

金魚是身穿彩衣的舞蹈員，
 最愛在水中翩翩起舞。



麻雀是一個愛說話的女孩，
 由早到晚都在嘰嘰喳喳地
 說個不停。



寫擬人還可以加入人的身份、心情、神態、性格、行為等特徵囉！

運用擬人寫寫動物的本領/習性吧！

要抓住動物最強的本領和最特別的習性啊！
愛偷芝士吃便是我的習性了。
最少寫2句，當然可以寫更多更多……



四. 大顯身手寫童詩：



五. 評估表：

1. 自評與互評：(請在☺上填色，填的愈多表示愈好。)

| 評估準則 | 自評 | 互評 |
|----------------|-------|-------|
| 1. 能抓住動物的特點 | ☺☺☺☺☺ | ☺☺☺☺☺ |
| 2. 內容有趣 | ☺☺☺☺☺ | ☺☺☺☺☺ |
| 3. 用詞優美，修辭運用恰當 | ☺☺☺☺☺ | ☺☺☺☺☺ |
| 4. 表達流暢 | ☺☺☺☺☺ | ☺☺☺☺☺ |
| 5. 富想像力 | ☺☺☺☺☺ | ☺☺☺☺☺ |

評核者簽名：_____

2. 家長評估：

| 評估準則 | 家長評分 |
|----------------|-------|
| 1. 能抓住動物的特點 | ☺☺☺☺☺ |
| 2. 內容有趣 | ☺☺☺☺☺ |
| 3. 用詞優美，修辭運用恰當 | ☺☺☺☺☺ |
| 4. 表達流暢 | ☺☺☺☺☺ |
| 5. 富想像力 | ☺☺☺☺☺ |

家長簽名：_____

3. 老師評估：

| 評估準則 | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
|----------------|---|---|---|---|
| 1. 能抓住動物的特點 | | | | |
| 2. 內容有趣 | | | | |
| 3. 用詞優美，修辭運用恰當 | | | | |
| 4. 表達流暢 | | | | |
| 5. 富想像力 | | | | |

☺優異 ☺良好 ☺一般 ☺有待改善

小鴨子 P.2 蕭子謙



脖子長長像管子
嘴巴扁扁像喇叭
羽毛白白像棉花
軀幹胖胖像球兒
他是一個穿白衣的游泳員，
最愛在水中追逐。
他也是一個愛哭的娃娃，
終日只會呱呱叫。
牠就是我最愛的小鴨子！

青蛙 P.2 鮑曉

大大的眼睛像銅鈴，
綠色的衣服像樹葉，
鼓鼓的肚皮像皮球，
牠最喜歡遊蛙泳，
每次都能拿冠軍。
牠穿上綠色的泳衣，
站在荷葉上拿著水珠獎盃。
青蛙啊！青蛙啊！
你真厲害！



批判與評鑑

理性分析是思考的基石

處身價值觀紛亂的時代，
明辨是非的智慧是重中之重。

五邑鄒振猷學校



趣味語文閱讀教材
二年級 單元三

親親
大自然

教師版

班別：二年級____班

姓名：_____ ()

二年級：親親大自然

單元組織重心：批判與評鑒

啟動活動：觸摸大自然(聆聽)

1. 春天的詩：春曉、春天來了

2. 蝸牛搬家

3. 秋天的詩：秋夕、秋天的信

4. 小藍鳥與稻草人

延伸活動：稻草人回家(說話)

說話：
稻草人回家

寫作：
冬天的信/給稻草
人的信

單元目標：透過大自然的故事和詩歌，帶引孩子從不同角度去欣賞大自然的美，更引導孩子創作自己的詩歌，發揮他們的創意。

三年級：交友之道

單元組織重心：批判與評鑒

啟動活動：有口難言

1. 奇怪的新同學
2. 惡作劇
3. 五邑好友營(海報、日程表、活動守則)
4. 患難見真情

延伸活動：我的好朋友

說話：
我的好朋友

寫作：
我的朋友

單元目標：透過自擬情境，學習閱讀記敘文及資訊文字，同時學會與朋友相處之道。

五邑鄒振猷學校



趣味語文閱讀教材
三年級 單元二
交友之道

教師版

班別：三年級____班

姓名：_____()

