

---

電子學習應用獎勵計劃  
教育局與香港教育城合辦  
教學計劃 2014-2015

學校：屯門天主教中學

科目：跨學科專題研習

學習範疇：專題研習

級別：中一

課題：當鄉村遇上城市化

文件內容	頁數
教案	2-57
附件一活動流程	58
附件二學生簡介會程序	59
附件三Eduventure X 系統簡介	60-61
附件四Eduventure X各考察點內容	62-74
附件五學習歷程	75-77

電子學習應用獎勵計劃  
教育局與香港教育城合辦  
教學計劃 2014-2015

學校：屯門天主教中學

科目：跨學科專題研習

級別：中一

學習範疇：專題研習

課題：當鄉村遇上城市化

時段：26/01/2015-22/05/2015

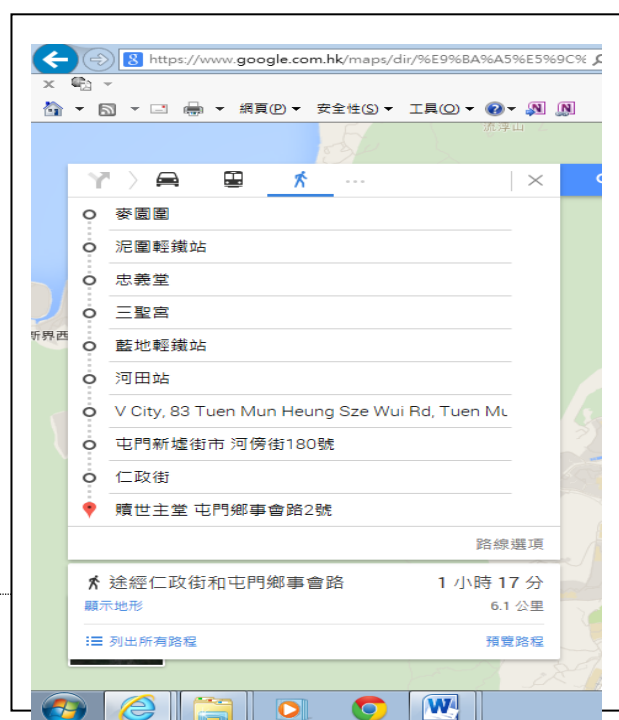
**研習工具**：實地考察、訪問、觀察、比較、統計、簡單問卷、拍片、拍照、網上討論、Webquest  
資訊科技技能：QR code, iPad, google map, e-class, Edu-Venture

### (1) 科目探究焦點

科目	探究焦點
地理科	研究屯門區內不同地點的城市發展程度、住宅區的種類及商品層階
中史科	屯門圍村與陶淵明理想世界
通識與社會科	城市發展對鄉村的衝擊
數學科	距離與時間
宗教及倫理科	透過考察中國神祇崇拜的廟宇與天主教聖堂如何展示愛和真理
歷史科	屯門圍村與陶淵明理想世界
資訊科技與學習科	1. 教授基本拍照及錄影技巧 2. 學習成果展示：將學習過程及成果製作成為簡報
中文科	描寫屯門居民生活今昔
圖書館	協助教授共通能力：資料搜集及有效分組學習
資訊科技組	1. 利用 Webquest 進行專題研習 2. 利用 QR code 及免費網上資源 Edu-Venture 在戶外考察的使用情況 3. 試驗利用自攜式學習工具的可行性

### (2) 考察路線

考察點	
考察點序號	考察點
01	泥圍輕鐵站
02	社壇
023	麥園圍(青磚圍牌樓途經張芳利)
04	忠義堂(陶氏宗祠)
05	三聖宮
06	藍地輕鐵站
07	河田站
08	V-city
09	V-city 往新墟街市的天橋上
10	新墟街市
11	仁政街
12	贖世主堂



### (3) 考察地圖

#### 考察地圖



---

## (一)任務:

如果政府要全面發展屯門，並將市中心拓展，不少鄉村土地亦會納入發展規劃中，你們要以不同分析角度向政府表達對屯門發展的意見，並附以簡報協助解說。

## (二)過程一 (個人)

**進行日期：26/01/2015-6/02/2015**

### 1. 認識基本資料：

#### A. 屯門歷史及歷史中的屯門土地利用情況

閱讀資料：

屯門五千年 <http://reocities.com/Tokyo/field/2299/51.htm>

齊來 18 區 [http://www.gohk.gov.hk/chi/welcome/tm\\_intro.html](http://www.gohk.gov.hk/chi/welcome/tm_intro.html)

屯門的故事 [http://blogger.etpress.com.hk/reading\\_club/?p=2794](http://blogger.etpress.com.hk/reading_club/?p=2794)

有趣延伸閱讀資料：

許舒博士所藏屯門歷史文獻資料

[http://nansha.schina.ust.hk/Article\\_DB/sites/default/files/pubs/news-064.02.pdf](http://nansha.schina.ust.hk/Article_DB/sites/default/files/pubs/news-064.02.pdf)

#### B. 認識圍村及青磚圍歷史

香港傳統中式建築資訊系統

<http://hktais.lcsd.gov.hk/hktais/VilSearchAction.do?page=8&vilCode=LMT5&method=View&localname=HK>

屯門鄉事委員會 <http://www.hktmlrc.com/villages>

圍村 <http://www.chiculture.net/0217/html/c25/1205c25.html>

#### C. 認識神聖空間

贖世主堂

[http://holyredeemer.catholic.org.hk/church/church\\_set1.html](http://holyredeemer.catholic.org.hk/church/church_set1.html)

