



教育局資訊科技教育卓越中心 推動資訊科技教育校本經驗分享 以中國語文科為例

孔教學院大成郭佩珍中學
曾梓維主任





學校背景

本校孔教學院大成何郭佩珍中學在推動個人、社會及人文教育學習領域上，秉承孔教學院精神，以弘揚孔道，化導人心，發揚我國固有道德文化，為社會培育有用人材為宗旨。讓學生認識儒家思想，冀能宣揚孔道，發揚中國傳統文化。





分享大綱：

1. 整體學科推動策劃

2. 師資培訓安排

3. 財政安排

4. 學科實際施行經驗分享



1：整體學科推動策劃(現況)



教育局資訊科技卓越中心



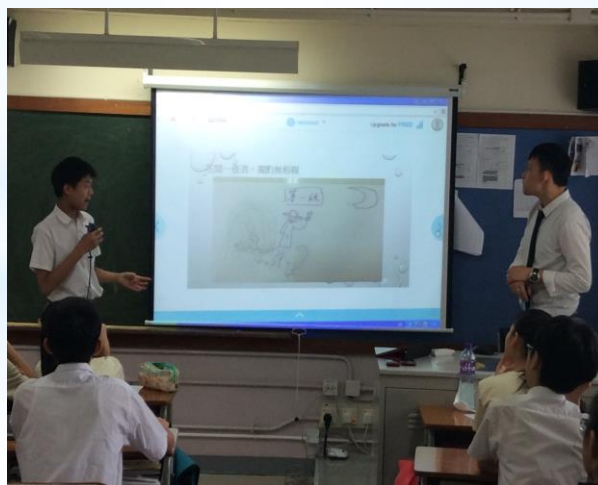
資訊科技教育行政經驗分享



老師懂得運用Apps教學



掌握MDM系統 / 資訊素養課程



推行反轉教室教學



運用Google classroom教學



2015 - 16年本校資訊科技教育發展現況

連繼3年獲教育局委任為資訊科技教育卓越中心

全校學科推動Google Classroom教學

全校老師對教學軟件apps均了解及試教

已發展資訊素養課程

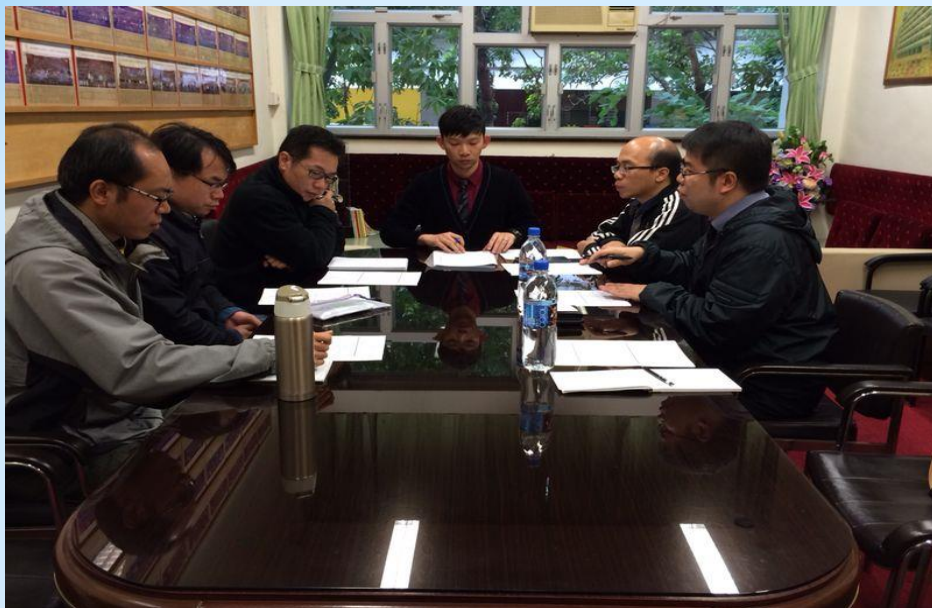
部份學科推行反轉教室（中國語文、經訓）

已成熟運用MDM系統（mobile device management）



2010 - 11年度**起步**階段

計劃	支援組織	負責組別
運用平板電腦提升教學效能	教育局資訊科技 教育卓越中心	經訓科、 中文科
運用網誌平台提升學生寫作 興趣及教學效能	教育局語文教學 支援組	中文科
資訊素養及媒體素養課程	教育局資訊科技 教育組	I.T. 組及電腦科



教育局資訊科技卓越中心校本支援



中國語文科網誌寫作教學



資訊素養及媒體素養課程



中國語文科遠程教室



2011 - 12年度發展階段

計劃	支援組織	負責組別
運用平板電腦提升教學效能 (購置10部平板電腦於中一級試行)	教育局資訊科技 教育卓越中心	經訓科、 中文科
運用網誌平台提升學生寫作 興趣及教學效能 (中一全級推行)	教育局語文教學 支援組	中文科
資訊素養及媒體素養課程 (中一至中三全級推行)	-	I.T. 組及電腦科



卓越中心校本支援iPad考察活動



中國語文科網誌寫作教學（平板電腦）



資訊素養及媒體素養課程（中一至中三）

2011年10月2日星期日

<一件事> 修訂版生生互評 (5/10完成)

<一件事> 修訂版生生互評 (5/10完成)

同學：

同學們幾番修改，<一件事>這篇文章應該十分完美，請同學閱讀同學作品，並根據曾老師上課時給予的<暑假記趣>給評語方法、及陳山河同學作品曾老師給評語方法，就立意四大準則，給予同學意見。

例如曾老師評陳山河同學作品：

立意四大準則：

正確：教人要保有熊貓，立意佳。可惜內容與立意無關，未能紧扣立意主旨。

集中：文章只得保有動物一個立意，十分集中。

深刻：內容與立意無關，而且不夠具體，不太深刻。

新穎：保有題材與同學有關，尚算新穎。

曾老師



張貼者：曾sir 於 下午9:40 1則留言： [M](#) [E](#) [T](#) [G](#) [+](#) 在 Google 上推薦這個網址

標籤：生生互評

中國語文科網誌學習（反轉教室）



2012 - 13年度發展階段

計劃	支援組織	負責組別
運用平板電腦提升教學效能 行動研究 (Apps)	-	經訓科、 中文科、 通識科、 數學科
運用網誌平台提升學生寫作 興趣及教學效能行動研究 (中一至中三全級推行)	教育局語文教學 支援組	中文科
運用平板電腦互動中國語文 科文言文教學 (中一全級推行)	-	中文科



運用平板電腦提升教學效能行動研究 (Apps)





運用網誌平台提升學生寫作興趣及教學效能 (行動研究)



