

從感官遊戲中發展出學習能力

Learning to Learn through Sensori-motor Play

學與教博覽 2018

Dr. Vicky Tsang 曾君蘭博士

東華學院醫療及健康科學學院

職業治療學(榮譽)理學士課程主任及副教授

14 Dec 2018

著名兒童心理學家皮亞傑把幼兒思維發展分為以下3個階段：

思維都會按一定發展規律，並在每個年齡階段具備不同的特點 —

● 3歲前：直接動作思維階段

(例子) 幼兒想去開燈，但因不夠高，藉助搬凳子來幫忙自己達到目的

這種思維是從不斷的動作操作中獲得的，思維在動作中進行。

● 3-6歲：具體形象思維階段

(例子) 幼兒不能理解數字「2」是什麼，但是用2隻鞋子的實物來舉例，孩子就明白了。

幼兒從具體中學會歸納和抽象，思維是在具體形象中進行的。

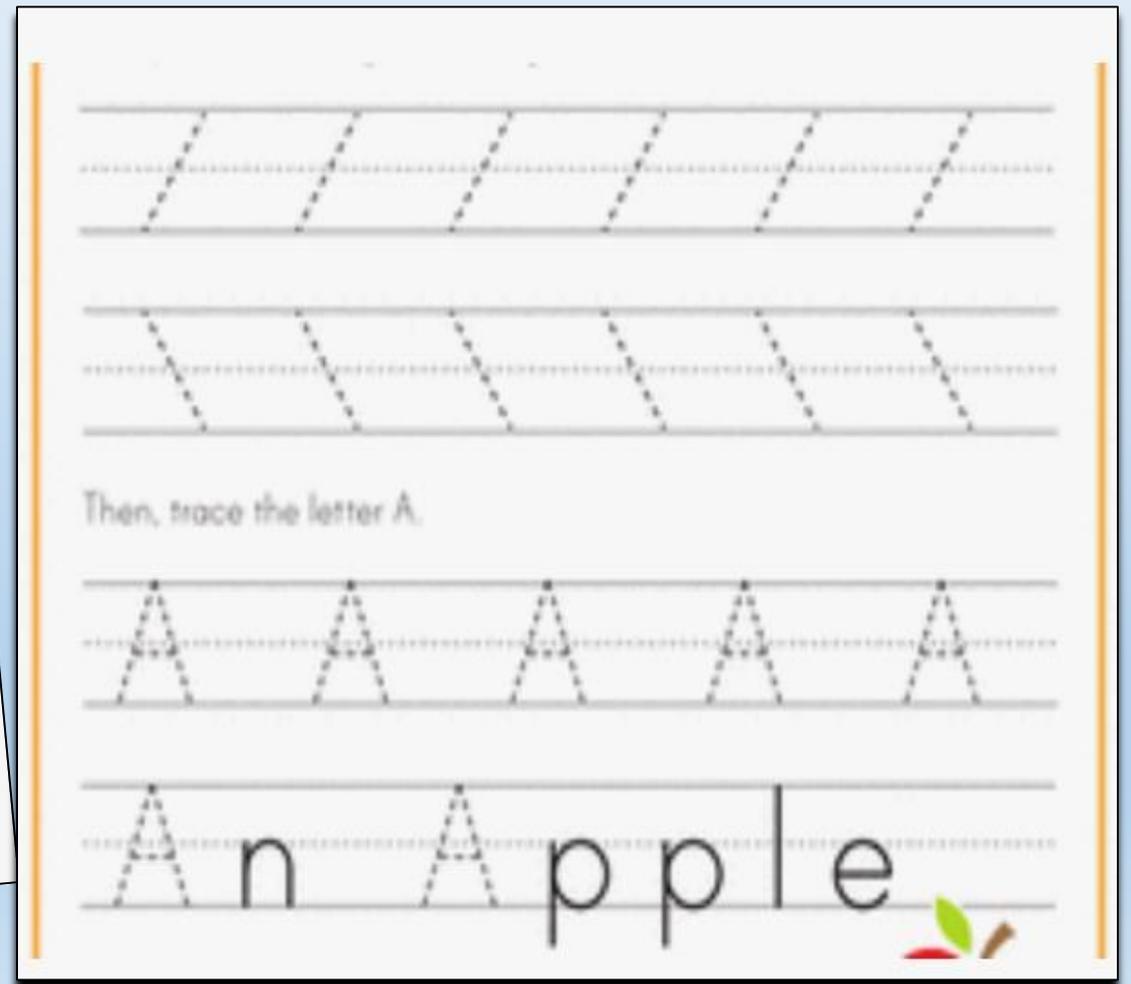
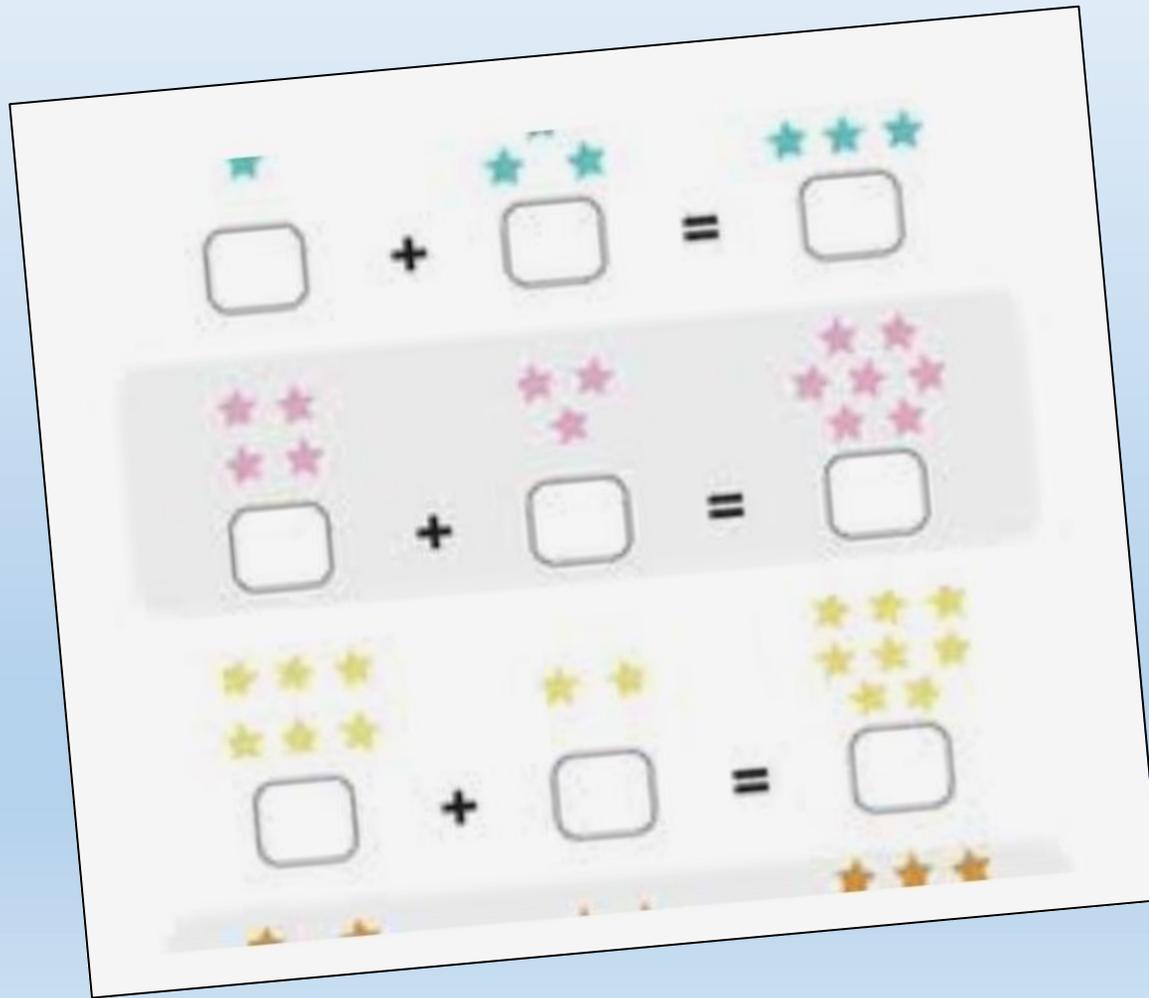
● 6-11歲：抽象邏輯思維階段

