

運用網上試題學習平台 實踐「促進學習的評估」研討會

Seminar on “Effective use of Online Question Bank to
Implement Assessment for Learning”



CUHKFAA Chan Chun Ha Secondary School
香港中文大學校友會聯會陳震夏中學

黃百益老師

8-11-2019

Hello!

P. Y. Wong 黃百益

ICT panel head, IT & STEM Coordinator, HKedCity Admin

Google Certified Trainer, Google Suite Admin

Retired Member of CDC-HKEAA Comm on ICT

ICT edu-blogger (www.i-garden.org) since 1999

facebook.com/igardenorg



校本經驗分享

■ 理論基礎篇

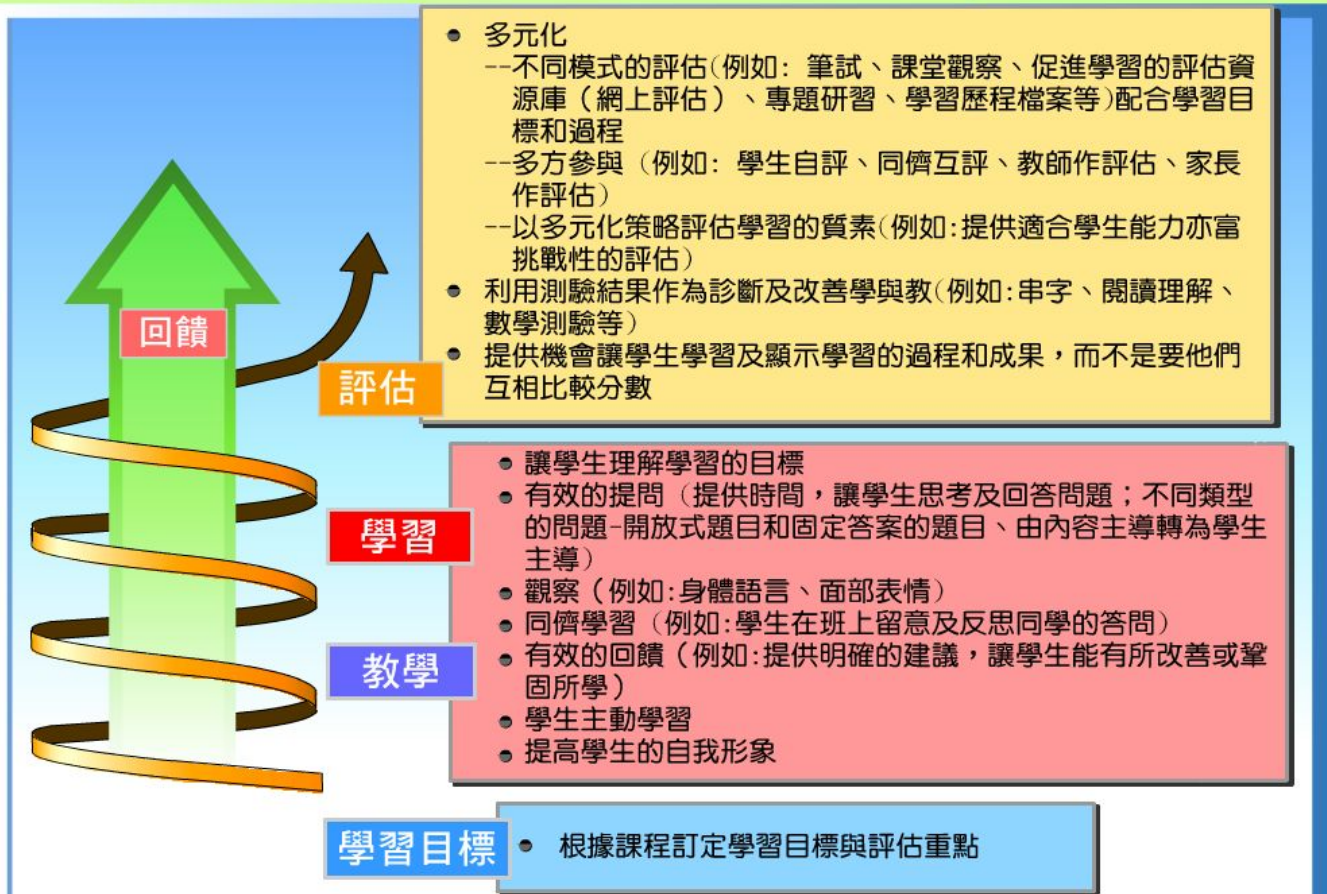
□ 校本實戰篇

- as an ICT teacher
- as a Maths teacher
- as an IT Coordinator
- as a Google Suite Admin

■ 總結及反思

理論基礎篇

如何於日常學與教實施促進學習的評估



例子：

資訊及通訊科技課程及評估指引

摘自：

5.2 進展性和總結性評估

評估有兩個主要目的：

- 「促進學習的評估」
- 「對學習的評估」



例子： 資訊及通訊科技課程及評估指引

「促進學習的評估」是

- 要為學與教蒐集回饋
- 使教師可以運用這些回饋，檢討教學得失
- 相應地調校教學策略
- 令學習更有成效

科技教育學習領域

資訊及通訊科技
課程及評估指引
(中四至中六)

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂
香港特別行政區政府教育局建議學校採用
二零零七年（二零一五年十一月更新）

例子：

資訊及通訊科技課程及評估指引

因為關乎學與教的發展和調校，所以亦被稱為「進展性評估」：

- 需要經常進行
- 關注的是較小的學習點

校本實戰篇

四個角色

As an ICT Teacher

資訊及通訊科技科本特色

- 學生習慣使用電腦學習
- 學生習慣使用不同網上平台
(learning curve)
