



# 釋放喜“閱”： 數碼閱讀的策略與實踐

梁佩儀老師  
循理會美林小學  
圖書館主任  
27-4-2019

## 內容：

- 一、什麼是數碼閱讀？
- 二、有什麼數碼閱讀資源？
- 三、選擇數碼閱讀資源有什麼策略？
- 四、如何實踐數碼閱讀？

## 一、什麼是數碼閱讀？

- 2009年「學生能力國際評估計劃（簡稱PISA）」的研究中首次提到數碼閱讀。數碼閱讀包括：「互聯網上的閱讀環境，內容為網上常用的資源，包括專題或搜尋網頁、電郵通訊、網誌、網上交易或其他互動平台」應用知識的能力。

- 研究對象: 151間中學，近1,450名十五歲學生參加測試，評估他們在數碼閱讀方面的表現
- 共有19個國家或地區參加
- 2009 PISA 數碼閱讀能力評估結果:  
香港學生的平均分為515分，世界位列第五

# 2009 PISA 數碼閱讀能力評估結果

圖 1 PISA 2009 十五歲學生的數碼閱讀表現

國家/地區	平均值	標準誤差	標準差	標準誤差	排名	上限排名	下限排名
韓國	568	(3.0)	68	(1.9)	1	1	1
紐西蘭	537	(2.3)	99	(1.8)	2	2	3
澳洲	537	(2.8)	97	(1.7)	3	2	3
日本	519	(2.4)	76	(2.8)	4	4	5
<b>中國香港</b>	<b>515</b>	<b>(2.6)</b>	<b>82</b>	<b>(2.3)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

➔ 自2009年，香港中學生對數碼閱讀

- 已有若干認識;
- 已掌握使用互聯網上的閱讀資源

➔ 小學生對數碼閱讀的情況又怎樣?

- 根據2016年國際教育成績評估協會（IEA）主辦的「全球學生閱讀能力進展研究」（PIRLS），結果顯示香港位列全球第3名，比對上一次5年前的同一個研究下跌2位，失去榜首席位。
- 參與是次研究包括全港139所小學，學生3,533人，家長3,499人，任教參與班級的中文科教師159人，校長138人。約48%為女生，52%的學生為男生。

（引自《全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS) 2016》，國際報告（香港地區）發佈會）

- 綜合結果: 香港小學生「有濃厚閱讀興趣」(36%)、  
「有閱讀信心」(36%) 和「對閱讀課堂積極投入」(34%)
- 學生在這三項的表現愈高，他們的閱讀成績表現愈好，  
是與學生閱讀能力具有正相關的重要指標。

項	電腦輔助教學方面:	100%
1	閱讀課堂中有電腦可用 ←	35%
2	教師表示每月至少一次教導學生運用電腦「搜尋資訊」	76%
3	「閱讀故事或其他文章」	83%
4	教師表示每月至少一次教導學生「發展閱讀策略」	54%
5	「寫作故事或其他文章」 ←	44%

\*語文老師須獲進一步支援，以運用電腦幫助學生學習高層次閱讀。 ←

## 二、有什麼數碼閱讀資源？

### 硬件

- WIFI 900
- 電腦 (數量是否足夠?)
- ipad (數量是否足夠?)
- 智能電話
- 其他閱讀器 (例: Kindle)
- 人力資源/支援

### 軟件

- 故事Apps; 香港公共圖書館電子書; Youtube故事; 港大閱讀大挑戰; 光大歷史網上書; VR 及AR 圖書; 廉政公署德育電子書; 英國文化協會網上故事; e悅讀學校計劃; 其他網上/出版商的電子書 (中文及英文) ……等等
- 學生資訊素養及能力

### 三、選擇數碼閱讀資源有什麼策略？

- **按學校情況、教學需要及硬件載體**去決定閱讀資源
- **選書層面**: 可配合課程需要、不同科目需要、不同深淺程度、學生學習需要、是否每年更新書籍
- **書量層面**: 計劃包括 (例) 30/100/200本電子書
- **操作層面**: 1. 老師選書、老師派書、學生自選/自定  
2. 獨立電子書/ 網上電子書 / 網上閱讀平台  
/ 網上閱讀資料庫

### 三、選擇數碼閱讀資源有什麼策略？

- **閱讀數據統計:** 老師需要知道學生看過甚麼書; 了解及培養學生閱讀興趣 (為學業/興趣/求知識而閱讀)
- **費用方面:** 免費、按學生人數付費、使用量付費、一次購買費、每年付費.....等等

## 四、如何實踐數碼閱讀？

如何選擇電子書？

如何跟進  
學生閱讀  
情況？

實踐  
數碼閱讀

購買什麼  
電子書？  
(純閱讀、  
發聲功能、  
互動性、  
數據統計、更  
新情況...)