(例子) 幼兒一想到「2」，就能知道它所代表的含義，並用它來表達具體的實物數量關係。

思維是從抽象概念到具體概念中進行的。

傳統教育模式之教學成果

強調幼兒的 **操練**、**強記**、**視聽覺**接收資訊



學習能力的形成

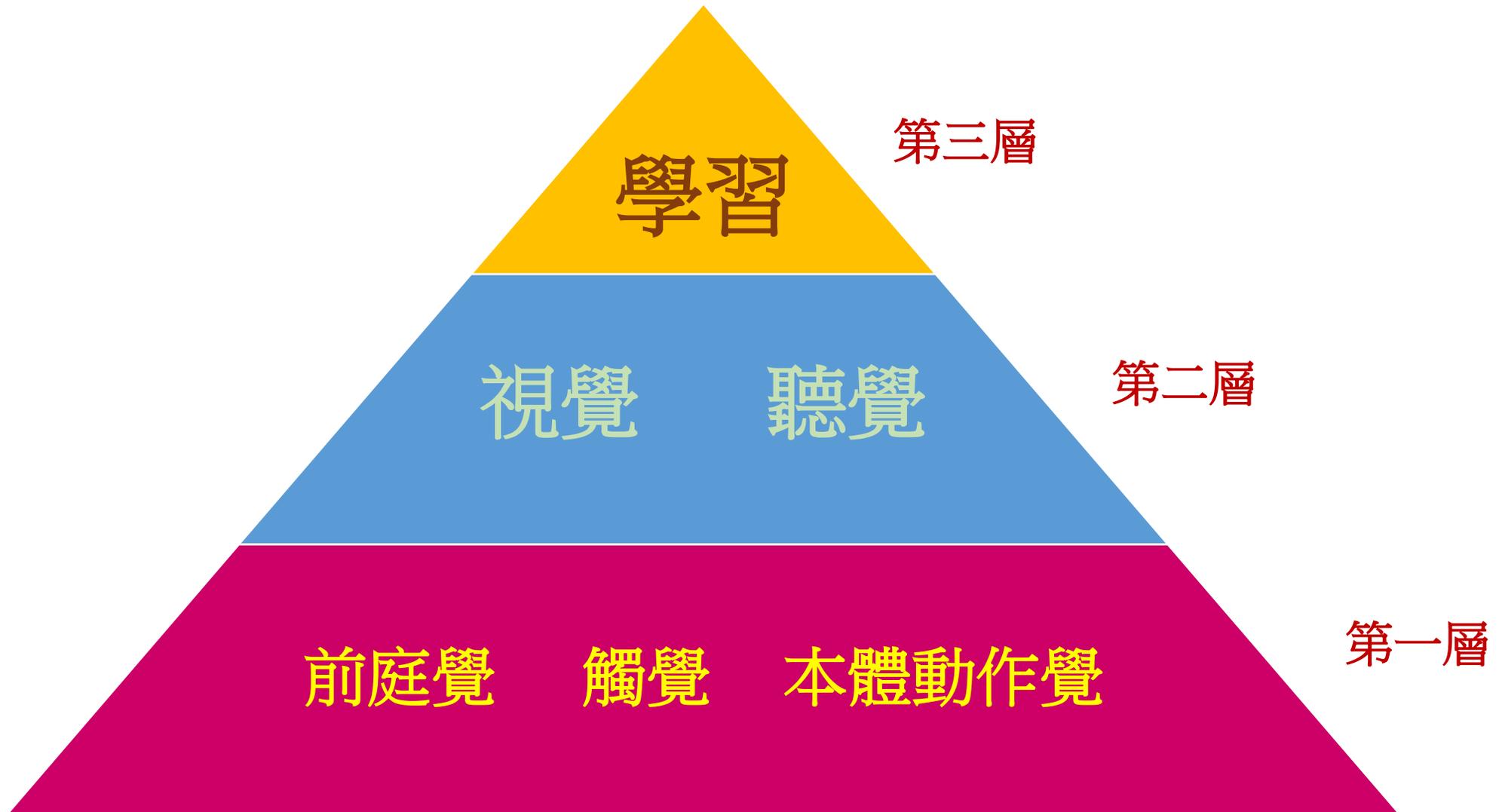
幼兒與環境互動時須經歷**感覺統合**過程：

1. **大腦接收及分析各種感官得來的刺激**
2. 大腦整理感覺刺激再加以組織成訊息
3. **把訊息統整好才能做出適當的反應**
4. 最後對於周圍環境的認識就形成了學習

(例子: 幼兒第一次接拋過來的球)