馮梁結中學中國語文科分享



裘錦秋中學中國語文科分享



馬振玉中學中國語文科分享



天主教民生書院中國語文科
分享



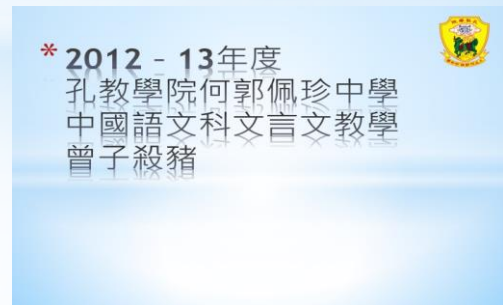
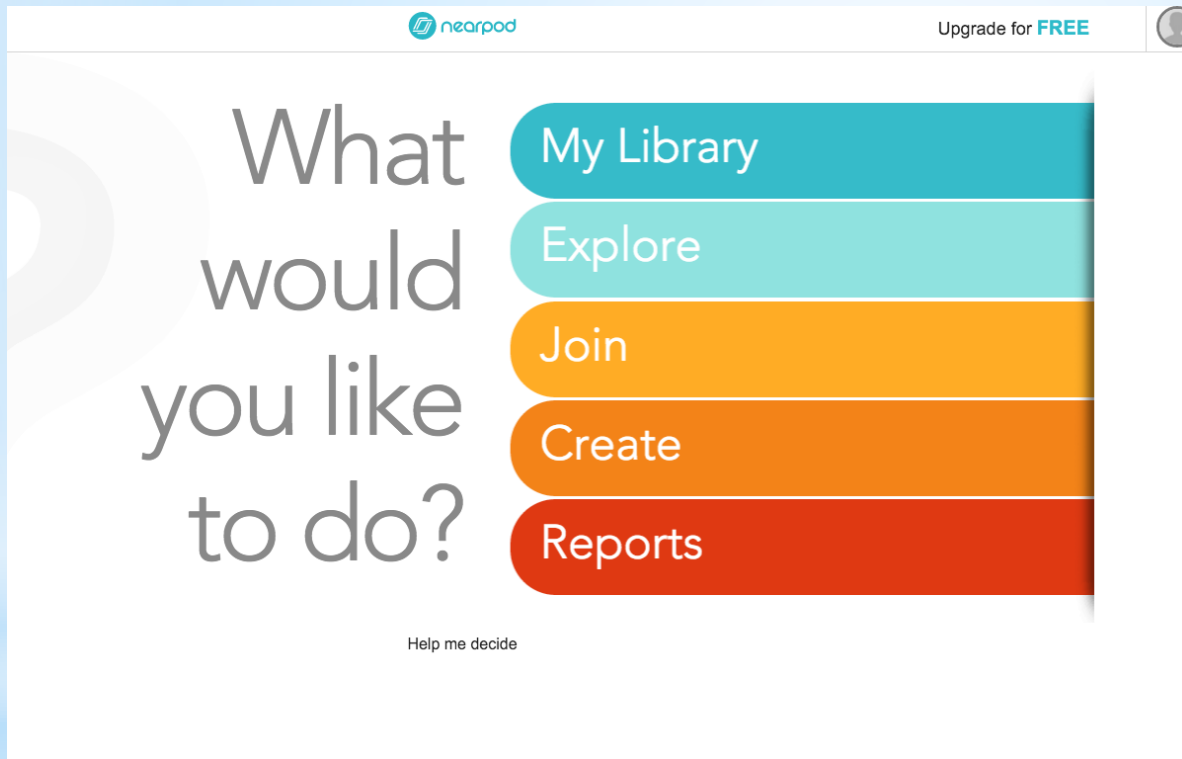
長沙灣天主教英文中學
中國語文科分享



金錢村何東學校
中國語文科分享



運用平板電腦互動中國語文科文言文教學（中一全級推行）





2013 - 16年度發展成熟階段

計劃	支援組織	負責組別
運用平板電腦提升教學效能 行動研究 (Apps)	-	逐漸擴及全校學科
運用Google平台教學	-	逐漸擴及全校學科
運用平板電腦互動中國語文 科文言文教學 (高中12篇文言文指定篇章)	-	中文科

由個別學科到全校推動

分享文化的承傳



中國歷史科



歷史科



綜合人文科



通識科

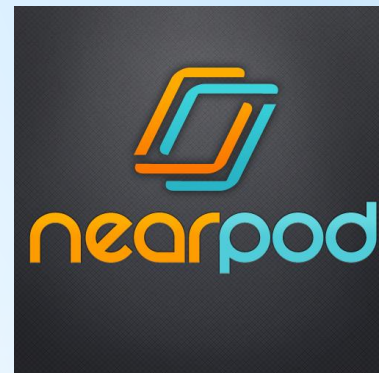
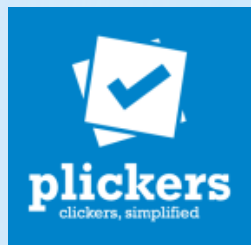


科學科



英文科

適用於大部份學科的軟件（Apps）



初階

進階

高階

中國語文科的教學平台

網誌教學



Ipad互動教中文

Google表單

Google簡報



閱讀

語文教學

寫作

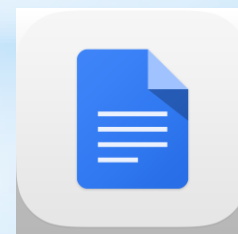
文學
散步



Ipad戶外考察

綜合

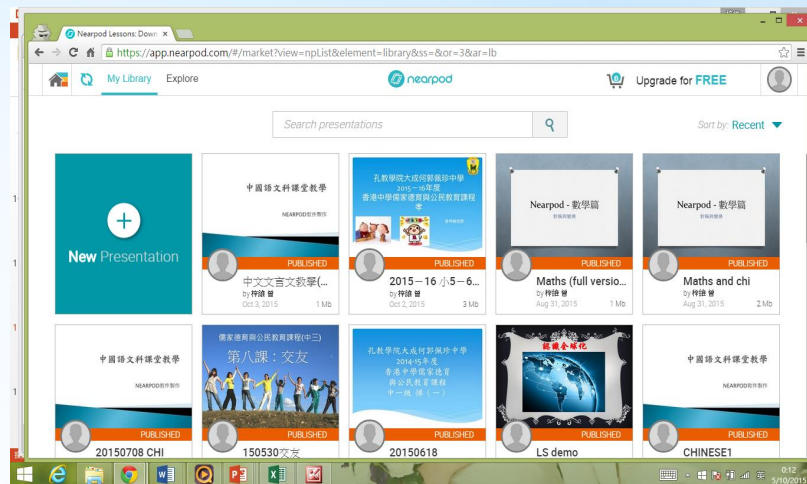
Google文件



雲端平台



運用平板電腦互動中國語文科文言文教學 (高中12篇文言文指定篇章)





尊重科技

X

側重科技



相信科技

X

迷信科技



2：師資培訓安排



由上而下 由下而上



由外而內 由內而外





2 · 師資培訓安排

以中文科過渡到英文科為例：



校內個別老師試行



出席經驗分享會



校內同儕示範課



同儕共同成長



校內同儕工作坊



Plickers教學試行

校內
試教

教學
研究



Plickers教學研究



Google Card Board

同儕
分享

經驗
分享



參觀Google 香港總部

專業
文流



教學經驗分享



2：師資培訓安排 校方政策的配合：

孔教學院大成何郭佩珍中學

2015-2018 年度學校發展三年計劃

1. 加強學生自我管理能力，培育未來領袖
2. 發展利用資訊科技的學與教
3. 提昇學生閱讀的質量
4. 培養學生慎思明辨的能力



2：師資培訓安排

舉辦全校教師發展日



聖保羅書院教師發展日



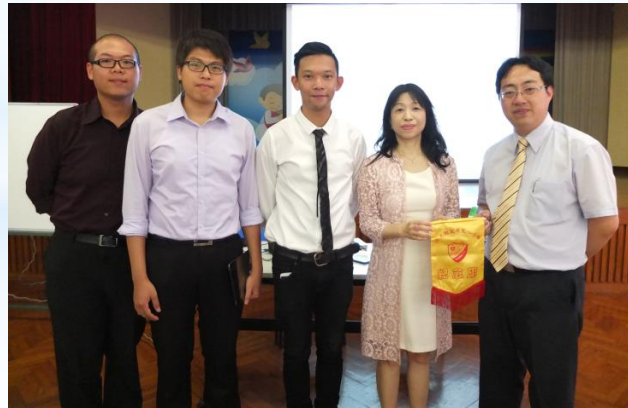
浸信會公立學校教師發展日



大埔崇德黃建常紀念學校教師發展日



梁省德小學教師發展日



聖母聖心小學教師發展日



九龍真光中學教師發展日



2：師資培訓安排

舉辦全校教師工作坊



屯門天主教中學教師工作坊



救恩書院教師工作坊



五旬節中學教師工作坊



潔心林柄炎中學教師工作坊



黃建常小學教師工作坊



李東海小學教師工作坊



2：師資培訓安排

教師積極參與培訓講座 (TCS)



協作學習研討會



自主學習研討會



中國語文科工作坊



通識科工作坊



經訓科工作坊



歷史科工作坊



2：師資培訓安排

資訊科技組的組成

IT組（5人）

硬件支援：

- 1．平板電腦的購買及管理
- 2．無線網絡管理
- 3．MDM系統的管理
- 4．課室投射設備的管理及教學
- 5．平板電腦的借出及運送
- 6．戶外考察wifi設備
- 7．管理及培訓TSS
 - 充電
 - MDM