如何推行閱讀？  
(方便閱讀、  
容易分享、配合課程...)

## 四、如何實踐數碼閱讀？

### 第一所學校情況 (小學)

- 學生人數約800人
- 跨境學生約佔30%
- 學生來自基層家庭, 支援子女學習較弱
- 全校已設置WIFI 900
- 2015年開始引進數碼閱讀

### 第二所學校情況 (小學)

- 學生人數約700人
- 無跨境學生
- 學生來自基層家庭, 部分支援子女學習較弱
- 全校已設置WIFI 900
- 2016年開始引進數碼閱讀

## 四、如何實踐數碼閱讀 - 推行階段

### 第一所學校情況 (小學)

- 學生對網上或電子書閱讀 - 全新學習
- 學生對使用電腦/ipad閱讀無概念、未認識
- 老師從零開始教導學生資訊素養, 包括如何操作個人賬戶及電子書、如何閱讀電子書、如何閱讀中做筆記、如何記錄閱讀情況.....等等
- 老師如何推動學生閱讀電子書
- 老師如何教導及培養學生閱讀態度及尊重知識產權

## 四、如何實踐數碼閱讀 - 推行階段

### 第一階段(2015-16)

- 成為香港教育城e悅讀學校計劃的先導學校
- 全校學生可使用100本中文及英文電子書
- 引入德育電子書



### 第二階段(2016-17)

- 學校自費購買e悅讀學校計劃及選購100本中文及英文電子書
- 訂購計劃以外的免費系列中英文電子書
- 引入閱讀大挑戰計劃
- 推介德育電子書



### 第三階段(2017-18)

- 學校自費購買e悅讀學校計劃及更換100本中文及英文電子書
- 訂購計劃以外的免費系列中英文電子書
- 繼續閱讀大挑戰計劃
- 結合不同電子書於圖書科課程及活動

## 第一階段~開始期

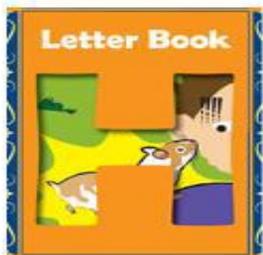
- 老師於圖書課教導「e悅讀學校計劃」網上平台所有操作
- 圖書館增設5部電腦及5部平板電腦, 支援學生於小息及課後進行「e悅讀學校計劃」下載及閱讀電子書
- 製作校本「e悅讀學校計劃」推介短片及校網連結
- 編製電子書使用方法隨通告派發家長
- 於飯後午息時段, 設平板電腦閱讀到會服務(小四至小五), 增加學生閱讀電子書機會
- 舉辦與「e悅讀學校計劃」圖書有關的閱讀活動
- 於學校書展設置「e悅讀學校計劃」疑難解答站
- 向香港教育城反映「e悅讀學校計劃」意見

## 第二階段~發展期

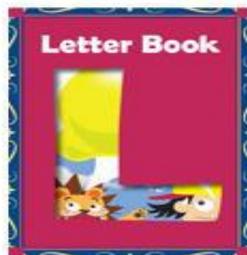
- 學校在小四開辦兩班BYOD班, 學生在早讀時段(一星期一次) 於課室閱讀電子書
- 更新校本「e悅讀學校計劃」推介短片及校網連結
- 圖書館主任與中文、英文及常識科科主任一起選購100本電子書
- 於圖書課增加閱讀電子書
- 訓練閱讀大使指導低年級學生使用及閱讀電子書
- 定期於圖書課檢視學生閱讀電子書情況
- 定期獎勵閱讀表現優異的學生
- 舉辦與「e悅讀學校計劃」圖書有關的閱讀活動

