

Facilitate Learning and Teaching through Online Environment



基督教宣道會宣基小學
C & MA Sun Kei Primary School

余耀忠老師
2020年3月13日

| | Web 1.0 | Web 2.0 | Web 3.0 |
|--|--|--|--|
| Meaning is... | Dictated | Socially constructed | Socially constructed & contextually reinvented |
| Technology is... | Confiscated at the classroom door (digital refugees) | Cautiously adopted (digital immigrants) | Everywhere (digital universe) |
| Teaching is done... | Teacher to student | Teacher to student & student to student | Teacher to student, student to student, & student to teacher |
| Schools are located... | In a building | In a building or online | Everywhere & thoroughly infused into society |
| Parents view schools as... | Daycare | Daycare | A place for them to learn, too |
| Teachers are... | Licensed professionals | Licensed professionals | Everybody, everywhere |
| Hardware & software in schools... | Are purchased at great cost and ignored | Are open source and available at lower cost | Are available at low cost and are used purposively |
| Industry views graduates as... | Assembly line workers | As ill-prepared assembly line workers in a knowledge economy | As co-workers or entrepreneurs |



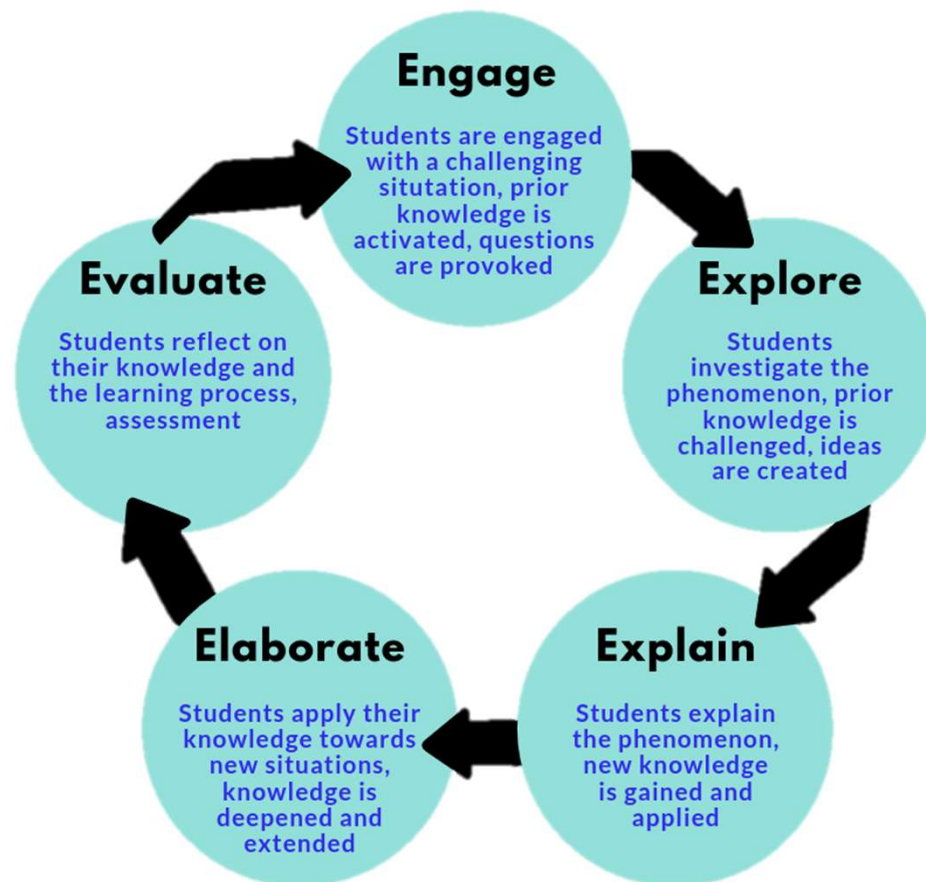
網上教學模式 (錄製教學片段 VS 網上直播教學)

| Pros | Cons |
|--|--|
| Students no longer struggle with challenging concepts alone outside of class time. | Making sure every student has a computer and Internet access. |
| Students can skip parts of the lesson they already understand and re-watch new or challenging ideas. | Students cannot ask questions for clarification during a recorded lesson. |
| Applied learning in the classroom. | Technology issues. |
| Differentiated instruction. | Designing and grading frequent quizzes. |
| Students are given ownership and responsibility for their own learning. | Students have trouble “buying in” to instruction, especially when it is not created by the instructor. |
| Students come to class prepped and ready to learn. No down time. | Determining how to handle students who do not complete the homework video. |
| Videos include links for deeper thinking and further learning. | Creating or finding quality videos for each lesson. |
| Teacher can spend class-time working one-on-one or in small groups with students. | |