教學組（4人）

軟件支援：

- 1．運用平板電腦嘗試新教學法
- 2．舉辦工作坊教與同儕分享教學心得
- 3．開放課室作公開示範課
- 4．學習新的資訊科技教學法
- 5．協助同儕運用資訊科技教學



3：財政安排（購買平板電腦）



2人一機



建議80—100部不用最新型號



單平台方便管理



建議購買約10吋以上平板



3：財政安排（平板電腦設備）



拖板

VS



平板電腦充電車



3：財政安排（購買APPS）



信用卡



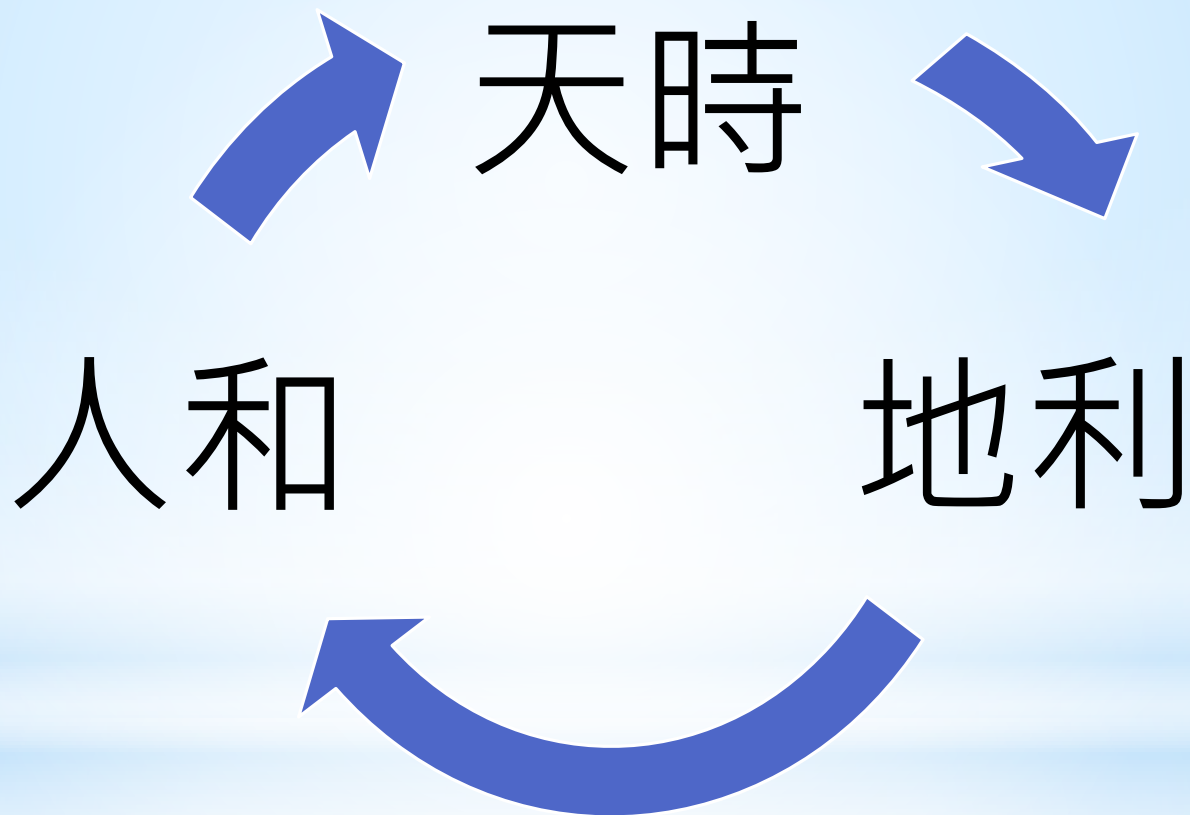
VS



一次性購買卡

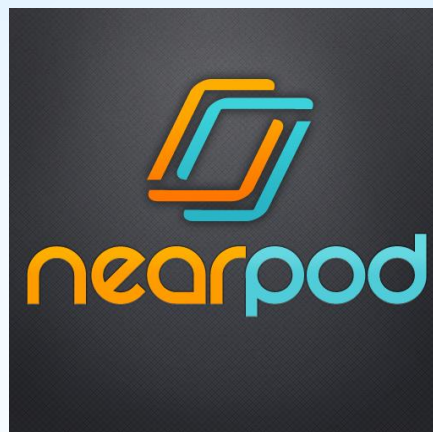


小結：





4：學科實際施行經驗分享



課堂小測

課堂教學

課後評估

課堂小測：

Plickers：

- 每天使用
- 學生不用流動裝置
- 即時評估全班學生所學
- 老師可針對學生弱項即時修訂教學



課堂小測：

Plickers：

- 每天使用
- 學生不用流動裝置
- 即時評估全班學生所學
- 老師可針對學生弱項即時修訂教學



阿白	A	區芷妍	Total: 23 (of 34)	阿白	A	區芷妍	Total: 22 (of 34)
陳卓琳		陳長江		陳卓琳		陳長江	
陳嘉輝		陳紀垣	D	陳嘉輝	A	陳紀垣	
陳洛熙	A	張展程	A	陳洛熙	A	張展程	A
張顯輝	B	趙浩晉		張顯輝		趙浩晉	A



老師手機畫面

阿白

B

區芷妍

陳卓琳

陳長江

陳嘉輝

陳紀垣

陳洛熙

B

張展程

張顯運

趙浩晉

Total: 15 (of 34)

3

12

0

0

A

B

C

D



學生作答記錄及數據統計

「余嘉其能行古道，作《師說》以貽之。」一句中，
「貽」字解作？

- A. 鼓勵
- B. 贈送
- C. 禮物
- D. 取笑

Correct: 29%
Total: 24/27



Answer	Card #	First name	Last name
A	19	伍家富	
A	6	何嘉泳	
A	14	劉家偉	
B	3	白宗銘	

老師共同建構



plickers

Library Reports Classes Live View

Cards Help H. Hi

Library

My Library

- 2A Chinese
- ENGLISH
- IQ
- WKS DEMO2 C...
- chinese
- wks demo
- 文言文2
- 月下
- 管仲
- New Folder
- Mobile Uploads
- Archive

My Library /

+ New Question

Search in My Library

2A Chinese

ENGLISH

IQ

WKS DEMO2...

chinese

wks demo

文言文2

月下

管仲

New Folder

1. 年滿十八歲人士可以免稅攜帶多少支煙入境？



☒ A 19 B 20 C 21 D 22

[Expand](#)

你長大後會供養父母嗎？

☒ A True B False

[Expand](#)

Where are you?



Question Queue

Classes

- 04122015工作坊
- 05012016 教師工作坊
- 08012015工作坊
- 1A
- 1A 2015
- 1B
- 20112015
- 2015 舊墟公立
- 20160115
- 2A demo
- 4B BB
- 6A
- 6B
- F.D.B.W.A.SZETOHO
- Workshop
- 九龍真光中學教師工作坊
- 嘉諾撒小學(新蒲崗)
- 大埔崇德黃建常紀念學校
- 新界婦孺福利會梁省德學校
- 正慧
- 裘錦秋中學教師發展日

Help

課堂小測：

Kahoot：

- 每天使用
- 學生用流動裝置
- 即時評估全班學生所學
- 老師可針對學生弱項即時修訂教學



課堂小測：

學生投入緊張刺激：



課堂小測：

•資源共享：



[New K!](#) [My Kahoots \(6\)](#) [Public Kahoots \(5415.9k\)](#) [FAQ](#) [Support](#) [Victorwai](#) [Kahoot!](#)

[Created by me \(5\)](#) [My Favourites \(1\)](#) [Shared with me \(0\)](#)

All audiences All Kahoots! [Search](#)

[More actions](#) [?](#)

☐

**BASIC LAW**
by Victorwai 1 month ago
[Quiz](#) 5 questions [Public](#)

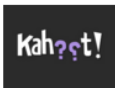
[Play ▶](#) 1 [Favourite ★ 0](#) [Share ↗ 0](#)