- 課室設置：一人一電腦

校本經驗分享

- 製作「促進學習的評估」試卷
- 學習數據分析如何回饋教學
- 自評如何回饋及促進自學

5分鐘製作「促進學習的評估」試卷？ It's Possible!



網上試題學習平台 資訊及通訊科技 管理員 黃百益 | English | 切换至學生模式 選項

檢視評估及報告 我的評估 選擇報告 新增評估

篩選 科目：資訊及通訊科技 年份：2019 - 2020 排序：結束時間 - 倒序

[2020] 2019-10-22 Module A Quiz 1 / 自己 提交人數：21 / 23
測驗 已完成
開始時間：2019-10-22 08:53 回收 報告 分享
結束時間：2019-10-23 00:00

[2020] 2019-10-17 Module C Quiz 1 / 自己 提交人數：21 / 23
測驗 已完成
開始時間：2019-10-17 16:41 回收 報告 分享
結束時間：2019-10-18 00:00

[2020] 2019-10-08 Module E Quiz 1 / 自己 提交人數：20 / 23
測驗 已完成
開始時間：2019-10-08 08:45 回收 報告 分享
結束時間：2019-10-09 00:00

篩選題目

範本 vs. 自設

黃百益 | English | 

網上試題學習平台 資訊及通訊科技  管理員            

切換至學生模式 選項 

檢視評估及報告  我的評估

選擇報告  新增評估 

篩選 

科目：資訊及通訊科技 排序：更新時間 - 倒序

[HKDSE 2017] 官方 ICT 試卷一 (甲部) / 自己

更新時間：2019-05-28 10:43

 刪除  分派  分享

[HKDSE 2018] 官方 ICT 試卷一 (甲部) / 自己

更新時間：2019-05-27 11:52

 刪除  分派  分享

[2019-05-20] S.5 remedial lesson / 自己

更新時間：2019-05-20 16:21

 刪除  分派  分享

小組

新增評估

選擇對象 **24**

輸入姓名或群組名稱

▼ 自訂群組 **1/7** 管理群組

(OQB) 2013 ICT Students (18)

(OQB) 2014 ICT Students (14)

(OQB) 2016 ICT Students (16)

(OQB) 2017 ICT Students (19)