一單元一情境

| 年級 | 單元 | 文類 | 故事簡介 |
|------|--------|----------------------|--|
| P. 1 | 小螞蟻迷路了 | 故事、科普、 邀請卡、 賀卡 | 小螞蟻冬冬天生沒有嗅覺，有一次，牠為了救人和同伴失散了，在森林迷了路，幸好得到昆蟲朋友的幫忙，才能平安回家。 |
| P. 2 | 小烏龜失蹤了 | 故事、科普、 便條 | 小烏龜必必是農場的新成員，也是大家的開心果。有一天，必必失蹤了，其他動物都很擔心，但卻無法找到牠。到了春天，必必又出現了…… |
| P. 3 | 真正的王者 | 故事、科普、 書信 | 獅子家族的繼承人森奇不肯學習狩獵技巧，不肯參加萬獸之王選舉，令父親十分生氣，牠毅然離家，和小動物交朋友，後來更以愛心成為真正的森林王者。 |

一年級：小螞蟻迷路了

單元組織重心：互助互愛



啟動活動：與蟻同行（視訊）

1. 小螞蟻慶生會（邀請卡、賀卡）

2. 嗅不到氣味的冬冬（故事）

3. 有趣的螞蟻隊伍（科普）

4. 冬冬迷路了（故事）

5. 森林歷險記（故事）

延伸活動：昆蟲大百科

二年級：小烏龜失蹤了

單元組織重心：關心他人



啟動活動：動物睡覺的習慣（聆聽）

1. 麥記農莊的新成員（故事）

2. 愛說笑的必必（故事）

3. 必必失蹤了（故事）

4. 必必回來了（便條、故事）

5. 烏龜（科普）

延伸活動：小動物大百科

三年級：真正的王者

單元組織重心：以愛待人



啟動活動：萬獸之王（聆聽）

1. 萬獸之王選擇（故事）

2. 離家的日子（書信、故事）

3. 真正的王者（故事）

4. 獅子（科普）

延伸活動：森林動物大百科

課業設計

- 單元工作紙
- 寶庫(P. 1-2)
- 寫字練習冊(P. 1)
- 延伸閱讀
- 寫作課業
- 單元延伸活動(附於教材內)

單元工作紙：鞏固及延伸

- 情境式擬題
 - 詞語運用及語基練習
 - 每單元均設有閱讀理解練習
 - 每單元一個單元複習
 - 每單元最少一次聆聽
- (聆聽附文稿，若選用須自行錄音)



單元四： 愛的禮物

第2課： 愛的項鍊

範 疇： 閱讀

成績： _____

日期： _____ 月 _____ 日

一、填充：請在課文中選出適當的詞語填在下列段落中。

媽媽有一個（精緻）的首飾盒。首飾盒是純銀製造的，盒面上雕刻着一朵（很）（燦爛）的玫瑰花，花蕊上鑲嵌着一顆（晶瑩剔透）的紅寶石，十分名貴。聽說那是媽媽嫁給爸爸時，奶奶送給她的禮物。

媽媽很喜愛這個首飾盒，每天都會親自拭抹。她從來不讓我碰這個小盒子，好像碰一下都會碎的似的。

二、配詞完句：請在（ ）內加上一個字，使句子更通順的文章。

一天，媽媽外出，便偷偷地走進她的房間，打開首飾盒看個究竟（竟）。我一打開盒子，立刻傳來一陣悅（耳）動聽的音樂聲，更有一個高（貴）漂亮的公主站在盒子中央翩翩起（舞）。