網上教學模式

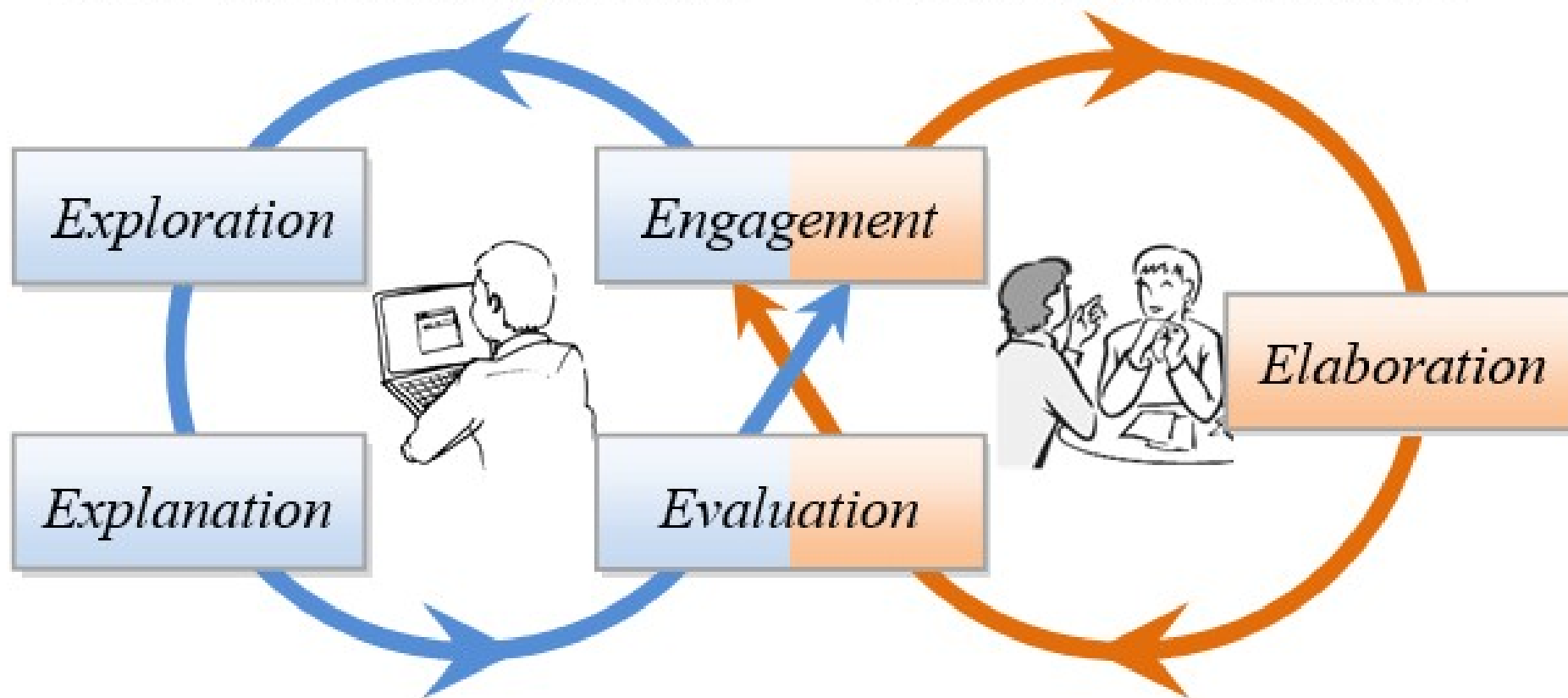
- 網絡限制?
- 教學設計?
- 課室管理?
- 功課安排?
- 互動性?