(OQB) 2019 ICT Students (12)

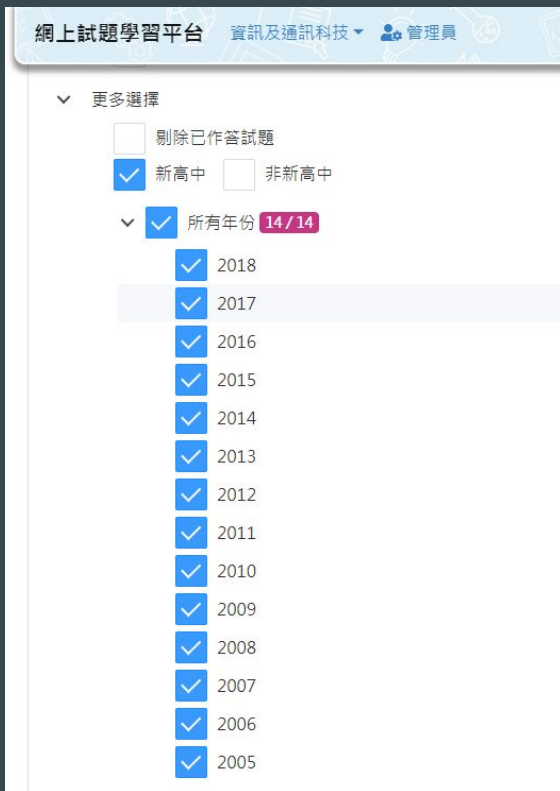
2020 ICT Students (23)

2022 ICT Students (24)

> 級別 / 班級 / 學生 **0/682**

- 根據班級或自定小組分派試卷，針對學生能力加強訓練
- 好處：照顧學習多樣性
- 限制：修讀人數要多

篩選題目準則建議一考試及年份



- 會考 vs. DSE
- 不同年份
(2005 CIT-2018 ICT)
- 好處：兩試各有參考價值
- 留意：科技變化
(e.g. PCMCIA, ZIP 碟)

篩選題目準則建議－課題



網上試題學習平台 資訊及通訊科技 管理員

資訊及通訊科技

- 顯示子課題 (只適用於 2018 年後的試題)
- 所有課題 (555) 5/18
 - 資訊處理及演示 (177) 5/5
 - 電腦系統及建網 (97) 0/3
 - 互聯網及其應用 (104) 0/3
 - 基本程序編寫概念 (94) 0/3
 - 電腦與資訊科技對社會的影響 (83) 0/4
- 所有作者 1/2
- 所有程度 3/3
- 語言
- 更多選擇

□ 核心單元

- 資訊處理及演示
- 電腦系統及建網
- 互聯網及其應用
- 基本程序編寫概念
- 電腦與資訊科技對社會
- 好處：單獨 或 綜合
- 留意：個別新課題題目要自己補充

篩選題目準則建議一難度

資訊及通訊科技

- 顯示子課題 (只適用於 2018 年後的試題)
- > 所有課題 (555) **5/18**
- > 所有作者 **1/2**
- ▼ 所有程度 **3/3**
 - 容易
 - 普通
 - 困難
- > 語言
- > 更多選擇

- 策略
- S.3 Easy
- S.4 Easy, Average
- S.5,6 Easy + Average

如何運用報告回饋及促進學習-綜合



如何運用報告回饋及促進學習-綜合

網上試題學習平台 資訊及通訊科技 管理員 切換至學生模式 選項

列表選項 下載

班級	班號	學生姓名	排名	作答時間	答對題數	總分(%)
S6A	28	楊	1	00:17:30	32/40	80
S6D	14	李	2	00:18:26	29/40	72.5
S6A	12	梁	3	00:14:24	26/40	65
S6C	15	馬	4	00:22:42	26/40	65
S6A	26	黃	5	00:22:30	25/40	62.5
S6A	8	莊	6	00:32:49	25/40	62.5
S6A	3	陳	7	00:24:58	24/40	60
S6A	15	萬	8	00:23:11	21/40	52.5
S6C	6	徐	9	00:18:15	20/40	50
S6C	7	關	10	00:21:27	20/40	50
S6D	25	楊	11	00:14:32	19/40	47.5
S6C	9	劉	12	00:19:32	18/40	45
S6C	1	陳	13	00:23:19	18/40	45
S6D	26	葉	14	00:12:39	16/40	40
S6C	17	吳	15	00:25:55	16/40	40
S6D	27	譚	16	00:14:11	14/40	35

