

# 由廣泛閱讀到深化閱讀： 策略與實踐

香港教育城 高級發展經理

洪婉玲

2018年10月11日





# Key Elements of the Teacher Librarian's Role





# Key Elements of the Teacher Librarian's Role



1. Teacher
  - Literacy, including **digital literacy**, and developing information literate students (Herring, 2007, p. 29)
2. Life-Long Learner
  - **model** life-long learning to their students and other teachers, continually develop their own skills
  - learn about **new developments in Information Communication Technologies and integrate technology in their instruction** (Harvey II, 2009).
3. Leader
  - **information literacy** leaders, **curriculum** leaders (Herring, 2007, p. 30) and **team** leaders.
  - use this knowledge to support and **partner** with teachers to **design meaningful learning experiences** for students (Lamb, 2011, p. 27)
4. Information Services Manager
  - the way **information is managed** within the library to assist students and teachers to easily select and locate materials appropriate to their needs (Purcell, 2010, p. 31).
5. Facilitator
  - **encouraging** students, parents and teachers **to collaborate, to learn and to share** ideas (Haycock, 2007, p. 25)
6. Collaborator
  - **collaborate with the principal and other teachers** to understand and identify ways to contribute to the goals of the school



**Table 1.** PIRLS overall reading average scale scores of fourth-grade students, by education system: 2016

Education system	Overall average scale score	Education system	Overall average scale score
PIRLS scale centerpoint <sup>1</sup>	500	PIRLS scale centerpoint <sup>1</sup>	500
Russian Federation	581 ▲	Spain	528 ▼
Singapore <sup>2</sup>	576 ▲	Belgium (Flemish)-BEL	525 ▼
Hong Kong-CHN <sup>2</sup>	569 ▲	New Zealand	523 ▼
Ireland	567 ▲	France	511 ▼
Finland	566 ▲	Belgium (French)-BEL <sup>2</sup>	497 ▼
Poland	565 ▲	Chile	494 ▼
Northern Ireland-GBR	565 ▲	Georgia <sup>2</sup>	488 ▼
Norway	559 ▲	Trinidad and Tobago	479 ▼
Chinese Taipei-CHN	559 ▲	Azerbaijan	472 ▼
England-GBR	559 ▲	Malta <sup>2</sup>	452 ▼
Latvia <sup>2</sup>	558 ▲	United Arab Emirates	450 ▼
Sweden	555	Bahrain	446 ▼
Hungary	554	Qatar	442 ▼
Bulgaria	552	Saudi Arabia	430 ▼
United States <sup>2</sup>	549	Iran, Islamic Republic of	428 ▼
Lithuania	548	Oman	418 ▼
Italy	548	Kuwait	393 ▼
Denmark <sup>2</sup>	547	Morocco	358 ▼
Macao-CHN	546	Egypt	330 ▼
Netherlands <sup>2</sup>	545	South Africa	320 ▼
Australia	544		
Czech Republic	543	<b>Benchmarking education systems</b>	
Canada <sup>2</sup>	543	Moscow City-RUS	612 ▲
Slovenia	542	Madrid-ESP <sup>2</sup>	549
Austria <sup>2</sup>	541 ▼	Quebec-CAN <sup>2</sup>	547
Germany	537 ▼	Ontario-CAN	544
Kazakhstan	536 ▼	Andalusia-ESP	525 ▼
Slovak Republic	535 ▼	Dubai-UAE	515 ▼
Israel <sup>2</sup>	530 ▼	Buenos Aires-ARG	480 ▼
Portugal <sup>2</sup>	528 ▼	Abu Dhabi-UAE	414 ▼

▲ Score is higher than U.S. average score.

▼ Score is lower than U.S. average score.

<sup>1</sup>The PIRLS scale centerpoint is set at 500 points and represents the mean of the overall achievement distribution in 2001. The PIRLS scale is the

## 全球學生閱讀能力進展研究 (PIRLS) 2016

### Overall Reading Average Scale Scores



# 全球學生閱讀能力進展研究 (PIRLS) 2016

## Students Like Reading

### Exhibit 10.2: Students Like Reading

#### Students' Reports

Students were scored on the *Students Like Reading* scale according to their degree of agreement with eight statements and how often they did two reading activities outside of school. Students who **Very Much Like Reading** had a score on the scale of at least 10.3, which corresponds to their "agreeing a lot" with four of the eight statements and "agreeing a little" with the other four, as well as doing both reading activities outside of school "every day or almost everyday," on average. Students who **Do Not Like Reading** had a score no higher than 8.3, which corresponds to their "disagreeing a little" with four of the eight statements and "agreeing a little" with the other four, as well as doing both reading activities only "once or twice a month," on average. All other students **Somewhat Like Reading**.