☐

**中國文化問答比賽**
by Victorwai 1 month ago
[Quiz](#) 10 questions [Public](#)

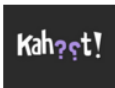
[Play ▶](#) 3 [Favourite ★ 3](#) [Share ↗ 1](#)

☐

**公民**
by Victorwai 1 month ago
[Quiz](#) 9 questions [Public](#)

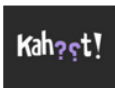
[Play ▶](#) 1 [Favourite ★ 0](#) [Share ↗ 0](#)

☐

**IQ**
by Victorwai 2 months ago
[Quiz](#) 9 questions [Public](#)

[Play ▶](#) 3 [Favourite ★ 0](#) [Share ↗ 0](#)

☐

**Chinese**
by Victorwai 2 months ago
[Quiz](#) 1 question [Public](#)

[Play ▶](#) 1 [Favourite ★ 0](#) [Share ↗ 0](#)

課堂小測：

有效評估：



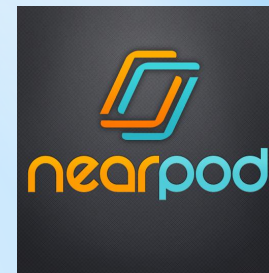
D9 5982									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2	STUDENT	CORRECT ANSWERS	INCORRECT ANSWERS	SCORE	哪一家學說的哲學思想？	「三人行，必有我師」是誰人說的？	誰人提出捨身取義的思想？	教導「是出自孔子的什麼主張？	奇壯麗，後世稱他甚麼？
3									
4	梁芷唏	9	1	7926	儒家	孔子	孟子	因材施教	詩仙
5	黃考怡	9	1	7687	儒家	孔子	孔子	因材施教	詩仙
6	梁潔瑜	8	2	6473	儒家	孔子	孟子	因材施教	詩仙
7	賴卓童	7	3	6044	儒家	孔子	孟子	因材施教	詩仙
8	潘懷憲\$\$\$	7	2	5991		孔子	孟子	因材施教	詩仙
9	神之菲霖	7	3	5982	墨家	孔子	孟子	因材施教	詩仙
10	湯嘉敏	7	3	5882	儒家	孔子	孔子	因材施教	詩仙
11	徐文俊	7	3	5837	儒家	孔子	子思	因材施教	詩仙
12	陳洛熙	7	2	5721		孔子	孟子	因材施教	詩仙
13	陳紀垣	7	3	5553	儒家	孔子	孟子	因材施教	詩仙
14	陳卓琳	6	4	5225	儒家	孔子	孟子	因材施教	詩仙
15	9	6	3	5072		老子	孔子	因材施教	詩仙
16	趙文睿	6	4	4995	儒家	孔子	孔子	因材施教	詩仙
17	梁溢匡	6	4	4897	儒家	孔子	老子	因材施教	詩仙
18	許自盈	6	4	4884	儒家	孔子	老子	因材施教	詩仙
19	張展程	6	3	4872		孟子	孟子	因材施教	詩仙
20	伍卓瑩	6	2	4865		孔子		因材施教	詩仙
21	神江	6	4	4764	儒家	孟子	老子	因材施教	詩仙
22	梁家豪/何望滔	6	3	4664	儒家	孔子		因材施教	詩仙
23	譚敏榆	5	5	4444	法家	荀子	老子	因材施教	詩仙
24	趙浩晉(C朗)	5	4	4422		孔子	孔子	因材施教	詩仙
25	蘇孝林	5	5	4210	墨家	孔子	老子	因材施教	詩仙
26	趙嘉鋒,阿白	5	5	4180	儒家	孔子	孟子	因材施教	詩仙
27	志雄	5	3	4165		孟子		因材施教	詩仙
28	朱梓耀	5	5	3959	儒家	老子	子思	因材施教	詩仙
29	吳子恒	4	3	3431	墨家	孔子	子思	因材施教	詩仙
30	陳嘉輝	4	6	3424	道家	孔子	子思	因材施教	詩仙
31	區芷妍	4	5	3379		孟子	孔子	因材施教	詩仙
32	李俊	2	1	1905		荀子	孟子	因材施教	詩仙
33	Leo	2	7	1315		孟子	子思	因材施教	詩仙
34									
35	OVERALL								

Kahoot.it

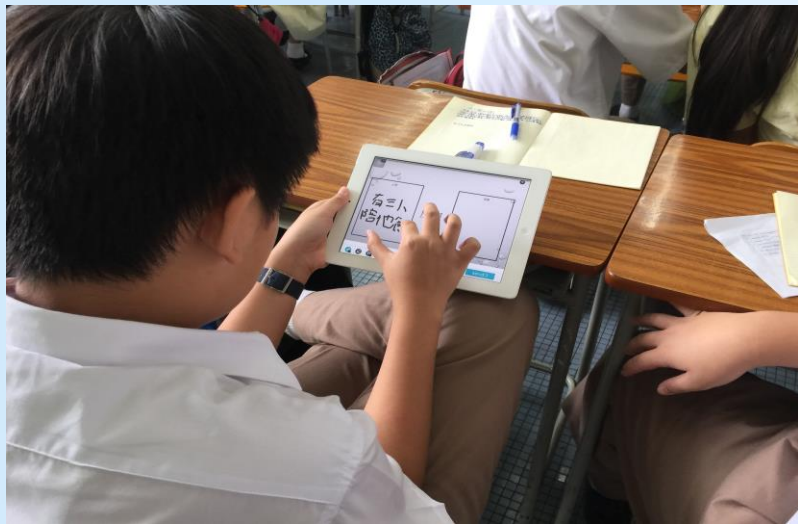
課堂教學：

Nearpod：

- 課堂與學生同步
- 以Power Point製作
- 即時評估全班學生所學
- 老師可針對學生弱項即時修訂教學



協作學習



高展示



老師的教材共享

A screenshot of a web browser displaying the Nearpod website. The browser's address bar shows the URL <https://app.nearpod.com/#/market?view=npList&element=library&ss=&or=3&ar=lb>. The page has a navigation bar with 'My Library' and 'Explore' links, the Nearpod logo, and an 'Upgrade for FREE' button. A search bar with the placeholder text 'Search presentations' and a magnifying glass icon is located below the navigation bar. To the right of the search bar, it says 'Sort by: Recent' with a dropdown arrow. The main content area displays a grid of presentation thumbnails. Each thumbnail includes a title, a 'PUBLISHED' status, a user profile icon, and a file size. The thumbnails are as follows:

- New Presentation**: A teal square with a white plus sign and the text 'New Presentation'.
- 中國語文科課堂教學**: A white square with a blue wave at the bottom. Text includes 'NEARPOD 軟件製作', 'PUBLISHED', '中文文言文教學(...)', 'by 梓維 曾', 'Oct 3, 2015', and '1 Mb'.
- 孔教學院大成何郭佩珍中學**: A blue square with white text: '孔教學院大成何郭佩珍中學', '2015-16 年度', '香港中學儒家德育與公民教育課程', '李', and '曾梓維老師'. It also shows 'PUBLISHED', '2015-16 小5-6...', 'by 梓維 曾', 'Oct 2, 2015', and '3 Mb'.
- Nearpod - 數學篇**: A white square with a blue wave at the bottom. Text includes 'Nearpod - 數學篇', '對稱與變換', 'PUBLISHED', 'Maths (full versio...', 'by 梓維 曾', 'Aug 31, 2015', and '1 Mb'.
- Nearpod - 數學篇**: A white square with a blue wave at the bottom. Text includes 'Nearpod - 數學篇', '對稱與變換', 'PUBLISHED', 'Maths and chi', 'by 梓維 曾', 'Aug 31, 2015', and '2 Mb'.
- 中國語文科課堂教學**: A white square with a blue wave at the bottom. Text includes '中國語文科課堂教學', 'NEARPOD 軟件製作', 'PUBLISHED', '20150708 CHI'.
- 儒家德育與公民教育課程(中三)**: A blue square with a photo of students. Text includes '儒家德育與公民教育課程(中三)', '第八課: 交友', 'PUBLISHED', '150530 交友'.
- 孔教學院大成何郭佩珍中學**: A blue square with white text: '孔教學院大成何郭佩珍中學', '2014-15 年度', '香港中學儒家德育與公民教育課程', '中一級 梯 (一)', 'PUBLISHED', '20150618'.
- 認識全球化**: A square with a globe and the text '認識全球化'. It shows 'PUBLISHED', 'LS demo'.
- 中國語文科課堂教學**: A white square with a blue wave at the bottom. Text includes '中國語文科課堂教學', 'NEARPOD 軟件製作', 'PUBLISHED', 'CHINESE1'.