贖世主堂簡介

[http://www.catholicheritage.org.hk/tc/catholic\\_building/holy\\_redeemer\\_church/index.html](http://www.catholicheritage.org.hk/tc/catholic_building/holy_redeemer_church/index.html)

#### D. 基礎地理知識

香港房屋發展簡介及類別 <http://www.gov.hk/tc/about/abouthk/factsheets/docs/housing.pdf>

香港地圖符號 <http://ihouse.hkedcity.net/~hm1203/skills/map-symbol.htm>

消費品類別 <http://wiki.mbalib.com/zh-tw/%E6%B6%88%E8%B4%B9%E5%93%81%E5%B8%82%E5%9C%BA>

## E. 街市的今昔

影片〈街市皇后〉(片段：7:32-8:40) <http://www.youtube.com/watch?v=onJIC8Qn4VA>

〈燈燈燈櫟 — 香港地道街市之旅〉(片段：2:26-4:32) <http://www.youtube.com/watch?v=04Syi0SdpOk>

## 2. 過程一各科研習活動

科目	研習活動內容	呈交習作
宗教及倫理科	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ①透過閱讀網上資料，認識神聖空間。 ②透過閱讀網上資料，認識屯門贖世主堂。	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ①個人習作：呈交工作紙一。
數學科	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 Learn what is Travel graphs.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 Complete the travel graphs.
中史科及歷史科	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ①透過閱讀網上資料，認識屯門歷史及圍村歷史。	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ①個人呈交工作紙一： A. 試用 50 字描述屯門的歷史。 B. 試用 50 字簡介青磚圍的歷史。
通識與社會科	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ① 個人閱讀有關資料後，認識什麼因素會促進一個地方的發展，並完成相關工作紙。 ② 課堂活動：進入電腦室以個人身份於 e-class 上討論議題：「什麼因素促使屯門不少鄉村發展成為城市？」(例如人口流動、道路發展、政府政策規劃等等.....)	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ①個人呈交工作紙一：認識什麼因素促進地方的發展及哪項因素是屯門發展中其最重要的。
地理科	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ①認識住宅用地的特徵 ②認識地圖慣用符號 ③認識商品層階的特徵	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ①個人呈交工作紙一： A. 認識住宅用地的特徵 B. 認識地圖慣用符號 C. 認識商品層階的特徵
中國語文科	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ①認識屯門居民生活的今昔	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 習作一：今昔街市的對比 習作二：現今街市與超級市場的對比 習作三：短寫

過程一

呈交形式：個人習作

呈交日期：6/2/2015

屯門天主教中學  
中一跨學科專題研習 2014-2015  
宗教及倫理科  
工作紙一

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

班別：\_\_\_\_\_

主題：當鄉村遇上城市化

(一) 認識神聖空間

1. 閱讀過程一的資料

認識神聖空間

贖世主堂 [http://holyredeemer.catholic.org.hk/church/church\\_set1.html](http://holyredeemer.catholic.org.hk/church/church_set1.html)

贖世主堂簡介 [http://www.catholicheritage.org.hk/tc/catholic\\_building/holy\\_redeemer\\_church/index.html](http://www.catholicheritage.org.hk/tc/catholic_building/holy_redeemer_church/index.html)

A. 請在校內找出十種神聖的象徵。


B. 請填寫適當的字在橫線上。

贖世主堂座落於\_\_\_\_\_，與西鐵屯門總站及屯門市廣場毗鄰。聖堂落成至今已有\_\_\_\_年，外牆巨大的十字架，更成為屯門地標。

自 1960 年青山堂區的範圍確立後，教會就積極地在屯門的\_\_\_\_\_與\_\_\_\_\_傳教，並在\_\_\_\_\_年成立聖若翰洗者堂，為區內居民提供服務。隨著屯門區不斷拓展，贖世主堂於 1973 年成立，於同年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日祝聖，並在 1979 年 7 月 1 日升格為堂區。自此贖世主堂代替較為簡陋的聖若翰小堂，成為屯門教友聚會的地方。

贖世主堂外觀簡樸清新，聖堂可容納\_\_\_\_\_信眾。除周末晚上及主日舉行感恩聖祭外，教友每天早上會在\_\_\_\_\_參與彌撒。

現時，贖世主堂的主任司鐸是\_\_\_\_\_神父，而助理主任司鐸是\_\_\_\_\_神父。

Process 1  
Individual work  
deadline : 6/2/2015

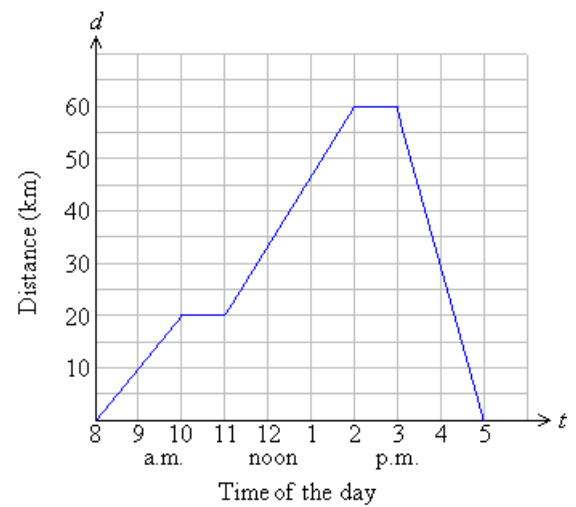
Tuen Mun Catholic Secondary School  
F.1 Mathematics 2014 – 2015  
Travel Graphs

Name: \_\_\_\_\_ ( )  
Class: \_\_\_\_\_

**Travel graphs** are line graphs that are used to describe the motion of objects such as cars, trains, walkers and cyclists. The distance travelled is represented on the vertical axis and the time taken to travel that distance is represented on the horizontal axis.

