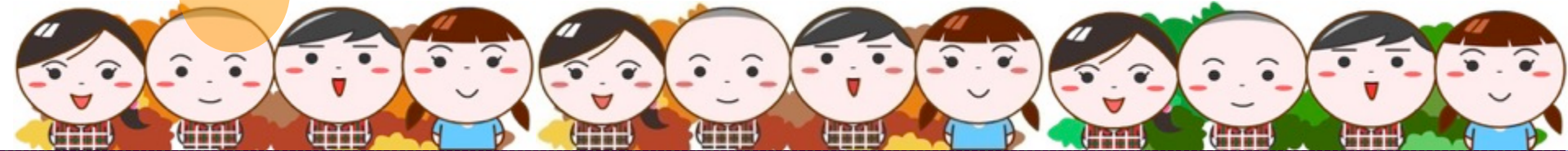




大埔舊墟公立學校

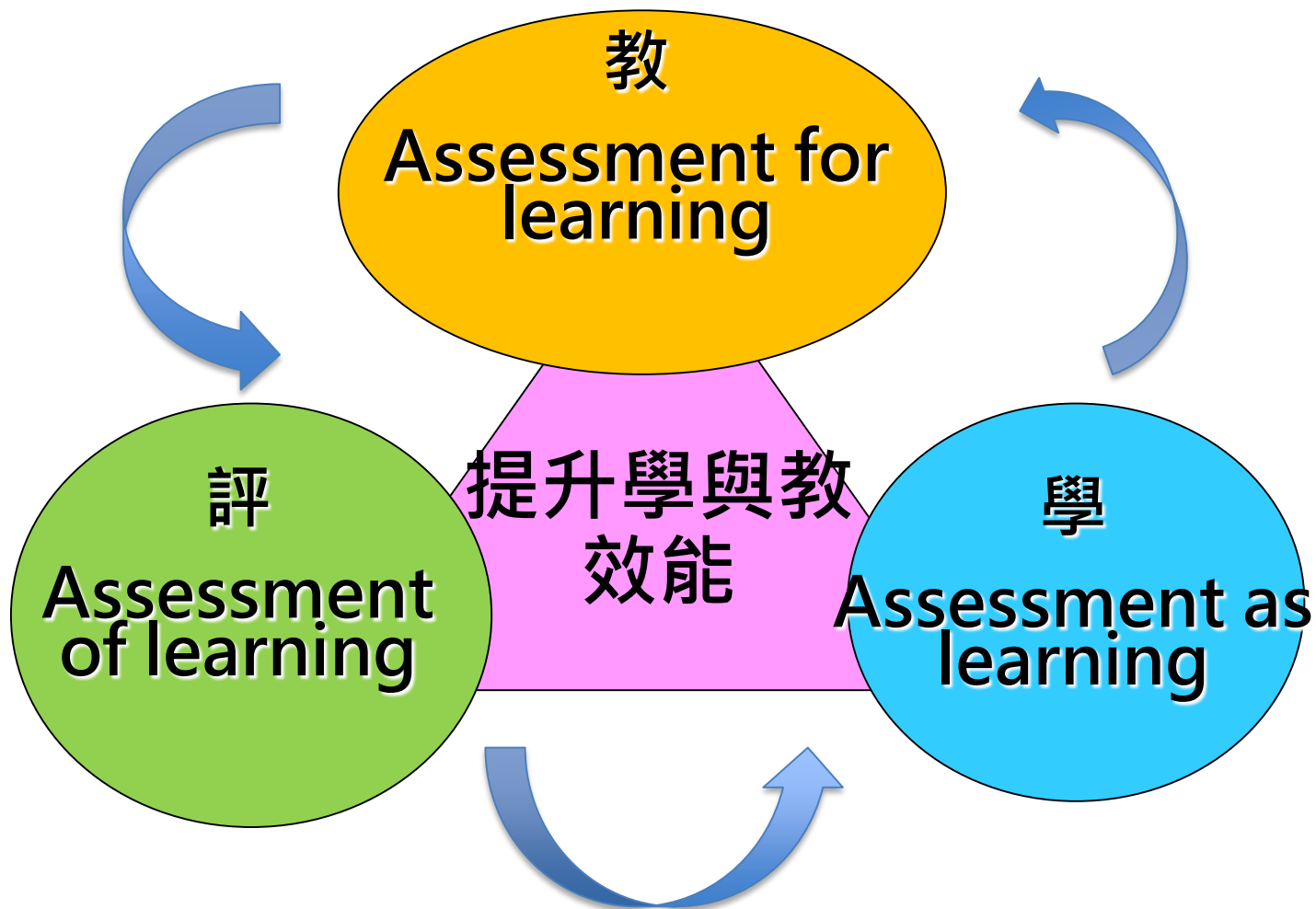
香港教育城 運用STAR電子評估平台提升 學與教效能——經驗分享

關倩芬副校長



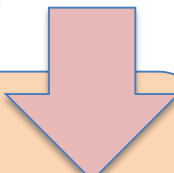


學校理念

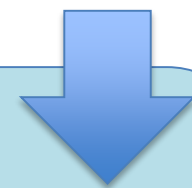


背景

2008-2017學年
網上基本能力評估平台(SA)



2016-2017學年
網上學生評估平台(STAR)



STAR的定位：

- 課堂前測？
- 課後小測？
- 課後延展學習？
- 假期功課？
- 自學平台？



STAR平台特點

評估重點	基本能力
涵蓋範圍	中文、英文、數學
類型	選擇題、填充題（中文科適用）、排序題目、下拉式選單題目、配對題目、拖放題目、文字題、數字及符號鍵盤（數學科適用）
批改形式	電腦化評卷、自動批改
報告	學生表現分析報告
學與教支援	學習評估資源庫WLTS
使用裝置	平板電腦、手提電腦、桌上電腦

本校關注事項

1. 強化教師專業能量，發展校本綜合解難及創意課程，持續優化卓越教學團隊。
2. 善用資訊科技進行互動教學、自主學習，實踐創新思維。
3. 培養學生謹言慎行、謙遜禮讓的態度及實踐健康生活模式。