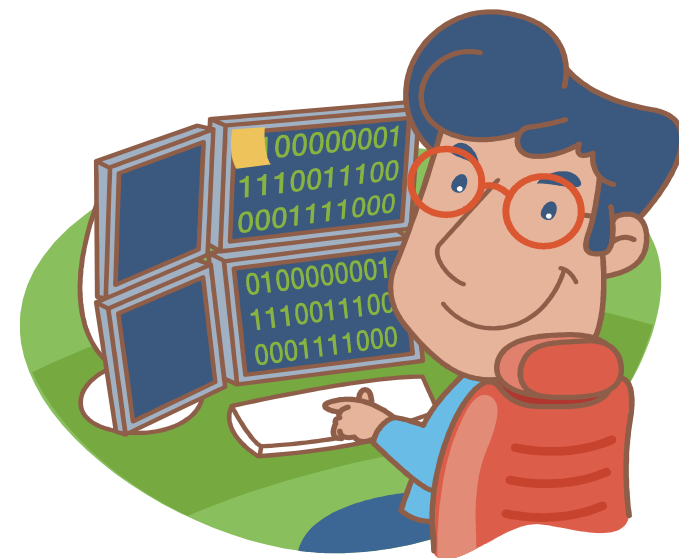
網上教學模式

Out-of-class learning component

In-class learning component



學生課堂情況



課前備課

[1920] 4B-GeneralStudies > 一般 ...

交談 檔案 課程筆記本 作業 學習資源 四年級常識科影片 十

4.4 CH4 現代都市病 備課內容

各位4B班同學：

你好！請完成4.4 CH4 現代都市病：（共三項備課活動）

1. 閱讀課文P. 34-43
2. 完成課本P. 41-42

同學完成備課後，請在「回覆欄」回答以下問題：「我們應該如何養成有規律的生活習慣以預防非傳染病？試舉出一個例子。」

相關影片

<https://web.microsoftstream.com/video/510897c3-be9c-4022-a258-e2861144a4e8>

<https://web.microsoftstream.com/video/7b995067-ae7c-421e-a588-53f69543088e>

全部摺疊

下午5:27
我們要有良好飲食習慣，不要吃糖份偏高的食物，防止引發糖尿病。

下午5:37
我們要少吃糖份高的食物 防止糖尿病。^^

下午7:38
我們應該要吃多菜少肉的食物。

下午8:26
我們應該要吃有營養的食物

回覆

開始新的交談。輸入 @ 來提及某人。

A

課前備課

Studies > 一般

檔案 課程筆記本 作業 學習資源 四年級常識

general

新增 上傳 取得連結 新增雲端儲存

| 類型 | 名稱 |
|---|---------------------|
|  | Class Materials |
|  | 自主學習周 |
|  | 參觀香港歷史博物館相片 |
|  | 簡報 4下BCH5_病毒知多少.ppt |
|  | 簡報 4下BCH5_認識細菌.ppt |

一般 > Class Materials

新增 上傳 取得連結 在 ShareF

| 類型 | 名稱 |
|---|--------------|
|  | 4.4 CH4 備課內容 |
|  | 4.4 CH3 備課內容 |
|  | 4.6 CH2 備課內容 |
|  | 4.6 CH4 備課內容 |
|  | 4.6 CH1 備課內容 |
|  | 4.4 CH1 備課內容 |

2 因數的認識

一. 認識因數

文軒正在把 6 輛玩具車分成若干份。看看他怎樣做。



1 每 1 輛分成 1 份，可分成 6 份。



$$6 \div 1 = 6$$

2 每 2 輛分成 1 份，可分成 3 份。



$$6 \div 2 = 3$$

3 每 3 輛分成 1 份，可分成 2 份。



$$6 \div 3 = 2$$

4 每 4 輛分成 1 份，可分成 1 份，還餘 2 輛。



$$6 \div 4 = 1 \cdots 2$$

$$\begin{aligned} 6 &= 1 \times 6 \\ &= 2 \times 3 \\ &= 3 \times 2 \\ &= 6 \times 1 \end{aligned}$$

