

總結



卓師工作室計劃成立目的

- 1 帶領教師進行課研和教研，進一步提升教師的專業水平和素養。
- 2 分享課業或教研成果，推廣良好教學實踐。
- 3 加強參加工作室的教師統整課程的能力，設計一套切合學生需要的教學方法及/或校本課程。
- 4 鼓勵參加工作室的教師總結所學，進而成為校內或地區學習社群的推動者。

教研模式

行政長官卓越教學獎得主以借調方式主持工作室

共同的空間與時間：籌備工作、教研會議、閱讀、共同備課、主持教研、示範課、同儕觀課、評課、專題講座、分享會、交流會、工作坊、優化及出版資料冊、工作報告

星期五下午教研會議、示範課、專業發展活動、成果分享活動

同行者：10-15位前線老師，參與專業發展活動，參與教研(包括共同備課、同儕觀課和評課)、閱讀教學專書/論文及分享閱讀心得、觀摩示範課、參與試教、出席專業發展活動及成果分享活動需要學校支持、開放、無私奉獻、彼此學習

教育局支援：聯絡員、經費

專業發展

本次教研的重點是：以教學設計為綱，以課堂研究為實，教師在課堂運用靈活的教學技巧，點撥學生的文言閱讀能力。我們以測驗的形式測量學生文言知識，通過共同備課、課堂研究、示範課進行研究。結果顯示經過建構自主學習的課堂，採鷹架模式引導學生主動學習，並結合實用的閱讀策略，能提高學生閱讀的認知能力。

研究結果顯示，不同成績班別的學生接受了策略教學課程後，在運用策略和篇章理解的表現均有顯著的進步。

通過教學反思，教師能夠主動觀察、分析自己的教學行為，不斷發現教學實踐中存在的問題，並能對其進行深入研究和探求，邊學習、邊研究、邊實踐，養成教育科研的習慣，從而促進教師教育科研能力的發展，促使專業化水準的提高。

教研模式促進教師專業發展

1 提升教師的專業水平和素養

- 由組長至組員，都是一種學習，從前是閉門造車，如今考慮是香港中學中文教育的層面，
- 從吸收新的學術知識，到教學研究，再到說課、觀課及評課，都是一種學習，能提升教師的專業水平和素養

2 分享課業或教研成果，推廣良好教學實踐

- 最多組員認同的策略是：隨文而教、重溫鞏固、戲劇教學
- 戲劇教學中的「良心小巷」、「定格」等很實用，樂於嘗試
- 文言文講座令老師深刻體會文言文的趣味
- 示範課有效幫助組員掌握教學策略，以設計試教
- 未能全數參加觀課，也可透過whatsApp羣組的分享，觀摩學習
- 沒有評核的壓力，可以大膽試用新的教學策略

教研模式促進教師專業發展

3 設計一套切合學生需要的教學方法及/或校本課程

- 在初中運用這種策略，重視文言字詞、句式教學，打好文言閱讀基礎
- 需要持之以恆，定期給學生定量的文言閱讀練習、文白翻譯，鞏固所學
- 掌握學生的學習難點，在文言文教學時，反複強調，溫故知新
- 培養學生摘錄筆記的習慣，重溫鞏固所學
- 以文言文教學作為切入點，同工認真投入，得到啟發
- 帶動學校的教研，為學校的「共同備課」帶來新方向

4 總結所學，成為校內或地區學習社群的推動者

- 組員來自不同的學校，能集思廣益，互相啟發