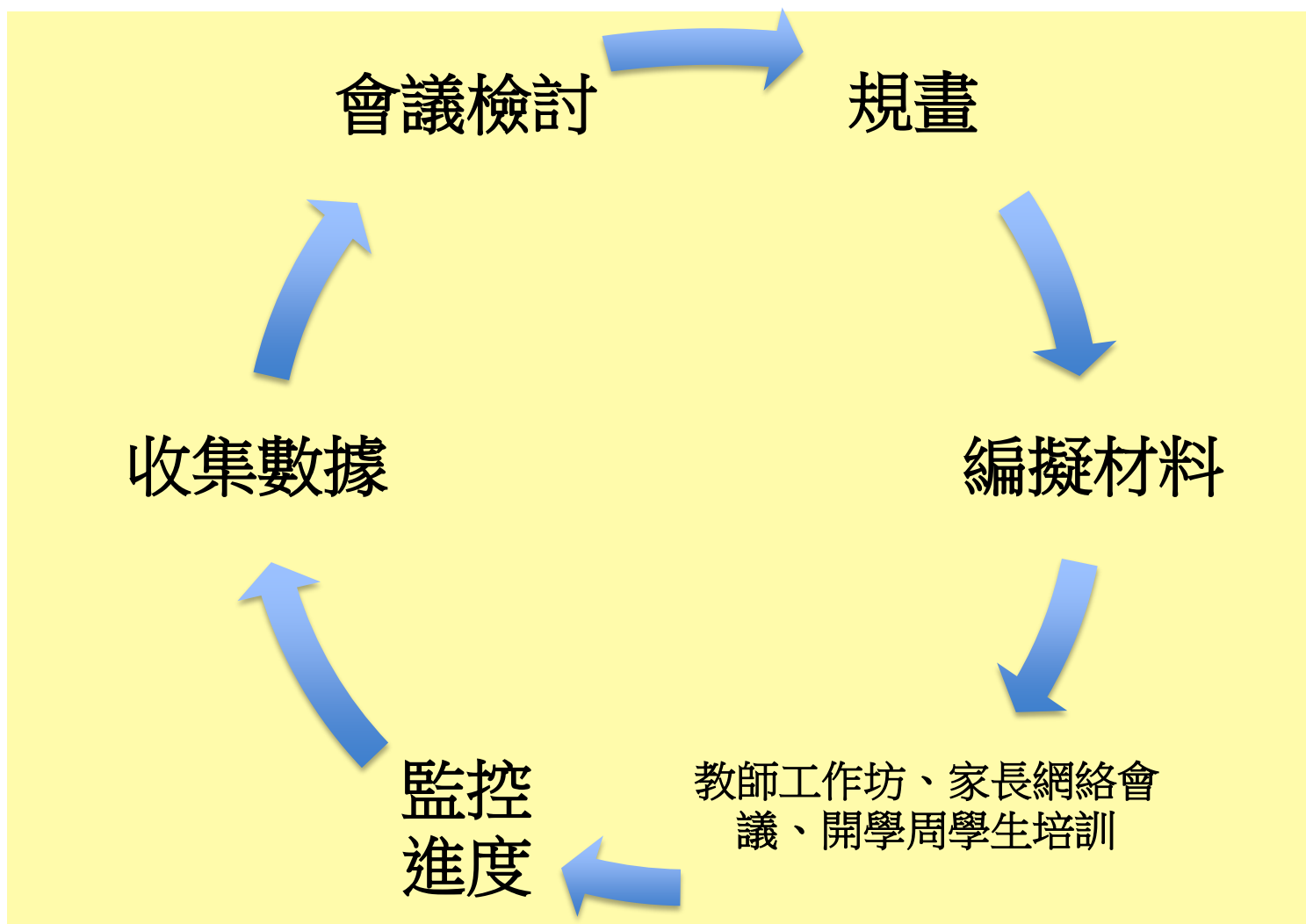
應用STAR網上學生評估平台目的：

1. 靈活運用上課及課餘時間，強化學生在各**學習階段**的**學習重點**
2. 照顧學生**多樣性學習**，因應學生的學習需要和進度，製作個別化評估課業
3. 根據報告及學生成績表現，提供適切的跟進、**回饋**
4. 為學生提供額外的增潤及鞏固的練習，促進學生**自主學習**





工作流程





工作流程時間表

項目	時間
規畫	7月- 8月
編擬材料	8月
舉辦培訓工作坊	9月
使用平台	10月-5月
監控進度	約兩個月一次
收集數據	1月-2月、5月-6月
檢討成效	6月-7月



校本STAR 網上學生評估平台運作

- 使用日期：**2017年1月至2017年5月(第一年試用)**
2017年10月至2018年5月(第二年)
2018年10月至2019年5月(第三年)
- 對象：小三至小六學生及中、英、數科任
- 組織、規劃及分工：

課程管理及發展組	科組長	科任
• 下載及整理中、英、數學學習評估平台的題目庫	• 針對本校學生的強弱項，擬定各級學習能力點	• 每月安排學生在課堂時間進入該網站完成預設的網上評估練習
• 編擬家長通告、教師及學生手冊	• 協助科任將預設的練習題目於網頁內發給學生	• 安排學生回家自行完成自訂的網上評估練習
• 編擬三至六年級網上學習時間表		• 檢視學生表現報告，查閱學生遞交的進度及成績
• 安排中、英、數教師工作坊		• 因應學生的強弱項作出適當的指導

教師手冊(試行版)



- 分科：中文、英文、數學
- 操作指引
- 學習範疇、學習階段、練習名稱、課業編號、評估時間
- 評估摘要



(試行版)



(現行版)

網上學生評估平台操作指引

1. 在本校網站內的「學習樂園」按「綜合」範疇，點選<STAR 網上學生評估平台>見下圖。

<https://star.hkedcity.net/zh-hant>



2. 進入 STAR 平台網頁後，按「進入 STAR」<https://star.hkedcity.net/zh-hant>



2. 以教育城教師帳戶登入，輸入登入名稱及密碼，再按「登入」



4. 先選擇科目



5. 於「我的評估」頁面，會顯示所有開設的評估紀錄和適用之操作功能



6. 按「新增評估」設定新評估



- 設定評估內容，輸入評估標題
e.g. 閱讀卷一、預設評估……



8. 按「加入課業」或「加入題目」



聆聽範疇 第二學習階段

練習題目 *預設評估	評估年級			評估日期	課業編號
	四年級	五年級	六年級		
* 天光墟	✓			2017 年 1 月	C68L065
繪畫	✓			2017 年 2 月	C68L071
生態旅遊	✓			2017 年 3 月	C68L073
導盲犬	✓			2017 年 4 月	C68L075
塑料瓶		✓		2017 年 1 月	C68L077
光污染		✓		2017 年 2 月	C68L079
遊北歐		✓		2017 年 3 月	C68L081
* 珍惜水資源		✓		2017 年 4 月	C68L083
食物營養標籤		✓		2017 年 1 月	C68L085
* 減廢回收			✓	2017 年 2 月	C68L087
騎自行車(一)			✓	2017 年 3 月	C68L089
騎自行車(二)			✓	2017 年 4 月	C68L091
機場(一)			✓	2017 年 1 月	C68L093
機場(二)			✓	2017 年 2 月	C68L095

中文：閱讀、聆聽、視聽資訊

學習範疇	基本能力細分(第一學習階段)	評估日期	課業編號
圖形與空間	KS1-S1-1: 辨認柱體、錐體和球體。	2017年2月	3上
	KS1-S1-2: 把各種立體圖形分類。		
	KS1-S1-3: 比較物件的長短、闊窄、高矮和厚薄。		
	KS1-S1-4: 以前、後、左、右、上、下比較兩個物件間的相互位置。		
	KS1-S2-1: 直觀辨認各種平面圖形: 三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。		
	KS1-S2-4: 以左、右、上、下比較兩個平面圖形間的相互位置。	2017年1月	
	KS1-S3-1: 辨別直線、曲線、平行線及垂直線。		
	KS1-S4-1: 認識角和直角。		
	KS1-S4-2: 比較角的大小。		
	KS1-S5-1: 用指南針測方向,從而認識東、南、西、北四個方向。		
KS1-D1-1: 閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。			
KS1-D1-2: 採用「一個圖形代表1個單位」的表示法製作象形圖。			
數據處理	KS1-D1-1: 閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。		
	KS1-D1-2: 採用「一個圖形代表1個單位」的表示法製作象形圖。		

學習範疇	基本能力細分 (第一學習階段)	評估日期	課業編號
數	KS1-N2-5: 計算混合算式題，包括：(a) 加和減（不超過三位數，包括小括號）；(b) 乘和加；（乘法限於 10 或以內的數，不包括小括號）(c) 乘和減	2017 年 2 月	3 下
	KS1-N2-6: 解答四則應用題		
	KS1-N3-1: 認識分數作為整體的部分	2017 年 3 月	
	KS1-N3-2: 認識分數與整體的關係		