## 第三階段~成熟期

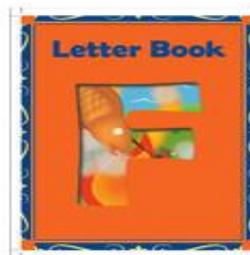
- 學校在小五加開兩班BYOD班 (即共4班), 學生仍在早讀時段(一星期一次) 於課室閱讀電子書
- 舉辦小一家長會講解「e悅讀學校計劃」, 及與各科的關係(特別是中文、英文科)
- 推行與「e悅讀學校計劃」圖書有關的閱讀活動



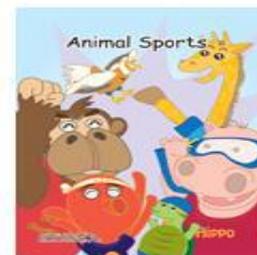
Unit 2 Week 3 - Letter Book H



Unit 3 Week 2 - Letter Book L



Unit 5 Week 1 - Letter Book F

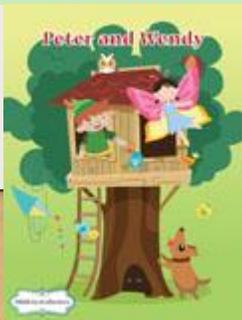
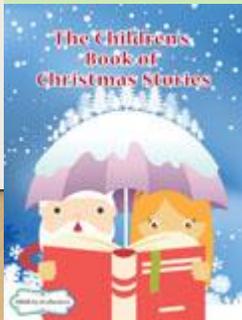


Unit 12 Week 4 - 12.4.3 Animal Sports

# 配合課程的閱讀活動 (電子書)

## 早讀時段

- ~ e 悅讀學校計劃圖書(100本)
- ~ 中華里系列圖書
- ~ Net Series PLPR/W 圖書  
(小學識字閱寫計劃)
- ~ 英文經典系列圖書



# 配合課程的閱讀活動 (電子書)



# 配合課程的閱讀活動 (電子書)

## e 悅讀故事大串燒

- 分三個程度的工作紙進行
- 目的: 透過閱讀不同電子圖書, 選擇有趣情節, 重新創作新故事

仁濟醫院蔡衍濤小學  
三、四年級 e 悅讀學校計劃  
故事大串燒工作紙

mgjpy151124b



姓名: 陳思如 (4) 班別: 3E 日期: 十二月三十日

1. 試在 e 悅讀圖書中選取四或五本中文圖書, 填寫書本資料:

a) 書名: <u>丁丁企鵝山寨大擊戰</u>	作者: <u>江康泉</u>
b) 書名: <u>兒童的科學18-35萬個實驗</u>	作者: <u>兒童的科學編輯部</u>
c) 書名: <u>快快樂樂學英語</u>	作者: <u>黃國成</u>
d) 書名: <u>澳洲歷奇-可愛動物大發現</u>	作者: <u>程芷芬</u>
e) 書名:	作者:

2. 從以上圖書中, 找出獨特的內容寫在下面的表格內, 並重新創作一個有趣的故事。

故事發生的時間	<u>下午十二時半</u>
故事發生的地點	<u>兒童科學博物館和澳洲</u>
故事發生的人物	<u>企鵝丁丁, 小企鵝和可愛的小動物</u>
故事中特別的情節 1	<u>在兒童科學博物館的門口看見講英文的小企鵝</u>
故事中特別的情節 2	<u>在澳洲看見可愛的小動物</u>
故事新編結局	<u>企鵝丁丁和小企鵝的一天</u>