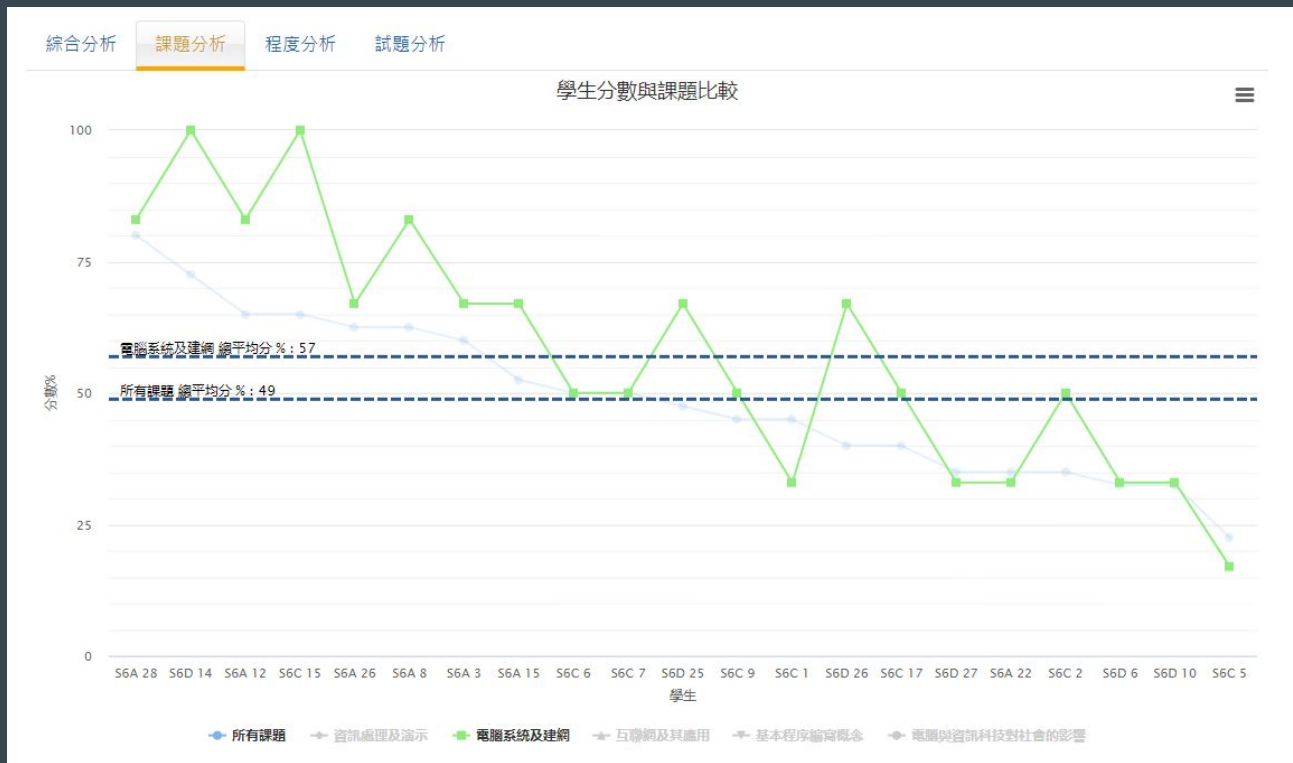
如何運用報告回饋及促進學習-綜合



如何運用報告回饋及促進學習-分課題



如何運用報告回饋及促進學習-分課題



如何運用報告回饋及促進學習-分課題



如何運用報告回饋及促進學習-分課題

班級	學生姓名	排名	總分(%)	資訊處理及演示	電腦系統及建網	互聯網及其應用	基本程序編寫...	電腦與資訊科...
S6A	楊	1	80	81	83	71	83	80
S6D	李	2	72.5	75	100	57	50	80
S6A	梁	3	65	50	83	57	67	100
S6C	馬	4	65	56	100	71	50	60
S6A	黃	5	62.5	63	67	57	50	80
S6A	莊	6	62.5	69	83	57	33	60
S6A	陳	7	60	56	67	43	67	80
S6A	萬	8	52.5	44	67	29	67	80
S6C	徐	9	50	50	50	43	33	80
S6C	關	10	50	44	50	43	67	60
S6D	楊	11	47.5	56	67	14	33	60
S6C	劉	12	45	38	50	43	33	80
S6C	陳	13	45	50	33	43	17	80
S6D	葉	14	40	38	67	29	33	40
S6C	吳	15	40	56	50	29	0	40
S6D	饒	16	35	31	33	29	67	20
S6A	杜	17	35	44	33	0	50	40

如何運用報告回饋及促進學習- 比較考評局數據

網上試題學習平台 資訊及通訊科技 管理員 切換至學生模式 選項

主頁 / 報告

綜合分析 課題分析 程度分析 試題分析

返回試題列表

試題 13 / 40