Key Stage 2 (Primary 4-6)						
Listening						
Topics *Preset paper	P.4	P.5	P.6	Assess Period	Code	Level
*Basketball Team	✓			2017Jan	E6BL497	High
Weather Report (Part B)	✓				E6T14L08	High
Camping	✓				E6BL602	High
The Old Carpet	✓			2017Feb	E6BL424	Medium
Weather Report (Part A)	✓				E6T14L04	High
*Radio Programme - Interviewing People with Different Jobs (L)	✓				E6BL458	High
School Announcements	✓				E6BL459	High
*Holiday Camp	✓			2017Mar	E6T13L01	High
Trams in Hong Kong	✓				E6BL601	High
Buy a Pizza	✓				E6BL425	Low
Making Friends	✓				E6BL520	High
*Two Phone Calls (Part B)	✓			2017Apr	E6T14L06	High
Learning English	✓				E6T13L05	High
Living on Lamma	✓				E6T13L07	High
Tony's Father	✓				E6T14L01	High
*How to Spend Pocket Money		✓		2017Jan	E6T13L04	High
Jenny makes a cup of tea		✓			E60240000	Low
Police Museum		✓			E6BL384	Medium
*A Day at the Zoo		✓		2017Feb	E6T14L07	High
		✓			E6T14L09	High
		✓			E6BL234	Medium
		✓		2017Mar	E6T13L06	High
		✓			E6T13L08	High
		✓			E6T14L02	High
		✓			E6BL568	High
		✓		2017Apr	E6BL550	High
		✓			E6T13L02	High
		✓			E6BL469	High
		✓		2017Jan	E6T14L05	High
		✓			E6BL468	High
		✓			E6BL509	Medium
		✓		2017Feb	E6BL711	Medium
		✓			E6BL523	Medium
		✓			E6BL260	High
		✓			E6BL569	High
		✓			E6BL580	High

English：Reading
Listening



學生手冊

- 分級
- 操作指引
- 分科，分設學習範疇
- 展示每個學習階段的學習能力
- 評估題目、評估時段
- 學習表現評估：自我評估、老師評語、改善方法
- 建議學習資源

大埔舊墟公立學校
促進學習
STAR網上學生評估
學生手冊(三年級)
2016-2017學年度



班別：_____ 學生姓名：_____ ()

大埔舊墟公立學校
促進學習
STAR網上學生評估
學生手冊(四年級)
2016-2017學年度



班別：_____ 學生姓名：_____ ()

大埔舊墟公立學校
促進學習
STAR網上學生評估
學生手冊(五年級)
2016-2017學年度



班別：_____ 學生姓名：_____ ()

大埔舊墟公立學校
促進學習
STAR網上學生評估
學生手冊(六年級)
2016-2017學年度



班別：_____ 學生姓名：_____ ()



學生手冊



(現行版)

形式

1. 預設評估：

- A. 針對學習重點，配合教學進度，定期評估各級各班學生在每個學習階段的學習成效
- B. 每月不少於一次安排學生在課堂進行預設的網上評估練習
- C. 學生必須完成，老師即時公布、展示成績，學生得到回饋

2. 自訂評估：

- A. 恆常性練習
- B. 老師按班本、學生需要設定題目，供學生在家完成，建議每星期一次及在假期時進行，每次練習時間約15-30分
- C. 學生可按自己能力選擇練習次數(完成不少於兩個練習)

中文

特別跟進

自訂評估(閱讀二)在10月14日前完成

派發日期 2018-09-29 13:27

開始時間 2018-09-29 13:23

結束時間 2018-10-20 22:00

詳細結果

班別	-	狀況	全部 (40)	學生答案	顯示 / 隱藏答案	下載									
班別 - 學號▲	姓名	狀況	答對數(學生)	遞交次數	1	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	2-8	2-9	2-10
P6A - 26		已遞交	8	1	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗
P6A - 27		已遞交	9	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓
P6A - 28		已遞交	8	1	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓
P6A - 29		已遞交	11	5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P6A - 30		已遞交	9	1	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓
P6A - 31		已遞交	7	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✗	✗
P6A - 32		已遞交	8	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✗
P6A - 33		已遞交	8	2	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓
P6A - 34		已遞交	10	1	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P6A - 35		已遞交	8	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✗
P6A - 36		已遞交	7	1	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✗	✓	✗
P6A - 37		已遞交	7	1	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✗	✓	✓	✓
P6A - 38		已遞交	10	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓
P6A - 39		已遞交	9	1	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
P6A - 40		楊展熊 / YEUNG CHIN HEI	已遞交	11	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		答對數(基本能力)			36	36	31	38	35	36	24	23	39	23	27
		答對百分比			90%	90%	78%	95%	88%	90%	60%	58%	98%	58%	68%
		基本能力			BR2.7	BR2.2	BR2.2	BR2.3	BR2.5	BR2.5	BR2.5	BR2.3	BR2.5	BR2.5	BR2.4

1	BR2.2:	能理解所學詞語	網上學與教支援
2	BR2.3:	能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	網上學與教支援
3	BR2.4:	能理解篇章中具體事件的寓意	網上學與教支援
4	BR2.5:	能理解作者概括出來的事理	網上學與教支援
5	BR2.7:	能理解簡單的實用文	網上學與教支援

6. 為什麼調查人員只能依靠「黑盒」調查空難事故？

- A. 因為「黑盒」安裝在飛機上。
- B. 因為空難大多發生在一瞬間。
- C. 因為事故發生後沒有人證提供資料。
- D. 因為「黑盒」記錄了失事前的飛行情況。



7. 文中第四段主要說明

- A. 「黑盒」充滿神秘感。
- B. 「黑盒」的真正顏色。
- C. 「黑盒」面世後被廣泛採用。
- D. 「黑盒」這名稱仍被沿用的原因。



答案

8. 以下哪一項不是「黑盒」的特點？

- A. 防磁
- B. 防水
- C. 能抵受震盪



自訂評估(閱讀二)在10月14日前完成

關閉

派發日期 2018-09-29 13:27

開始時間 2018-09-29 13:23

結束時間 2018-10-20 22:00

詳細結果

班別	-	狀況	全部 (40)	學生答案	顯示 / 隱藏答案	下載									
班別 - 學號▲	姓名	狀況	答對數(學生)	遞交次數	1	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	2-8	2-9	2-10
P6A - 26	梁	已遞交	8	1	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗
P6A - 27	黃	已遞交	9	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓
P6A - 28	林	已遞交	8	1	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓
P6A - 29	吳	已遞交	11	5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P6A - 30	李	已遞交	9	1	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓
P6A - 31	譚	已遞交	7	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✗	✗
P6A - 32	鄧	已遞交	8	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✗
P6A - 33	唐	已遞交	8	2	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓
P6A - 34	譚	已遞交	10	1	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P6A - 35	徐	已遞交	8	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✗
P6A - 36	馮	已遞交	7	1	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✗	✓	✗
P6A - 37	黃	已遞交	7	1	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✗	✓	✓	✓
P6A - 38	黃	已遞交	10	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓
P6A - 39	吳	已遞交	9	1	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
P6A - 40	楊	已遞交	11	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		答對數(基本能力)			36	36	31	38	35	36	24	23	39	23	27
		答對百分比			90%	90%	78%	95%	88%	90%	60%	58%	98%	58%	68%
		基本能力			BR2.7	BR2.2	BR2.2	BR2.3	BR2.5	BR2.5	BR2.5	BR2.3	BR2.5	BR2.5	BR2.4

基本能力說明

1	BR2.2:	能理解所讀詞語	網上學與教支援
2	BR2.3:	能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	網上學與教支援
3	BR2.4:	能理解篇章中具體事件的寓意	網上學與教支援
4	BR2.5:	能理解作者概括出來的事理	網上學與教支援
5	BR2.7:	能理解簡單的實用文	網上學與教支援

BR2.3 -
能理解敘述性和說明性文字的
段意及段落關係

BR2.4 -
能理解篇章中具體事件的寓意

BR2.5 -
能理解作者概括出來的事理

BR2.6 -
能理解篇章中例證的作用

BR2.7 -
能理解簡單的實用文

BR2.8 -
能明白視聽資訊的信息

其他學習重點

一學習階段(小一至小三)

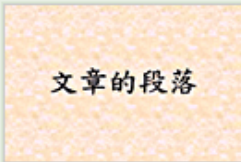
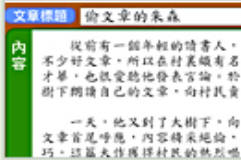
二學習階段(小四至小六)