Country	Very Much Like Reading		Somewhat Like Reading		Do Not Like Reading		Average Scale Score
	Percent of Students	Average Achievement	Percent of Students	Average Achievement	Percent of Students	Average Achievement	
Portugal	72 (1.1)	530 (2.4)	23 (1.0)	526 (3.2)	5 (0.4)	513 (5.3)	11.4 (0.05)
Kazakhstan	71 (1.2)	536 (2.7)	25 (1.0)	535 (3.0)	3 (0.4)	536 (7.8)	11.4 (0.06)
Iran, Islamic Rep. of	70 (1.8)	441 (4.5)	26 (1.4)	405 (7.5)	4 (0.7)	344 (30.4)	11.2 (0.08)
Oman	65 (1.0)	437 (3.3)	29 (0.8)	391 (4.2)	5 (0.4)	359 (7.7)	11.2 (0.05)
Azerbaijan	64 (1.3)	485 (3.6)	32 (1.2)	456 (5.7)	4 (0.4)	443 (8.7)	10.9 (0.05)
Georgia	64 (1.3)	496 (2.9)	31 (1.0)	483 (3.5)	5 (0.6)	460 (8.9)	10.9 (0.05)
Saudi Arabia	57 (1.5)	446 (3.9)	36 (1.2)	417 (6.2)	7 (0.6)	399 (9.0)	10.7 (0.07)
Kuwait	57 (1.5)	411 (4.1)	36 (1.3)	382 (5.2)	7 (0.7)	352 (11.1)	10.6 (0.06)
Morocco	56 (1.6)	380 (4.1)	39 (1.5)	333 (5.0)	5 (0.5)	306 (8.1)	10.8 (0.06)
Spain	56 (0.8)	534 (1.5)	34 (0.7)	523 (3.5)	10 (0.5)	512 (3.7)	10.7 (0.04)
Egypt	56 (2.0)	361 (5.8)	35 (1.5)	308 (6.4)	9 (1.2)	245 (14.3)	10.6 (0.09)
South Africa	55 (1.2)	340 (3.7)	36 (0.9)	302 (5.6)	9 (0.6)	282 (9.1)	10.6 (0.06)
Bulgaria	55 (1.9)	558 (4.7)	33 (1.2)	557 (4.6)	12 (1.3)	511 (11.8)	10.6 (0.10)
Bahrain	54 (1.2)	463 (3.1)	36 (1.1)	429 (3.0)	10 (0.6)	426 (5.5)	10.6 (0.05)
United Arab Emirates	54 (0.7)	471 (3.2)	37 (0.6)	433 (4.2)	9 (0.3)	409 (6.3)	10.6 (0.03)
Malta	51 (0.8)	470 (2.4)	37 (0.7)	442 (2.4)	12 (0.4)	418 (4.7)	10.4 (0.03)
Trinidad and Tobago	50 (1.3)	492 (3.7)	40 (1.1)	467 (4.1)	11 (0.8)	459 (8.6)	10.4 (0.06)
Qatar	48 (0.9)	463 (2.3)	39 (0.8)	432 (2.8)	12 (0.5)	412 (5.3)	10.3 (0.03)
Russian Federation	46 (1.4)	582 (2.9)	44 (1.1)	581 (2.5)	10 (0.7)	572 (3.4)	10.2 (0.06)
Ireland	46 (1.1)	580 (3.0)	40 (1.0)	565 (2.9)	15 (0.8)	534 (4.6)	10.0 (0.04)
New Zealand	44 (1.0)	535 (2.6)	42 (0.7)	520 (2.9)	14 (0.7)	508 (4.2)	10.1 (0.04)
Israel	43 (1.3)	531 (3.5)	36 (0.8)	527 (3.7)	21 (1.1)	538 (3.9)	9.9 (0.07)
Australia	43 (1.1)	558 (3.3)	41 (0.8)	543 (3.0)	16 (0.7)	517 (3.0)	10.0 (0.05)
Lithuania	42 (1.2)	551 (2.9)	46 (1.0)	550 (3.1)	13 (0.7)	535 (4.2)	10.0 (0.05)
Italy	41 (1.1)	554 (2.5)	44 (1.0)	546 (2.7)	16 (0.8)	539 (3.7)	9.9 (0.04)
France	40 (1.0)	519 (3.0)	46 (1.0)	510 (3.0)	14 (0.9)	497 (3.4)	10.0 (0.04)
Northern Ireland	39 (1.3)	580 (2.9)	42 (1.0)	567 (2.7)	19 (0.9)	531 (3.8)	9.7 (0.05)
Chinese Taipei	37 (1.0)	571 (2.5)	44 (0.8)	558 (2.2)	19 (0.7)	538 (2.9)	9.8 (0.05)
Chile	37 (1.1)	500 (3.3)	39 (0.8)	495 (3.1)	24 (1.0)	486 (3.3)	9.7 (0.06)
Austria	37 (1.1)	550 (3.1)	45 (0.8)	541 (2.6)	18 (0.8)	524 (3.4)	9.8 (0.05)
Canada	37 (0.7)	555 (2.2)	45 (0.6)	543 (2.1)	18 (0.5)	525 (2.9)	9.7 (0.03)
United States	36 (1.2)	557 (3.8)	42 (0.9)	553 (3.4)	22 (0.9)	538 (3.8)	9.7 (0.05)
Hong Kong SAR	36 (1.0)	583 (3.1)	44 (0.9)	567 (3.3)	21 (1.2)	549 (3.7)	9.7 (0.05)
England	35 (1.0)	575 (2.5)	45 (0.9)	559 (2.2)	20 (0.9)	530 (3.3)	9.7 (0.04)
Hungary	35 (1.4)	570 (3.7)	46 (1.0)	552 (3.5)	19 (1.2)	530 (3.7)	9.7 (0.05)
Latvia	33 (1.2)	563 (2.8)	47 (1.2)	559 (2.0)	21 (1.0)	548 (2.9)	9.6 (0.05)
Belgium (French)	33 (1.1)	504 (3.4)	44 (0.9)	500 (2.8)	23 (1.2)	484 (3.3)	9.6 (0.06)
Poland	32 (1.1)	570 (3.2)	45 (1.0)	567 (2.8)	23 (1.0)	553 (2.7)	9.6 (0.05)
Germany	32 (1.3)	563 (2.9)	43 (1.0)	548 (2.7)	25 (1.2)	510 (5.0)	9.4 (0.06)
Singapore	31 (0.8)	598 (3.6)	50 (0.6)	574 (3.3)	19 (0.6)	548 (3.7)	9.6 (0.03)
Macao SAR	31 (0.6)	564 (2.0)	50 (0.6)	543 (1.5)	19 (0.5)	522 (2.6)	9.5 (0.02)
Slovak Republic	30 (1.1)	546 (4.0)	47 (0.8)	538 (3.6)	23 (1.0)	513 (5.4)	9.5 (0.05)
Czech Republic	30 (0.8)	549 (3.2)	50 (0.8)	548 (2.2)	20 (0.8)	524 (2.7)	9.5 (0.04)
Slovenia	29 (1.1)	551 (3.2)	53 (1.2)	545 (2.7)	18 (1.1)	523 (3.2)	9.5 (0.04)
Finland	28 (0.9)	584 (2.3)	49 (0.8)	568 (2.3)	23 (0.7)	540 (2.5)	9.4 (0.04)
Belgium (Flemish)	24 (1.0)	536 (3.0)	45 (0.8)	529 (2.0)	31 (1.1)	513 (2.6)	9.1 (0.04)
Netherlands	24 (0.9)	560 (2.4)	46 (0.9)	550 (2.0)	31 (1.1)	527 (2.5)	9.1 (0.05)
Norway (5)	22 (0.9)	575 (3.2)	51 (1.0)	565 (2.4)	27 (1.2)	536 (2.8)	9.1 (0.04)
Denmark	20 (0.8)	569 (2.9)	53 (1.0)	551 (2.4)	27 (1.2)	528 (3.2)	9.1 (0.04)
Sweden	18 (1.0)	572 (4.3)	50 (1.0)	563 (2.5)	31 (1.1)	535 (3.2)	8.9 (0.05)
International Avg.	43 (0.2)	523 (0.5)	41 (0.1)	507 (0.5)	16 (0.1)	486 (1.0)	

SOURCE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study - PIRLS 2016

# 全球學生閱讀能力進展研究 (PIRLS) 2016

## Students Confident in Reading

Exhibit 10.3: Students Confident in Reading

Students' Reports

Students were scored according to their degree of agreement with six statements on the *Students Confident in Reading* scale. Students **Very Confident** in reading had a score on the scale of at least 10.3, which corresponds to their "agreeing a lot" with three of the six statements and "agreeing a little" with the other three, on average. Students who were **Not Confident** had a score no higher than 8.2, which corresponds to their "disagreeing a little" with three of the six statements and "agreeing a little" with the other three, on average. All other students were **Somewhat Confident** in reading.