下列哪項(些)於演示軟件內的功能可控制投影片的切換?

- (1) 動作按鈕
- (2) 超連結
- (3) 投影片版面

A 只有 (1) 和 (2)

B 只有 (1) 和 (3)

C 只有 (2)

D 只有 (3)

解題

大部分考生對超連結的應用沒有透徹的認識，他們不了解超連結除了在瀏覽器上應用外，還可在其他電腦應用，例如在文件檔和演示檔內使用。

答案分佈

Option	學生 (Students)	考評局合格率 (Exam Board Pass Rate)
A	~10%	~30%
B	~70%	0%
C	~5%	0%
D	~15%	0%

綜合分析 課題分析 程度分析 **試題分析**

返回試題列表

< < ... 11 **12** 13 ... > >

試題 12 / 40



當編輯文件內的頁碼和題碼時，下列哪一句子是正確的？

- A 當點擊題碼時瀏覽器必會開啓。
- B 頁碼將會列印或註解。
- C 題碼連結幫助閱讀文件。
- D 頁碼必定由數字 1 開始。

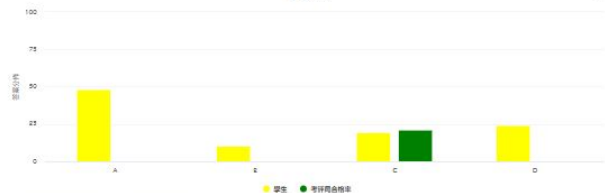
解題

大部分考生對題碼連結的應用沒有透徹的認識，他們不了解題碼連結除了在瀏覽器上應用外，還可在其他電腦應用，例如在文件檔和演示檔內使用。

試題資料

作者 考評局
 程度 困難
 課題 資訊處理及演示
 備註 2013 No.12

答案分佈



列表選項

下載

班級	班號	學生姓名	排名	總分(%)	選擇
S6A	28	楊	1	80	A
S6D	14	李	2	72.5	B
S6A	12	梁	3	65	D
S6C	15	馬	4	65	A
S6A	26	黃	5	62.5	D
S6A	8	莊	6	62.5	C
S6A	3	陳	7	60	D