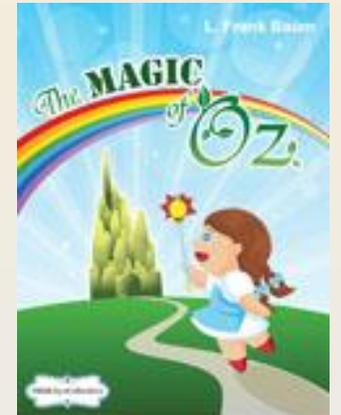
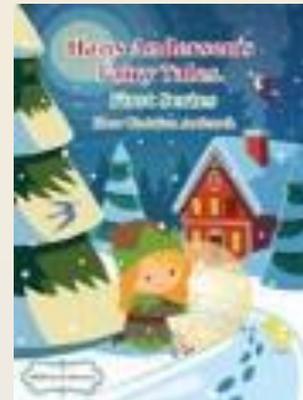
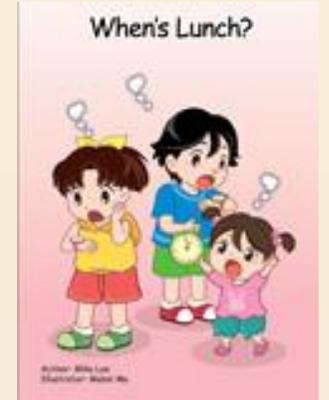
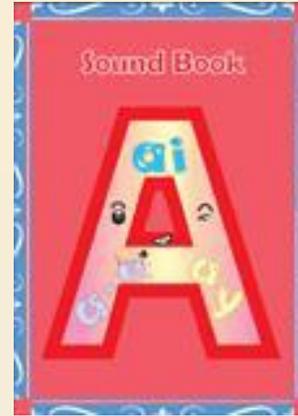
兒	童	今	天	，	企	鵝	丁	丁	在
看	見	科	學	博	物	館	的	門	口
我	，	一	個	講	英	文	的	小	企
澳	洲	他	帶	着	企	鵝	丁	丁	到
些	可	玩	耍	。	他	們	看	見	這
：	樹	熊	，	小	動	物	，	例	如
		這	一	天	，	他	們	玩	得
十	分	開	心	。					

4/1/16  
(約 80 字)

# 配合課程的閱讀活動 (電子書)

## 支援英文科閱讀

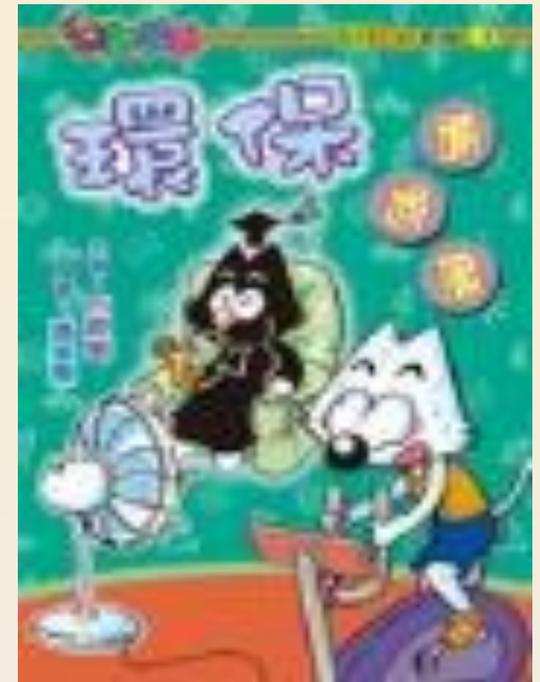
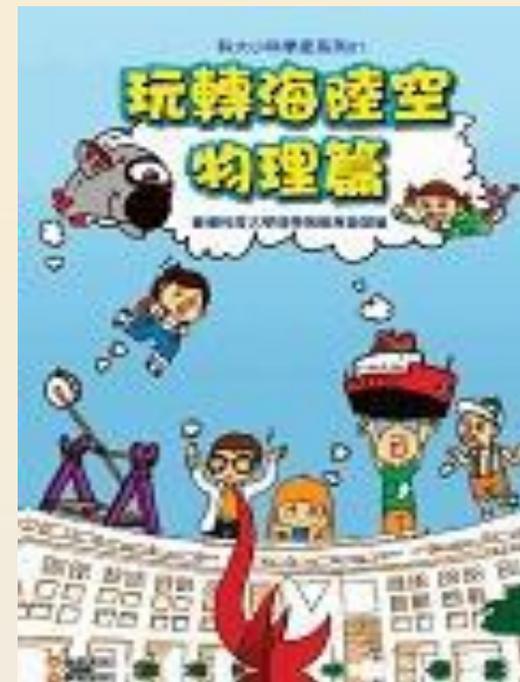
- 小一至小三:  
指導選取配合  
PLPR/W計劃圖書  
(Net Series) (發聲)
- 小四至小六:  
選取英文經典系列  
圖書閱讀