Country	Very Confident		Somewhat Confident		Not Confident		Average Scale Score
	Percent of Students	Average Achievement	Percent of Students	Average Achievement	Percent of Students	Average Achievement	
Sweden	65 (0.8)	575 (2.3)	28 (0.8)	532 (3.2)	8 (0.5)	488 (5.2)	10.8 (0.04)
Finland	60 (0.9)	586 (1.9)	31 (0.9)	549 (2.2)	10 (0.5)	503 (4.5)	10.6 (0.04)
Poland	59 (0.8)	587 (2.3)	29 (0.9)	551 (3.1)	12 (0.6)	490 (4.1)	10.7 (0.04)
Bulgaria	58 (1.6)	579 (3.8)	28 (1.0)	536 (4.9)	14 (1.1)	477 (7.9)	10.4 (0.08)
Austria	56 (1.0)	562 (2.1)	29 (0.9)	526 (3.1)	14 (0.7)	493 (3.5)	10.5 (0.04)
Ireland	55 (1.0)	593 (2.6)	31 (0.8)	550 (2.7)	14 (0.8)	505 (4.2)	10.4 (0.04)
Germany	55 (1.0)	569 (2.4)	30 (0.9)	529 (3.6)	15 (0.7)	487 (4.7)	10.5 (0.04)
Israel	55 (1.1)	567 (2.6)	28 (0.7)	511 (3.1)	18 (0.8)	454 (4.7)	10.3 (0.05)
Kazakhstan	55 (1.4)	549 (2.5)	27 (1.0)	534 (3.0)	18 (0.9)	503 (3.8)	10.5 (0.07)
England	53 (0.9)	591 (1.9)	31 (0.8)	541 (2.6)	16 (0.5)	488 (3.1)	10.3 (0.03)
Norway (5)	53 (0.9)	584 (2.2)	33 (0.8)	545 (2.7)	14 (0.8)	505 (3.6)	10.4 (0.04)
Iran, Islamic Rep. of	51 (1.6)	470 (5.2)	30 (1.3)	407 (6.0)	19 (0.8)	351 (6.1)	10.3 (0.06)
Canada	51 (0.6)	574 (1.6)	32 (0.5)	530 (2.4)	17 (0.6)	482 (3.2)	10.2 (0.03)
Denmark	51 (0.8)	577 (2.3)	36 (0.8)	532 (2.7)	14 (0.6)	486 (4.4)	10.3 (0.04)
Northern Ireland	50 (1.1)	598 (2.2)	33 (1.0)	553 (3.0)	17 (0.7)	493 (4.1)	10.2 (0.04)
United States	50 (1.3)	583 (2.6)	32 (0.9)	540 (3.4)	19 (0.9)	496 (4.1)	10.2 (0.05)
Netherlands	49 (1.1)	565 (1.9)	30 (0.8)	536 (2.2)	21 (0.9)	511 (2.8)	10.0 (0.05)
Australia	49 (1.0)	585 (2.4)	34 (0.8)	526 (2.9)	16 (0.7)	465 (3.7)	10.2 (0.04)
Singapore	48 (0.9)	612 (2.6)	36 (0.6)	562 (3.1)	16 (0.7)	503 (4.8)	10.1 (0.04)
Hungary	48 (1.2)	586 (3.0)	33 (0.9)	542 (3.5)	19 (0.9)	495 (3.9)	10.1 (0.05)
Belgium (Flemish)	46 (1.0)	544 (2.3)	34 (0.8)	519 (2.5)	19 (0.7)	493 (2.6)	10.0 (0.04)
Lithuania	46 (1.1)	578 (2.6)	35 (1.0)	538 (3.6)	19 (0.8)	496 (3.8)	10.0 (0.04)
Italy	46 (1.0)	567 (2.2)	38 (1.0)	545 (2.7)	16 (0.5)	505 (4.3)	10.1 (0.04)
Trinidad and Tobago	46 (1.3)	529 (2.7)	31 (0.9)	465 (3.6)	23 (0.9)	400 (4.1)	10.0 (0.05)
Slovenia	46 (1.0)	571 (2.3)	37 (0.9)	538 (2.3)	17 (0.7)	481 (4.5)	10.1 (0.04)
Qatar	45 (0.8)	494 (2.1)	32 (0.7)	434 (2.6)	23 (0.7)	371 (3.6)	10.0 (0.03)
Czech Republic	45 (0.8)	569 (2.2)	39 (0.7)	537 (2.3)	16 (0.6)	490 (4.2)	9.9 (0.03)
France	44 (1.1)	539 (2.6)	39 (1.1)	506 (2.6)	17 (0.7)	455 (3.7)	10.0 (0.04)
Slovak Republic	44 (1.0)	567 (2.8)	34 (0.8)	533 (3.2)	22 (0.9)	475 (6.1)	9.9 (0.04)
Bahrain	44 (0.9)	494 (2.3)	33 (0.9)	436 (3.3)	23 (0.8)	381 (3.7)	9.9 (0.04)
Russian Federation	43 (1.0)	609 (2.3)	38 (0.9)	575 (2.4)	19 (0.9)	532 (3.4)	9.9 (0.04)
Belgium (French)	41 (0.9)	528 (2.8)	37 (0.8)	493 (2.8)	22 (0.7)	450 (3.4)	9.8 (0.04)
Georgia	41 (1.3)	523 (3.2)	31 (1.0)	489 (3.0)	27 (1.1)	448 (4.3)	9.7 (0.05)
Oman	41 (1.2)	468 (3.7)	34 (0.9)	413 (3.7)	24 (0.8)	352 (3.7)	9.8 (0.05)
Kuwait	41 (1.6)	437 (4.6)	39 (1.5)	386 (4.8)	20 (0.9)	334 (7.7)	9.8 (0.05)
United Arab Emirates	41 (0.8)	511 (3.6)	36 (0.6)	439 (3.1)	23 (0.7)	372 (3.6)	9.8 (0.03)
Malta	41 (0.8)	495 (2.1)	37 (0.8)	447 (2.3)	22 (0.6)	387 (4.2)	9.7 (0.03)
Spain	40 (0.7)	554 (1.8)	40 (0.6)	525 (2.1)	20 (0.6)	483 (2.7)	9.7 (0.03)
Portugal	38 (1.3)	555 (2.7)	40 (1.0)	526 (2.7)	22 (0.9)	483 (3.0)	9.7 (0.04)
Chile	37 (0.9)	532 (2.8)	36 (0.8)	494 (3.3)	27 (0.8)	451 (3.0)	9.6 (0.04)
Hong Kong SAR	36 (1.2)	596 (2.5)	38 (0.9)	568 (3.4)	26 (1.1)	534 (3.2)	9.6 (0.05)
Azerbaijan	36 (1.0)	508 (3.4)	34 (1.1)	475 (3.4)	31 (1.3)	439 (5.9)	9.5 (0.04)
Chinese Taipei	35 (1.2)	589 (2.3)	40 (0.9)	557 (2.0)	24 (0.9)	519 (2.7)	9.5 (0.05)
New Zealand	35 (0.8)	577 (2.5)	41 (0.8)	520 (2.7)	24 (0.7)	457 (3.8)	9.6 (0.03)
Egypt	33 (1.9)	390 (6.1)	36 (1.6)	333 (5.7)	31 (1.8)	268 (7.2)	9.4 (0.09)
Morocco	31 (1.1)	416 (3.9)	42 (1.0)	358 (4.0)	27 (1.1)	296 (5.6)	9.4 (0.05)
Latvia	30 (1.0)	588 (2.4)	42 (1.1)	562 (2.1)	28 (1.1)	520 (3.0)	9.3 (0.04)
Saudi Arabia	29 (1.5)	473 (4.2)	43 (1.2)	439 (5.0)	28 (1.4)	385 (6.0)	9.3 (0.05)
Macao SAR	21 (0.7)	582 (2.6)	41 (0.8)	551 (1.5)	38 (0.7)	519 (1.6)	8.9 (0.03)
South Africa	20 (1.0)	398 (7.3)	33 (0.7)	326 (4.5)	47 (1.0)	288 (4.0)	8.8 (0.04)

SOURCE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study - PIRLS 2016

<https://nces.ed.gov/pubs2018/2018017.pdf>



Exhibit 10.1: Students Engaged in Reading Lessons

Students' Reports

Students were scored according to their degree of agreement with nine statements on the *Students Engaged in Reading Lessons* scale. Students **Very Engaged** in reading lessons had a score on the scale of at least 9.5, which corresponds to their "agreeing a lot" with five of the nine statements and "agreeing a little" with the other four, on average. Students who were **Less than Engaged** had a score no higher than 7.1, which corresponds to their "disagreeing a little" with five of the nine statements and "agreeing a little" with the other four, on average. All other students were **Somewhat Engaged** in reading lessons.

