

廣泛閱讀與深化閱讀並行： 策略與實踐

香港大學教育學院 羅嘉怡助理教授
書伴我行(香港)基金會董事局主席 陳芷茵女士

閱讀的迷思

- 1.一定要先識字才能閱讀嗎？
- 2.閱讀能力一定要教才會懂嗎？
- 3.學生只會挑簡單的書來看嗎？
- 4.學生只會看插圖？
- 5.沒有工作紙，如何評估學生是否都讀懂了？
- 6.學生只看某一類書籍，令人擔憂？
- 7.學生不會挑書，故要給他們挑選？
- 8.課外閱讀浪費時間，影響正常學習？



國際研究的啟示



全球學生閱讀能力進展研究 2016

Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) 2016

香港大學教育學院

首席研究員：謝錫金教授

研究員：林偉業博士、羅嘉怡博士、張慧明博士

學生的閱讀興趣愈濃厚，
閱讀表現愈好

閱讀興趣	百分比	閱讀 平均分
濃厚興趣	36%	583 分
興趣一般	44%	567 分
興趣薄弱	21%	549

閱讀興趣
與
閱讀表現

資料來源：香港大學教育學院中文教育網

http://www.cacler.hku.hk/site/templates/images/pirls/PIRLS_2016_PressRelease_Chi_Final.pdf

閱讀信心與閱讀表現

與國際水平比較，香港學生對自己的閱讀能力缺乏自信，亞洲鄰近地區如澳門和台灣地區亦有類似情況。

閱讀信心	百分比	閱讀 平均分
有信心	36%	596分
有一點信心	38%	568分
沒有信心	26%	534分

資料來源：香港大學教育學院中文教育網

http://www.cacler.hku.hk/site/templates/images/pirls/PIRLS_2016_PressRelease_Chi_Final.pdf

中文課堂投入度與閱讀表現

- 香港學生在閱讀課堂的投入情況全球排名第 50 位，較新加坡、台灣地區及澳門低。

投入度	百分比	閱讀 平均分
積極投入	34%	574分
尚算投入	52%	572分
並不投入	14%	548分

資料來源：香港大學教育學院中文教育網

http://www.cacler.hku.hk/site/templates/images/pirls/PIRLS_2016_PressRelease_Chi_Final.pdf

國際研究的啟示

- 學生在「閱讀興趣」、「閱讀信心」和「對閱讀課堂的投入」的表現愈好，閱讀成績愈高
- 香港學生的「中文課堂投入度」排名 50、「閱讀信心」排名 41，「閱讀興趣」排名 33
- 學校和家長需要通過不同途徑，鼓勵學生閱讀和投入學習，提升閱讀興趣
- 不少教師以為學生享受閱讀並能投入中文課堂，他們的預測與調查結果不符
- 語文教師有空間發展更有效的方法使中文課堂更有趣，促使學生更積極參與課堂活動

資料來源：香港大學教育學院中文教育網

http://www.cacler.hku.hk/site/templates/images/pirls/PIRLS_2016_PressRelease_Chi_Final.pdf