三、標點符號：請在下列段落中加上6個標點符號。

啊！實在太好看了，我正看得入神，幹甚麼！」我……我……我張着嘴，半句話也說不出來。

四、擴張句子：請根據提示在句子中加上適當的詞語，使句意更豐富。

1. 媽媽說這個首飾盒是我們的傳家之寶。（怎樣的首飾盒？）

媽媽說這個名貴的首飾盒是我們的傳家之寶。

2. 為了紀念奶奶，媽媽十分珍惜這個首飾盒。（怎樣的奶奶？）

為了紀念慈祥的奶奶，媽媽十分珍惜這個首飾盒。

3. 首飾盒內鋪了一塊墊子。（怎樣的墊子？）

首飾盒內鋪了一塊軟綿綿的墊子。

堅硬的盒子裏放了很多精緻的首飾。

五、寫道歉信：為了表示歉意，請寫一封道歉信給媽媽向她道歉。別忘了書信的格式啊！

親愛的媽媽：

情境增加趣味

豐富的語境有助推敲和理解

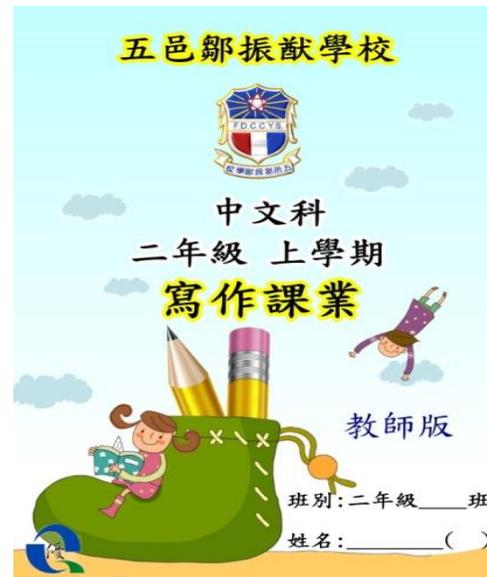
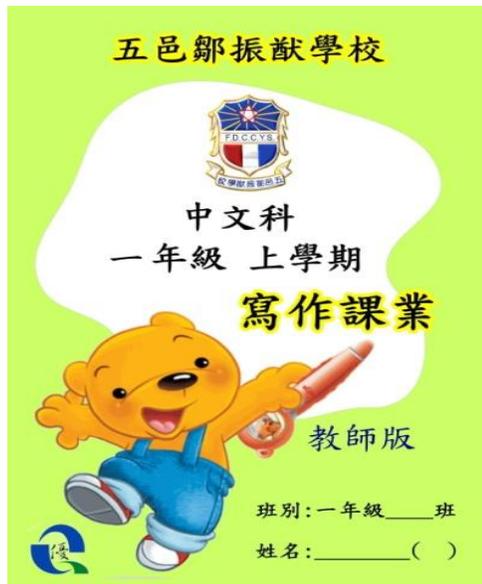
一個練習 = 一篇閱讀材料

以情境擬題增加擬題難度



寫作課業：綜合應用

- 寫作課業（上下學期各1本）
- 每課業附設寫作教案



班 別：一年級__班 成 績：_____
姓 名：_____ () 日 期：__月__日

拼句子遊戲

一·擴張句子：把 () 內的形容詞加在句子中適當的位置。

例：妹妹在公園跑來跑去。(活潑的)(開心地)

活潑的妹妹在公園開心地跑來跑去。

1. 小豬在吃東西。(肥胖的)(大口大口地)



2. 奶奶在行路。(年老的)(慢慢地)

3. 小鳥在天上飛。(藍色的)(自由自在地)



4. 姊姊在看圖書。(安靜地)(有趣的)



5. 哥哥在做功課。(勤力的)(用心地)

一年級

二·拼句子遊戲：先畫後寫：別忘了加上，和。啊！

| | | | |
|--|---|---|---|
| 例：  |  |  |  |
| 時：晚上 | 人：妹妹 | 地：家裡 | 事：跳舞 |

句子：晚上，妹妹在家裡跳舞。

| | | | |
|--|----|---|----|
|  | |  | |
| 時：早上 | 人： | 地：超級市場 | 事： |

句子(1)：

早上，_____在超級市場_____。

| | | | |
|---|--|----|----|
|  |  | | |
| 時：上學的時候 | 人：弟弟 | 地： | 事： |

句子(2)：

上學的時候，弟弟在_____。

| | | | |
|----|----|----|----|
| | | | |
| 時： | 人： | 地： | 事： |

句子(3)：

| | | | |
|----|----|----|----|
| | | | |
| 時： | 人： | 地： | 事： |

句子(4)：

三·評估：把句子讀給同學和家長聽，請他們為你評評分，
圖出的花兒愈多表示分數愈高，最多可圖五朵。

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  | 同學簽名 | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 家長簽名 | | | | |  |  |  |  |  |

班 別：二年級____班 成 績：_____
姓 名：_____ () 日 期：____月____日

糖果雨

各位同學，小烏龜**必必**突然失蹤了，動物們都覺得十分奇怪，原來牠去了冬眠。在日常生活中，你們有沒有遇過一些奇怪的事呢？以下就有一件怪事發生了，你們知道究竟發生了甚麼事嗎？發揮你的想像把故事續寫下去。