如何運用報告回饋及促進學習- 比較考評局數據


如何運用報告回饋及促進學習- 即時討論合格率低題目

檢視報告 - 2013 ICT MC Test 00

綜合分析 課題分析 程度分析 **試題分析**

返回試題列表 檢視試題: 10

試題: 10 / 20

 Hong Kong Examinations and Assessment Authority

下列哪項**不是**由生活易 (ESDlife) 提供的網上公共服務？

答案

A. 預訂足球場

B. 預約牙醫診治

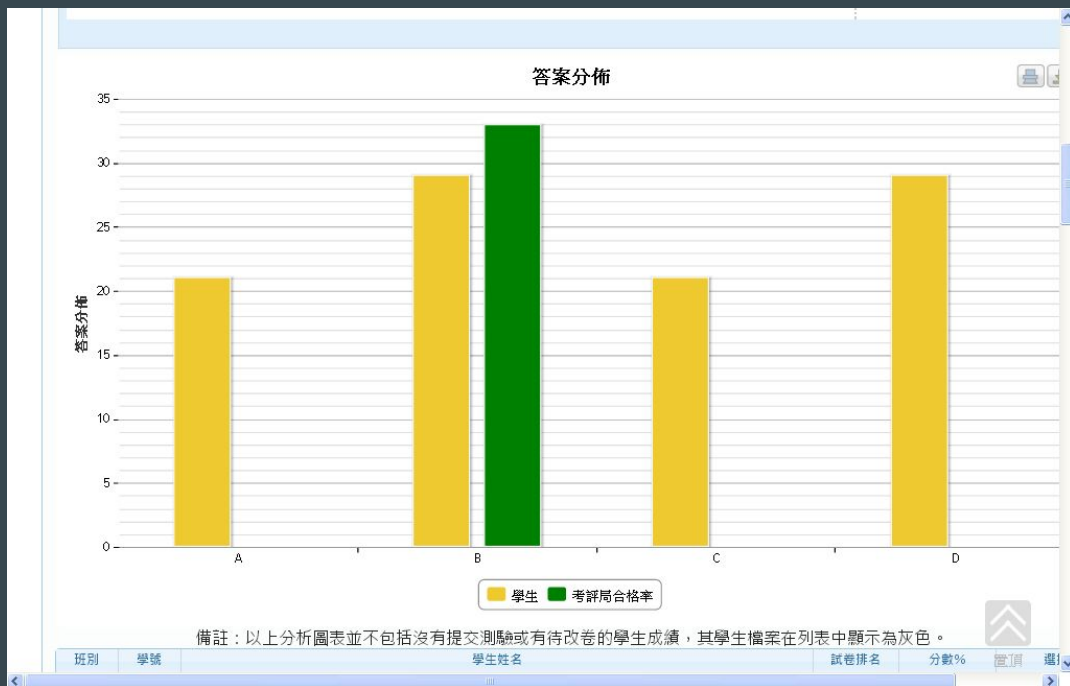
C. 預約遞交結婚通知書

D. 訂購過往香港中學會考考試題目

題目資料

作者: 考評局
程度: 普通
課題: 互聯網及其應用
備註: 2006 No.19 新高中題目

如何運用報告回饋及促進學習- 討論答案分佈以糾正背後概念



如何運用報告回饋及促進學習- 討論答案分佈以糾正背後概念



自評如何回饋及促進自學

網上試題學習平台 切換至教師模式 選項

我的評估 新增評估 檢視評估及報告 測驗 練習 溫習

選擇科目: 資訊及通訊科技 顯示我的表現

新增評估 重做錯誤試題 重做已標籤試題

資訊及通訊科技

新增評估前，請先選擇課題及其他相關選項。

- 顯示子課題 (只適用於 2018 年後的試題)
- 所有課題 (1010) 0/5
 - 資訊處理及演示 (177)
 - 電腦系統及建網 (373)
 - 互聯網及其應用 (269)
 - 基本程序編寫概念 (108)
 - 電腦與資訊科技對社會的影響 (83)