Faculty of **Education**
The University of Hong Kong



BRING ME A BOOK™
HONG KONG
書伴我行(香港)基金會

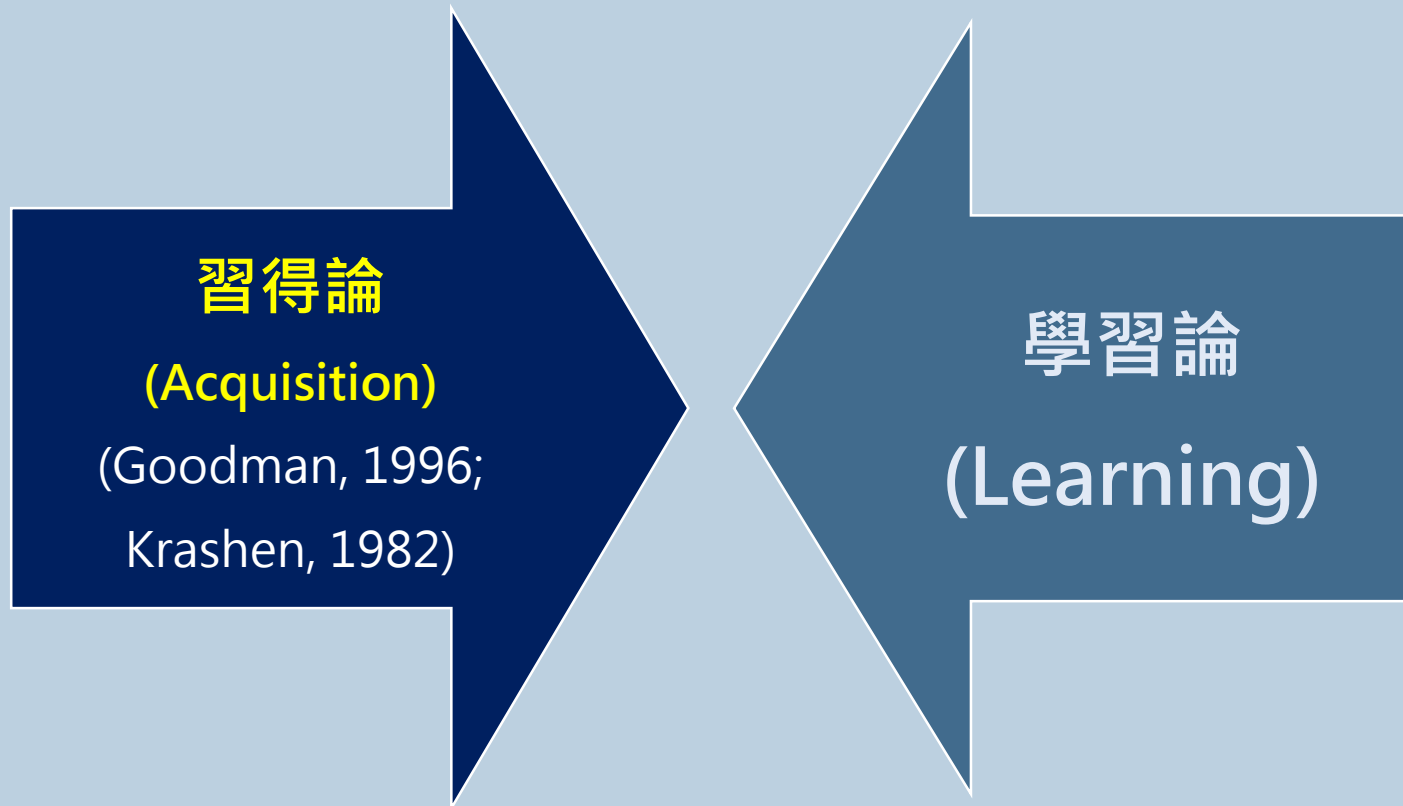
HOW WE GET LITERATE AND HOW WE GET SMART

Prof Stephen Krashen
University of Southern California
25 April 2017



閱讀!! 閱讀!! 閱讀!!

語文學習的兩種看法



可理解輸入 (Comprehensible input)

- 給學生**豐富的語言環境**和**可理解的語言輸入** (Comprehensible Input)
- 如看電視、閱讀圖畫書、漫畫等(Lao & Krashen, 2008)
- 學生沉浸在語言環境中而不自知(Krashen, 2004) , 在**沒有壓力下學習語言**

不經意的學習
效果最持久



閱讀的 好處

閱讀的好處

- 觀察力

注意圖畫的細節，**培養觀察力**

- 猜測力

閱讀圖畫故事時，從插圖中**找線索**，然後**根據生活經驗和知識來預測情節的發展**

閱讀的好處

- 發展認知能力

閱讀時需要運用理解、綜合、分析、推斷和想像等不同的能力，對發展認知能力大有幫助

- 提升語文能力

閱讀能讓孩子大量吸收詞彙與知識，豐富他們的書面語

閱讀的好處

- 組織力

孩子複述聽過的故事，可訓練組織能力

- 創造力

出人意表的故事情節，能豐富孩子的想像力

閱讀的好處

- 培養思維能力

閱讀時，孩子需要運用推論、綜合、批判和解難的能力，對培養思維能力有幫助

閱讀經典故事、文學名著，汲取前人智慧，建立正確的價值觀

「王羲之苦練書法」、
「岳飛精忠報國」、
「華盛頓砍櫻桃樹」

閱讀的好處

建立正面的價值觀

- 故事中人物的**行為**，可帶出善良、孝順、不浪費、誠實、謙虛、毅力、禮讓、公德心等**觀念**
- 「狼來了」
- 「龜兔賽跑」
- 「鐵杵磨針」
- 「孔融讓梨」.....