**Example**

The graph shows the distance of a cyclist from his home.



- (a) When did the cyclist leave home?  
\_\_\_\_\_
- (b) When did the cyclist return home?  
\_\_\_\_\_
- (c) How far away from home was he at 10 a.m.?  
\_\_\_\_\_
- (d) How far away from home was he at 11 a.m.?  
\_\_\_\_\_
- (e) How far away from home was he at 2 p.m.?  
\_\_\_\_\_
- (f) How far away from home was he at 3 p.m.?  
\_\_\_\_\_
- (g) At what times did he take a rest?  
\_\_\_\_\_
- (h) How far away from home was he at noon?  
\_\_\_\_\_
- (i) How far away from home was he at 5 p.m.?  
\_\_\_\_\_

---

(j) Find his speed from:

(i) 8 a.m. to 10 a.m.

(ii) 11 a.m. to 2 p.m.

(iii) 3 p.m. to 5 p.m.

(k) When was the cyclist travelling most quickly? \_\_\_\_\_

Source: [http://www.mathsteacher.com.au/year8/ch14\\_rates/06\\_travel/graphs.htm](http://www.mathsteacher.com.au/year8/ch14_rates/06_travel/graphs.htm)

Reference Video:

1. <http://mathatube.com/dpa-travel-graph.html>
2. Graphs 05 Travel Graphs Part 1: <http://www.youtube.com/watch?v=tK-h2UqiH44>
3. Graphs 06 Travel Graphs Part 2: <http://www.youtube.com/watch?v=LeZfqJ83waQ>
4. Graphs 07 Travel Graphs Part 3: <http://www.youtube.com/watch?v=XfFlCnpe8vs>

過程一

呈交形式：個人習作

(呈交給中史科)

呈交日期：6/2/2015

屯門天主教中學  
中一跨學科專題研習 2014-2015  
中國歷史及歷史科工作紙  
工作紙一

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

班別：\_\_\_\_\_

主題：當鄉村遇上城市化

(一)任務：你們上學期曾到訪屏山文物徑，學習了一些與圍村相關的知識。你們要將已有知識與屯門圍村做比較。然後了解一下屯門圍村在沒有像屏山圍村那些傳統的保護下，受到城市發展的影響。從而思考傳統保育的重要性。

(一)認識屯門與圍村

1. 閱讀過程一資料

基本資料：

A. 屯門歷史及歷史中的屯門土地利用情況

屯門五千年 <http://reocities.com/Tokyo/field/2299/51.htm>

齊來 18 區 [http://www.gohk.gov.hk/chi/welcome/tm\\_intro.html](http://www.gohk.gov.hk/chi/welcome/tm_intro.html)

屯門的故事 [http://blogger.etpress.com.hk/reading\\_club/?p=2794](http://blogger.etpress.com.hk/reading_club/?p=2794)

許舒博士所藏屯門歷史文獻資料 [http://nansha.schina.ust.hk/Article\\_DB/sites/default/files/pubs/news-064.02.pdf](http://nansha.schina.ust.hk/Article_DB/sites/default/files/pubs/news-064.02.pdf)

B. 認識圍村及青磚圍歷史

香港傳統中式建築資訊系統 <http://hktais.lcsd.gov.hk/hktais/VilSearchAction.do?page=8&vilCode=LMT5&method=View&localname=HK>

屯門鄉事委員會 <http://www.hktmrc.com/villages>

圍村 <http://www.chiculture.net/0217/html/c25/1205c25.html>

2. 功課

A. 試用 50 字描述屯門的歷史。(評分準則按規限字數內，同學能表達的內容多少計算。)

				50															

B. 試用 50 字簡介青磚圍的歷史。(評分準則按規限字數內，同學能表達的內容多少計算。)

				50															

過程一

呈交形式：個人習作

呈交日期：6/2/2015

屯門天主教中學  
中一跨學科專題研習 2014-2015  
通識與社會科  
工作紙一

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

班別：\_\_\_\_\_

主題：當鄉村遇上城市化

(一) 我與屯門

1. 我 是 不是屯門居民；我從 \_\_\_\_\_年便住在屯門。
2. 我 知道 不知道屯門有圍村。如答知道，請列出圍村的名字：  
\_\_\_\_\_
3. 我 是 不是住在圍村的。如答是，請列出圍村的名字  
\_\_\_\_\_
4. 我住在\_\_\_\_\_區\_\_\_\_\_ (屋村/屋名稱)

(二) 認識促進地方發展的因素

1. 運用腦力激盪法舉出五個促使地方發展的因素及說明有關因素如何促使地方發展。

促使地方發展的因素	有關因素如何促使地方發展的說明(每項字數不少於 50)

---

2. 你認為上述因素中，哪項是促使屯門發展的最重要因素？試舉出兩個實際例子證明。

我認為上述因素中，\_\_\_\_\_是促使屯門發展的最重要因素。

因為：

例子	說明
(1)	
(2)	

### (三)課堂活動

進入電腦室以個人身份於 e-class 上討論議題：「什麼因素促使屯門不少鄉村發展成為城市？」(例如人口流動、道路發展、政府政策規劃等等.....)