有一天，我和好朋友在草地上玩耍。當我們正玩得興高采烈時，突然，天上掉下很多很多的糖果，**小琪**興奮地大叫：「糖果雨啊！糖果雨啊！」



©1999中文科及課程(2015-2018) 作者鄺振猷, 二年級, 彩色插圖: 繪圖師: 鄺振猷, 馬力謹啟(1.1.6)

二年級

請先想一想故事的內容，然後把內容變為四幅圖畫（第二幅圖已提供給你），最後把故事按圖意順序寫出來。

有一天，我約了**小琪**、_____

一起到草地上玩耍。我們玩了_____

_____，大

家都玩得_____。

提示：
你約了哪些朋友？玩了甚麼遊戲？心情如何？



當我們正玩得興高采烈時，突然，天上掉下很多很多的糖果，**小琪**興奮地大叫：「糖果雨啊！糖果雨啊！」

提示：
掉下來的糖果是怎樣的？其他人有甚麼反應？

©1999中文科及課程(2015-2018) 作者鄺振猷, 二年級, 彩色插圖: 繪圖師: 鄺振猷, 馬力謹啟(1.1.6)

天上怎會突然掉下糖果呢？大家都覺得十分奇怪，於是_____

提示：
你們會怎樣調查糖果的來歷？過程如何？（去了甚麼地方？見過甚麼人？得到甚麼資料？）*要多發揮想像和創意啊！*

提示：
結果如何？（糖果雨落下的原因）大家的心情如何？你們怎樣處理掉下的糖果？

©1999中文科及課程(2015-2018) 作者鄺振猷, 二年級, 彩色插圖: 繪圖師: 鄺振猷, 馬力謹啟(1.1.6)

評估表：

1. 自評與互評：（請在☺上填色，填的愈多表示愈好。）

| 評估準則 | 自評 | 互評 |
|----------------|--------|--------|
| 1. 故事有創意 | ☺☺☺☺☺☺ | ☺☺☺☺☺☺ |
| 2. 能運用完整句子清楚表達 | ☺☺☺☺☺☺ | ☺☺☺☺☺☺ |
| 3. 用詞豐富 | ☺☺☺☺☺☺ | ☺☺☺☺☺☺ |
| 4. 正確運用標點符號 | ☺☺☺☺☺☺ | ☺☺☺☺☺☺ |
| 5. 字體清晰 | ☺☺☺☺☺☺ | ☺☺☺☺☺☺ |

評核者簽名：_____

2. 家長評估：把你的故事說給家長聽，請家長評分。

| 評估準則 | 家長評分 |
|----------------|-------|
| 1. 故事有創意 | ☺☺☺☺☺ |
| 2. 能運用完整句子清楚表達 | ☺☺☺☺☺ |
| 3. 用詞豐富 | ☺☺☺☺☺ |
| 4. 正確運用標點符號 | ☺☺☺☺☺ |
| 5. 字體清晰 | ☺☺☺☺☺ |

家長簽名：_____

3. 老師評估：

| 評估準則 | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
|----------------|---|---|---|---|
| 1. 故事有創意 | | | | |
| 2. 能運用完整句子清楚表達 | | | | |
| 3. 用詞豐富 | | | | |
| 4. 正確運用標點符號 | | | | |
| 5. 字體清晰 | | | | |

☺優異 ☺良好 ☺一般 ☺有待改善

©1999中文科及課程(2015-2018) 作者鄺振猷, 二年級, 彩色插圖: 繪圖師: 鄺振猷, 馬力謹啟(1.1.6)