Country	Very Engaged		Somewhat Engaged		Less than Engaged		Average Scale Score
	Percent of Students	Average Achievement	Percent of Students	Average Achievement	Percent of Students	Average Achievement	
Bulgaria	84 (1.1)	555 (3.9)	14 (0.9)	540 (8.5)	2 (0.3)	~ ~	11.3 (0.06)
Portugal	83 (0.8)	531 (2.4)	16 (0.8)	514 (3.4)	1 (0.2)	~ ~	11.1 (0.05)
Azerbaijan	83 (1.0)	482 (3.6)	15 (0.9)	450 (6.1)	2 (0.3)	~ ~	11.4 (0.06)
Iran, Islamic Rep. of	82 (1.3)	434 (4.3)	15 (1.1)	410 (9.1)	3 (0.3)	360 (12.9)	11.3 (0.08)
Georgia	80 (1.1)	496 (2.8)	19 (1.0)	469 (4.7)	1 (0.2)	~ ~	11.2 (0.06)
Kazakhstan	80 (1.0)	537 (2.5)	18 (0.9)	534 (3.9)	2 (0.3)	~ ~	11.2 (0.06)
Egypt	79 (1.6)	340 (5.6)	19 (1.4)	304 (9.9)	2 (0.4)	~ ~	10.9 (0.09)
Oman	75 (1.2)	430 (3.5)	22 (1.0)	395 (3.9)	3 (0.3)	348 (9.2)	10.8 (0.06)
Trinidad and Tobago	70 (1.6)	486 (3.7)	26 (1.4)	467 (4.8)	4 (0.4)	441 (9.9)	10.5 (0.08)
Kuwait	70 (1.4)	406 (4.0)	27 (1.3)	378 (6.3)	4 (0.4)	340 (10.2)	10.5 (0.07)
Spain	70 (1.1)	530 (1.4)	27 (1.0)	525 (3.1)	3 (0.2)	513 (6.4)	10.4 (0.05)
Morocco	69 (1.5)	366 (4.4)	29 (1.4)	345 (4.6)	2 (0.2)	~ ~	10.6 (0.07)
Bahrain	68 (1.1)	459 (2.6)	28 (1.0)	429 (3.3)	5 (0.4)	392 (9.3)	10.4 (0.07)
Malta	67 (0.7)	465 (1.9)	29 (0.8)	435 (3.5)	4 (0.3)	387 (9.9)	10.3 (0.03)
Hungary	67 (1.3)	557 (3.3)	29 (1.2)	551 (3.3)	4 (0.4)	533 (7.3)	10.3 (0.06)
Russian Federation	65 (1.1)	582 (2.5)	32 (1.0)	580 (2.8)	3 (0.3)	568 (6.8)	10.2 (0.05)
South Africa	64 (1.3)	337 (4.1)	29 (1.0)	301 (5.5)	7 (0.5)	268 (6.9)	10.3 (0.06)
Saudi Arabia	63 (1.8)	446 (4.1)	32 (1.5)	416 (5.9)	5 (0.6)	375 (10.1)	10.3 (0.09)
United Arab Emirates	62 (0.8)	467 (3.2)	33 (0.7)	437 (4.3)	5 (0.2)	372 (8.3)	10.2 (0.04)
United States	62 (1.2)	556 (3.0)	32 (1.1)	549 (4.1)	6 (0.4)	521 (6.6)	10.1 (0.05)
Lithuania	62 (1.3)	554 (2.6)	35 (1.3)	544 (3.5)	3 (0.4)	503 (12.3)	10.0 (0.05)
Ireland	62 (1.4)	569 (2.6)	34 (1.2)	566 (3.3)	4 (0.5)	553 (8.4)	10.0 (0.06)
Northern Ireland	61 (1.5)	567 (2.6)	34 (1.3)	566 (3.1)	4 (0.5)	539 (10.4)	10.0 (0.06)
Qatar	60 (0.8)	462 (2.2)	32 (0.7)	431 (2.7)	8 (0.4)	384 (6.7)	10.1 (0.04)
Italy	59 (1.0)	552 (2.5)	37 (0.9)	544 (2.8)	4 (0.4)	530 (5.2)	9.9 (0.04)
Canada	58 (0.8)	550 (2.2)	37 (0.7)	540 (2.5)	4 (0.3)	512 (5.1)	9.9 (0.03)
Chile	58 (1.4)	503 (2.7)	32 (1.1)	494 (3.6)	10 (0.6)	461 (6.0)	9.9 (0.06)
New Zealand	58 (1.0)	526 (2.3)	38 (0.8)	524 (3.1)	4 (0.4)	501 (8.2)	9.9 (0.04)
England	57 (1.3)	562 (2.2)	38 (1.1)	558 (2.3)	5 (0.4)	530 (6.7)	9.8 (0.05)
Australia	56 (1.2)	547 (2.7)	39 (1.1)	544 (3.3)	5 (0.3)	529 (5.8)	9.8 (0.04)
Austria	56 (1.2)	542 (2.5)	37 (1.0)	542 (2.9)	6 (0.5)	529 (6.0)	9.8 (0.05)
Israel	55 (1.6)	527 (3.1)	36 (1.3)	538 (3.7)	9 (0.9)	529 (7.6)	9.8 (0.08)
Latvia	53 (1.3)	558 (2.3)	42 (1.2)	560 (2.2)	4 (0.5)	542 (6.6)	9.7 (0.05)
Norway (5)	53 (1.5)	563 (2.5)	42 (1.3)	556 (2.9)	4 (0.5)	548 (6.3)	9.7 (0.05)
Germany	52 (1.4)	552 (2.5)	42 (1.2)	539 (3.6)	7 (0.6)	504 (8.8)	9.6 (0.06)
Belgium (French)	51 (1.4)	497 (3.3)	42 (1.0)	501 (2.8)	7 (0.9)	483 (5.7)	9.6 (0.06)
Slovak Republic	51 (1.3)	531 (4.6)	43 (1.2)	540 (3.2)	6 (0.5)	532 (5.1)	9.6 (0.05)
Belgium (Flemish)	49 (1.2)	527 (2.5)	47 (1.1)	525 (2.2)	4 (0.3)	505 (6.5)	9.5 (0.05)
Sweden	49 (1.2)	559 (3.1)	46 (1.1)	555 (2.9)	4 (0.5)	537 (5.1)	9.5 (0.05)
Slovenia	49 (1.1)	540 (2.9)	46 (1.0)	546 (2.3)	5 (0.6)	539 (7.6)	9.6 (0.05)
Poland	49 (1.3)	562 (2.3)	45 (1.1)	570 (3.0)	6 (0.5)	552 (5.9)	9.5 (0.05)
France	48 (1.5)	510 (2.4)	47 (1.4)	515 (2.8)	5 (0.5)	500 (8.1)	9.5 (0.06)
Czech Republic	48 (1.0)	540 (2.8)	46 (1.0)	550 (2.1)	6 (0.4)	527 (5.2)	9.5 (0.04)
Chinese Taipei	48 (1.5)	564 (2.1)	43 (1.1)	558 (2.8)	9 (0.7)	542 (4.4)	9.5 (0.06)
Macao SAR	44 (0.8)	551 (1.6)	47 (0.8)	544 (1.3)	9 (0.5)	529 (4.5)	9.3 (0.03)
Singapore	43 (0.8)	579 (3.6)	50 (0.7)	578 (3.2)	8 (0.5)	555 (5.3)	9.2 (0.04)
Denmark	41 (1.5)	560 (2.6)	51 (1.2)	543 (2.3)	8 (0.7)	523 (5.5)	9.2 (0.05)
Finland	39 (1.2)	569 (2.6)	54 (1.1)	568 (1.9)	7 (0.5)	539 (5.3)	9.1 (0.04)
Netherlands	37 (1.3)	549 (2.2)	56 (1.2)	545 (2.0)	7 (0.6)	528 (5.0)	9.0 (0.05)
Hong Kong SAR	34 (1.2)	574 (3.6)	52 (1.1)	572 (2.6)	14 (1.1)	548 (7.0)	8.9 (0.06)
International Avg.	60 (0.2)	516 (0.4)	35 (0.2)	506 (0.6)	5 (0.1)	490 (1.1)	

SOURCE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study - PIRLS 2016

# 全球學生閱讀能力進展研究 (PIRLS) 2016

## Students Engaged in Reading Lessons

<https://nces.ed.gov/pubs2018/2018017.pdf>

# 成功閱讀學校的六大策略



## 同工支援

- 教導閱讀的知識及技能
- 本身喜歡閱讀
- 認識好的兒童/青少年書籍

## 閱讀課程

- 圖書館知識
- 閱讀技巧
- 理解能力
- 閱讀興趣

## 家長投入

- 培養在家閱讀的習慣和氛圍
- 為家長提供協助、指引、資源

## 閱讀環境

- 圖書館
- 圖書角
- 展示書籍、閱讀資訊

## 適切資源

- 書籍
- 雜誌
- 漫畫
- 電子書、網頁
- 玩具、遊戲

## 讚揚閱讀

- 閱讀慶祝活動
- 培育閱讀成為生活的一部分



# 多元閱讀資源



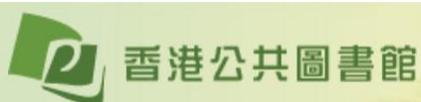
免費 或 收費閱讀組合



電子書閱讀器



購買紙本 或 電子書



實時搜尋可借閱圖書



推介中小學學生適合  
閱讀的圖書庫

# 個人化服務



# 獎勵計劃

# 慶祝活動



《十本好讀》投票及頒獎典禮



學校閱讀約章及遊戲化「閱讀挑戰」



e·悅讀  
學校計劃

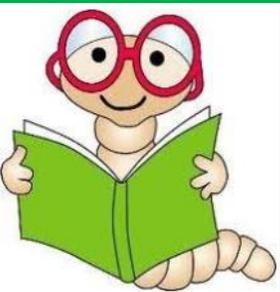
[www.hkedcity.net/ereadscheme/](http://www.hkedcity.net/ereadscheme/)

悅讀學校計劃  
READ SCHEME





# 電子書: 個人 與 校本

	個人閱讀		校本閱讀	
訂閱方法	每本訂閱		學校一次性訂閱閱讀組合	
閱讀模式	個人化		全校師生可同時閱讀同一書籍	
閱讀數據	不適用		記錄閱讀數據供分析	



# 計劃目的

促進電子書市場發展

為學校提供實惠、優質且多元化的電子書籍

提升學生的閱讀興趣，培養閱讀風氣

讓學校能以輕巧的行政資源，推動全校閱讀

透過跨平台及多功能的電子書櫃「教城書櫃」，促進自主學習

提供閱讀數據，掌握學生閱讀習慣



**e·悦讀**  
學校計劃



## 免費



**237 本**



**38 本**



**102 本**

協作伙伴：EDB Net Section、  
QEF、公共領域  
書籍種類：英語有聲書；人物、  
歷史、中華美德、  
生活時令；英文經典  
閱讀次數：服務期無限次  
服務期：任何時間訂購

## 收費

	電子書組合
1	小學組合 ( 100本 )
2	小學組合 ( 200本 )
3	中學組合 ( 100本 )
4	中學組合 ( 200本 )

協作伙伴：30+ 出版商  
書籍種類：不同題材、程度、  
中英文電子書  
閱讀次數：服務期無限次  
服務期：每個學年9月1日至  
8月31日 (全年) 或  
任何時間訂購至學年末