# 配合課程的閱讀活動 (電子書)

## 配合常識科及 STEM的閱讀

- 增廣科普知識
- 激發思考及創意



# 配合課程的閱讀活動

## 中文科主題閱讀~名人巡禮

- 校內及借用公共圖書館圖書

- 使用e 悅讀中華里系列圖書



<input type="checkbox"/>	中華里—人物系列：岳飛篇
<input type="checkbox"/>	中華里—人物系列：張衡篇
<input type="checkbox"/>	中華里—人物系列：李時珍篇
<input type="checkbox"/>	中華里—人物系列：林則徐篇
<input type="checkbox"/>	中華里—人物系列：王羲之篇
<input type="checkbox"/>	中華里—人物系列：祖沖之篇
<input type="checkbox"/>	中華里—人物系列：秋瑾篇
<input type="checkbox"/>	中華里—人物系列：蔡元培篇
<input type="checkbox"/>	中華里—人物系列：蘇軾篇
<input type="checkbox"/>	中華里—人物系列：諸葛亮篇
<input type="checkbox"/>	中華里—人物系列：鄭板橋篇
<input type="checkbox"/>	中華里—人物系列：魯迅篇

<input type="checkbox"/>	中華里—人物系列：傅聰篇
<input type="checkbox"/>	中華里—人物系列：包拯篇
<input type="checkbox"/>	中華里—人物系列：孔子篇
<input type="checkbox"/>	中華里—人物系列：孫子篇

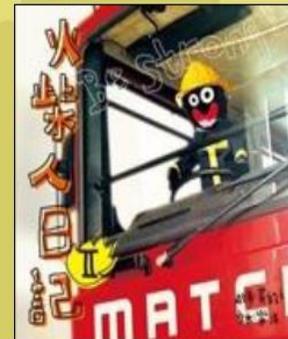
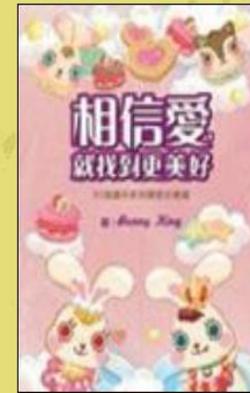


# 配合課程的閱讀活動

## 跨課程閱讀 ~ 自律守規建品德

- 校內及借用公共圖書館圖書

- 使用e 悅讀圖書



## 四、如何實踐數碼閱讀 - 推行階段

### 第二所學校情況 (小學)

- 學生對電子書閱讀 - 已有認識
- 學生對使用電腦/ipad閱讀已有概念及認識
- 老師推動學生網上閱讀較容易 (例: e悅讀學校計劃)
- 學生已認識閱讀電子書態度及尊重知識產權, 老師鞏固基礎
- 英文科已發展閱讀電子書, 著重學生閱讀程度
- 數學科已發展閱讀篇章, 學生定期閱讀

## 四、如何實踐數碼閱讀 - 推行階段

- 引入全校學生試閱「e悅讀學校計劃」圖書 (共377本免費圖書)
- 引入閱讀大挑戰計劃 (只提供小四學生)
- 引入光大歷史故事(小三至小六學生)

## 四、如何實踐數碼閱讀 - 推行階段

### 第一階段

- 為老師設置香港教育城用戶戶口
- 製作校本短片推介及如何閱讀「e悅讀學校計劃」圖書

<https://www.youtube.com/watch?v=zsn-tihkHso&feature=youtu.be>

- 圖書課教導學生如何使用及閱讀「e悅讀學校計劃」圖書
- 跟學生定期檢視閱讀情況
- 圖書館設置4部電腦及10部手提電腦方便小息閱讀
- 舉辦家長親子電子書閱讀工作坊(已辦3場)

## 四、如何實踐數碼閱讀 - 推行階段

### 第二階段

- 獎勵定期閱讀「e悅讀學校計劃」圖書學生
- 配合跨科主題閱讀 ~ 中華文化與科學
- 於分級圖書課活動, 各級閱讀「e悅讀學校計劃」圖書及光大歷史故事
- 中華里系列圖書, 學生可自選閱讀文字部分/短片部分; 增加閱讀趣味
- 英文經典系列圖書, 圖書課一起共讀、教導閱讀技巧

及策略

## 四、如何實踐數碼閱讀 - 推行階段

### 閱讀成效

- 學生增加興趣閱讀電子書
- 學生增加討論電子書內容
- 配合圖書館不同書種共同閱讀 (實體書及電子書)
- 為各科主題閱讀增加圖書, 共閱及共同討論機會
- 為全校式的跨科主題閱讀提供書籍閱讀
- 閱讀統計數據更多了解學生閱讀習慣及喜好, 培養閱讀興趣

多謝各位!