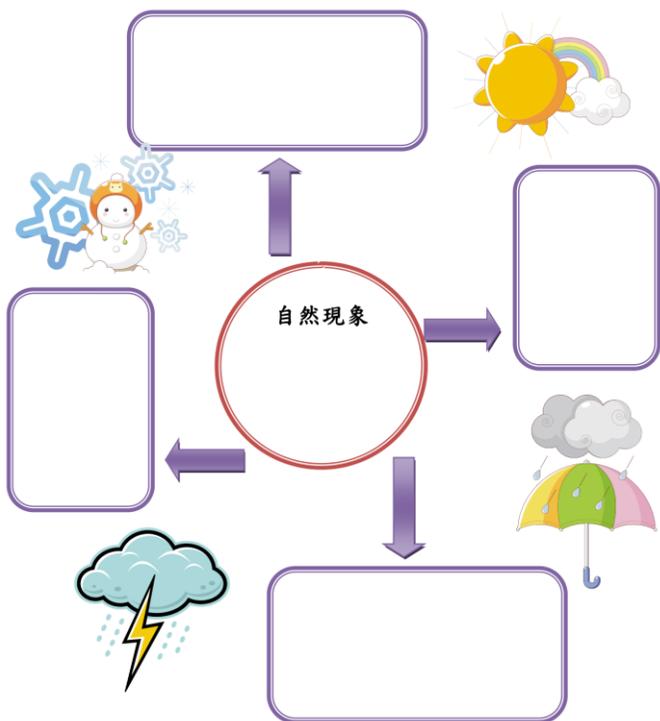
班 別：三年級__班 成 績：_____

姓 名：_____ () 日 期：__月__日

童詩創作：誰來了？

一·腦圖：

春雨來了的時候，湖上的水花會響、路上的傘花會笑、農夫的心花會甜。想一想，當這種自然現象來了的時候，有甚麼事會發生？把想到的寫在腦圖上。



G:\10中文科校本課程\2015-2016\寫作課業\三年級\寫作課業\誰來了_寫作課業(五).doc

三年級

三· 詩歌仿作：

誰來了？ _____ (小詩人姓名)

誰來了？

_____，
_____。

誰來了？

_____，
_____。

誰來了？

_____，
_____。

G:\10中文科校本課程\2015-2016\寫作課業\三年級\寫作課業\誰來了_寫作課業(五).doc

評估表

一· 自評及互評：

| 檢視項目 | 自我評估 已檢視及修訂(✓) | 同儕互評 | | | |
|------------|-------------------|------|---|---|---|
| | | 👍 | 😊 | 😐 | 😞 |
| 能抓住自然現象的特徵 | | | | | |
| 能恰當運用修辭 | | | | | |
| 詞彙豐富 | | | | | |
| 表達流暢 | | | | | |
| 字體清晰 | | | | | |

👍優異 😊良好 😐一般 😞有待改善

簽名：_____

二· 老師評分：

| 評分 | | | 評語 | | |
|------|-------|----|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| 範疇 | 滿分 | 得分 | 內容 | 文筆 | 結構 |
| 內容 | 60 | | <input type="checkbox"/> 題材恰當創新 | <input type="checkbox"/> 文句通順，修辭精妙 | <input type="checkbox"/> 完整嚴謹 |
| 文筆 | 20 | | <input type="checkbox"/> 題材適當切題 | <input type="checkbox"/> 文句通順，用詞準確 | <input type="checkbox"/> 條理分明 |
| 結構 | 20 | | <input type="checkbox"/> 內容平淡 | <input type="checkbox"/> 文句基本通順，用詞恰當 | <input type="checkbox"/> 結構 整 |
| 錯別字 | 最多扣3分 | | <input type="checkbox"/> 內容粗疏 | <input type="checkbox"/> 尚算通順，詞可達意 | <input type="checkbox"/> 尚有條理 |
| 標點符號 | 最多扣2分 | | <input type="checkbox"/> 內容貧乏 | <input type="checkbox"/> 文句不通，用詞欠準 | <input type="checkbox"/> 稍嫌鬆散 |
| 總分 | 100 | | <input type="checkbox"/> 內容空洞 | <input type="checkbox"/> 詞不達意/口語化 | <input type="checkbox"/> 結構混亂 |

其他評語/回應(如有)：

三· 勝正方法：

- 免勝 勝正第_____段 重寫第_____段
- 補充/加寫第_____段 全篇勝正 全篇重作

G:\10中文科校本課程\2015-2016\寫作課業\三年級\寫作課業\誰來了_寫作課業(五).doc

單元延伸活動：應用單元所學

- 我的名片
- 自製繪本
- 自製字典
- 詞語接龍吊飾
- 製作海報
- 製作班報
- 新聞報導
- 寫謎語
-

創意文學

- 每級每年兩本文學作品（一中一西）
- 以文學名著作為教材，培養學生閱讀篇幅較長的作品
- 以戲劇教學法為主要教學手段
- 不教語文知識，而是透過文學作品及教學活動啟發孩子的創意及明辨性思維
- 於學期終舉辦文學作品演繹大賽