因數：①, 2, 3, ⑥

學生課堂情況

4下B

班別及學號

Pear Deck

Present with Pear Deck

Critical Thinking Templates
Add these slides to practice thinking skills daily

SEL Templates
Layer in these slides to nurture social-emotional skills

ASK STUDENTS A QUESTION

abc Text Choice 123 Number www Website

Draw Draggable™

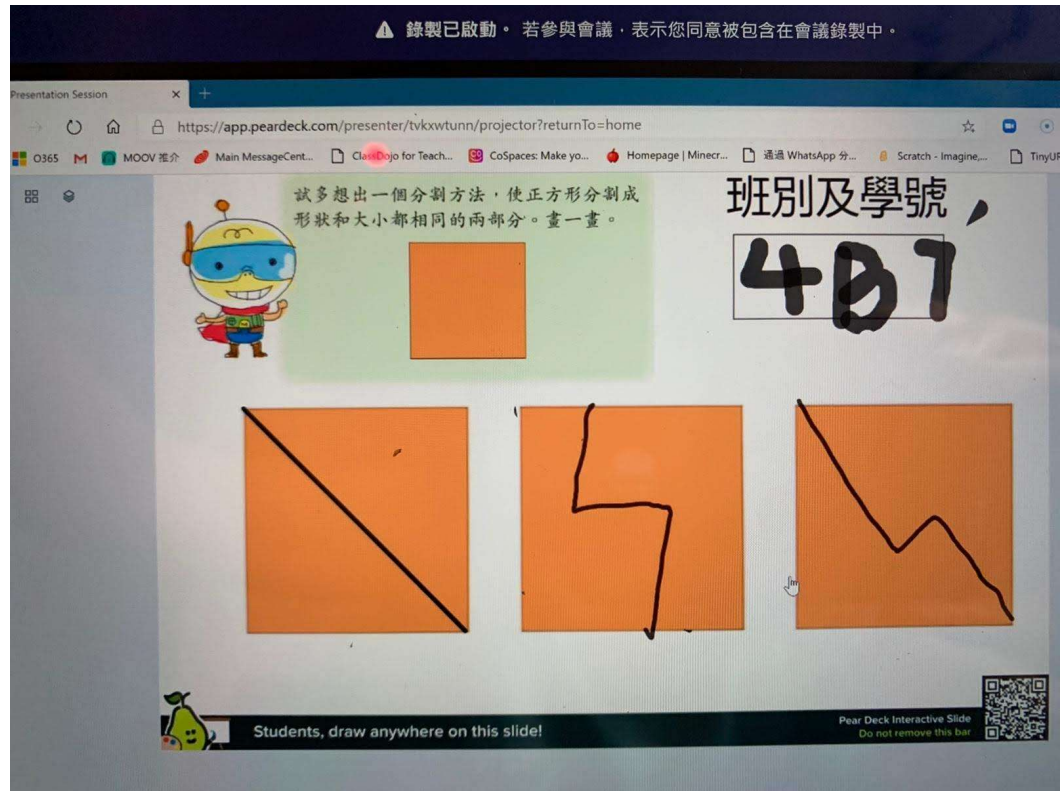
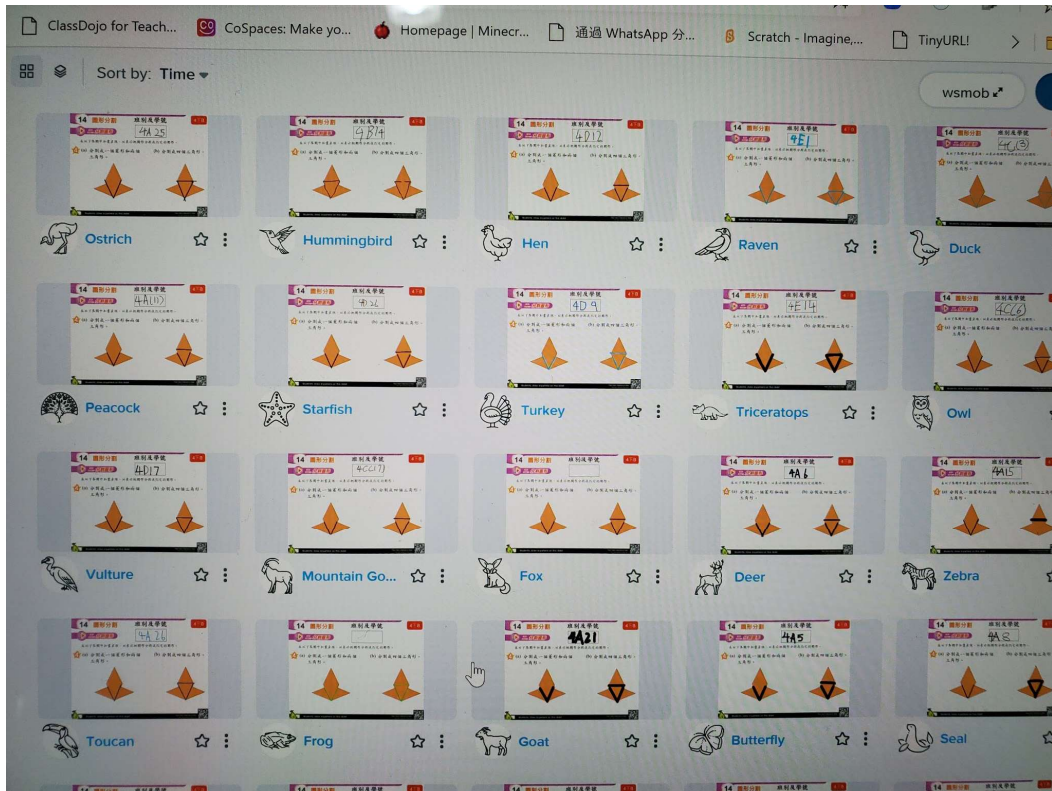
Pear Deck Interactive Slide