The Windows taskbar at the bottom shows icons for various applications and the system clock displaying '0:12 5/10/2015'.

有效評估：

Session Report

Downloads

Share



中二孝

Author: 梓維 曾 - Slides: 26 - Date: Thursday, December 3, 2015 08:12:25 AM

SUMMARY

Quiz

Poll

Open Ended

Draw It

(2) 你認為如何解決問題，才不會令父母擔心？

Student

Response

1B01'16	陳：繼續吃多一些藥 吳：做義工
1B01, 16	No Answer
1b02,09	我覺得如果要解決問題是要好好保護自己的生命才不會令父母擔心
1b05,30	我認為可以同父母傾訴，抒發自己的情緒，並和父母一起解決。
1b06,15	No Answer
1b07	積極面對問題和找社工幫忙。
1b08,21	我會和父母傾訴，等待他們開解我，提供解決方法
1b11, 18	正面思考自己的困難，積極面對困難，尋求不傷害自己，也不傷害家人的方法。可以把焦點放在其他的方面，例如：運動和自己的興趣，轉移自己悲觀的想法，避免有輕身的行為
1b12 1b26	我會尋求社工幫忙，傾訴。並會按時食藥，多做運動，令自己每天都開心，不會自殘、自殺，令父母擔心，珍惜生命。
1B14, 23	No Answer
1B17,13	我認為應該學會自律，不要令父母擔心
1B19, 27	I think I will try to get over it and be cheerfully . Then, i will join more activites to make me feel better .



46 No Answer

54 Free Text

課後小測：

SOCRATIVE：

- 學生做小測
- 有核對答案功能，老師不用批改
- 即時評估全班學生所學
- 老師可針對學生弱項即時修訂教學



有填充及問答題



#1

EDIT



蘇洵在《六國論》提到趙國和燕國，運用了以下哪些論證手法來論證自己的觀點？

- (1) 舉例論證
- (2) 類比論證
- (3) 對比論證
- (4) 駁論

ANSWER CHOICE

A

(1) 及 (2)

B

(1) 及 (4)

C

(1) 、 (2) 及 (3)

D

(2) 、 (3) 及 (4)

老師即時收集數據

Class_02_10_2015__12_12_QZ_1516中五中文定風波.xlsx - Excel

檔案 常用 插入 版面配置 公式 資料 校閱 檢視

剪貼簿 剪下 複製 貼上 複製格式 剪貼簿 字型 對齊方式 數值 樣式 儲存格 編輯

自動加總 填充 清除 排序與篩選 尋找與選取

A1 : X ✓ fx

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	Friday, October 02 2015 12:12 PM						
3	Room: 8pBExXEE						
4							
5	基础课程标签：						
6							
7	承上題：						
8	蘇軾《定風波》寫在沙湖道中遇雨一事，他以甚麼態度面對風雨？	試解釋以下文句中的粗體字。余不覺，已而復晴，故作此。	蘇軾在《定風波》用甚麼手法來表達自己的人生態度？	作者運用題3的手法寫作《定風波》，可達至甚麼效果？			
9	學生姓名	总分 (0 - 100)	正确的答题数	蘇軾《定風波》寫在沙湖道中遇雨一事，他以甚麼態度面對風雨？	試解釋以下文句中的粗體字。余不覺，已而復晴，故作此。	蘇軾在《定風波》用甚麼手法來表達自己的人生態度？	作者運用題3的手法寫作《定風波》，可達至甚麼效果？
10	黃家偉、伍家富	25	1	樂觀。積極	不久	借事	抒發自己在官場上的遭遇
11	占宗銘	25	1	積極	不久	積極	輕鬆
12							引發讀者想像，把抽象變成道理，把雨和風形容為官場的險

Sheet1

就緒

0:05 5/10/2015

校外考察- Eduventure x



優點：

- ✓ 打破傳統考察限制，老師充當監察者角色
- ✓ 能即時得知同學的進度
- ✓ 同學可以上傳答案至雲端，與組員共享
- ✓ 學生提升學習興趣



中國語文科的教學平台

網誌教學



Ipad互動教中文

Google表單

Google簡報



閱讀

寫作

語文教學

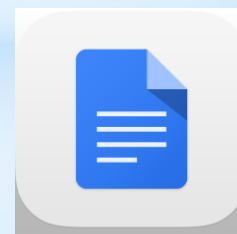
文學散步



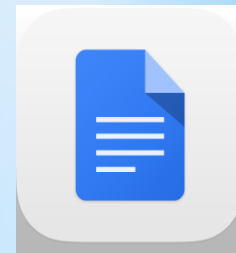
Ipad戶外考察

綜合

Google文件



雲端平台



中國語文科 卷三 聆聽及綜合能力卷

中國語文科老師面對的難題 - 學生的綜合能力弱

- 四大能力柱的訓練

- 整合拓展、見解論證、表達組織、語境意識

- 課時有限，卷別進行需時
- 可參考範例少
- 照顧學生差異

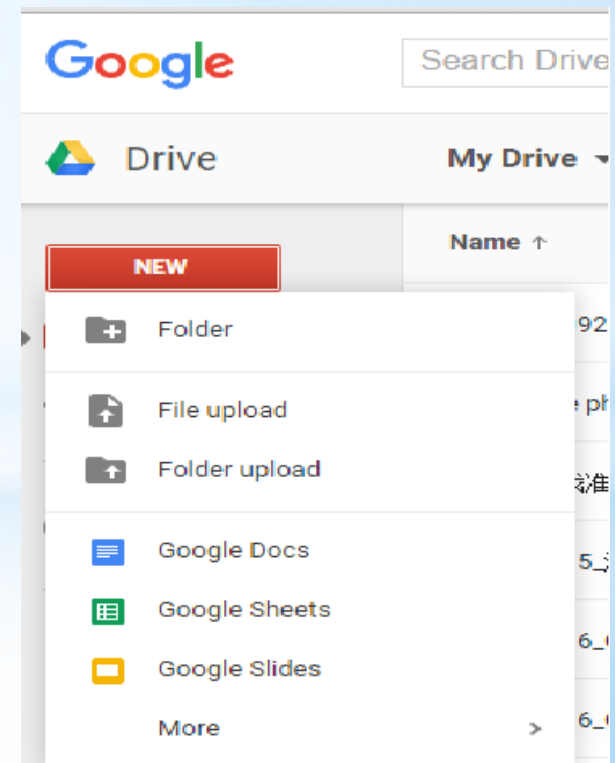
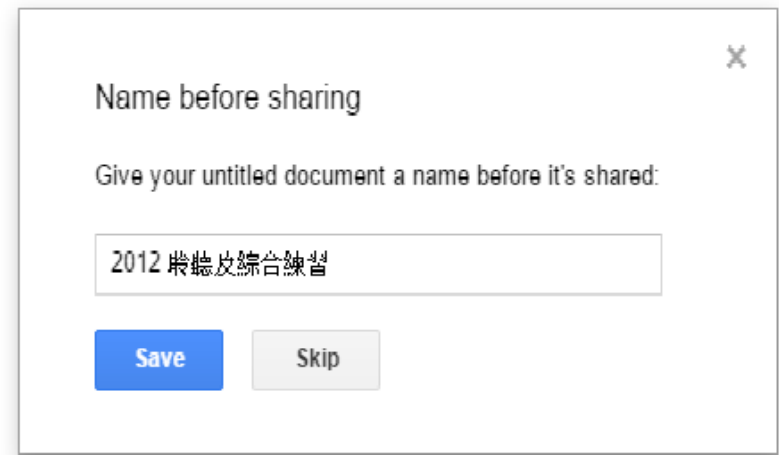
Google doc.