中華里—人物系列：傅聰篇

免費



中華里—人物系列：包拯篇

免費



中華里—人物系列：孔子篇

免費



中華里—人物系列：林則徐篇

免費



中華里—人物系列：王羲之篇

免費



中華里—人物系列：祖冲之篇

免費



中華里—人物系列：孫子篇

免費



中華里—人物系列：岳飛篇

免費



中華里—人物系列：張衡篇

免費



中華里—人物系列：李時珍篇

免費



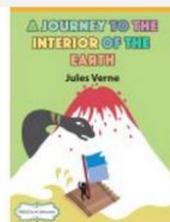
中華里—人物系列：李白篇

免費



中華里—人物系列：杜甫篇

免費



A Journey into the Interior of the Earth  
Jules Verne  
免費



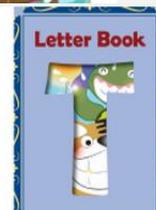
A Midsummer Night's Dream  
William Shakespeare  
免費



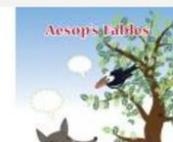
A Study in Scarlet  
Arthur Conan Doyle  
免費



Unit 1 Week 1 - 1.1 My Bag  
Ben Parker  
免費



Unit 1 Week 1 - Letter Book T  
NETSection  
免費



Unit 1 Week 2 - 1.2 My Pet  
Ben Parker  
免費



Unit 1 Week 2 - Letter Book B  
NETSection  
免費



Unit 1 Week 3 - 1.3 Kimmy in the Toy Shop  
Ben Parker  
免費



Aesop's Fables - A Version for Young Readers  
Jenny H. Stickney  
免費



Alice's Adventures in Wonderland  
Lewis Carroll  
免費



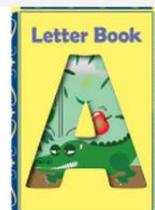
Around the World in 80 Days  
Jules Verne  
免費



Unit 1 Week 3 - Letter Book R  
NETSection  
免費



Unit 1 Week 4 - 1.4 My Dinosaur  
Ben Parker  
免費



Unit 1 Week 4 - Letter Book A  
NETSection  
免費



Unit 10 Week 1 - 10.1.1 I Live in a Big Park  
Bob Chan  
免費



Unit 10 Week 1 - 10.1.2 A Big Park  
Bob Chan  
免費

# 收費閱讀組合

小學

100 本

200 本

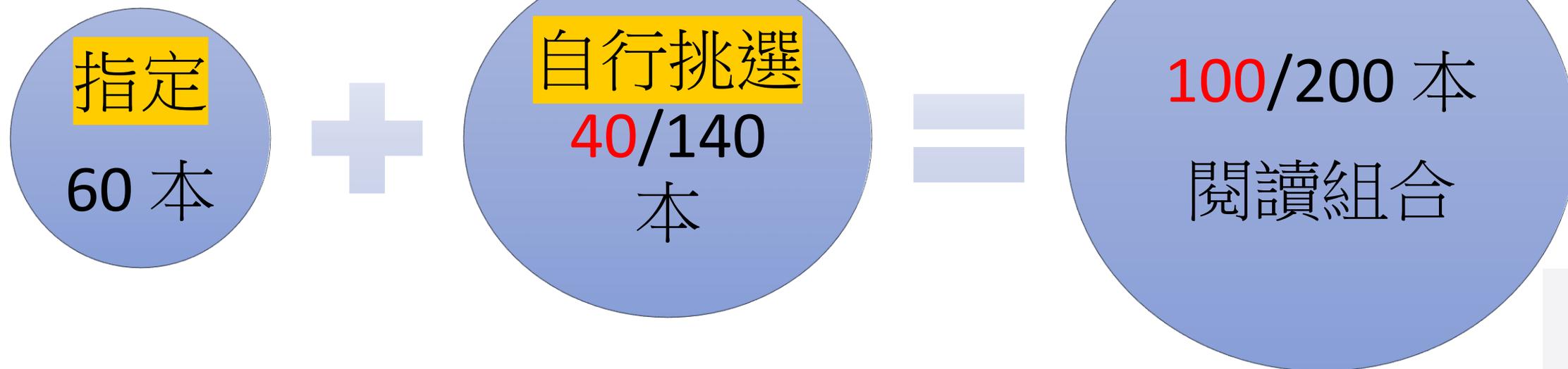
中學

100 本

200 本

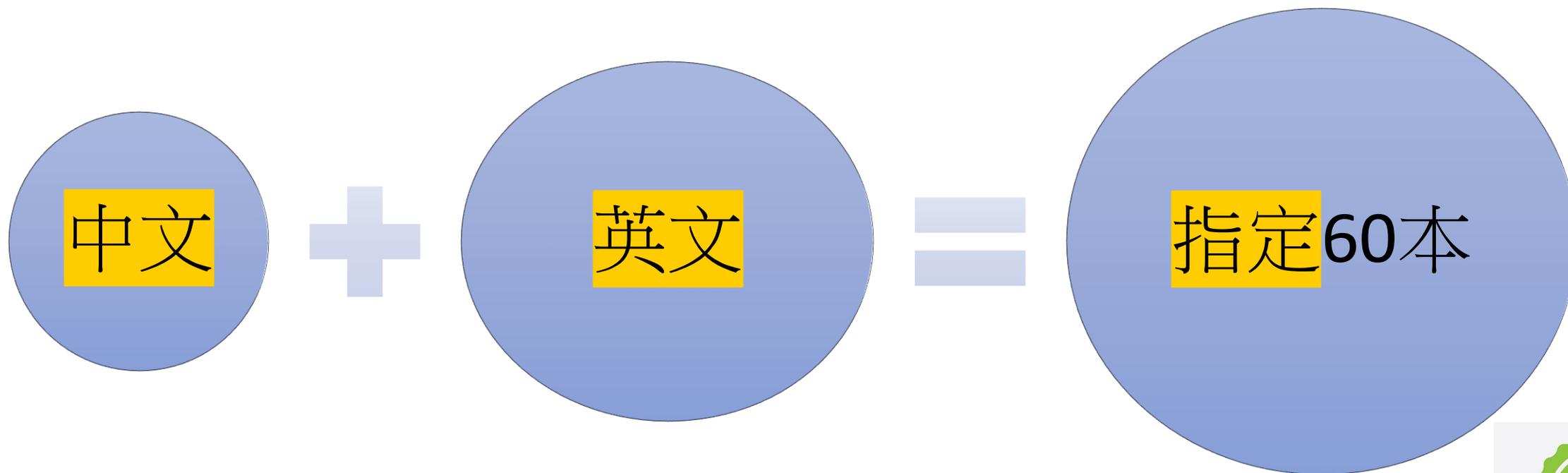


# 收費閱讀組合





# 收費閱讀組合





# 收費閱讀組合

# 書籍種類

小說  
散文

科普  
常識

幽默  
小品

生活  
百科

勵志  
讀物

兒童  
圖書



# 收費模式

- 無限閱讀的學校電子圖書館概念
- 按全校學生人數選購相應的價格等級
- 以年費訂閱即全校閱讀

每年僅需人均成本港幣十數元即可瀏覽百本電子書

例子：

閱讀組合 / 全校學生	800人
100本	\$8,000
200本	\$16,000



# 閱讀配套



1

教師管理頁: 提供學生閱讀數據，  
以調整閱讀策略

2

書本派發功能: 派給指定年級、  
班別或個別學生

3

獎勵計劃: 積極參與學校/學生獎  
、傑出表現學生獎

4

用戶手冊: 教師/學生使用指南等

5

連繫香港閱讀城支援學校推廣  
閱讀



## 教師管理頁

### ✓ 全校閱讀數據總覽:

閱讀組合		小學組合17/1 (200本)		
年級	班別	已下載書籍數目	已閱讀書籍數目	累積閱讀時間(分鐘)
P2	B	22	20	
	E	12	10	
<b>P2 Total</b>		<b>34</b>	<b>30</b>	
P3	C	8	0	
<b>P3 Total</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	
P4	A	8	2	
	B	95	13	
	C	291	46	
	D	98	12	
<b>P4 Total</b>		<b>492</b>	<b>73</b>	
P5	D	10	2	
<b>P5 Total</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	
P6	E	3	0	
<b>P6 Total</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	
<b>Grand Total</b>		<b>547</b>	<b>105</b>	