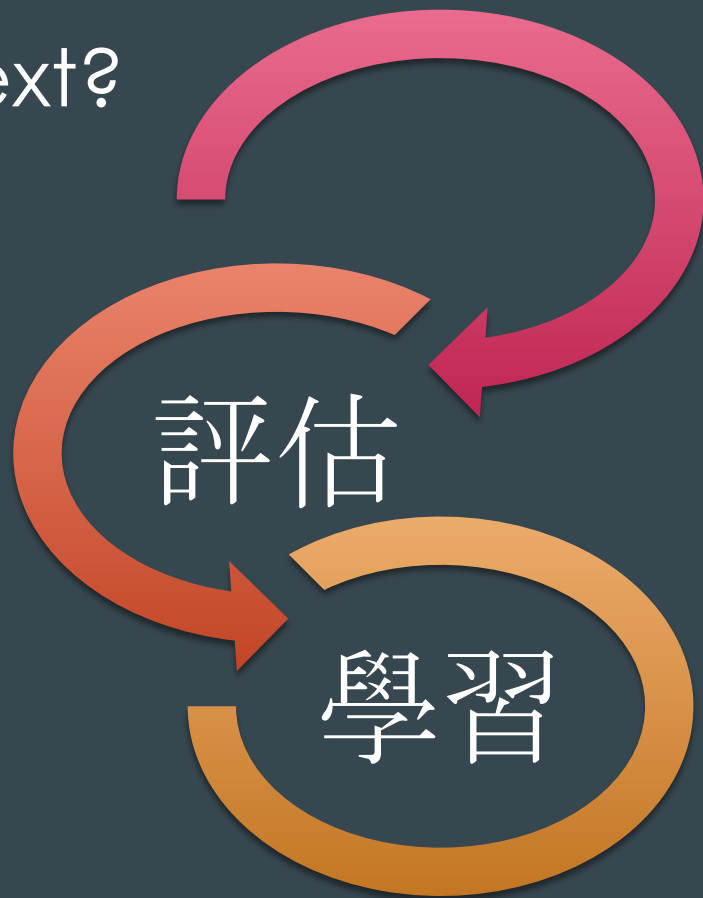
- 所有作者 2/2
- 所有程度 3/3
- 語言
 - 英文
 - 中文
- 更多選擇
 - 剔除已作答試題
 - 新高中
 - 非新高中
- 所有年份 14/14

開始製作

自評如何回饋及促進自學

- 課堂適用－測驗模式
- 學生自學－練習模式
 - 自行製作練習
 - 自行製作試卷
- 做完每條題目會知道答案
- 適合drilling

促進學習的評估 - What's next?



As a Maths. Teacher

中三英文班 -> 拔尖 -> DSE MC

Online Question Bank Mathematics Switch to Student Mode Options

Mathematics

- All Topics (1262) 14/14
 - Percentages, Rate and ratio, Variations, Estimation (139)
 - Polynomials, Remainder theorem (84)
 - Laws of Indices (64)
 - Sequences (56)
 - Equations in one unknown, Simultaneous equations in two unknowns (151)
 - Formulas, Functions and graphs (123)
 - Inequalities (67)
 - Exponential functions, Logarithmic functions (39)
 - Mensuration of common plane figures and solids, Length of an arc and area of a sector of a circle, Similar plane figures and solids (54)
 - Deductive reasoning of geometry, Angles and straight lines, Triangles, Pythagoras' theorem, Quadrilaterals and polygons, Circles, Trans
 - Introduction to coordinates, Coordinate geometry of straight lines, Coordinate geometry of circles (75)
 - Measures of angles, Trigonometric ratios, Simple trigonometric equations, Applications of trigonometric ratios (130)
 - Probability (56)
 - Organization and representation of numerical data, Measures of central tendency, Measures of dispersion, Uses and abuses of statistics
- > All Authors 4/4
- ▼ All Level 1/3
 - Easy
 - Normal
 - Hard

拔尖 - 自評及促進自學

網上試題學習平台 切換至教師模式 選項

我的評估 新增評估 檢視評估及報告 測驗 練習 溫習

選擇科目: 資訊及通訊科技 顯示我的表現

新增評估 重做錯誤試題 重做已標籤試題

資訊及通訊科技

新增評估前，請先選擇課題及其他相關選項。

- 顯示子課題 (只適用於 2018 年後的試題)
- 所有課題 (1010) 0/5
 - 資訊處理及演示 (177)
 - 電腦系統及建網 (373)
 - 互聯網及其應用 (269)
 - 基本程序編寫概念 (108)
 - 電腦與資訊科技對社會的影響 (83)