三學習階段(中一至中三)

跟進活動建議 (BR2.3)
學生學習時可能出現的困難 (僅供參考)

- 1 未能理解敘述性文章的段落關係
- 2 未能理解說明性文章的段落大意

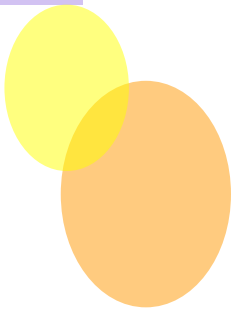
跟進活動建議

名稱	學習重點	簡介	所處理的學習困難 (見上文)	建議時間 (分鐘)	可供學生自學
認識文章的段落  文章的段落 預覽 > 下載 >	認識敘述性文章的段落關係	通過課堂活動、簡報、工作紙，指導學生認識敘述性文章的段落關係。	1	40	-
偷文章的朱森  偷文章的朱森 預覽 > 下載 >	辨識敘述性文章的要素(時、地、人、事)	通過互動課業，引導學生辨識敘述性文章的要素。	1	10	✓
戚繼光大義滅親  戚繼光大義滅親 預覽 > 下載 >	辨識敘述性文章的要素(時、地、人、事)	通過互動課業，引導學生辨識敘述性文章的要素。	1	10	✓

成效評估

學生層面：

1. 了解學習目標
2. 即時了解自己的強、弱項
3. 培養網上自學的習慣
4. 嘗試利用不同途徑**加強及改善學習**



第二學習階段必須具備的學習能力

- | | |
|-----------------|----------------|
| A.能理解所學詞語 | E.能理解篇章中例證的作用 |
| B.能理解段意及段落關係 | F.能理解簡單的實用文 |
| C.能理解篇章中具體事件的寓意 | G.能在預定的時間內完成練習 |
| D.能理解作者概括出來的事理 | |

<毛遂自薦>

<自我評估>

◇自我評估：

在此階段，我完成了預設評估及_____

個自訂練習，我較滿意自己在# A / B / C /

D / E / F / G 的表現，而在# A / B / C / D

/ E / F / G 的表現則有待改進。

<杉樹的聯想>

我曾嘗試✓_____

<我的祖母>

來改善自己的弱項。

中文科

每月必須完成中文科*預設評估練習，其餘則可自由選取及完成不少於兩個評估練習

閱	◇老師評語：對於此階段的學習， ☐恭喜你!你已完全掌握，可進入下一階段的練習。 ☐你已初步掌握，繼續努力。 ☐雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。	作用 或練習
*每月		(G項)
* <毛遂自薦>		
<賀卡 (給)>		/ C /
<黑盒>		C / D
<捕風捉影>		
<九龍皇帝>		/ E / F / G 的表現則有利改進。
<便條 — 王叔叔>		◇老師評語：對於此階段的學習，
<媽媽的叮嚀>		☐ 恭喜你!你已完全掌握，可進入下一階段的練習。
*		
<一>	我曾嘗試✓ 來改善自己的弱項。	
<修>		
<荷>		
<林>		
<我的祖母>		來改善自己的弱項。

閱讀範疇改善方法：

- 多看課外書
- 上學習網頁
- 看教育電視

中文科

每月必須完成中文科*預設評估練習，其餘則可自由選取。

第二學習階段必須具

閱讀範疇

練習題目 *每月預設評估	評估 時段	學習表
* <指紋>		請根據學習表現，在#位置
<日記兩則-木笛子>		◆自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及 <u>3</u> 個
<唐樂大廈>	2017年 10-11 月	自訂練習，我較滿意自己在# <u>A/B/C/D/</u> <u>E/F/G</u> 的表現，而在# <u>A/B/C/D/</u> <u>E/F/G</u> 的表現則有待改進。
<植物>		◆老師評語：對於此階段的學習，
<旅遊>		☒ 恭喜你! 你已完全掌握，可進入下一階段的練習。
<開放日邀請卡>		☐ 你已初步掌握，繼續努力。
* <阿爾斯特朗>		☐ 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。
<外婆>	2017年 12月	我曾嘗試 <u>多看課外書</u> 來改善自己的弱項。
<一件小事>		
<給偉強的信>		
<社區活動>		
<壁報便條>		
<邀請信(狗展)>		
* <我的樂士一族團>		
<常識問答比賽>		
<糖畫>		
<日記>	2018年 1月-2018 年2月	◆自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及 <u>3</u> 個
<半塊橡皮>		自訂練習，我較滿意自己在# <u>A/B/C/D/</u> <u>E/F/G</u> 的表現，而在# <u>A/B/C/D/</u> <u>E/F/G</u> 的表現則有待改進。
<電子郵件>		
<賀卡(給徐老師的賀卡)>		

2018年 3月	◆老師評語：對於此階段的學習， ☒ 恭喜你! 你已完全掌握，可進入下一階段的練習。 ☐ 你已初步掌握，繼續努力。 ☐ 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>看教育電視</u> 來改善自己的弱項。
2018年 4月	<周記-採訪長者> * <晴天舞> <指路的小孩> <便條(「故事媽媽」計畫)> <見義勇為> <給志樂哥哥的信> ✓ <黃金鼠> ✓ * <觀看日誌> <永不言敗的霍金> ✓ <班長不易做> ✓ 其他： ◆自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及 <u>5</u> 個 自訂練習，我較滿意自己在# <u>A/B/C/D/</u> <u>E/F/G</u> 的表現，而在# <u>A/B/C/D/</u> <u>E/F/G</u> 的表現則有待改進。 ◆老師評語：對於此階段的學習， ☒ 恭喜你! 你已完全掌握。 ☐ 你已初步掌握，繼續努力。 ☐ 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 我曾嘗試 <u>上學習網頁</u> 來改善自己的弱項。
2018年 5月	

✓建議中文科學習資源：

- 香港閱讀城(<https://www.hkreadingcity.net/zh-hant>)
- 教育局教育電視(<https://www.hkedcity.net/etv>)

中文科



聆聽範疇		第二學習階段必須具備的學習能力	
		A. 能理解話語的內容大意	C. 能理解語段間的銜接關係
		B. 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價	D. 能在預定的時間內完成練習
練習題目 *每月預設評估	評估 時段	學習表現評估	
		請根據學習表現，在#位置上圈出適合的描述(A-D項)	
*天光墟	2017年 10月	◆自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及(2)個自訂練習， 我較滿意自己在#A/(B)/C/D的表現，而在#A/B/C/ /D的表現則有待改進。	
繪畫	2017年 11月	◆老師評語：對於此階段的學習， ☒ 恭喜你!你已完全掌握，可進入下一階段的練習。 ☐ 你已初步掌握，繼續努力。 ☐ 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學， 以作改善。	
生態旅遊	2017年 12月	我曾嘗試✓ 記下內容重點 來改善自己的弱項。	
導盲犬	2018年 1月	◆自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及2個自訂練習， 我較滿意自己在#A/B/C/D的表現，而在#A/B/C/ /D的表現則有待改進。	
素食	2018年 2月	◆老師評語：對於此階段的學習， ☒ 恭喜你!你已完全掌握。 ☐ 你已初步掌握，繼續努力。 ☐ 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學， 以作改善。	
保育樹木(一)	2018年 3月		
保育樹木(二)	2018年 4月	我曾嘗試✓ 圈下題目 來改善自己的弱項。	

聆聽範疇改善方法：

- 記下內容重點
- 圈下題目

✓建議學習資源：

- 教育局教育電視(<https://www.hkedcity.net/etv>)
- 香港教育城(<https://www.hkedcity.net/chinese/zh-hant/exercise/listening>)