### ✓ 熱門書籍:

閱讀組合		小學組合17/18 (200本)	
書名	書籍類別	已下載書籍數目	
心靈花園(2) - - 給你一個幸福的洋娃娃	兒童讀物	71	
心靈花園(3) - - 會變魔術的媽媽	兒童讀物	15	
丁丁冬菇暈大浪!	幽默小品	11	
小學雞	幽默小品	9	
丁丁企鵝!! Hea爆Ma屎熊	幽默小品	9	
丁丁企鵝(5) 肚DUM不見了	幽默小品	8	
火柴人日記I (迷你版)	勵志讀物	8	
心靈花園(4) - - 掉進海裡的小星星	兒童讀物	8	
熱帶雨林拯救隊	科普常識	8	
小學體育 3上	體育及藝術	7	
澳洲歷奇—可愛動物大發現	科普常識	7	
Peter Pays the Price	兒童圖書	7	
貓奴唔易做	生活百科	7	
遇上透明的女孩	小說散文	7	
提升數學能力趣味讀本: 立體·體積	兒童讀物, 兒童圖書, 科普常識, 生活百科	6	
尋鯊探秘	科普常識	6	
丁丁企鵝山寨反擊戰	幽默小品	6	



## 教師管理頁

✓ 學生訂閱數據: 書名、下載時間、書籍數量

匯出紀錄

全部展開 1 共 1 頁 40 1 - 13 共 13 條

班級	班別	學生姓名	身份	訂閱數目
			hke_teacher	3
		Patrick	hke_teacher	2
		Iris	hke_teacher	13

書名	書籍類別	下載時間	閱讀組合
Compassionate Me	兒童圖書,英國語文	2016-09-14 17:59	小學組合 16/17 (200本)
Hatching Chickens at School	兒童圖書	2016-09-01 16:51	小學組合 16/17 (200本)
How to Tie a Shoe	英國語文	2016-09-08 18:59	小學組合 16/17 (200本)
Stop the Hungry Giant Fish	兒童圖書	2016-09-08 18:59	小學閱讀組合 2015-16,中學閱讀組合 2015/16
The Chronicles of Narnia -7 Volume set	英國語文	2016-09-06 12:04	中學組合 16/17 (100本),中學組合 16/17 (100本)
The Hare and the Tortoise	英國語文	2016-09-08 18:59	小學組合 16/17 (200本)
The Lazy Donkey	兒童圖書	2016-09-14 17:51	小學組合 16/17 (200本)
What a Mess!	兒童圖書	2016-09-14 18:00	小學組合 16/17 (200本)
一天一個幸福系列02 - 龍,不過是傳說的一種	兒童圖書	2016-09-14 17:42	小學組合 16/17 (100本),小學組合 16/17 (100本)
大自然通通識	科普常識	2016-09-14 17:50	小學組合 16/17 (100本),小學組合 16/17 (100本)



## 教師管理頁

### ✓ 書籍閱讀數據: 學生的名單及數目

**匯出紀錄**

全部展開 1 共 3 頁 40 1 - 40 共 100 條

書名	閱讀組合	學生數目
大自然通通識	小學組合 16/17 (100本), 小學組合 16/17 (200本)	2
發明通通識	小學組合 16/17 (100本), 小學組合 16/17 (200本)	2

↓

班級	班別	學生姓名	最後閱讀的頁數 / 總頁數	累積閱讀時間	最後閱讀日
		Iris	38 / 126	31秒	2016-09-1
		, Dora	22 / 126	44秒	2016-09-0

1 共 1 頁 10

Hatching Chickens at School	小學組合 16/17 (200本)	2
How to Tie a Shoe	小學組合 16/17 (200本)	2
Everyone Works!	小學組合 16/17 (200本)	2
小王子電影故事書	小學組合 16/17 (100本), 小學組合 16/17 (200本)	2
女中醫的24節氣美麗調養	中學組合 16/17 (200本)	2
香港陸上交通工具大全	中學組合 16/17 (200本)	1



## 教師管理頁

### 新增書本派發功能

✓ 可派發給指定年級、班別或個別學生

書本派發系統

派發對象

可派發書本給指定年級、班別及個別學生

選擇班級/班別：

<input type="checkbox"/>	S1	<input type="checkbox"/>	S10D	<input type="checkbox"/>	S1A
<input type="checkbox"/>	S2	<input type="checkbox"/>	S2A		
<input type="checkbox"/>	S3	<input type="checkbox"/>	S3F		
<input type="checkbox"/>	S4	<input type="checkbox"/>	S4A	<input type="checkbox"/>	S4B
<input type="checkbox"/>	S5	<input type="checkbox"/>	S5A	<input type="checkbox"/>	S5E
<input type="checkbox"/>	S6	<input type="checkbox"/>	S6A	<input type="checkbox"/>	S6B

選擇個別學生： 未有選擇學生

選擇班別

可選擇學生

以學生名字搜尋

S10D  
劉錦輝

S1A  
測試九  
陳安琪  
譚靜波  
萬世榮  
何婉芬

已選擇學生

以學生名字搜尋

上一步 繼續





# 即將推出 – 學生個人化閱讀記錄

認識教城 教師 中學生 小學生 家長 企業

關於計劃 ▾

閱讀組合及訂閱 ▾

管理頁 ▲

管理頁

個人管理頁

- 數據管理頁

Award Scheme ▾

Admin ▾

eRead Scheme > Admin > Personal Admin

0 A A A

## Personal Admin

Student Name: **Ka Wai, Albert Wong**

Level: **S1**

Class: **A**

Total No. of eBooks Downloaded: **8**

Total No. of eBooks Read: **0**

Please select year:

### Master Reading Data

Page 1 of 1 40 View 1 - 8 of 8

Book Title ▲	Category ▾	Package ▾	Download Date	Last Read Page / Total Pag	Total Read time	Last read date ▾
'th' Book (eRead)	English Language	NET Series	2017-06-08 09:26		00:00:00	
Alice's Adventures in Wor	Fiction & Essay		2017-10-24 13:27		00:00:00	
I Love Sports	Story Book,English Langu		2017-10-24 13:27		00:00:00	
Letter Book C (eRead)	English Language	NET Series	2017-11-28 18:05		00:00:00	
Respectful Me	Story Book,English Langu		2017-10-24 13:27		00:00:00	
Tales of Passed Times	Children Book,Story Book		2017-10-24 13:27		00:00:00	
The Merchant of Venice	Fiction & Essay		2017-10-24 13:27		00:00:00	
The Swiss Family Robins	English Language		2017-10-24 13:27		00:00:00	



https://www.hkedcity.net/ereadscheme/about\_eread\_scheme

教師 中學生 小學生 家長 企業

輸入關鍵字

登入 | 註冊

EN



關於計劃 ▾

閱讀組合及訂閱 ▾

用戶手冊

學校分享 ▾

常見問題

獎勵計劃 ▾

e悅讀學校計劃 > 關於計劃 > 計劃簡介



## 計劃簡介

香港教育城（教城）一直致力推展閱讀文化，當中「e悅讀學校計劃」提供以學年計算的校本電子書訂閱服務，協助學校推動廣泛閱讀。計劃與逾30間出版商協作，提供超過900本海外及本地精選的中英文電子書籍，涵蓋多個題材和程度。

2018/19學年服務現已開放予全港中小學訂購，學校可從中挑選訂購100本或200本閱讀組合。學校只須付出相宜的費用，全校師生即可於服務期內無限次透過跨平台（Android、iOS及網頁瀏覽器）的「教城書櫃」閱讀所選書單上的書籍。平台會記錄每位學生的閱讀數據，幫助教師掌握學生的閱讀習慣，設計適切閱讀策略，詳情請瀏覽[用戶手冊](#)。

此外，教城與教育局、優質教育基金等機構合作，提供免費閱讀組合「中華里系列」、「NET Series」及「英文經典系列」，豐富閱讀資源。

學校現可[申請](#)免費試閱帳戶，率先體驗「e悅讀學校計劃」。

配合政府大力推動閱讀，教育局與教城於2018年6月26日合辦「e讀通」及「e悅讀學校計劃」簡介會。活動已圓滿結束，有關資源可[按此](#)下載。

如欲查詢，請致電 2624 1000或電郵至[info@hkedcity.net](mailto:info@hkedcity.net)。





# 學校推展策略

## 1. 簡易操作

- 學校網頁加入超連結



- 工作坊

## 2. 融入學與教

- 閱讀功課
- 閱讀課閱讀電子書
- 跨學科閱讀

## 3. 獎勵計劃

- 閱讀獎勵計劃
- 校園電視台

## 4. 自主學習

- 課後延伸閱讀
- 好書推介/ 讀後感
- 鼓勵寫作

## 5. 家長支援

- 家教會
- 親子閱讀

## 學校分享

教師電視 > 頻道 > 專業發展範疇 > 學校行政及發展

學與教博覽2016—e悅讀 新常態 <http://www.hkedcity.net/ttv/mod/ttvvideo/view.php?id=2345>

# 香港閱讀城



[www.hkreadingcity.net](http://www.hkreadingcity.net)

[www.hkedcity.net](http://www.hkedcity.net)





圖書

熱門書籍

文學小說

語言文字

自然科普

人物傳記

人文史地

文化藝術

社會科學

生活百科

漫畫及繪本

教育

親子及家庭

兒童讀物



1567 29 A A A

輸入關鍵字詞／書名／作者／ISBN 搜尋

按程度瀏覽：

- 全部 兒童 青少年 其他

新書上架 (2 / 3)



# 認識好書、多元閱讀資訊



文學小說

語言文字

自然科普

人物傳記

人文史地

文化藝術

社會科學

生活百科

漫畫

繪本

教育

親子及家庭

- 圖書資訊 (~6,000種)
- 圖書試閱 (~4,000種)
- 圖書搜尋
  - 分類、語言、程度

# 認識好書、多元閱讀資訊



真相只得一個？



與童話一起成長



如果記憶消失了...