### (四)課後延伸活動

以個人身份於 e-class 上討論議題：「哪項因素是屯門發展中最重要因素？」

過程一

呈交形式：個人習作

呈交日期：2/6/2015

屯門天主教中學  
中一跨學科專題研習 2014-2015  
地理科  
工作紙一

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

班別：\_\_\_\_\_

主題：當鄉村遇上城市化

(一)基礎地理知識

1. 閱讀下列網頁

香港房屋發展簡介及類別 <http://www.gov.hk/tc/about/abouthk/factsheets/docs/housing.pdf>

香港地圖符號 <http://ihouse.hkedcity.net/~hm1203/skills/map-symbol.htm>

消費品類別 <http://wiki.mbalib.com/zh-tw/%E6%B6%88%E8%B4%B9%E5%93%81%E5%B8%82%E5%9C%BA>


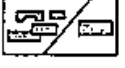


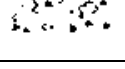
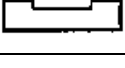

2. 參考甲項網頁及課堂書本，在表格中填上適當的描述。

在考察過程中，你須運用下列各項知識。

a. 住宅用地的特徵

		中收入住宅區	低收入住宅區
(a)	樓宇擁擠程度		
(b)	樓宇外觀及設計		
(c)	邨內或樓宇附設的設施		
(d)	附近環境的描述		
	i 交通繁忙程度		
	ii 空氣質素		
	iii 景色		

b. 地圖慣用符號

	慣用符號	相關景物
(a)		
(b)		
(c)		
(d)		
(e)		
(f)		
(g)		

c. 商品層階的特徵

		高階商品	低階商品
(a)	價格水平		
(b)	產品質數		
(c)	售賣該商品地點的位置		
(d)	購買該商品的經常程度		
(e)	該商品的必須程度		

過程一及過程二  
 呈交形式：個人習作  
 呈交日期：6/2/2015 及  
 11/3/2015

屯門天主教中學  
 中一跨學科專題研習 2014-2015  
 中國語文科  
 工作紙一

姓名：\_\_\_\_\_ ( )  
 班別：\_\_\_\_\_

主題：當鄉村遇上城市化  
 (一)認識屯門居民生活的今昔

1. 預習：

A. 街市的今昔

影片〈街市皇后〉(片段：7:32-8:40) <http://www.youtube.com/watch?v=onJIC8Qn4VA>

〈燈燈燈檯 — 香港地道街市之旅〉(片段：2:26-4:32) <http://www.youtube.com/watch?v=04Syi0SdpOk>

2. 習作一：今昔街市的對比

根據下列相片及個人體驗，試從多方面比較今昔街市的相同及相異之處，並完成下表。



比較項目	昔日的街市	現今的街市
規模	_____	較大
規劃	沒規劃，_____擺賣	_____，將同類賣買置於一區
環境衛生	_____	較為整潔
功能	(1) 賣買貨品	(2) _____、交換消息
付款模式	即時現金付款，可_____	即時現金付款





短寫評分表：

項目	評分 / 項目描述											
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
內容	● 描寫細緻生動			● 描寫尚算具體				● 描寫對象欠典型				
	● 描寫對象十分典型，能突出其特點			● 描寫對象尚能突出其特點				● 描寫了對象以外的事物				
結構	10 9 8			7 6 5 4				3 2 1 0				
	● 清晰、有條理，結構嚴謹			● 條理分明				● 描寫紊亂，組織疏散，不合邏輯，雜亂無章				
文句修辭	10 9 8			7 6 5 4				3 2 1 0				
	● 描寫細緻			● 描寫具體				● 描寫甚粗疏				
字體標點	10 9 8			7 6 5 4				3 2 1 0				
	● 用詞優美			● 文詞達意，惟用詞平淡				● 文意表達甚弱，口語化				
扣分	● 能靈活運用不同的描寫手法，特別是感官描寫			● 尚能運用基本的描寫手法及少量感官描寫				● 描寫手法運用欠恰當，欠效果				
	● 能靈活運用不同的修辭技巧			● 文句略有修飾，惟見沙石				● 文句不通順，不合邏輯				
字體標點	● 靈活運用不同的標點			● 標點符號運用間有錯失				● 經常誤用，少用標點				
	● 字體整齊優美			● 字體尚算整齊，稍欠端正				● 字體草率，版面混亂				
扣分	錯別字：每字扣 1 分，最多扣 5 分						5	4	3	2	1	0
	字數不足：每 10 字扣 0.5 分，最多扣 5 分						5	4	3	2	1	0

(1) 值得欣賞的地方： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2) 溫馨提示： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

### (三) 過程二 (個人/小組)

**進行日期：9/2/2015-11/3/2015**

#### 1. 城市發展與衝突

##### A. 了解屯門近年的土地發展情況

閱讀資料：

香港特別行政區規劃處：屯門規劃概念

[http://www.pland.gov.hk/pland\\_tc/press/publication/nt\\_pamphlet02/tm\\_html/concept.html](http://www.pland.gov.hk/pland_tc/press/publication/nt_pamphlet02/tm_html/concept.html)

香港特別行政區規劃處：屯門規劃的發展(房屋、康樂、社區設施、就業、交通)