中文科



第二學習階段必須具備的學習能力

視訊範疇	A. 能明白視聽資訊中的信息 B. 能在預定的時間內完成練習	
	評估時段	學習表現評估 請根據學習表現，在#位置上圈出適合的描述(A-B項)
練習題目 *每月預設評估		
*趣味科學比賽「深谷遺珠」	2017年 10月	◇自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及 <u>1</u> 個自訂練習，我較滿意自己在# <u>A</u> / <u>B</u> 的表現，而在# <u>A</u> / <u>B</u> 的表現則有待改進。 ◇老師評語：對於此階段的學習， ☒ 恭喜你! 你已完全掌握。 ☐ 你已初步掌握，繼續努力。 ☐ 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。
互動展品「煙圈」	2017年 11月	◇自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及 <u>2</u> 個自訂練習，我較滿意自己在# <u>A</u> / <u>B</u> 的表現，而在# <u>A</u> / <u>B</u> 的表現則有待改進。 ◇老師評語：對於此階段的學習， ☒ 恭喜你! 你已完全掌握。 ☐ 你已初步掌握，繼續努力。 ☐ 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。
情牽馬術	2017年 12月	我曾嘗試 <u>專注留意影片內容</u> 來改善自己的弱項。
熱帶雨林 (第一部份)	2018年 1月-2月	◇自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及 <u>2</u> 個自訂練習，我較滿意自己在# <u>A</u> / <u>B</u> 的表現，而在# <u>A</u> / <u>B</u> 的表現則有待改進。 ◇老師評語：對於此階段的學習， ☒ 恭喜你! 你已完全掌握。 ☐ 你已初步掌握，繼續努力。 ☐ 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。
熱帶雨林 (第三部份)	2018年 3月	◇自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及 <u>2</u> 個自訂練習，我較滿意自己在# <u>A</u> / <u>B</u> 的表現，而在# <u>A</u> / <u>B</u> 的表現則有待改進。 ◇老師評語：對於此階段的學習， ☒ 恭喜你! 你已完全掌握。 ☐ 你已初步掌握，繼續努力。 ☐ 雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。
山雨欲來	2018年 4月	我曾嘗試 <u>看圖書</u> 來改善自己的弱項。

視訊範疇改善方法：

- 專注、留意影片內容
- 看圖書

✓建議學習資源：

- 教育局教育電視(<https://www.hkedcity.net/etv>)
- 香港教育城(<https://www.hkedcity.net/chinese/zh-hant/exercise/listening>)

Listening	1. Discriminate sounds 2. Understand literary / 3. Using a on famil
Topics *Preset paper	Assess Per
*Life in the Past	2017 Oc
Halloween	
A Visit to a New Bookshop	2017 Nov
*Stephen at School	
Groundhog Day	
Aunt Shirley's Big Day	2017 Dec
*A Burglary	2018 Jan
Miss Chan's Poem	2018 Feb
Interviewing Mrs Winter	
*My Strange Lunch	2018 Mar
A News and Weather Report (L)	
Mum's Birthday Present	2018 Apr
An Interview on Vacations in Hong Kong	

Key Stage 2 Basic Competency descriptors

Listening and Reading Improved methods :

- visit learning websites
- Read more English books
- write a dairy everyday
- ask teachers

Self-Assessment:

In this stage, I have finished Preset Task and self-learning exercise(s). I am satisfied with my performance in # 1 / 2 / 3. I need to make improvement in # 1 / 2 / 3.

Teacher's comments:

- ☒ Congratulation! You have acquired the required strategies of this stage.
- ☐ You have reached the basic competence of this stage. Try harder! You can do it!
- ☐ You have not reached the basic competence of this stage. You may go to the website suggested. Try to work more on it.

I have tried to visit learning websites improve my learning.

Teacher's comments:

- ☒ Congratulation! You have acquired the required strategies of this stage.
- ☐ You have reached the basic competence of this stage. Try harder! You can do it!
- ☐ You have not reached the basic competence of this stage. You may go to the website suggested. Try to work more on it.

have tried to ask teachers improve my learning.

Self-Assessment:

In this stage, I have finished Preset Task and self-learning exercise(s). I am satisfied with my performance in # 1 / 2 / 3 / 4. I need to make improvement in # 1 / 2 / 3 / 4.

Teacher's comments:

- ☒ Congratulation! You have acquired the required strategies of this stage.
- ☐ You have reached the basic competence of this stage. Try harder! You can do it!
- ☐ You have not reached the basic competence of this stage. You may go to the website suggested. Try to work more on it.

I have tried to write a dairy everyday improve my learning.

*Poem about Hong Kong

2018 May

✓Suggested learning resources:

- English campus(<https://www.hkedcity.net/english/zh-hant>)
- ETV(<https://www.hkedcity.net/etv>)



✓Suggested learning resources:

- English campus(<https://www.hkedcity.net/english/zh-hant>)
- ETV(<https://www.hkedcity.net/etv>)

Seen 2/6

每月必須完成數學科*預設評估練習，其餘則可自由選取及完成不少於兩個評估練習

學習範疇	基本能力加分 (第二學習階段)	評估 時段	學習表現評估 請根據學習表現,在位置上填寫適合的項目編號
數	1. 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值	2017年 10月	☒ 自我評估: 在此階段,我完成了預設評估度 <u>3</u> 個自訂練習,我較滿意自己在 <u>12.3.4</u> 的表現,而在 <u>5.6.7</u> 的表現則 有待改進。
	3. 認識倍數及因數		☒ 老師評語:對於此階段的學習, ☐ 恭喜你!你已完全掌握。 ☐ 你已初步掌握,繼續努力。 ☐ 雖然你未能完全掌握,但建議你到提供 的網站進行自學,以作改善。
	4. 用列舉法找出一個數的所有因數	2017年 11月	☐ 我曾嘗試 <u>多份紙練習</u> 來改善自己的弱項。
	5. 認識公倍数及公因数		
	6. 用列舉法找出兩個數的公倍数、公因数。	2017年 12月	
	7. 列舉法找出兩個數的最小公倍数、最大公因数		
	8. 進行整數的四則計算。 (分數加減時涉及的分母不超過10。)		
	度 量	1. 辨認香港的流通貨幣	2017年 10月
2. 進行貨幣換算及使用		☒ 老師評語:對於此階段的學習, ☐ 恭喜你!你已完全掌握。 ☐ 你已初步掌握,繼續努力。 ☐ 雖然你未能完全掌握,但建議你到提供 的網站進行自學,以作改善。	
3. 認識年、月、日及星期		☒ 我曾嘗試 <u>多份練習</u> 來改善自己的弱項。	
4. 閱讀鐘面及數字鐘			
5. 以「小時」和「分」、「分」和「秒」或「秒」、量度活動所用的時間。(不包括化整。)			
6. 認識和應用「24小時制時刻」			

每月必須完成數學科*預設評估練習，其餘則可自由選取及完成不少於兩個評估練習

學習範疇	基本能力細分 (第二學習階段)	評估 時段	學習表現評核
代數	1. 用符號代表數		請根據學習表現，在右上方填寫適合的描述 ◇自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及 $\frac{4}{5}$ 個自訂練習，我較滿意自己
	2. 認識方程	2月	在# $\frac{1-2-3}{5}$ 的表現， 而在# $\frac{3}{5}$ 的表現則有待改進。
	3. 解答不超過兩步計算的簡易方程，不涉及同類項運算		◇老師評語：對於此階段的學習， ☐ 恭喜你！你已完全掌握。 ☐ 你已初步掌握，繼續努力。
	4. 用簡易方程解答應用題（不超過兩步計算）	2018年 4-5月	◇雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 ◇我曾嘗試 $\checkmark$ 另找取數學參考書來改善自己的弱項。
度量	1. 以「立方厘米」(cm ³)或「立方分米」(dm ³)為單位來量度及比較立體的體積。	2018年 5月	◇自我評估： 在此階段，我完成了預設評估及 $\frac{4}{5}$ 個自訂練習，我較滿意自己 在# $\frac{1-1-1-1-1}{5}$ 的表現， 而在# $\frac{2}{5}$ 的表現則有待改進。
	2. 計算正方體及長方體的體積。		
數據處理	1. 閱讀及解釋「一格代表1、2、10、100個單位」的棒形圖		◇老師評語：對於此階段的學習， ☐ 恭喜你！你已完全掌握。 ☐ 你已初步掌握，繼續努力。
	2. 採用「一格代表1、2、10、100個單位」的表示法製作棒形圖	2018年 5月	◇雖然你未能完全掌握，但建議你到提供的網站進行自學，以作改善。 ◇我曾嘗試 $\checkmark$ 另找取數學參考書來改善自己的弱項。
	3. 閱讀及解釋數據較大的棒形圖		