創意文學

| 年級 | 中國文學 | 西方文學 |
|----|--------|---------|
| 一 | 中國節日故事 | 伊索寓言 |
| 二 | 中國神話故事 | 童話故事 |
| 三 | 中國民間故事 | 愛麗絲夢遊仙境 |
| 四 | 聊齋誌異 | 大人國與小人國 |
| 五 | 西遊記 | 湯姆歷險記 |
| 六 | 三國演義 | 魯賓遜飄流記 |

三年級 愛麗絲夢遊仙境

特異功能

各位同學，會做體操的毛毛蟲和會隱形的妙妙貓是不是很有趣呢？在作者筆下創造了很多奇怪而有特別本領的動物，如果讓你也擁有一種特異功能，你希望擁有甚麼？擁有這種特異功能後，你會怎樣運用它呢？簡單寫下來，而且可以圖文並茂呢！

我希望擁有的特異功能是：

擁有這種特異功能後，我會：

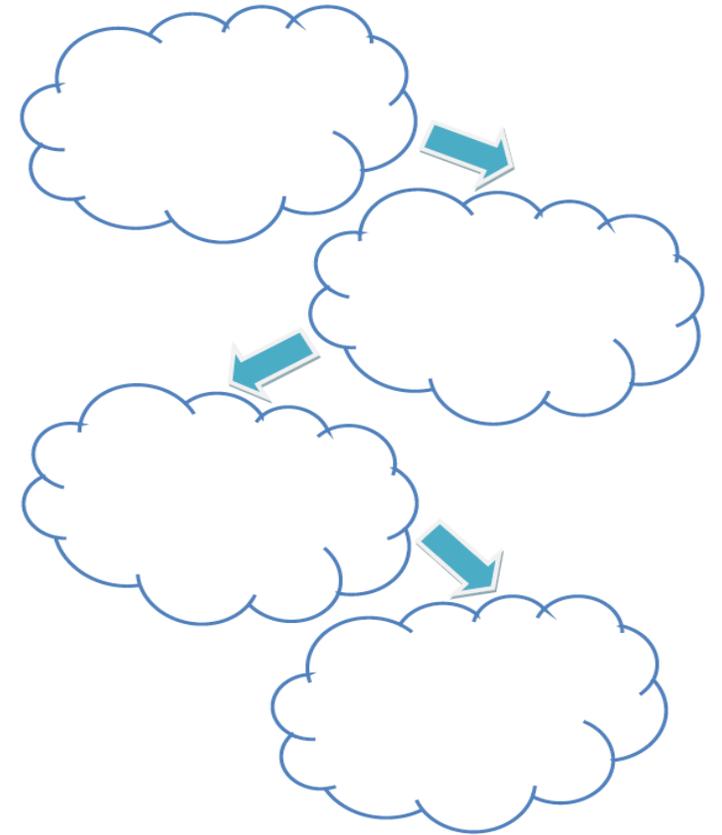
我們也要幫助愛麗絲

假設愛麗絲在尋找白兔先生的途中遇到你們（全組），你們會怎樣運用特異功能合力幫助她？記著一定要合全組之力啊！

1. 四大奇人：（按組員人數而定）

| 肖像及綽號 | 特異功能 |
|-------|------|
| | |
| | |
| | |
| | |

2. 助人過程：請順序寫出合力幫助愛麗絲尋找白兔先生的過程。



二年級 中國神話故事

盤古睡醒前的世界

現在的世界有山有水，有花有樹，十分美麗，究竟盤古睡醒前，世界是怎樣的？發揮你的想像，把它畫出來，然後簡單寫一寫，再向同學介紹一下。



盤古睡醒之前，世界是_____

_____。

盤古創造的世界

盤古真偉大啊！他犧牲了自己，為我們創造了一個美麗的新世界，想一想，盤古當時創造的世界是怎樣的？把它畫出來，然後簡單寫一寫，再向同學介紹一下。



盤古創造的世界是_____

_____。

世界又再黑暗了！

按圖意完成四格漫畫，並用文字續寫故事。

背景



遇到的困難



盤古創造的世界真美啊！可惜人類並沒有好好愛惜，人們製造大量垃圾和廢氣，又砍伐樹木，污染水源……

地球先生生病了！

解決方法

結果

十個太陽的世界

一個太陽已經很熱了，如果天上真的有十個太陽的話，想一想世界會變成怎樣？人和動植物又會如何？把想到的畫出來，然後用簡單的文字寫一寫。



如果天上有十個太陽，_____

_____。

沒有太陽的世界

如果后羿把最後一個太陽都射了下來，天上便沒有太陽了，那時候，世界會變成怎樣？人和動植物又會如何？把想到的畫出來，然後用簡單的文字寫一寫。



如果天上沒有太陽，_____

_____。

太陽兄弟的懲罰

太陽爸爸要懲罰十個太陽兄弟，大哥留在天上，每天出來照耀大地；其他兄弟也要運用自己的長處服務人們，想一想，他們怎樣為人服務？

| | | |
|---|--|--|
| 老二  | 老三  | 老四  |
| 老五  | 老六  | 老七  |
| 老八  | 老九  | 老十  |

為甚麼天會破？

