

中國語文教育卓師工作室 成果分享會



2019年6月21日

中國語文教育卓師工作室

- 由曾經獲得「行政長官卓越教學獎」的溫紹武老師、李鏡品老師和彭偉諾老師參與試行計劃，組成「中國語文教育卓師工作室」，分別擔任組長和副組長；另外16位老師做組員。
- 教研主題：初中文言閱讀教學策略



文言文

教學策略

- 根據文言知識點設計教學，理解字、詞、句
- 文言知識隨文而教
- 重溫鞏固，觸類旁通
- 學生按教師的要求預習（訂定明確的學習目標）
- 善用網上學習資源，培養學生自學文言文的能力（提供指引）
- 佈置延伸學習活動，增加閱讀量，豐富積蓄（以篇帶篇，以篇帶書，以人帶篇）
- 運用閱讀策略串講（例如推測、擴詞法）
- 富有語文、文化趣味，讓學生喜歡文言文
- 品味語言之美（教師範讀、學生朗讀、熟讀、背誦）



根據文言知識點設計教學 理解字、詞、句

中學中國語文 建議學習重點

(試用)

閱讀 寫作 聆聽 說話

語文學習基礎知識

附學習範疇學習目標和重點內容
(文學、中華文化、品德情意、思維、語文自學)

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用

2007年修訂

一、語文學習基礎知識

1. 字、詞、句

- 認識古漢語詞匯的特點(如多用單音節詞及通假、一字多音、一詞多義、詞類活用)
- 認識常見的古文句式(如被動句、判斷句、疑問句、否定句、賓語前置、句子成分省略)



文言知識隨文而教

中學中國語文 建議學習重點

(試用)

閱讀 寫作 聆聽 說話

語文學習基礎知識

附學習範疇學習目標和重點內容
(文學、中華文化、品德情意、思維、語文自學)

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用

2007年修訂

- 須注意：學生學習語文知識，目的是增加對語文的了解，增強語文運用的能力，並非探究語言學定義和術語。教學時，語文知識須結合適當的學習材料，讓學生在一定的語境中學習，不宜孤立處理。



重溫鞏固，觸類旁通

一、字詞	二、句法	三、修辭	四、語體	五、文體	六、其他
諸葛孔明 《出師表》 「今當盡忠死，不得效死。」	「今當盡忠死，不得效死。」				
蘇子瞻赤壁賦 「惟江上之清風，與山間之明月。」					
蘇東坡前赤壁賦 「惟江上之清風，與山間之明月。」					
蘇東坡後赤壁賦 「惟江上之清風，與山間之明月。」					
蘇東坡黃州八					
蘇東坡黃州九					
蘇東坡黃州十					
蘇東坡黃州十一					
蘇東坡黃州十二					
蘇東坡黃州十三					
蘇東坡黃州十四					
蘇東坡黃州十五					
蘇東坡黃州十六					
蘇東坡黃州十七					
蘇東坡黃州十八					
蘇東坡黃州十九					
蘇東坡黃州二十					
蘇東坡黃州二十一					
蘇東坡黃州二十二					
蘇東坡黃州二十三					
蘇東坡黃州二十四					
蘇東坡黃州二十五					
蘇東坡黃州二十六					
蘇東坡黃州二十七					
蘇東坡黃州二十八					
蘇東坡黃州二十九					
蘇東坡黃州三十					

初中文言字詞、句式
教學參考資料

中國語文教育專師工作室 (2018/2019)

- 分析各所中學廣泛選用的初中文言文
- 按古漢語詞匯的特點和常見的文言句式列舉例子
- 在設計教學時重溫所學、溫故知新、觸類旁通





組長和(副組長)的工作

- 主持教學研究 (包括共同備課、同儕觀課和評課)
- 閱讀教學專書或教學論文，並與工作室同工分享閱讀心得
- 開放示範課
- 籌辦專題講座、經驗分享或工作坊
- 籌辦教學研究成果分享
- 撰寫全學年工作報告
- 透過教育局網上平台分享教學成果
- 整理及儲存教材、教案、課業、教學短片等