[http://www.pland.gov.hk/pland\\_tc/press/publication/nt\\_pamphlet02/tm\\_html/develop.html](http://www.pland.gov.hk/pland_tc/press/publication/nt_pamphlet02/tm_html/develop.html)

屯門 4 地皮改劃住宅《東方日報》

[http://orientaldaily.on.cc/cnt/finance/20120224/00204\\_009.html](http://orientaldaily.on.cc/cnt/finance/20120224/00204_009.html)

政策：屯門第 54 區第 2 號地盤公共房屋發展計劃

[http://www.districtcouncils.gov.hk/tm/doc/common/2012/ehddc/doc/ehddc\\_2012\\_027.pdf](http://www.districtcouncils.gov.hk/tm/doc/common/2012/ehddc/doc/ehddc_2012_027.pdf)

##### B. 認識屯門天主教建築

天主教香港教區了解聖堂建築

[http://www.catholicheritage.org.hk/tc/catholic\\_building/index.html](http://www.catholicheritage.org.hk/tc/catholic_building/index.html)

##### C. 青磚圍的祖先：陶淵明

卡通片-陶淵明生平：<http://www.youtube.com/watch?v=5g7w0eOaXbE>

文化講座-陶淵明：[http://www.youtube.com/watch?v=x\\_eYYUSzzxA](http://www.youtube.com/watch?v=x_eYYUSzzxA)

影片-桃花源記：<http://www.youtube.com/watch?v=za-y5wAEMgY>

陶淵明身處的時代：魏晉南北朝

影片-台灣電視劇蘭陵王的時代背景：<http://www.youtube.com/watch?v=2aDSe3G1kXg>

##### D. 認識 V- City

屯門 V- City 購物商場的商品簡介 <http://www.vcity.com.hk/tch/shop/search.do>

屯門新墟住宅樓宇的景貌 (參考網頁內的「現況與特色部份」)

<http://zh.m.wikipedia.org/wiki/%E6%96%B0%E5%A2%9F#.E5.8D.80.E5.85.A7.E4.B8.BB.E8.A6.81.E5.BB.BA.E7.AF.89>

屯門瓏門住宅(V- City 上蓋)的景貌

<http://www.bing.com/images/search?q=%e5%b1%af%e9%96%80%e7%93%8f%e9%96%80&qpv=%e5%b1%af%e9%96%80%e7%93%8f%e9%96%80&FORM=IGRE>

## E. 發展與衝突

持分者：

### (1) 文化文物保育者

香港地方 <http://hk-place.com/view.php?id=237>

### (2) 政府

配合前海 洪水橋締雙贏《中國商報報》[http://www.hkcd.com.hk/content/2013-05/06/content\\_3190341.htm](http://www.hkcd.com.hk/content/2013-05/06/content_3190341.htm)

翡翠台「六點半新聞報道」下季招標八幅住宅地 (4'05)<http://www.youtube.com/watch?v=27aDRf5NaT8>

### (3) 居民

洪水橋居民控訴：毀家滅村《星島日報》<http://www.singtao.com.hk/yesterday/loc/0908ao05.html>

非原居民嘆「連海馬蟹仔都不如」《新報》<http://www.hkdailynews.com.hk/news.php?id=297725>

探射燈：拆紫田村埋葬三代回憶《東方日報》[http://orientaldaily.on.cc/cnt/news/20100818/00176\\_098.html](http://orientaldaily.on.cc/cnt/news/20100818/00176_098.html)

400 人員破門強收紫田村《蘋果日報》<http://hk.apple.nextmedia.com/news/art/20100929/14500447>

影片：紫田村 50 人寫遺書,拚死保家園(2'16") <http://www.youtube.com/watch?v=Ka5aa8HZBns>

讓新界鄉村可持續發展 <http://www.christinefong.com/mavista/cms/ch/article///23205>

法官指紫田村收地賠償公平裁定居民敗訴 (1'10") <http://www.youtube.com/watch?v=TcgGtgf-w1g>

強收紫田村,政府大恰細 2010-09-29(2'41") <http://www.youtube.com/watch?v=IB7ETUnk3Ww>

## 2. 過程二研習活動

科目	研習活動內容	呈交習作
宗教及倫理科	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ①透過閱讀網上資料，認識香港教區歷史，及研習正委聲明及教區對城市發長的立場書。 ②課堂上進行小組討論 A. 討論天主教的滲入，會否造成傳統祭祀的過程產生衝突？ B. 天主教會一直強調公義，在新市鎮發展下，有甚麼公義問題產生？ ③完成工作紙二。	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ①於課堂上把討論結果作口頭報告。 ②完成工作紙二
數學科	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 課堂闡釋行程圖的結構，並完成工作紙。 ✓	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 就已給情景，製作行程圖，完成工作紙。

