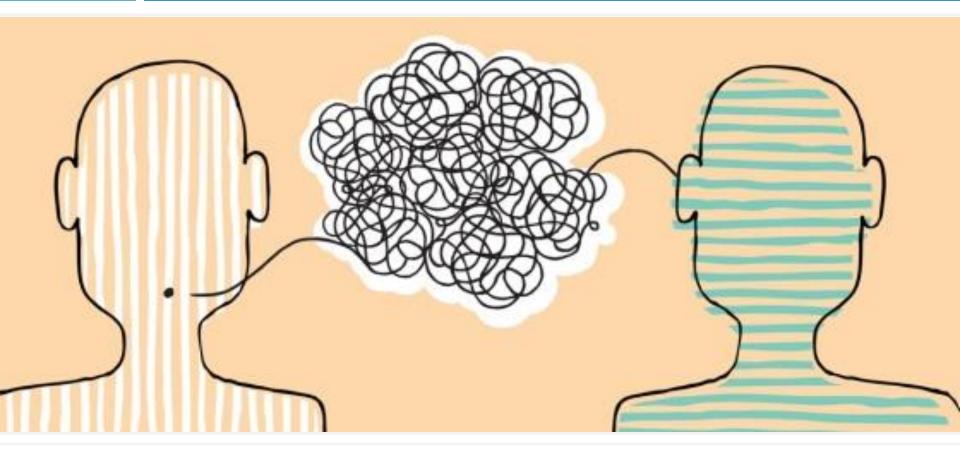
總結



卓師工作室計劃成立目的

- 1帶領教師進行課研和教研,進一步提升教師的專業水平和素養。
- 2分享課業或教研成果,推廣良好教學實踐。
- 3 加強參加工作室的教師統整課程的能力,設計一套切 合學生需要的教學方法及/或校本課程。
- 4 鼓勵參加工作室的教師總結所學,進而成為校內或地區學習社群的推動者。

教研模式

行政長官卓越教學獎得主以借調方式主持工作室

共同的空間與時間:籌備工作、教研會議、閱讀、共同備課、主 持教研、示範課、同儕觀課、評課、專題講座、分享會、交流會、 工作坊、優化及出版資料冊、工作報告

星期五下午教研會議、示範課、專業發展活動、成果分享活動

同行者:10-15位前線老師,參與專業發展活動,參與教研(包括 共同備課、同儕觀課和評課)、閱讀教學專書/論文及分享閱讀心 得、觀摩示範課、參與試教、出席專業發展活動及成果分享活動 需要學校支持、開放、無私奉獻、彼此學習

教育局支援:聯絡員、經費

專業發展

本次教研的重點是:以教學設計為綱,以課堂研究為實,教師在課堂運用靈活的教學技巧,點撥學生的文言閱讀能力。 我們以測驗的形式測量學生文言知識,通過共同備課、課堂研究、 示範課進行研究。結果顯示經過建構自主學習的課堂,採鷹架模 式引導學生主動學習,並結合實用的閱讀策略,能提高學生閱讀 的認知能力。

研究結果顯示,不同成績班別的學生接受了策略教學課程後,在運用策略和篇章理解的表現均有顯著的進步。

通過教學反思,教師能夠主動觀察、分析自己的教學行為,不斷 發現教學實踐中存在的問題,並能對其進行深入研究和探求,邊 學習、邊研究、邊實踐,養成教育科研的習慣,從而促進教師教 育科研能力的發展,促使專業化水準的提高。

教研模式促進教師專業發展

1提升教師的專業水平和素養

- 由組長至組員,都是一種學習,從前是閉門造車,如今考慮是 香港中學中文教育的層面,
- 從吸收新的學術知識,到教學研究,再到說課、觀課及評課, 都是一種學習,能提升教師的專業水平和素養

2分享課業或教研成果,推廣良好教學實踐

- 最多組員認同的策略是:隨文而教、重溫鞏固、戲劇教學
- 戲劇教學中的「良心小巷」、「定格」等很實用,樂於嘗試
- 文言文講座令老師深刻體會文言文的趣味
- 示範課有效幫助組員掌握教學策略,以設計試教
- · 未能全數參加觀課,也可透過whatsApp羣組的分享,觀摩學習
- 沒有評核的壓力,可以大膽試用新的教學策略

教研模式促進教師專業發展

3 設計一套切合學生需要的教學方法及/或校本課程

- 在初中運用這種策略,重視文言字詞、句式教學,打好文言閱 讀基礎
- 需要持之以恆,定期給學生定量的文言閱讀練習、文白翻譯, 鞏固所學
- 掌握學生的學習難點,在文言文教學時,反複強調,溫故知新
- 培養學生摘錄筆記的習慣,重溫鞏固所學
- 以文言文教學作為切入點,同工認真投入,得到啟發
- 带動學校的教研,為學校的「共同備課」帶來新方向

4總結所學,成為校內或地區學習社群的推動者

• 組員來自不同的學校,能集思廣益,互相啟發