地球這顆藍彈珠

## 與世界連繫

- **主題書單**
  - 從有趣、生活化的主題出發，引介好書
- **名人推薦**
  - 作家、社會名人分享閱讀書單
- **得獎好書**
  - 精選圖書獎項獲獎書籍

如果有一天，科技真的能夠改變我們的記憶，你又想如這些書中主角般，體驗改寫記憶後的世界嗎？



探訪萬物之家

你知道嗎？「豕」（音「此」）古時是指「豬」的意思。給「豕」一個屋頂（「宀」），意會圈養牲畜之地的，就是「家」字了。

「家」是我們感到最放鬆的地方，一家人互相照顧，相親相愛，也會一起保持家居整潔舒適。世界各地氣候環境不一，人類的家居也不一樣，花鳥蟲魚、飛禽走獸的習性各異，牠們的家更是五花八門。就讓我們叩開書門，一起探訪萬物之家、大開眼界吧！

## 《動物的祕密—耶，我愛我家》

世界上有多少種洞，又有誰住在洞裏？山洞、樹洞、地洞……都有可能找到動物的蹤跡！住在山洞裏的有蝙蝠；住在樹洞裏的有松鼠；住在地洞裏的有蚯蚓……

有些動物會造自己的家，就像蜘蛛會吐絲結網、金絲燕會用口水築巢，還有蜜蜂的完美六角形之家，你又見過了沒有？

快來揭開這本書，造訪各種動物形形色色的特別家園吧！

作者：鐵皮人科技

出版：世界出版社，2016

國際書號：9789888289783



作者：岩井俊雄 | 周佩穎 (譯)

出版：小魯文化，2016

國際書號：9789862116111



## 《海底100層樓的家 迷你版》

小女孩在大海上航行，她的手裏抱着洋娃娃小天，卻一不小心把她掉到海裏了！小天身上的帽子、外套、鞋子通通都在海裏不見了，她自己卻被吸入一陣神奇泡泡，開始海裏100層大樓的神秘歷險！她首先遇上的，是住在泡泡下方、被小天嚇了一跳的海獺……

作者岩井俊雄透過小天的眼睛，帶你認識各種海洋生物的奇妙特徵和習性。他還著有《100層樓的家》、《地下100層樓的家》、《天空100層樓的家》等作品，每一層都是新的故事！幻想力爆炸的你，想像中的100層樓的家又會有甚麼呢？



作者：嚴吳燁霞

出版：新雅，2016

國際書號：9789620861925



## 《姓鄧的樹》

鄧家棟跟祖母一起住，他們的家是一棟元朗錦田的祖屋，旁邊有一棵老榕樹。一天，爸爸從英國回來了，說要把祖屋的地賣掉，接家棟去英國住。家棟走後，地產商很快便會來要拆掉他的房子……

可是，家棟不想住新房子，只想留在祖屋、不要離開。心事重重的家棟失眠了，好不容易進入睡鄉，竟然夢見老榕樹變成了白頭髮的老公公，用爺爺的聲音跟他說話……

這棵姓鄧的樹，可以保護自己的家園嗎？

## 《太太哈哈島》

2050年，地球的大城市已經污染得不適宜人類居住……

小薑、小薑太太還有美美一家，帶着三隻寵物坐上空中飛船，經過漫長的旅程，終於降落他們的新家：太太哈哈島。

原來，太太哈哈島是小薑的爺爺大薑博士的秘業產業。大薑是21世紀初的農業專家，為地球污染心焦不已，因此開發了這個神秘小島。

島上住着從未見過人類的動物，他們對於小薑一家好奇不已：到底這群入住他們家園的「動物」是敵是友？從蜜蜂記者口中得知消息的蟻大哥，要率先查明這些「動物」的來頭……

作者：黃少芬

出版：基督教文藝出版社，2016

國際書號：9789622942738



# 分享閱讀 · 獎勵活動



太棒了，你已加入 **16** 本書！

**+ 加入我的書**

	歷史穿越報 一千古一 帝康熙帝	彭凡	想讀
	查理九世 16 不死國 的生命樹	雷歐幻像	已讀
	大藍海洋 (生態環保 之母瑞秋· 卡森 出版 65週年紀 念版)	瑞秋·卡 森, 方淑惠, 余佳玲	已讀

我已讀了

3376

頁

我的書評數量

13

鼓勵學生持續廣泛閱讀  
有系統記錄閱讀歷程

## 「我的閱讀紀錄」

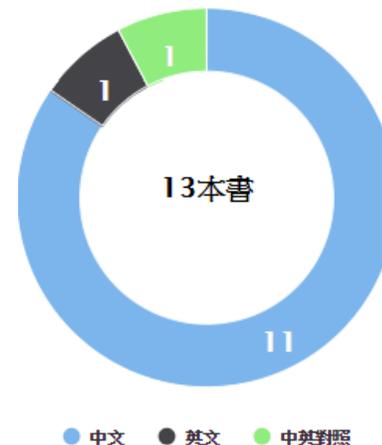
### • 我的書

- 加入已讀、想讀、正在讀的書
- 以文字 / 圖像 / 影片遞交書評
- 遞交閱讀紀錄至「閱讀約章獎勵計劃」

### • 閱讀成就

- 已讀書籍數量 (中、英文書)、頁數、書評數量
- 自訂「閱讀目標」

我已讀了



很感人！我很同情陳淼淼的遭遇，真希望她的媽媽可以留下來。這個故事讓我覺得自己「身在福中不知福」……

## 閱讀約章獎勵計劃2017/18 (第二期)

日期：05/02/2018 至 31/05/2018

閱讀紀錄數量最多的學生可獲「傑出表現學生獎」。  
遞交指定數量閱讀紀錄的學生可獲電子獎章及電子證書。

- 閱讀金章：遞交最少15本圖書閱讀紀錄
- 閱讀銀章：遞交最少10本圖書閱讀紀錄
- 閱讀銅章：遞交最少5本圖書閱讀紀錄

我已完成了 6 本書！

詳情

+加入我的書

探索了張愛玲許多不同的文學理念，這樣使我在閱讀張愛玲的作品時又能再加多一層思考……

鼓勵學生持續廣泛閱讀  
有系統記錄閱讀歷程  
分享閱讀心得

## 閱讀約章獎勵計劃

- 分三期
- 「傑出表現學生獎」
- 「積極參與學校獎」
- 每期設金、銀、銅閱讀獎章，每完成指定數量閱讀紀錄的學生可獲電子獎章



登記成為學校聯絡人，接收最新資訊  
[www.hkreadingcity.net/readingcontract](http://www.hkreadingcity.net/readingcontract)



## 閱讀活動：分享、讚揚閱讀

- 學生推介好書
- 教師推薦好書
- 與作家見面

### 第15屆 十本好讀



#### 小學生最愛作家

謝利連摩 · 史提頓

#### 小學生最愛書籍

第1位	老鼠記者 84 竹林拯救隊	謝利連摩 · 史提頓
第2位	查理九世 16 不死國的生命樹	雷歐幻像
第3位	魔幻偵探所 31 金字塔裏的秘密	關景峰
第4位	鬥嘴一班學成語	卓瑩、宋詒瑞
第5位	我綁架了外公	克萊兒 · 克雷孟特
第6位	公主傳奇 21 別問我是誰	馬翠蘿
第7位	魔法公主學院 1 頑皮曲奇的惡作劇	一樹
第8位	300秒的生命故事	徐玉琮
第9位	白貓黑貓系列：趣味學中國歷史	方舒眉
第10位	Q版特工 37 撕裂	梁科慶