<p>中史科及 歷史科</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有<input type="checkbox"/>沒有 ①認識青磚圍的祖先——陶淵明。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有<input type="checkbox"/>沒有 ① 完成小組工作紙二： A. 陶淵明為甚麼屢次都辭去官職？ B. 認識陶淵明的理想與現實遭遇。</p>
<p>通識與社 會科</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有<input type="checkbox"/>沒有 ① 認識都市發展中涉及的不同持份者。 ② 了解不同持份者有都市發展中的利益衝突。 ③ 課堂活動：學習利用二維碼(QR code) 認識不同持份者的立場。在課室內設置數個二維碼 (QR code)，學生以 3-4 人一組利用 IPAD 讀取二維碼內有關不同持份者對都市發展的題目，並即時回答於工作紙上。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有<input type="checkbox"/>沒有 ① 完成個人工作紙二，內容為不同持份者對都市發展的不同看法。 ② 課後延伸學習活動：以分組扮演的不同持份者身份，於 eclass 討論區內進入另一個持份者的討論平台，以不少於 50 字認同/評價對方的看法或說服其他持份者認同你對都市發展的看法。</p>
<p>地理科</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有<input type="checkbox"/>沒有 ① 認識 V-City 購物商場。 ② 認識新舊住宅樓宇的景貌。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有<input type="checkbox"/>沒有 ①個人呈交工作紙二： A. V- City 購物商場的商品 B. 屯門新墟住宅樓宇的景貌 C. 屯門瓏門住宅的景貌</p>
<p>中國語文 科</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有<input type="checkbox"/>沒有 ①認識屯門居民生活的今昔。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有<input type="checkbox"/>沒有 習作一：今昔街市的對比 習作二：現今街市與超級市場的對比 習作三：短寫</p>

過程二

呈交形式：個人習作

呈交日期：11/03/2015

屯門天主教中學  
中一跨學科專題研習 2014-2015  
宗教及倫理科  
工作紙二

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

班別：\_\_\_\_\_

主題：當鄉村遇上城市化

1. 參考以下屯門贖世主堂的圖片，完成有關內容。

請填寫標籤物品的名稱。



1.	2.
3.	4.

2. 參考青磚圍《三聖宮》的圖片，完成有關內容。



1.	2.	3.
----	----	----

3. 請在表格內適當位置填上對應的特徵。

項目	三聖宮	贖世主堂
讀經台/講壇		
聖像/神像的名字(主要)		
十字架/其他宗教象徵		
與某些神聖方合配合		
燒香/焚香/蠟燭		
會眾坐的長椅/跪椅		
建築物的頂部		
標誌		
柱		
會眾與神明溝通的方式		

Process 2

Individual work

deadline : 11/3/2015

Tuen Mun Catholic Secondary School

F.1 Mathematics 2014 – 2015

## DISTANCE-TIME GRAPH

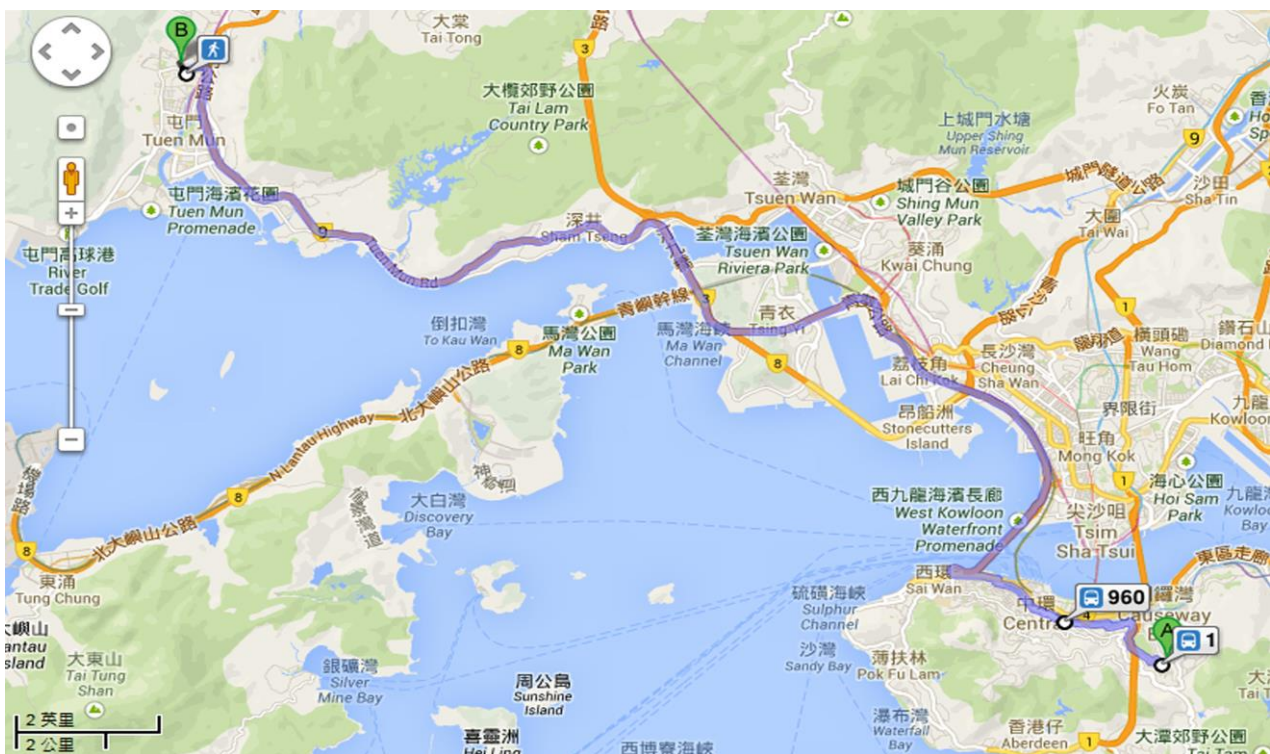


Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ ( ) Date: \_\_\_\_\_

Mr. Lai lives in Happy Valley. It takes him a long time to go to school every morning. Yesterday, Mr. Lai recorded his journey from home to school. He wants to draw a distance-time graph to show his journey yesterday. Read the information below and help Mr. Lai draw a distance-time graph.