原則：

- 學生被分排不同的練習點
- 共同修訂習作

好處：

- 針對性訓練學生弱項
- 生生互評，達至協作學習
- 老師的評講效能提升





Google Docs

2012 試卷五 綜合能力考核

題目: 試以博文中學文化學會主席陸珊珊的身份函覆顏圓圓，或以格物中學文化學會主席朱貴延的身份函覆李卓悟，對被責問之三條禮儀，逐一解釋其精神，再逐一說明違反的害處，並就時下中學生忽略甚或不懂禮儀的現象，提出三個主因，加以論證。

(全文不得少於500字，標點符號計算在內，並須用書面語撰寫。)

寰宇書院中六學生顏同學台鑒

本人昨接到來電及傳真信函兩紙，得悉接到 貴校參觀同學的來函。得知參觀的顏同學對於我們「香

城聯校禮

第一，「

些當眾做

事實有損

合做適當

自己的時

當眾化妝

以我們只

Share with others

Get shareable link

People

cmass6B23@gmail.com x Add more people... Can edit

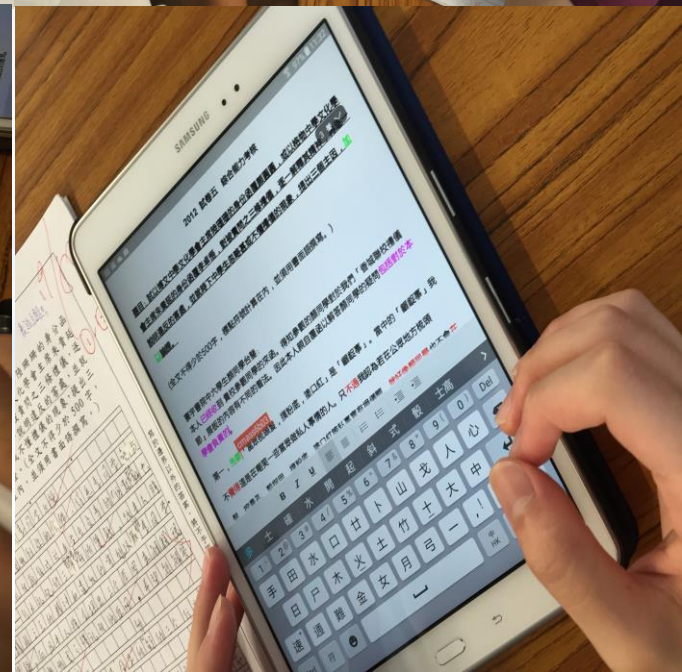
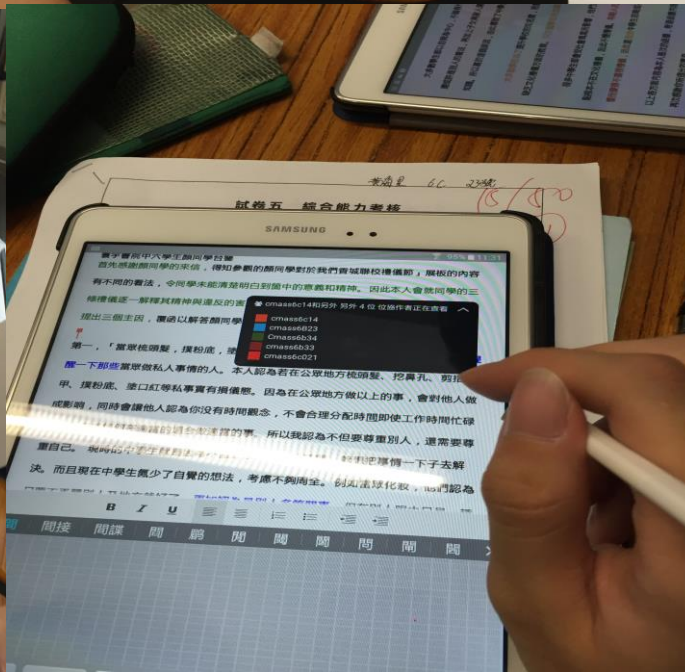
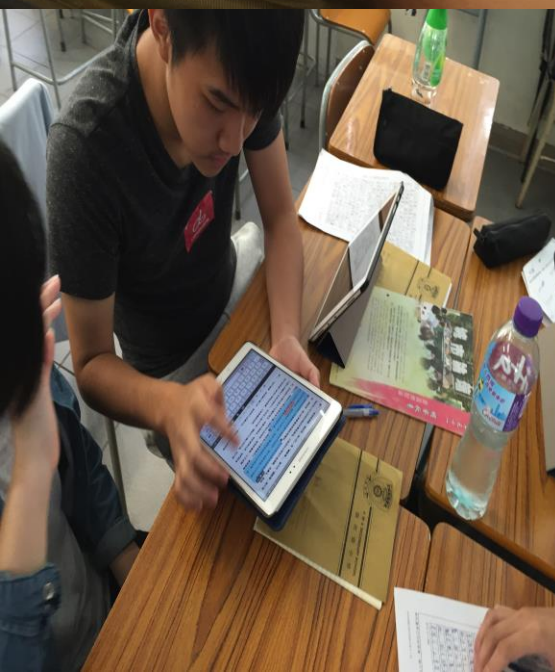
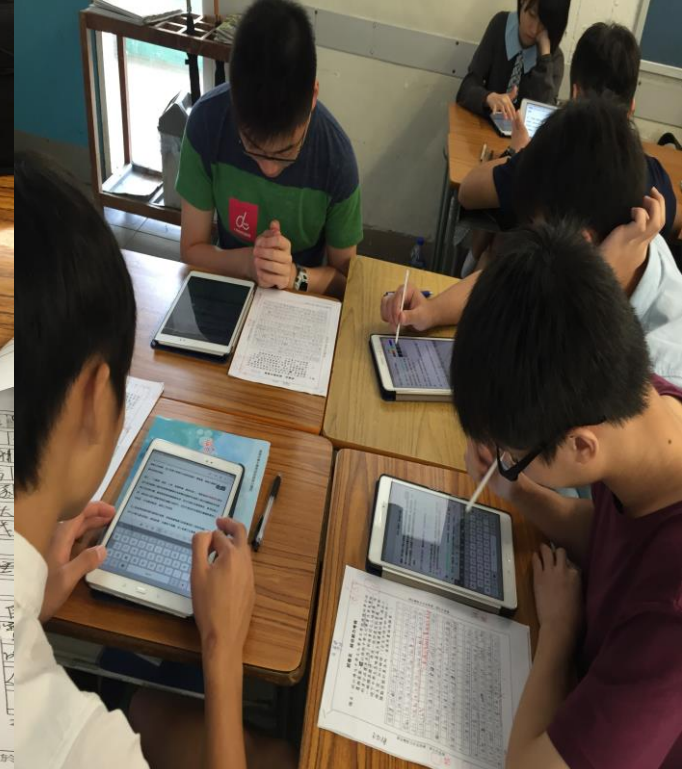
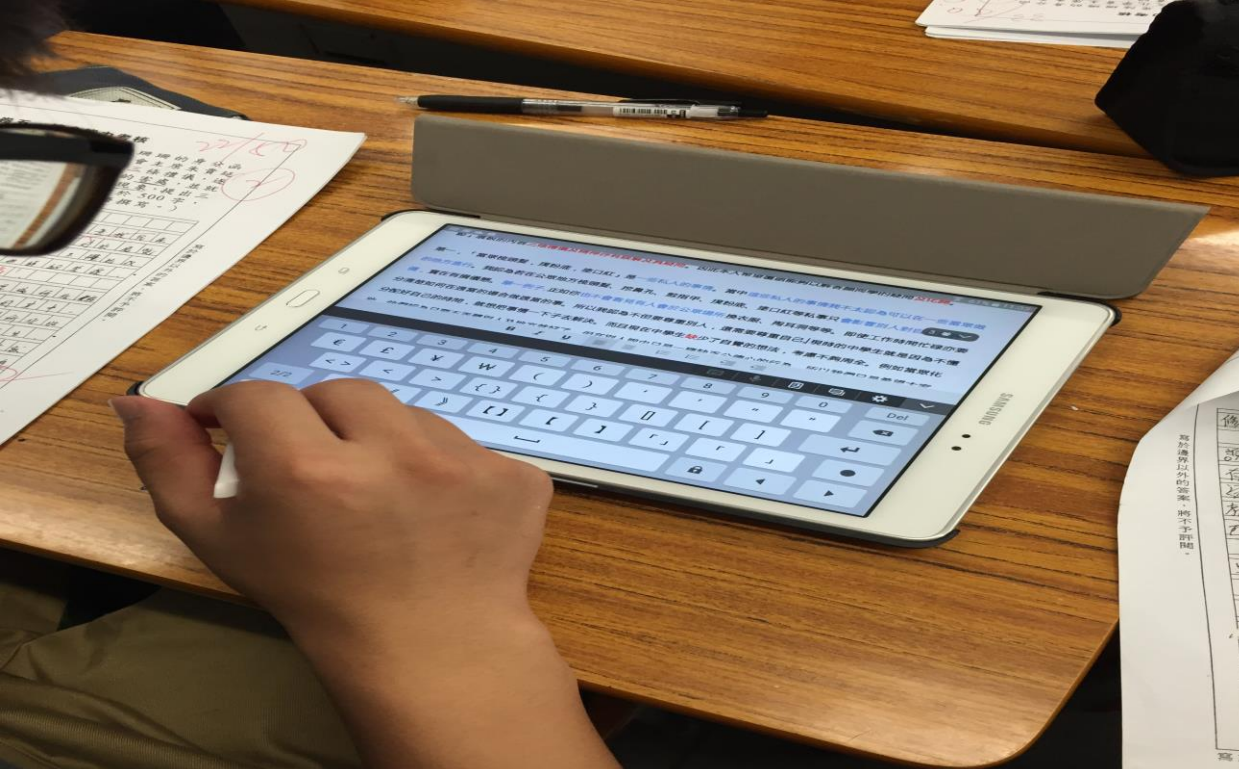
修改2012見解論證

