



Department of
Early Childhood Education
幼兒教育學系



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong

幼兒階段攻擊行為的介入手法

劉怡虹博士

香港教育大學 幼兒教育學系

攻擊行為

刻意要使他人受到傷害或焦慮的行為

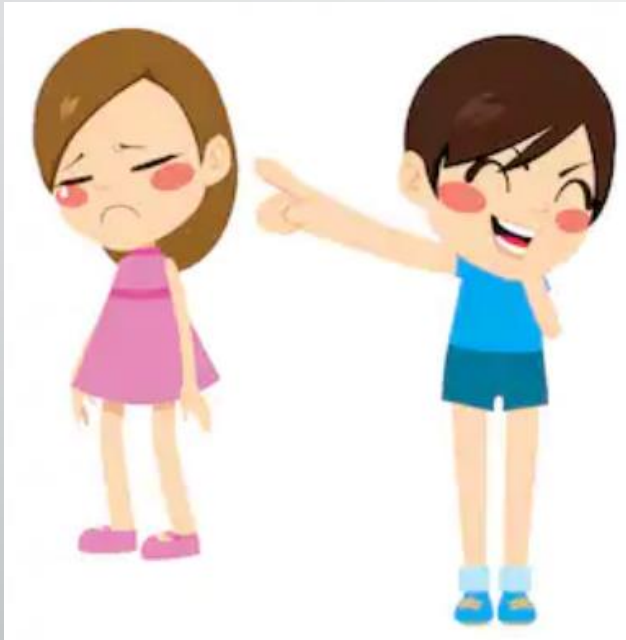
- 身體攻擊 (physical aggression)
- 言語攻擊 (verbal aggression)
- 關係攻擊 (relational aggression)

情景一

A正在閱讀時，B走向A並詢問能否將手上的圖書讓給他/她閱讀。A拒絕並且解釋自己還沒有讀完。B於是踢了A一腳。



情景二



透過侮辱同伴（例如取笑同伴的物品，衣服，勞作），去把同伴貶低。

情景三

A對B生氣時，會對C說B的壞話，並叫C不要跟B做朋友



攻擊行為對幼兒發展的影響

- 同儕拒絕 (Peer rejection)
- 師生衝突 (Teacher-student conflicts)
- 低程度的學校參與 (Lack of school engagement)
- 學習困難 (Academic deficits)
- 情緒障礙和飲食失調 (Mood and eating disorders)

年齡差異

幼兒時期：較直接；容易覺察

小學及中學時期：直接及間接；不易覺察

*隨兒童成長，攻擊行為越來越難介入及改變

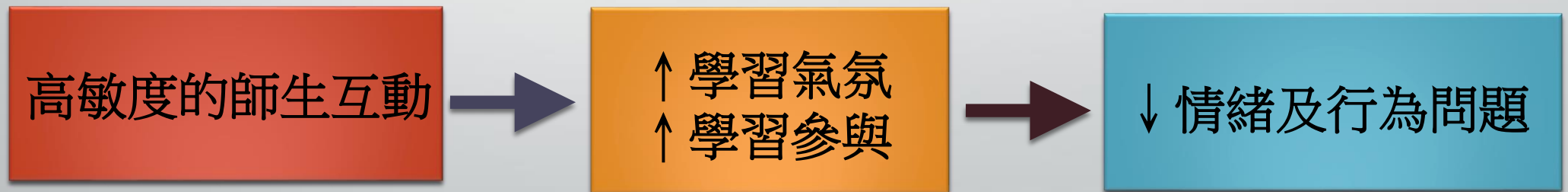
家校協作



師生關係 與 攻擊行為

- 師生衝突影響幼兒有較多的攻擊行為
- 使用懲罰、批評；表現負面情緒

* 良好的師生關係 有助減低幼兒的攻擊行為



親子關係 與 攻擊行為

- 親子關係 (間接的影響，如模仿、轉移)
 - 高壓的教養方式 (e.g., physical coercion/psychological control) 影響幼兒有較多的攻擊行為
 - 正面的教養方式 (e.g., parental warmth and responsiveness) 有助減低幼兒的攻擊行為

促進師生和親子關係的特質

無條件的關心



真誠的認可和讚美



尊重



行為介入與攻擊行為

- 直接的影響，如介入互動、教授技巧
- 相比關係攻擊，父母對幼兒的身體攻擊進行較多的介入
- 成年人對非性別標準 (gender non-normative) 的攻擊行為使用更多的誘導式的管教(inductive discipline) 及強制性 (power assertive) 介入