- > 所有作者 2/2
- > 所有程度 3/3
- ∨ 語言
 - 英文
 - 中文
- ∨ 更多選擇
 - 剔除已作答試題
 - 新高中
 - 非新高中
- > 所有年份 14/14

開始製作

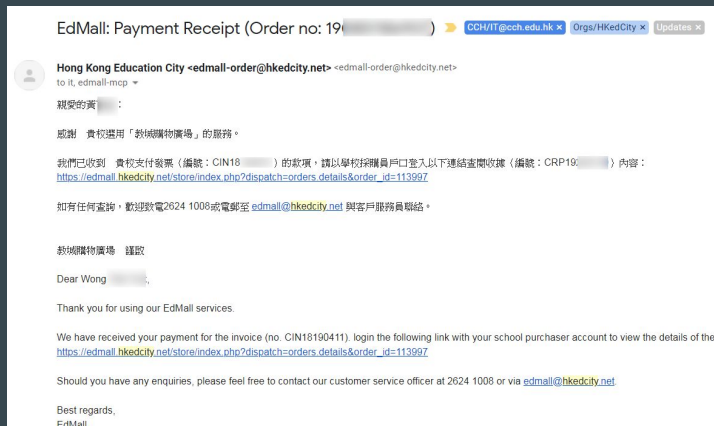
促進學習的評估 - What's else?

如何運用及分析收集得到的數據幫助了解各學生的能力及表現，從而對教學策略作出適切的調節，提升學教成效呢？



As an IT Coordinator

IT組推行策略



- 糧草先行
- 逐科商討
 - 其他科 + 區內學校
- 逐個推薦 (教員室)
- 直接教導學生 (周會)
- 間接推動教師 (CPD)

 檢視評估及報告篩選 

科目：資訊及通

[2020] 2019-10-2

測驗 已完成

開始時間：2019-10-22

結束時間：2019-10-23

[2020] 2019-10-1

測驗 已完成

開始時間：2019-10-17 16:41

結束時間：2019-10-18 00:00

中國語文

英國語文

數學

物理

生物

化學

經濟

地理

資訊及通訊科技

通識教育

企業、會計與財務概論

旅遊與款待



體育

選擇報告  新增評估

排序：結束時間 - 倒序

自己

提交人數：21 / 23

 回收 報告 分享 

自己

提交人數：21 / 23

 回收 報告 分享 

As a Google Suite Admin



[ENG](#) | [主頁](#)

會員登入:

保持登入 顯示密碼

[忘記密碼](#) | [忘記帳戶](#)

或以其他帳戶登入:



加入成為會員:

Cloud Platform Admin 推行策略

會員登入:

保持登入  顯示密碼

[忘記密碼](#) | [忘記帳戶](#)



或以其他帳戶登入:



Login Using Google

- 17年開始使用 SSO (單一登入)
- Google Suite or Microsoft 365
- 本校使用 Google Suite
- 大幅提高使用率

Cloud Platform Admin 推行策略

- Chromebooks vs iPads
- 上課借用, 不需電腦室
- 登入Google / MS
= 登入OQB
- 融入所有課堂
- GClassroom 評估
- 留意: 新版沒有評估的獨立URL

總結

- 經常進行及即時回饋的評估方式，能夠照顧較小的學習難點
- 科技是蒐集評估數據的強大工具
- 深入的學習數據分析(Learning Analytics)是回饋學與教的佐證
- 為學生建立學習歷程(learning portfolio)及有根有據的學習信心



IF YOU HIT THIS SIGN,
YOU WILL HIT THAT BRIDGE



**“Technology will
never replace great
teachers,
but technology in
the hands of
great teachers is
transformational.”**

**George Couros
@gcouros**