Time	What was Mr. Lai doing?	Distance travelled
6:20	Mr. Lai was about to leave home.	---
6:25	Mr. Lai arrived at the Bus Station waiting for the bus.	0.5 km
6:30	Bus No. 1 arrived and Mr. Lai got on.	---
6:40	Mr. Lai arrived at Pacific Place Bus Station waiting for another bus.	_____ km
6:50	Bus No. 960 arrived and Mr. Lai got on.	---
7:40	Mr. Lai got off at Tuen Mun Tang Siu Kin Sports Ground and walked to school.	_____ km
7:45	Mr. Lai arrived at school.	0.5 km

**Task 1** With the help of the map below, find out the missing information of the above table.





---

c. 陶淵明作品《桃花源記》，反映陶淵明自己對生活的理想，這種生活有甚麼特點？你認同他面對時代問題的想法嗎？(100 字以內)

											100			

(評分準則按規限字數內，同學能表達的內容多少計算。)



---

## (二)課堂活動

學習利用二維碼(QR code)認識不同持份者的立場。

- 活動形式：
1. 在課室內設置數個二維碼 (QR code)；
  2. 學生以 4 人一組利用 IPAD 讀取二維碼內的題目；
  3. 將答案即時填寫於工作紙上。

### QR code 01

答案：

### QR code 02

答案：

--	--	--

### QR code 03

答案：

### QR code 04

在答題紙的空間內，設計一張橫額以示不滿政府發展屯門圍村，並拍照一張證明。(完成於工作紙上或利用 iPad 繪畫圖畫。)

## (三) 課後延伸學習

以分組扮演不同持份者的身份，於 eclass 討論區內進入另一持份者的討論平台，以不少於 50 字表示認同/反對/評價對方對都市/鄉村發展的看法，或說服對方認同你對都市/鄉村發展的看法。

\*\*\*同學亦可加入圖片、影片及新聞等支持自己的看法或協助解說。\*\*\*

過程二  
 呈交形式：個人習作  
 呈交日期：11/3/2015

屯門天主教中學  
 中一跨學科專題研習 2014-2015  
 地理科  
 工作紙二

姓名：\_\_\_\_\_ ( )  
 班別：\_\_\_\_\_

主題：當鄉村遇上城市化

(一)實地考察前對考察地點的認識

1. 閱讀下列網頁

屯門 V- City 購物商場的商品簡介 <http://www.vcity.com.hk/tch/shop/search.do>

屯門新墟住宅樓宇的景貌 (參考網頁內的「現況與特色部份」)

<http://zh.m.wikipedia.org/wiki/%E6%96%B0%E5%A2%9F#.E5.8D.80.E5.85.A7.E4.B8.BB.E8.A6.81.E5.BB.BA.E7.AF.89>

屯門瓏門住宅(V- City 上蓋)的景貌

<http://www.bing.com/images/search?q=%e5%b1%af%e9%96%80%e7%93%8f%e9%96%80&qpvf=%e5%b1%af%e9%96%80%e7%93%8f%e9%96%80&FORM=IGRE>

2. 參考 1 項網頁，在表格中填上適當的描述。在考察過程中，你須要應用下這些資料。

A. V- City 購物商場的商品

網頁內其中四種商品種類	其中一間售買該類商品的商店名稱	該商店樓層	該商店編號

B. 屯門新墟住宅樓宇的景貌：用 50 字描述該區住宅樓宇的特徵。

				50										

C. 屯門瓏門住宅的景貌：用 50 字描述該區住宅樓宇的特徵

				50										

## (四) 過程三(小組)

**進行日期：12/3/2015-31/3/2015**

1. 實地考察：進行日期：21/03/2015

2. 實地考察路線圖：

### (一)考察路線

#### 考察路線一：1A 及 1B 班(iPad+ Edu-Venture)

##### 1A 及 1B

集合時間	集合地點	出發時間	出發形式	解散時間	解散地點	解散形式
8:45	屯門泥圍輕鐵站(往元朗方向)	9:00 1A 01 組-08 組	每隔 5 分鐘 安排一組 出發	約 12:30-1:30	屯門贖世主堂	組長點算 小組人數 後向領隊 老師報到 (向學生收回 i-pad)
9:45	屯門泥圍輕鐵站(往元朗方向)	10:00 1B 01 組-08 組	每隔 5 分鐘 安排一組 出發	約 1:30-2:00	屯門贖世主堂	組長點算 小組人數 後向領隊 老師報到 (向學生收回 i-pad)

##### 考察路線一：

考察點 1	考察點 2	考察點 3	考察點 4	考察點 5	考察點 6	考察點 7	考察點 8	考察點 9	考察點 10	考察點 11	考察點 12
泥圍輕鐵站(集合,向李見娣老師報到,)	青磚圍社壇	青磚圍牌樓(途經張芳利)	陶氏宗祠	三聖宮	藍地輕鐵站	河田輕鐵站	V-city	經 V-city 到新墟街市(利用泰興大樓側天橋)	新墟街市	仁政街	贖世主堂 (向陳世昭老師報到,解散。)