處理衝突的方法

不適合處理衝突的教師/家長特質

- 權威型教師/家長
- 放縱型教師/家長
- 不一致型教師/家長

處理衝突的方法

有需要時，
採用直接的
控制

評估衝突
的內在原因

確認及描
述幼兒的
感覺

教導兒童
找出不同
的方法去
獲取所需

提供兒童
宣泄情緒
的活動

若兒童能
控制自己
的情緒，
勿忘讚美

情景一

A正在閱讀時，B走向A並詢問能否將手上的圖書讓給他/她閱讀。A拒絕並且解釋自己還沒有讀完。B於是踢了A一腳。



情景二



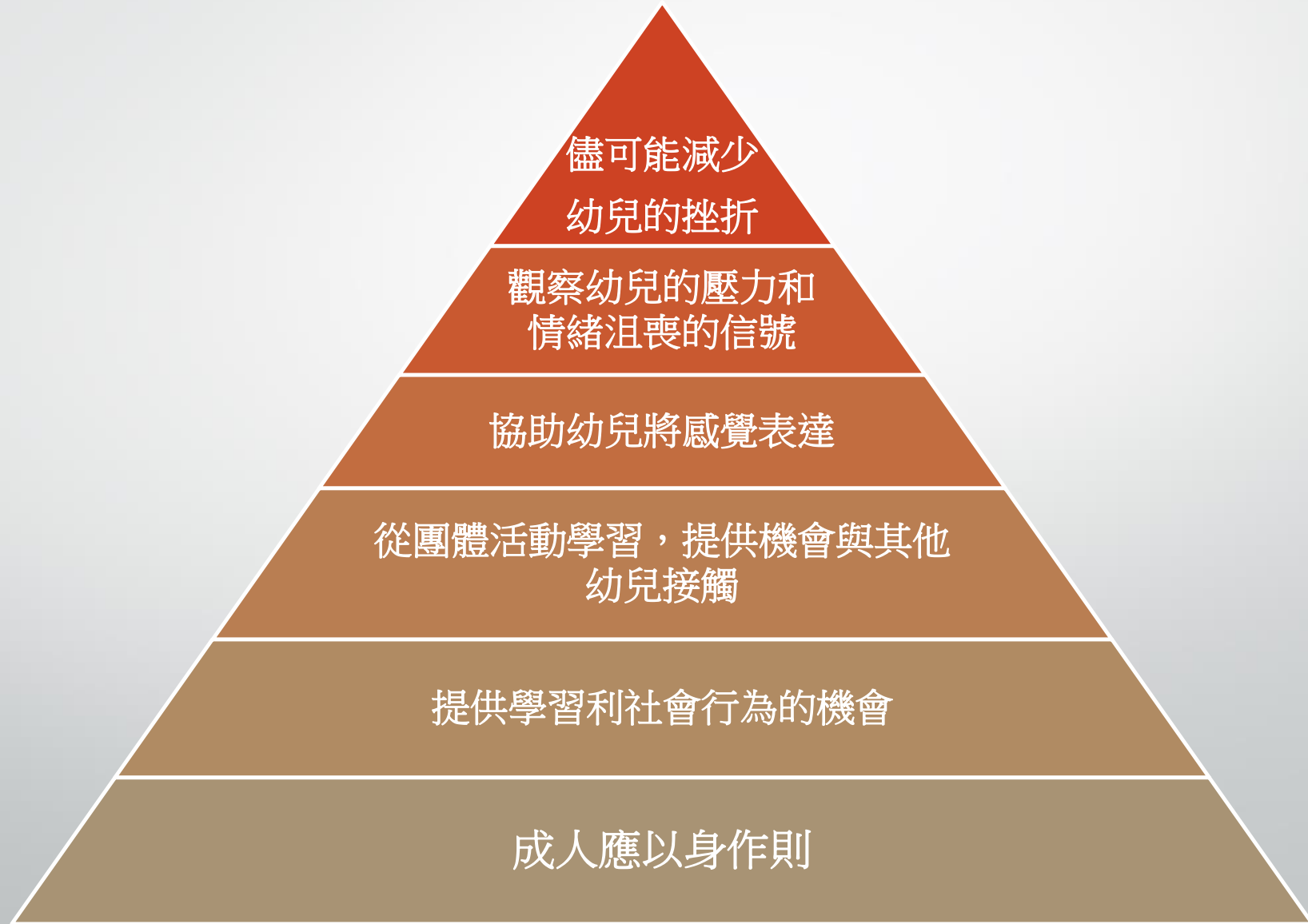
透過侮辱同伴（例如取笑同伴的物品，衣服，勞作），去把同伴貶低。

情景三

A對B生氣時，會對C說B的壞話，並叫C不要跟B做朋友



預防幼兒的攻擊行為



提升幼兒的認知技巧




1. 敏銳地察覺到他人的感受 (Perspective-taking)
2. 對人際關係問題構思不同的解決方案 (Alternative solution thinking)
3. 認識一人的行為對他人的影響 (Consequential thinking)
4. 了解人的行為是由多個原因導致 (Understanding motives)
5. 制定有序的步驟，從而達成目標 (Means-end thinking)

與每個家庭維持 友善、親密的夥伴關係



References

- Lau, E. Y. H. (2017). Parenting and childhood aggression in the Chinese context: an examination of parental responses, physical coercion and warmth. *Early Years, 1-15*.
- Shure, M. B., & Spivack, G. (1980). Interpersonal problem solving as a mediator of behavioral adjustment in preschool and kindergarten children. *Journal of Applied Developmental Psychology, 1(1), 29-44*.
- Wilson, S. J., & Lipsey, M. W. (2007). School-based interventions for aggressive and disruptive behavior: Update of a meta-analysis. *American journal of preventive medicine, 33(2), S130-S143*.



Thank You!
evalau@eduhk.hk