感覺統合歷程包含三層元素：



傳統教育模式較着重「坐、聽、答」



學習

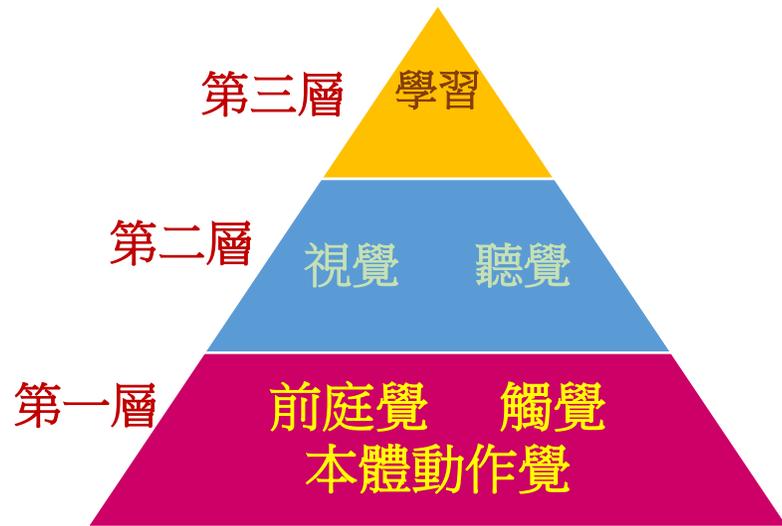
視覺 聽覺

前庭覺 觸覺 本
體動作覺

傳統學習模式不利幼兒處於**感官動作發展階段**的學習



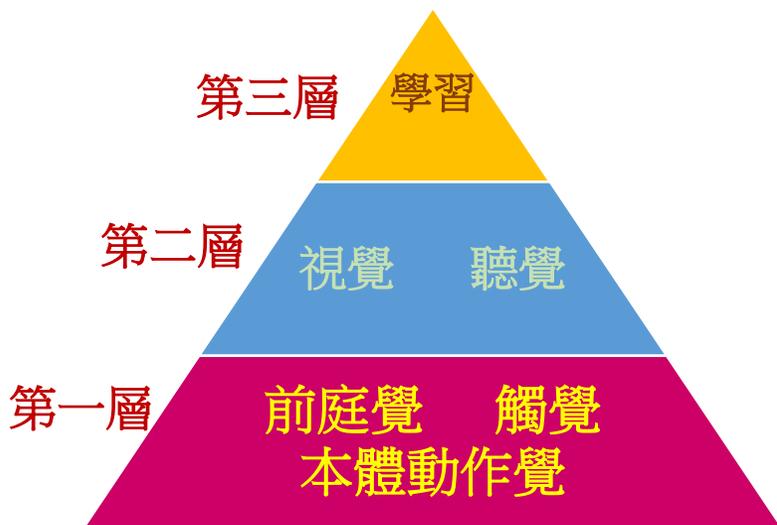
感覺統合障礙



因為多種感覺無法正確接收
所以他們無法得到清楚的身體概念及空間概念
以致計劃動作困難
且無法有效的與外界環境互動

因應幼兒的不同感覺處理狀況
職業治療師會設計提昇感覺統合的治療活動
提供幼兒適當的感覺動作經驗
以促進幼兒大腦功能的發展
最終提昇幼兒學習能力

自閉症幼兒**感覺接收異常**現象以下：



1. 視覺及聽覺異常

- 忽略一般視覺及聽覺刺激 對房間裏的雜音正常人可以聽而不聞
- 面對他人的眼睛時沒有適當的眼神接觸
- 但自閉症幼兒會過份注意某些雜音或地上的小洞

2. 特別追求本體感及觸覺刺激

- 喜歡較重的觸覺刺激或本體感覺
- 對高度或搖動非常敏感 對前庭刺激有重力不安全感
- 對於觸覺刺激過度敏感 或有觸覺防禦現象

結果自閉症幼兒與環境互動時未能作出適當反應

感覺統合訓練通過最基本的感覺系統輸入感官刺激，促進腦部不同水平與不同區域間的協調合作，從而改善腦功能。

課堂裡的感官動作遊戲
有助提昇
感知動作調控、
感官認知、
思維技巧



本體感

-- 感覺訊息處理水平



「感覺統合治療」

針對有感覺統合困難
及生活功能障礙的對象的個別需要，
精心調校不同程度的
感覺刺激作「處方」

只有受正式訓練獲註冊的
感覺統合治療師才可使用。

前庭覺

感知動作調控水平
姿勢、平衡、視覺追蹤、
兩側手眼協調等



前庭覺

感官認知水平

視覺辨識、空間關係、身體心像等



坐鞦韆 擲豆袋 互動推球

從感官遊戲中發展出學習能力

- <https://www.youtube.com/watch?v=rLEbQ84z5j8>
- Scooter Board Activities by Kait Cummins