各位同學，《女媧補天》是一個古代的神話故事，表面上是解釋了彩虹的由來，不過，天真的會破嗎？

地球上有一層保護膜包圍着地球，就是臭氧層。臭氧層會將紫外線擋在地球外面，保護地球上的生物不要受到傷害。

人類製造了大量會破壞臭氧層的物质，使地球南北極的臭氧層受到破壞，就出現破洞了。



造成臭氧層稀薄的原因，科學家大致認定是由部分人造化學物質造成，包括冷卻劑及噴霧劑的推進劑，發泡膠的發泡劑和清潔電路板的溶劑等等。以上種種都是人類工業文明的產物。

天空又破了！

因為人類沒有好好保護環境，天空又出現破洞了！五色彩石已經變成了彩虹，女媧要找其他補天的材料，你會建議她用甚麼來補天呢？補天後，這種物料又會變為甚麼自然現象呢？畫下來，寫一寫。



我建議女媧娘娘用_____來補天，因為_____。

補好天後，這種物料就會變成_____。

救救地球先生

各位同學，地球先生生病了！我們在日常生活中，可以怎樣愛護他呢？在_____上寫兩樣應做和兩樣不應做的事，完成一首簡單的兒歌。

地球先生病倒了！大家快來救救他！

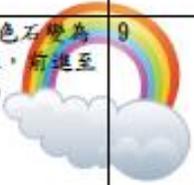
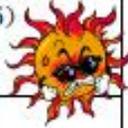
不要_____，不要_____；

齊來_____，齊來_____。

只要人人都環保，世界將會更加好！



中國神話跳棋

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 25 終點 | 24 水神和火神因私怨弄得天翻地覆，送至(10) | 23 | 22  | 21 后羿留下一個太陽照耀世人，前進至(23) |
| 16 太陽十兄弟不聽后羿的勸告，送至(9) | 17  | 18  | 19 盤古犧牲自己創造世界，前進至(23) | 20 |
| 15  | 14 水神和火神因事打架，送至(7) | 13 | 12  | 11 太陽爸爸沒有偏袒兒子，前進至(15) |
| 6 后羿射日救人，前進至(16) | 7 | 8 五色石變為彩虹，前進至(13) | 9  | 10  |
| 5  | 4 太陽十兄弟只顧玩樂，不理會對人的傷害，退回起點 | 3  | 2 女媧努力幫助人們補天，前進至(7) | 1 起點  |

玩法：

1. 二至四人一組，每人自備橡皮為棋子。
2. 猜拳決定先後，按先後次序擲骰決定前進格數。
3. 依格內指示前進或後退，最先到達終點者為勝。

教學策略

- 遊戲教學
- 戲劇教育
- 小組學習
- 閱讀策略
- 體驗活動
- 基地互動故事
-

兩頭牛的故事

- 拉牛上樹
- 牛唔飲水點揸得牛頭低

馬拉松的啟示

- ❖ 要孩子有韌力不斷跑，就要令他們享受跑的樂趣，欣賞跑道沿途的風光，滿足於每一滴流下的汗水，只有享受跑的過程，才有跑的動力。
- ❖ 老師的責任是燃點孩子學習的熱忱和對學習的追求，只有熱愛跑、享受跑才會願意跑，才有機會跑到終點。