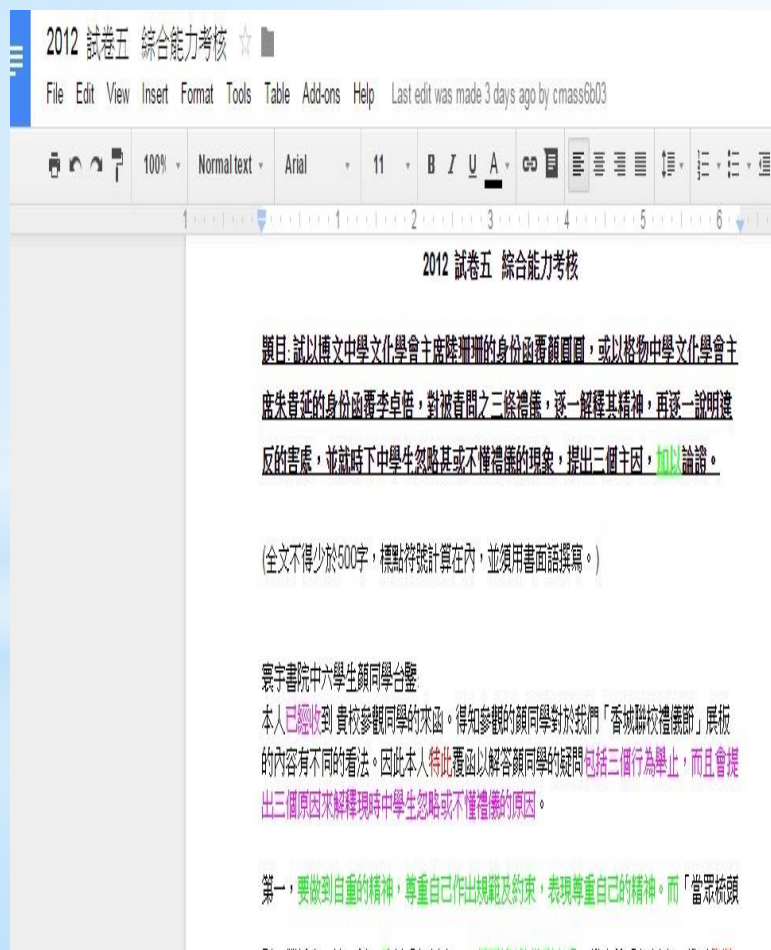
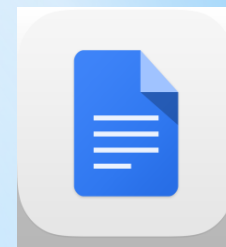
Shared with 17 other people

Send Cancel

Advanced

第二，「西式婚禮，新娘雖可著白紗，賓客則不宜著白衣。」婚禮的主人公始終都是新娘和新郎，





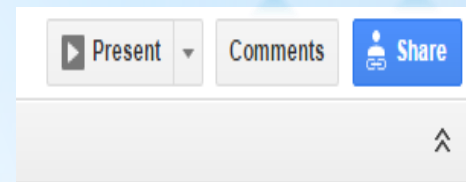
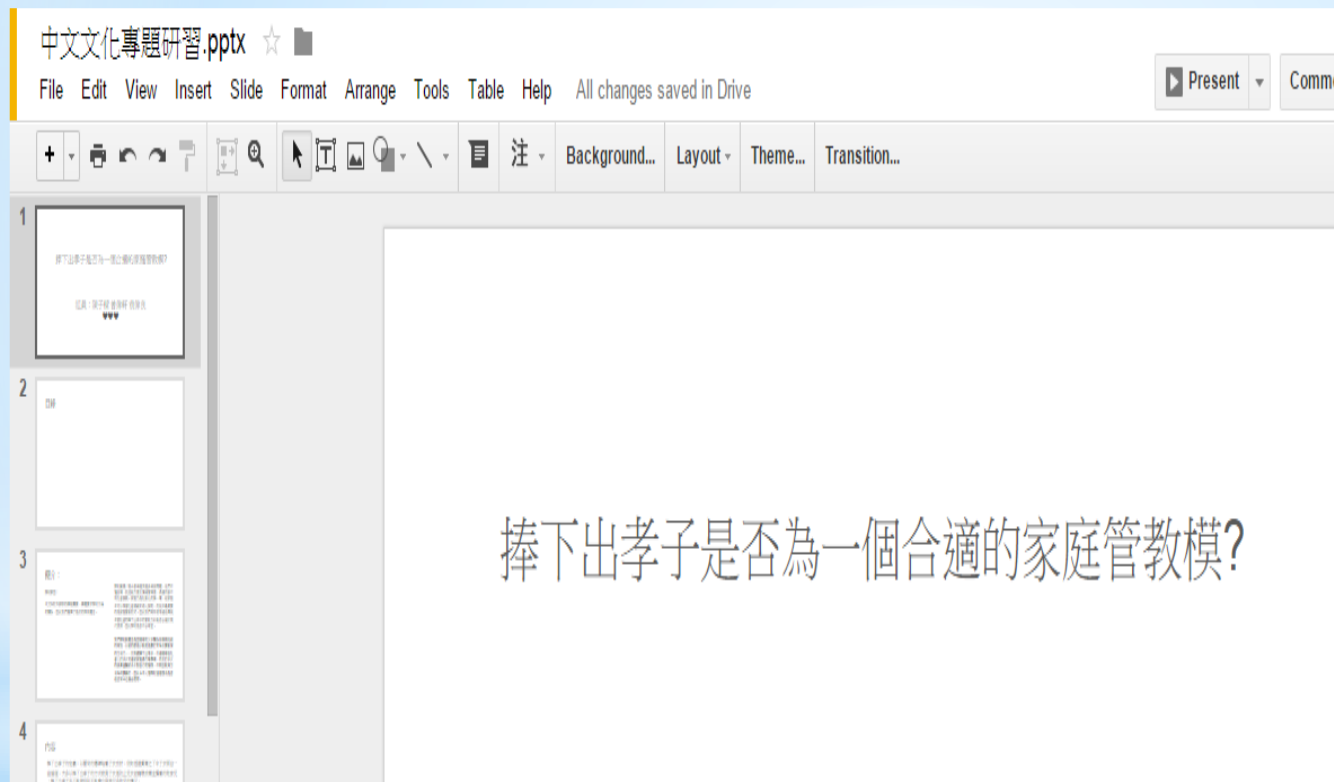
學生上傳檔案