閱讀的好處

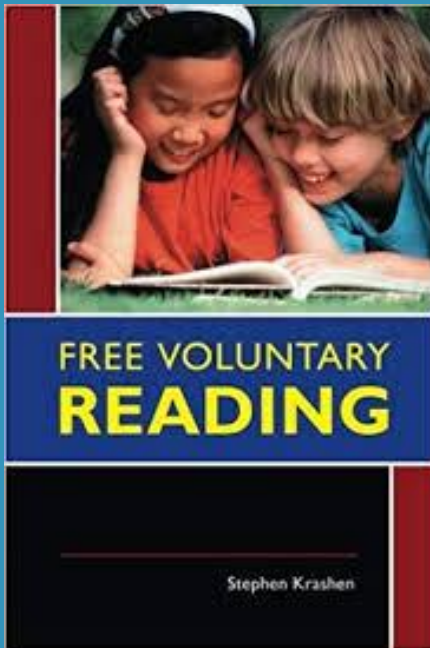
學習情緒管理

- 故事主角的遭遇，能引導孩子**學習正確地處理情緒**



深度閱讀的策略

自由自主的 廣泛閱讀

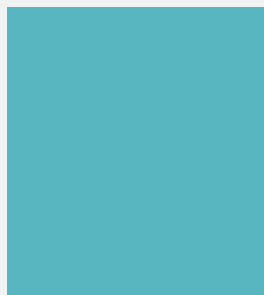


- 讓學生選擇自己喜歡的書籍
- 每天給學生15至30分鐘安靜閱讀的時間
- 鼓勵學生聊書
- 不做讀書報告
- 善用圖書館的資源
- 老師以身作則，享受閱讀

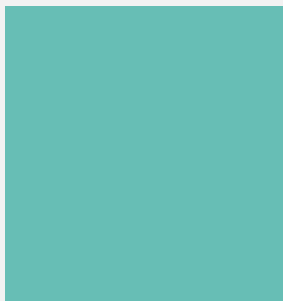
推動多元化的閱讀活動

- 中文課的選材以教科書（連工作紙）為主
- 研究顯示，學校推動**多元化的閱讀活動**，能提升與學生的閱讀成績
- 包括：設**閱讀課**、**晨讀 / 午讀時間**、成立讀書會、家長協助推動閱讀活動（如：**故事媽媽**）和**跨學科閱讀**課程等

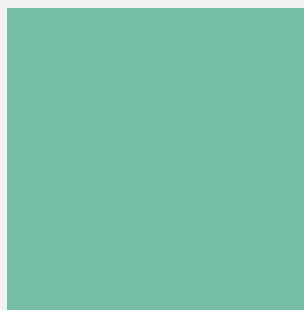
鼓勵家長 建立 家庭閱讀的 環境與習慣



入讀小學前，家長常跟孩子進行**語文活動**，如看書、說故事、唱歌和玩文字遊戲，對閱讀能力發展有正面影響



學生在入學前**愈多**進行這些活動，閱讀成績也**愈高**



香港家長跟子女進行學前家庭語文活動)，**遠遜國際平均水平**(39%)

家中兒童藏書量與閱讀表現

- 香港家庭藏書量不算多
- 家中**兒童書籍藏書愈多**，**閱讀成績愈好**，並達顯著程度

兒童藏書量	百分比	閱讀 平均分
100 本以上	17%	582分
51-100 本	20%	578分
26-50 本	27%	548分

資料來源：香港大學教育學院中文教育網

http://www.cacler.hku.hk/site/templates/images/pirls/PIRLS_2016_PressRelease_Chi_Final.pdf

補習有用嗎？

- 家長常為子女聘請課餘補習教師，超過60%小四學生有補習
- 研究結果顯示，**接受課餘補習的學生**，**閱讀成績** (563 分)較沒有參加課餘補習的學生(582 分)**低**

資料來源：香港大學教育學院中文教育網

http://www.cacler.hku.hk/site/templates/images/pirls/PIRLS_2016_PressRelease_Chi_Final.pdf



閱讀的真相

閱讀的真相

- 說話是本能，閱讀是習慣
- 閱讀能力是需要訓練的
- 閱讀，讓孩子學會生動的比喻
- 孩子閱讀流利，能刺活大腦的潛能

台灣國立中央大學認知神經科學研究所
所長洪蘭教授

閱讀的真相

透過閱讀學習紀律，內化**求知慾**

學到是非、禮貌、與人相處之道

喜歡閱讀的孩子**臉上會發光**，不需要靠物質
來獎賞

是一個**有內涵、不膚淺**的人

閱讀的真相

- 使我們產生**同理心**，能夠從別人眼睛來看事情
- 使我們神經元連接的更緊密，透過觸類旁通的神經本性，**增強創造力**

資料提供：洪蘭教授

閱讀豐富人生

打開一本書，
打開一個世界

享受閱讀的人
永遠不會寂寞

凡走過必在大腦留下痕跡

閱讀內化前人的經驗與教訓



閱讀幫助
我們
用有限的
生命
學習無限
的知識

閱讀的迷思與真相

1. **不一定**要先識字才能閱讀
2. **高層**閱讀能力**要教**，但也要**多讀**來**練習**
3. **尊重**學生挑選的書籍，即使是漫畫，只要內容沒有不合適的成份
4. **閱讀插圖**也是一種能力
5. **閱讀與考評脫鉤**，給學生**自由自主閱讀**的空間
6. 學生可先從看某一類書籍**起步**，再引導他們看其他書籍
7. 只要是圖書館裏的書，可適合學生閱讀，要給學生**自由選擇的空間**
8. **課外閱讀也是學習**，能拓展詞彙和句式，建立閱讀不同文類的能力，啟發創意，進一步支持學校(正常)的學習

謝謝！！