### 第15屆 十本好讀



#### 中學生最愛作家

魯迅

#### 中學生最愛書籍

第1位	你的名字	新海誠
第2位	黃阿瑪的後宮生活：被貓咪包圍的日子	黃阿瑪、志銘與狸貓
第3位	低能救全家	馬仔
第4位	Q版特工 37 撕裂	梁科慶
第5位	日本動漫小旅行：獻給動漫迷的 二次元旅行指南	王靜思
第6位	消失的古國	胡楊
第7位	一笑解千愁	區樂民
第8位	我可能不完美，但我至少不虛偽	語錄控
第9位	再痛，媽媽也捱得過	李灝麟
第10位	300秒的生命故事	徐玉琮



## 閱讀挑戰

- 試閱書籍
- 回答問題
- 將書加入「我的閱讀紀錄」
- 總結

### ▼ [單元 04] 《火柴人日記 II (迷你版)》

 單元說明

 **4.1** 來看書吧！  
View

 **4.2** 大顯身手！  
10 pts | Submit

 **4.3** 加入我的閱讀紀錄  
View

 **4.4** 了解書籍更多  
Submit



https://hkedcity.instructure.com/courses/3098

ReadingChallenge1819J

2018-19 ReadingChallenge1819J > Modules > [單元 04] 《火柴人日記 II (迷你版)》 > 4.1 來看書吧!

4.2 大顯身手!  
Started: 11 Oct at 2:07

Question 1 2 / 2 pts

ReadingChallenge1819J > Modules > [單元 04] 《火柴人日記 II (迷你版)》 > 4.3 加入我的閱讀紀錄

4.3 加入我的閱讀紀錄

4.4 了解書籍更多  
Started: 11 Oct at 2:12

Quiz instructions

你對這個單元有什麼意見呢?

Question 1 0 pts

你喜歡這個閱讀挑戰嗎?

Question 2 0 pts

我覺得這個挑戰的問題.....

你對這個單元有什麼意見呢?

你對這個單元有什麼意見呢?

你對這個單元有什麼意見呢?

你對這個單元有什麼意見呢?

你對這個單元有什麼意見呢?

你對這個單元有什麼意見呢?

你對這個單元有什麼意見呢?

你對這個單元有什麼意見呢?

# 適切資源 · 深化閱讀 · 照顧不同需要

## 學生獎勵計劃

- 閱讀約章獎勵計劃
- 創作獎勵計劃

## 不同形式的閱讀 ( 電子書、有聲書 )

### 善用校本閱讀數據照顧不同需要

- e閱讀學校計劃



## 閱讀隨筆

### 「目送」讀後感

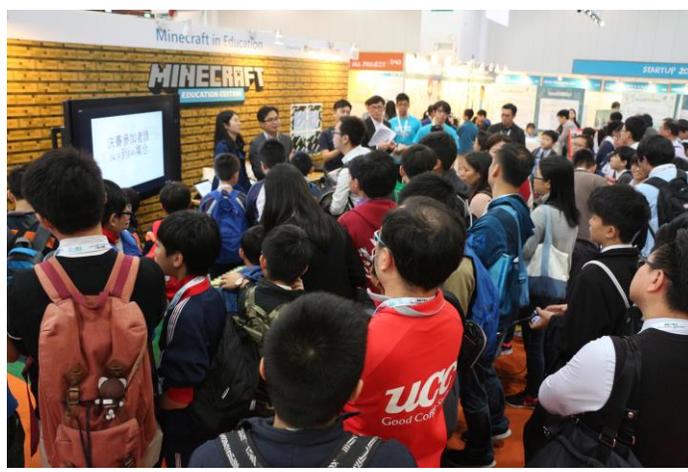
作者：王行

我第一次接觸《目送》這本書，  
是小學六年級的時候。當時我請  
求老師為我推薦好書，她便告訴  
我「龍應台的《目送》不錯  
啊」。後來又在同學們的推薦  
下，我便看了這本書一兩遍。在  
機緣巧合下，今年又讓我遇到它  
了。六年...



Learning & Teaching Expo 2018 **12-14 Dec 2018**  
學與教博覽 2018 Hall 3CDE, Hong Kong Convention and Exhibition Centre

- Main Stage
  - Digital Education Policies
  - AI in Education
  - Phenomenal Learning
  - Playful & Gamified Learning
- Themed Theatre
  - Early Childhood Education
  - K12
  - VPET & Higher Education
  - SEN
- Open Lessons
  - 21<sup>st</sup> Century Classroom
  - Innovation Classroom
- STEM Showcase
  - InnoSTEMer
- School Visit



 <b>13000+</b> 來自世界各地的教育界專才、買家及分銷商齊集LTE，分享精闢卓見，進行專業交流。	 <b>300+</b> 展位展示來自世界各地的學與教資源及配套。	 <b>24+</b> 持續專業發展 (CPD) 時數。	 <b>200+</b> 免費專業講座、研討會、工作坊及課堂示範，探討創新的學與教策略及教學法。
--	---	------------------------------------	--





查詢

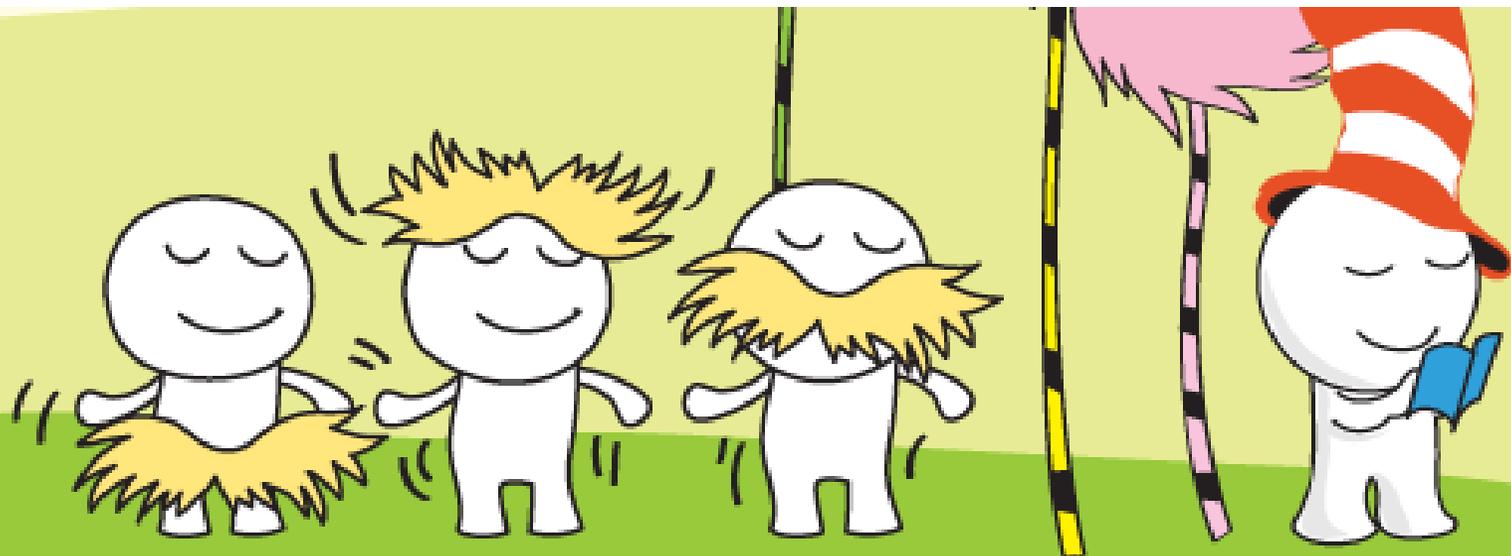
熱線: +852 2624 1000

電郵: [info@hkedcity.net](mailto:info@hkedcity.net)

網站: [www.hkedcity.net](http://www.hkedcity.net)

Thank  
You

讚好香港閱讀城Facebook專頁: 「慢慢讀」





# Your Opinion



[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=SQxXCByDS0W-IYYe8p\\_AwmvtLPsCf6REub62THSw3-9UMU9XOEVLNIJJVU0zTzNCRzE4WENWSjc0SiQIQCN0PWcu](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=SQxXCByDS0W-IYYe8p_AwmvtLPsCf6REub62THSw3-9UMU9XOEVLNIJJVU0zTzNCRzE4WENWSjc0SiQIQCN0PWcu)