試多想出一個分割方法，使正方形分割成形狀和大小都相同的兩部分。畫一畫。

班別及學號

65 of 74 Responses Closed


學生課堂情況

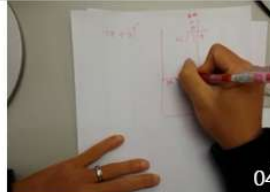


延伸學習

[1920] 4B-Math > 一般 ... ◎ 團隊

交談 檔案 課程筆記本 作業 學習資源 P4 數學科 +

 **P4 數學科** ▶ Microsoft Stream
13 videos | 0 followers



04:11

兩位數除以兩位數

69 ▶ 0 ♥

5. 下面哪條算式的計算結果最大?

A. $140 \div 70$ B. $384 \div 12$ C. $425 \div 17$ D. $620 \div 20$

33:05

四年級數學科(卷二答案講解)

2 ▶ 0 ♥

計算以下各題，並以最簡分數作答。

⑥ $9\frac{3}{10} - 2\frac{7}{10}$

22:01

[作業講解] 4下A Ch9 同分母分數...

25 ▶ 0 ♥

1. 因數

17:54

因數、公因數、最大公因數

3 ▶ 0 ♥

3. 四邊形的特性

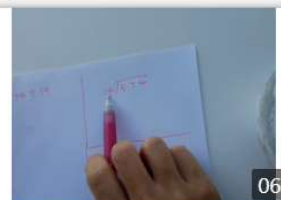
正方形

邊 角

12:06

四邊形

3 ▶ 0 ♥



06:48

三位除兩位

50 ▶ 1 ♥

⑥ $14 \times (105 - 99) \div 7 - 9$

20:07

Ch4 四則混合計算

30 ▶ 2 ♥

2. 倍數的特質

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

17:20

倍數、公倍數、最小公倍數

4 ▶ 0 ♥

Next >

延伸學習

數學老師

文章 (一) 2019-11-13

20日 上午 08:47

失明數學家——歐拉

歐拉 (Leonhard Euler, 1707-1783)，18 世紀瑞士數學家及自然科學家，生於巴塞爾。他的父親是一位牧師，在巴塞爾大學唸書時，修讀過一些數學課程，有良好的數學基礎。所以歐拉自幼從父親身上得到基本的數學訓練，亦能夠自行閱讀一些數學書



伯努利的一段緣

在父親的安排下，年僅 14 歲的歐拉進到巴塞爾大學唸書。在這段時期，歐拉的數學天份得到數學家約翰·伯努利 (J. Bernoulli) 教授的發掘，因而對他作私人教授。在哲學碩士裏，歐拉的論文題目為笛卡兒 (Descartes) 與牛頓 (Newton) 的思想比較。碩士畢業後，歐拉在伯努利教授的鼓勵下，轉修數學。

畢業後，歐拉一直從事數學及科學研究工作。他畢生撰寫論文多篇，對數學貢獻良多，當代史家譽為四大數學家之一，與阿基米德 (Archimedes)、牛頓和高斯 (C. F. Gauss) 齊名。

Microsoft Forms

4D

中

4E

2. 班號 *

輸入您的答案

3. 你認為歐拉有甚麼值得學習的地方？（請用不少於20字作回應）*
(10 點)

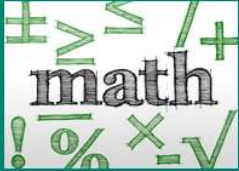
輸入您的答案

提交

切勿公開您的密碼。 檢舉不當使用

此內容由表單擁有者所建立。您提交的資料將傳送給表單擁有者。

由 Microsoft Forms 提供 | 隱私權與 Cookie | 使用規定



因數和倍數後測

嗨 Yiu Chung，提交此表單後，擁有者將能看到您的名稱與電子郵件地址。

1. 51 可以被 17 整除，所以 51 是 17 的_____。

- 倍數
- 因數
- 合數
- 乘數

2. $5 \times 8 = 40$ ，從上列算式得知

- 5 是 40 的倍數

Questions

Responses **122**

122

responses

14:05

Average time to complete

Active

Status

...

rs

Post scores

 Open in Excel

0
11
29
15
29



Thank



基督教宣道會宣基小學

You