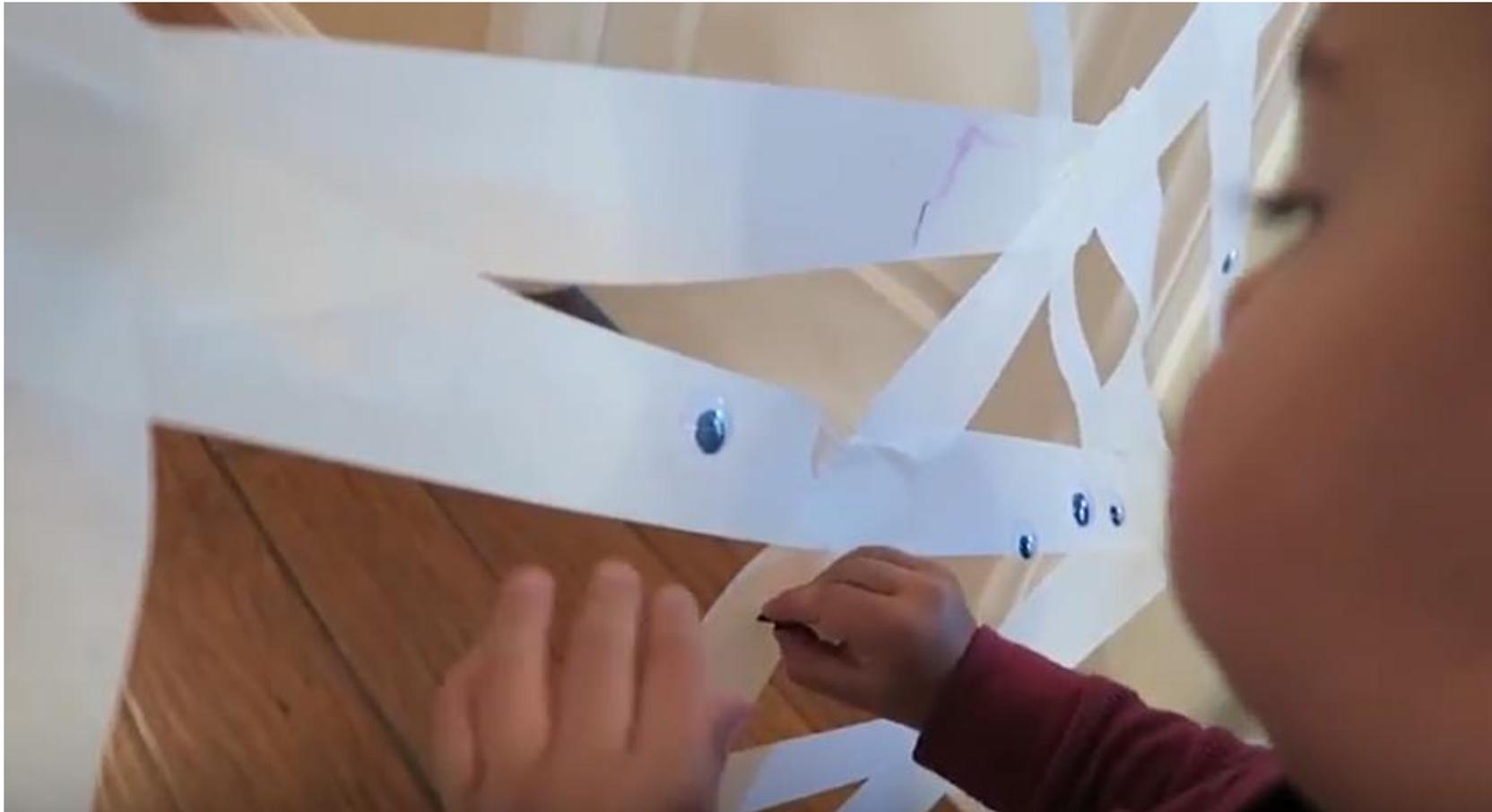
Game: Spider Web

-<https://www.youtube.com/watch?v=iCHEspQTSJ0>



Therapeutic Values of Sensori-motor Play

- fine motor skills
- force gradation
- tactile-proprioceptive stimulation → spatial directions



Therapeutic values of Sensori-motor Play

- motor planning
- self in space
- body coordination



謝謝

答問時間