- 建議學習資源：
- 教育局教育電視 (<https://www.hkedcity.net/etv/>)
- 香港教育城 (<http://www.hkedcity.net/>)
- 八個主要方向 <http://www.hkedcity.net/cdb/teachingresources/files/pmaaths/MyCity2swf>
- 適合學形圖 http://www.hkedcity.net/cdb/teachingresources/files/pmaaths/509_c_rpt
- 香港教育電視 http://www.classroom.com.hk/member/r-zippers/math/p5/wmp003_1.html

學習 單元	2.基本能力加分 (第一學習階段)	評估 時段	學習表現評估
數	1. 計算混合算式題。包括： (a) 加和減（不超過三位數，包括小數點）；(b) 乘和加；（乘法除於10或以內的數，不包括小數點） (c) 乘和減	2018年 2月	請根據學習表現，在右柱上填寫適合的評語。 令自我評估： 在此階段，我完成了預設評估表
	2. 解答四則應用題		個人訂定練習，我較滿意自己
	3. 認識分數作為整體的部分	2018年 4月	在「 <u>學習</u> 」的表現，
	4. 認識分數與整體的關係	2018年 4-5月	而在「 <u>知識</u> 」的表現則有待提
度 量	1. 比較同分母或同分子分數的大小		進。
	2. 直接比較容器的容量		令老師評語：對於此階段的學習， ☐ 恭喜您！您已完全掌握。 ☐ 您已初步掌握，繼續努力。
	3. 以自訂單位量度及比較容器的容量	2018年 5月	☐ 雖然您未能完全掌握，但建議您到提供的網站進行自學，以作改善。
	4. 選擇合適的工具進行量度		我實嘗試「 <u>學習</u> 」 來改善自己的弱項。
圖形 與 空間	1. 認識三角形的簡單特性 (例如有三條邊、有三個角)。包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。	2018年 3月	
	2. 把平面圖形分類	2018年 1月	

- 教育局教育電視 (<https://www.kqedcity.net/en>)
- 容量 <http://www.kqedcity.net/en/teachingresources/files/math/Capacity.swf>
- 平行和垂直 <http://www.kqedcity.net/en/teachingresources/files/math/Paragrade/Perpendicular.swf>

- 多看數學課外書
- 多找實物量度體積



成效評估

學校、教師層面

科任	課程組	科組長
- 定期給予學生回饋 - 填寫「評估摘要」，紀錄每班學生的強、弱表現	- 收集中、英、數科組意見 - 了解各科各級學生的學習情況	收集各班科任「評估摘要」，協助各級檢視學生學習能力點的強弱表現
找出學生學習能力稍弱或有學習困難的學生，製作適切的評估課業	跟進「評估摘要」，修訂來年的題目庫	- 科務會議中檢討成效 - 向科任提供教學建議，以改善學生學習情況
- 備課會討論 - 找出合適的策略和題型，擬訂補充工作紙、評估卷	與科組長商討找出改善學生學習情況的方法	

教師評估摘要

- 根據題型、學習能力點，列出班中學生表現的強、弱項各3項

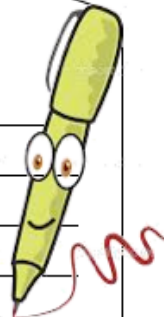
STAR 網上學生評估摘要:

班別: _____

1. 請寫下貴班學生做得較好的題目類型/學習能力點
(約三項):



2. 請寫下貴班學生較弱的題目類型/學習能力點(約三項):



教師姓名: _____

2016-2017年度中文科

STAR 網上學生評估摘要:

3C中

1. 請寫下貴班學生做得較好的題目類型/學習能力點
(約三項):



- ① 大部分學生能理解所學詞語，能選取正確的答案。
- ② 聆聽部分，能明白視聽資訊中簡單的信息。
- ③ 大概能選取恰當的段落。

2. 請寫下貴班學生較弱的題目類型/學習能力點(約三項):

- ① 較難理解作者概括出來的事理。
- ② 較難理解篇章中事件的寓意。
- ③ 部分學生對於要在文章中選取文字作答案時，可能因技術問題，未能選出所有答案。

*完成後請將手冊交課程組

教師姓名: 徐麗婭

STAR 網上學生評估摘要:

班別: 6B
科目: 中文

1. 請寫下貴班學生做得較好的題目類型/學習能力點
(約三項):



- ① 能理解所學詞語。
- ② 能理解作者概括出來的事理。
- ③ 能理解簡單的實用文。

2. 請寫下貴班學生較弱的題目類型/學習能力點(約三項):

- ① 能理解語段間的銜接關係。
- ② 能理解篇章中具體事件的寓意。
- ③ 能聽出語語中對人物、事件的簡單評價。



教師姓名: 貝

*完成後請於 9/6/2017 將手冊交課程組(囑)

STAR 網上學生評估摘要:

班別: SA

科目: Eng.

1. 請寫下貴班學生做得較好的題目類型/學習能力點

(約三項):



Students were able to understand the use of small range of language features in simple literary texts. (Both spoken and written)
→ Letters are more easily got grasped.

2. 請寫下貴班學生較弱的題目類型/學習能力點(約三項):

Students were weak at recognizing repeated expressions in an imaginary spoken text.
Sequencing and questions that require students ability in drawing conclusions are generally weak.

教師姓名: 李

*完成後請於 9/6/2017 將手冊交課程組(關)

STAR 網上學生評估摘要:

班別: 6A

科目: 英文

1. 請寫下貴班學生做得較好的題目類型/學習能力點



- Discriminating between words with a range of vowel and consonant sounds
- Showing a basic understanding of simple and familiar texts by reading aloud the texts with the comprehensible pronunciation and generally appropriate pace, stress, rhythm and intonation
- Understanding the use of a small range of language features in simple literary texts

2. 請寫下貴班學生較弱的題目類型/學習能力點(約三項)

- Using a range of reading strategies to understand the meaning of simple texts with the help of cues
- Applying reference skills in reading comprehension
- Applying reading strategies in all the text types

教師姓名: 梁慧賢

*完成後請於 9/6/2017 將手冊交課程組(關)

2016-2017年度英文科

STAR 網上學生評估摘要:

班別: 3B
科目: 數學

1. 請寫下貴班學生做得較好的題目類型/學習能力點 (約三項):

較好



- ① 認識分數作為整體的部分 KSI-N3-1
- ② 計算混合算式題 KSI-N2-5
- ③ 讀、寫和排列不超過五位數 KSI-N1-2

2016-2017年度數學科

2. 請寫下貴班學生較弱的題目類型/學習能力點 (約三項):

較弱

1. 以「小時」和「分」、「秒」或「秒」量度活動所用時間。 KSI-M3-3
2. 把各種立體圖形分類。 KSI-S1-2
3. 以「升」或「毫升」為單位, 量度及比較容量。 KSI-M5-3



教師姓名: 李維詩

*完成後請於 9/6/2017 將手冊交課程組(閱)

STAR 網上學生評估摘要:

班別: 6C
科目: 數學
學習能力點

2. 請寫下貴班學生較弱的題目類型/學習能力點 (約三項):



1. 百分數與小數互化
2. 解答整數及小數的四則計算及應用題
3. 計算一組數據的平均數

1. 用排水法或其他方法找出不規則立體體的體積
2. 應用圓周的公式
3. 解答有關速率的簡易應用題



教師姓名: 何浩元老師

完成後請於 9/6/2017 將手冊交課程組(閱)

教師評估摘要(修訂)

- 只需 ✓ / ✕ 相關項目的學生表現

年終教師問卷:

- 學生很投入

STAR 網上學生評估摘要:

班別:

請☑出 2-3 項該班學生做得較好的題目類型/學習能力點

☒ 請☑出 2-3 項該班學生做得較弱的題目類型/學習能力點

學習階段	範疇	學習能力
第一學習階段	閱讀	☐ 1. 能認讀一般閱讀材料中的常用字 ☐ 2. 能理解所學詞語 ☐ 3. 能理解段意及段落關係 ☐ 4. 能概略理解篇章中的順敘/倒敘事件 ☐ 5. 能理解簡單的實用文 ☐ 6. 能在預定的時間內完成練習
	聆聽	☐ 1. 能記憶簡單話語中敘說和解說的内容 ☐ 2. 能聽出話語所表達的不同情感 ☐ 3. 能理解語段間的銜接關係
	視訊	☐ 1. 能明白視聽資訊中簡單的信息 ☐ 2. 能在預定的時間內完成練習
第二學習階段	閱讀	☐ 1. 能理解所學詞語 ☐ 2. 能理解段意及段落關係 ☐ 3. 能理解篇章中具體事件的寓意 ☐ 4. 能理解作者概括出來的事理 ☐ 5. 能理解篇章中例證的作用 ☐ 6. 能理解簡單的實用文 ☐ 7. 能在預定的時間內完成練習
	聆聽	☐ 1. 能理解話語的内容大要 ☐ 2. 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價 ☐ 3. 能理解語段間的銜接關係 ☐ 4. 能在預定的時間內完成練習
	視訊	☐ 1. 能明白視聽資訊中的信息 ☐ 2. 能在預定的時間內完成練習

*完成後請於 8/6/2018 將手冊交課程組(關)

教師姓名: _____

STAR 網上學生評估摘要:

班別: 3B

請☑出 2-3 項該班學生做得較好的題目類型/學習能力點
請☒出 2-3 項該班學生做得較弱的題目類型/學習能力點

學習階段	範疇	
第一學習階段	閱讀	☒ 1. 能理解所學詞語 ☒ 2. 能理解段意及段落關係 ☒ 3. 能理解篇章中的順敘/倒敘事件 ☐ 4. 能理解簡單的實用文 ☐ 5. 能在預定的時間內完成練習
	聆聽	☒ 1. 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容 ☐ 2. 能聽出話語所表達的不同情感 ☐ 3. 能理解語段間的銜接關係
	視訊	☒ 1. 能明白視聽資訊中簡單的信息 ☐ 2. 能在預定的時間內完成練習
第二學習階段	閱讀	☐ 1. 能理解所學詞語 ☐ 2. 能理解段意及段落關係 ☐ 3. 能理解篇章中具體事件的寓意 ☐ 4. 能理解作者概括出來的事理 ☐ 5. 能理解篇章中例證的作用 ☐ 6. 能理解簡單的實用文 ☐ 7. 能在預定的時間內完成練習
	聆聽	☐ 1. 能理解話語的內容大意 ☐ 2. 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價 ☐ 3. 能理解語段間的銜接關係 ☐ 4. 能在預定的時間內完成練習
	視訊	☐ 1. 能明白視聽資訊中的信息 ☐ 2. 能在預定的時間內完成練習

完成後請於 8/6/2018 將手冊交課程組(關)

教師姓名: 張婉沁

STAR 網上學生評估摘要:

班別: 6D

請☑出 2-3 項該班學生做得較好的題目類型/學習能力點
請☒出 2-3 項該班學生做得較弱的題目類型/學習能力點

2017-2018年度中文科

學習階段	範疇	
第一學習階段	閱讀	☐ 3. 能理解段意及段落關係 ☐ 4. 能理解篇章中的順敘/倒敘事件 ☐ 5. 能理解簡單的實用文 ☐ 6. 能在預定的時間內完成練習
	聆聽	☐ 1. 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容 ☐ 2. 能聽出話語所表達的不同情感 ☐ 3. 能理解語段間的銜接關係
	視訊	☐ 1. 能明白視聽資訊中簡單的信息 ☐ 2. 能在預定的時間內完成練習
第二學習階段	閱讀	☒ 1. 能理解所學詞語 ☒ 2. 能理解段意及段落關係 ☒ 3. 能理解篇章中具體事件的寓意 ☒ 4. 能理解作者概括出來的事理 ☒ 5. 能理解篇章中例證的作用 ☒ 6. 能理解簡單的實用文 ☒ 7. 能在預定的時間內完成練習
	聆聽	☒ 1. 能理解話語的內容大意 ☒ 2. 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價 ☒ 3. 能理解語段間的銜接關係 ☒ 4. 能在預定的時間內完成練習
	視訊	☒ 1. 能明白視聽資訊中的信息 ☒ 2. 能在預定的時間內完成練習

完成後請於 8/6/2018 將手冊交課程組(關)

教師姓名: 張婉沁

2017-2018年度英文科

STAR 網上學生評估摘要:

班別: 2B

請圈出 2-3 項該班學生做得較好的題目類型/學習能力點
請圈出 2-3 項該班學生做得較弱的題目類型/學習能力點

Key Stage	Area	Basic Competency descriptors
Key Stage 1	Reading	☒ 1. Recognizing repeated expressions in short and simple literary / imaginative texts. ☒ 2. Reading aloud unfamiliar words with a small range of vowel and consonant sounds in short and simple texts. ☒ 3. Showing a basic understanding of short, simple and familiar texts by reading aloud the texts clearly and comprehensibly. ☒ 4. Using a small range of reading strategies to understand the meaning of short and simple texts with the help of cues. ☒ 5. Applying a small range of simple reference skills.
	Listening	☒ 1. Recognizing repeated expressions in short and simple literary / imaginative spoken texts. ☒ 2. Discriminating between common words with a small range of vowel and consonant sounds. ☒ 3. Using a small range of strategies to understand the meaning of short and simple texts on familiar topics, which are delivered slowly and clearly in familiar accents.
Key Stage 2	Reading	☐ 1. Showing a basic understanding of simple and familiar texts by reading aloud the texts with comprehensible pronunciation and generally appropriate pace, stress, rhythm and intonation. ☐ 2. Using a range of reading strategies to understand the meaning of simple texts with the help of cues. ☐ 3. Applying simple reference skills with the help of cue. ☐ 4. Understanding the use of a small range of language features in simple literary / imaginative texts.
	Listening	☐ 1. Discriminating between words with a range of vowel and consonant sounds. ☐ 2. Understanding the use of a small range of language features in simple literary / imaginative spoken texts. ☐ 3. Using a range of strategies to understand the meaning of simple texts on familiar topics, which are delivered clearly in familiar accents.