與老師共享文件

老師查閱學生習作

調整教學

中國語文科 專題研習



Google
slide

中國語文科課堂教學



Google Forms / QR Code



中國語文科課堂教學



Google Forms / QR Code

閱讀理解－司馬遷《史記·齊太公世家》 及蘇洵《管仲論》

司馬遷《史記·齊太公世家》（節錄）

管仲病，桓公問曰：「群臣誰可相者？」管仲曰：「知臣莫如君。」公曰：「易牙如何？」對曰：「殺子以適君，非人情，不可。」公曰「開方如何？」對曰：「倍親以適君，非人情，難近。」公曰：「豎刁如何？」對曰：「自宮以適君，非人情，難親。」管仲死，而桓公不用管仲言，卒近用三子，三子專權。

蘇洵《管仲論》（節錄）

仲之疾也，公問之相。當是時也，吾意以仲且舉天下之賢者以對，而其言乃不過曰：豎刁、易牙、開方三子，非人情，不可近而已。

嗚呼！仲以為桓公果能不用三子矣乎？仲與桓公處幾年矣，亦知桓公之為人矣乎？桓公聲不絕於耳，色不絕於目，而非三子者，則無以遂其欲。彼其初之所以不用者，徒以有仲焉耳。一日無仲，則三子者可以彈冠而相慶矣。仲以為將死之言，可以繫桓公之手足耶？夫齊國不患有三子，而患有無仲。有仲，則三子者，三匹夫耳。不然，天下豈少三子之徒哉？雖桓公幸而聽仲，誅此三人，而其餘者，仲能悉數而去之耶？嗚呼！仲可謂不知本者矣！因桓公之問，舉天下之賢者以自代，則仲雖死，而齊國未為無仲也，夫何患三子者？不言可也。

*必填



你的姓名 *

1. 群臣誰可相者？臣解作：

- ☐ 管仲
- ☐ 群臣
- ☐ 桓公
- ☐ 蘇洵



《古文兩篇》小測 (回覆內容) ☆

檔案 編輯 檢視 插入 格式 資料 工具 表單 說明 所有變更都已儲存到雲端硬碟

NT\$ % 123 Arial 10 B I S A



A		B		C		E		F		G		H		I		J	
1	時間戳記	1. 群臣誰可相者？ 臣解作：		2. 知臣莫如君。 整句語譯。		3. 桓公聲不絕於耳 聲解作：		4. 而患無仲。患 解作：		5. 司馬遷《史記· 齊太公世家》的文 體是？		6. 蘇洵《管仲論》 的文體是？		7. 請寫下司馬遷 《史記·齊太公世 家》主旨。		組別名稱：	
2	2014/6/3 下午 2:34:51	大臣		沒有人比君主你更 了解大臣。		娛樂		擔心		記敘文		議論文		透過齊桓公問管仲 誰可代替為丞相一 事，帶出管仲是國 家的良材，可惜桓 主不懂任用賢能， 導致國家有機會滅 亡。		曾梓維老師	
3	2014/6/3 下午 3:49:11															Chy cw	
4	2014/6/3 下午 3:57:28	大臣		只有君主你才最清 楚大臣		聲色		害怕		記敘文		議論文		透過桓公問管仲誰 人可以做宰相的 事，帶出管仲不知 道問題的根本。		李嘉宜 張俊龍	
5	2014/6/3 下午 3:57:25	二群臣		知者一定						二記敘文		二說明文				二朱詠儀 朱凱政	
6	2014/6/3 下午 3:58:12	群臣		最了解群臣的人其 過於你		享受		害怕		記敘文		論說文		透過齊桓公問管仲 誰人可以代替做丞 相一事，帶出三子 專權，說明齊桓公 不聽管仲的話，是 一個錯誤的決定。		郭穎琳 黃敏琪	
7	2014/6/3 下午 3:58:11	群臣		沒有人會比您更知 道群臣。		玩樂		憂患		記敘文		議論文		透過桓公問管仲誰 可代做丞相和管仲 死后情況，帶出桓 公不理會管仲之 言，令三子專權。 並說明凡事都要解 決根本的問題，才 可以解決問題。		何婉彤 張芷晴	
8	2014/6/3 下午 3:58:21	群臣		君主你比我更熟識 群臣		管仲的諫言		患處		記敘文		議論文		透過桓公問管仲誰 人可代替做丞相一 事，帶出桓公是十 分蠢的，他應該聽 從管仲的諫言。		李嘉進 choy tsun him	
9	2014/6/3 下午 3:58:24	群臣		知道大臣的心意其 過於桓公你		桓公喜愛娛樂		害怕		記敘文		議論文		透過桓公問管仲誰 可代為做丞相一 事，帶出管仲所說 的話桓公根本不會 去跟從，反而令到 三子專權，意味著 桓公需要去反思		陳綺琪 張曉澄	

作為培訓者的角色

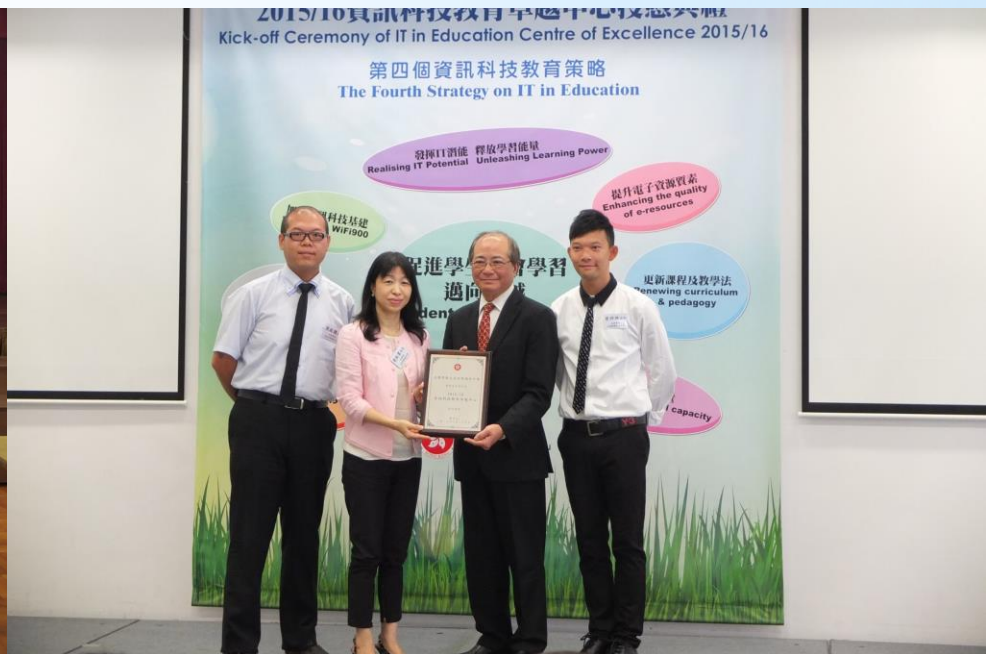
教師培訓教師(Train the Trainer)



作為教育局資訊科技教育卓越中心



1. 不斷學習最新的資訊科技教學方法
2. 將資訊科技教育的成功策略及與學界分享
3. 主動、積極推動資訊科技教育



「己欲立而立人，己欲達而達人」



舉辦教師發展日



舉辦資訊科技教育行政安排教師發展日



舉辦工作坊



資訊素養校本課程分享

聯絡

孔教學院大成何郭佩珍中學

曾梓維主任

教育局資訊科技教育卓越中心

電話：26665926

電郵：info@ctshkpcc.edu.hk

網址：<http://www.ctshkpcc.edu.hk/coe/>