*完成後請於 8/6/2018 將手冊交課程組(備)

教師姓名: 吳家華

STAR 網上學生評估摘要:

班別: 4B

2-3 項該班學生做得較好的題目類型/學習能力點
2-3 項該班學生做得較弱的題目類型/學習能力點

Key Stage	Area	Basic Competency descriptors
Key Stage 1	Reading	☐ 1. Recognizing repeated expressions in short and simple literary / imaginative texts. ☐ 2. Reading aloud unfamiliar words with a small range of vowel and consonant sounds in short and simple texts. ☐ 3. Showing a basic understanding of short, simple and familiar texts by reading aloud the texts clearly and comprehensibly. ☐ 4. Using a small range of reading strategies to understand the meaning of short and simple texts with the help of cues. ☐ 5. Applying a small range of simple reference skills.
	Listening	☐ 1. Recognizing repeated expressions in short and simple literary / imaginative spoken texts. ☐ 2. Discriminating between common words with a small range of vowel and consonant sounds. ☐ 3. Using a small range of strategies to understand the meaning of short and simple texts on familiar topics, which are delivered slowly and clearly in familiar accents.
Key Stage 2	Reading	☐ 1. Showing a basic understanding of simple and familiar texts by reading aloud the texts with comprehensible pronunciation and generally appropriate pace, stress, rhythm and intonation. ☒ 2. Using a range of reading strategies to understand the meaning of simple texts with the help of cues. ☒ 3. Applying simple reference skills with the help of cue. ☒ 4. Understanding the use of a small range of language features in simple literary / imaginative texts.
	Listening	☒ 1. Discriminating between words with a range of vowel and consonant sounds. ☐ 2. Understanding the use of a small range of language features in simple literary / imaginative spoken texts. ☐ 3. Using a range of strategies to understand the meaning of simple texts on familiar topics, which are delivered clearly in familiar accents.

請於 8/6/2018 將手冊交課程組(備)

教師姓名: 冼

STAR 網上學生評估摘要:

班別: 6C

請圈出 2-3 項該班學生做得較好的題目類型/學習能力點
請圈出 2-3 項該班學生做得較弱的題目類型/學習能力點

Key Stage	Area	Basic Competency descriptors
Key Stage 1	Reading	☐ 1. Recognizing repeated expressions in short and simple literary / imaginative texts. ☐ 2. Reading aloud unfamiliar words with a small range of vowel and consonant sounds in short and simple texts. ☐ 3. Showing a basic understanding of short, simple and familiar texts by reading aloud the texts clearly and comprehensibly. ☐ 4. Using a small range of reading strategies to understand the meaning of short and simple texts with the help of cues. ☐ 5. Applying a small range of simple reference skills.
	Listening	☐ 1. Recognizing repeated expressions in short and simple literary / imaginative spoken texts. ☐ 2. Discriminating between common words with a small range of vowel and consonant sounds. ☐ 3. Using a small range of strategies to understand the meaning of short and simple texts on familiar topics, which are delivered slowly and clearly in familiar accents.
Key Stage 2	Reading	☒ 1. Showing a basic understanding of simple and familiar texts by reading aloud the texts with comprehensible pronunciation and generally appropriate pace, stress, rhythm and intonation. ☒ 2. Using a range of reading strategies to understand the meaning of simple texts with the help of cues. ☒ 3. Applying simple reference skills with the help of cue. ☒ 4. Understanding the use of a small range of language features in simple literary / imaginative texts.
	Listening	☒ 1. Discriminating between words with a range of vowel and consonant sounds. ☒ 2. Understanding the use of a small range of language features in simple literary / imaginative spoken texts. ☒ 3. Using a range of strategies to understand the meaning of simple texts on familiar topics, which are delivered clearly in familiar accents.

*完成後請於 8/6/2018 將手冊交課程組(備)

教師姓名: 鄧海怡

2017-2018年度數學科

第一學習階段

STAR 網上學生評估摘要:

班別: P.3 A

請☑出 2-3 項該班學生做得較好的題目類型/學習能力點

請☒出 2-3 項該班學生做得較弱的題目類型/學習能力點

學習階段	範疇	學習能力
第一學習階段	數	☐ 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值 ☐ 讀、寫和排列不超過五位數。 ☐ 計算加法(不超過三位數。不包括三次連位。包括加法交換及結合性質)。 ☐ 計算減法(不超過三位數)。 ☐ 計算乘法(不超過一位數乘三位數。包括乘法交換性質)。 ☐ 計算除法(不超過一位數除三位數)。 ☐ 解答加、減、乘及除的貨幣應用題(不包括混合算式題)。 ☐ 計算混合算式題,包括:(a) 加和減(不超過三位數,包括小括號);(b) 乘和加;(乘法限於10或以內的數,不包括小括號)(c) 乘和減 ☐ 解答四則應用題。 ☐ 認識分數作為整體的部分。 ☒ 認識分數與整體的關係。 ☐ 比較同分母或同分子分數的大小。
	度量	☐ 直接比較物件的長度和物件間的距離。 ☐ 以自訂單位(例如:萬字夾、橡皮、書本...)比較物件的長度和物件間的距離。 ☐ 以「毫米」(mm)、「厘米」(cm)或「米」(m)為單位,量度及比較物件的長度和物件間的距離。 ☐ 以「公里」(km)為單位,表示及比較物件的長度和物件間的距離。 ☒ 以手指闊度、臂長、腳板的長度、指距、步距...作為「永備尺」量度物件的長度和物件間的距離。 ☐ 選擇合適的工具進行量度。 ☐ 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。 ☐ 認識年、月、日及星期。 ☐ 閱讀鐘面及數字鐘。

學習階段	範疇	學習能力
第一學習階段	度量	☐ 以「小時」和「分」、「分」和「秒」或「秒」,量度活動所用的時間。(不包括化聚。) ☐ 認識和應用「24小時報時制」。 ☐ 直接比較物件的重量。 ☐ 以自訂單位量度及比較物件的重量。 ☐ 以「克」(g)或「公斤」(kg)為單位,量度及比較物件的重量。 ☐ 選擇合適的工具進行量度。 ☐ 選擇合適的單位記錄物件的重量。 ☒ 以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位,量度及比較容器的容量。 ☐ 選擇合適的工具進行量度。 ☐ 直接比較容器的容量。 ☐ 以自訂單位量度及比較容器的容量。
第一學習階段	圖形與空間	☐ 辨認柱體、錐體和球體。 ☐ 把各種立體圖形分類。 ☐ 比較物件的長短、闊窄、高矮和厚薄。 ☐ 以前、後、左、右、上、下比較兩個物件間的相互位置。 ☐ 直觀辨認各種平面圖形:三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。 ☐ 以左、右、上、下比較兩個平面圖形間的相互位置。 ☒ 辨別直線、曲線、平行線及垂直線。 ☐ 認識角和直角。 ☐ 比較角的大小。 ☐ 用指南針測方向,從而認識東、南、西、北四個方向。 ☒ 認識三角形的簡單特性(例如有三條邊、有三個角),包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。 ☐ 把平面圖形分類。
第一學習階段	數據處理	☒ 1. 閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。 ☐ 2. 採用「一個圖形代表1個單位」的表示法製作象形圖。

後請於 8/6/2018 將手冊交課程組(關)

教師姓名:

龔少芬老師

STAR對各持分者的影響

持分者	正面影響	困難/擔心
學校	- 有效運用數據及資料審視現況，優化校本評估政策，策劃未來工作 - 培訓未來人材	- 行政工作繁重 - 難監察發放練習的情況
教師	- 強化專業知識 - 減少批改工作 - 為學生提供不同的學習資源，照顧學習多樣性 - 能掌握、追縱學生個人及整體學習進度 - WLTS學習材料多元化，適時適用	- 增加教師工作量 - 未能掌握學生的思考、運算過程 - 影響課時 - 未能照顧資優生需要

STAR的影響

	正面影響	困難/擔心
學生	• 深化課堂學習，增加閱讀量 • 減少紙筆抄寫練習 • 了解自己的強弱項，自我監控自主學習 • 提供多元學習模式 • 訓練解難能力 • 得到即時回饋，比對個人表現	• 成績稍遜的學生功課量增加
家長	• 練習材料多元化	• 功課量增加

未來計劃

- 新增分享評估，公開各班情況，互相監察、一同進步
- 代替紙筆小測
- 善用WLTS資源庫
- 為學生提供更多改善方法的途徑



總結



適時適用
終身學習