### 考察小隊安排

1. 每工作小組 4-5 人；
2. 每組有 1 名高中同學帶隊；
3. 每組有 1 名中三同學隨隊訪問；
4. 部份組會安排教職員隨隊；
5. 部份老師會固定在某些考察點安排學生出發及解散程序，並在途中提供協助。

考察點	照片	停留時間	科本活動							協助			
			數學	歷史	中史	地理	宗教	中文	通識		科技		
泥圍輕鐵站集合 (往元朗方向)		10	✓								✓		
青磚圍社壇		10	✓		✓						✓		
青磚圍牌樓 (途經張芳利)		20	✓						✓	✓	✓	高中同學協助講解	
屯子圍陶氏宗祠 (新)		20	✓		✓		✓			✓	✓	高中同學協助講解	
三聖宮		20	✓		✓		✓			✓	✓	高中同學協助講解	
藍地輕鐵站乘車 往河田站		車程：約 20 分鐘	✓								✓	✓	
河田輕鐵站		20	✓			✓					✓	高中同學協助講解	

考察點	照片	停留時間	科本活動							協助	
			數學	歷史	中史	地理	宗教	中文	通識		科技
V-city		20				✓		✓		✓	
經 V-city 到新墟街市(利用泰興大樓側天橋)		20	✓			✓			✓		
新墟街市		20	✓			✓		✓			
仁政街		20				✓		✓			沿途觀察
青山天主教小學 贖世主堂		20	✓				✓		✓		高中同學協助講解

## 考察路線二：1C 及 1D(iPad+ Edu-Venture)

### 1C 及 1D

集合時間	集合地點	出發時間	出發形式	解散時間	解散地點	解散形式
8:45	屯門贖世主堂	9:00 1C 01 組-07 組	每隔 5 分鐘 安排一組 出發	約 12:30-1:30	屯門藍地輕鐵站	組長點算 小組人數 後向領隊 老師報到 (向學生收回 i-pad)
9:45	屯門贖世主堂	10:00 1D 01 組-08 組	每隔 5 分鐘 安排一組 出發	約 1:30-2:00	屯門藍地輕鐵站	組長點算 小組人數 後向領隊 老師報到 (向學生收回 i-pad)

### 考察路線二：

考察點 1	考察點 2	考察點 3	考察點 4	考察點 5	考察點 6	考察點 7	考察點 8	考察點 9	考察點 10	考察點 11	考察點 12
贖世主堂 (集合, 向陳世昭老師報到。)	仁政街	新墟街市	利用泰興大樓側天橋	V-city	河田輕鐵站	泥圍輕鐵站(向李見娣老師報到。)	青磚圍社壇	青磚圍牌樓(途經張芳利)	陶氏宗祠	三聖宮	藍地輕鐵站(向楊文湛老師報到, 解散。)

### 考察小隊安排

1. 每工作小組 5 人；
2. 每組有 1 名高中同學帶隊；
3. 每組有 1-2 名中三同學隨隊訪問；
4. 部份組會安排教職員隨隊；
5. 部份老師會固定在某些考察點安排學生出發及解散程序，並在途中提供協助。

考察點	照片	停留時間	科本活動								協助	
			數學	歷史	中史	地理	宗教	中文	通識	科技		
青山天主教小學 贖世主堂		20	✓					✓		✓		高中同學協助講解
仁政街		20				✓			✓			沿途觀察
新墟街市		20	✓			✓			✓			
經 V-city 到新墟街市(利用泰興大樓側天橋)		20	✓			✓				✓		
V-city		20				✓			✓		✓	
河田輕鐵站		20	✓			✓					✓	高中同學協助講解
泥圍輕鐵站集合(往元朗方向)		10	✓								✓	
青磚圍社壇		10	✓		✓						✓	

考察點	照片	停留時間	科本活動								協助	
			數學	歷史	中史	地理	宗教	中文	通識	科技		
青磚圍牌樓 (途經張芳利)		20	✓						✓	✓	✓	高中同學協助講解
屯子圍陶氏宗祠 (新)		20	✓		✓		✓			✓	✓	高中同學協助講解
三聖宮		20	✓		✓		✓			✓	✓	高中同學協助講解
藍地輕鐵站乘車 往河田站		車程：約 20 分鐘	✓							✓	✓	

## 2. 過程三研習活動

科目	研習活動內容	呈交習作
宗教及倫理科	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ① 實地參觀屯門贖世主堂，認識苦路十四處。 ② 實地參觀屯門屯子圍三聖宮，了解有關中國傳統道教神祇的神聖空間。	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ① 個人習作：呈交考察活動工作紙_工作紙二。
數學科	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ① 量度時間與距離。	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ① 量度時間與距離工作紙。
中史科及歷史科	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ① 比較古代香港圍村與現代的香港圍村。 ② 香港圍村的延續與轉變。	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ① 小組習作：考察活動工作紙_工作紙三。
通識與社會科	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ① 按活動指示，學生以 4-5 人一組利用	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ① 小組習作：於 Edu venture 考察應

	iPad 及 Edu venture 考察應用程式進行考察。***重點將放在政府在鄉村的可持續發展工作是否足夠？	用程式內完成活動。
地理科	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ①透過實地考察搜集資料及進行數據分析。 ②透過實地考察掌握地圖慣用符號的運用。	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ①小組習作：考察活動工作紙工作紙三。 ②部份題目及照片可於 Edu venture 考察應用程式內完成。
中文科	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ①活動一：透過實地考察視察屯門居民生活變化。 ②活動二：利用感觀描寫進行觀察。 ③活動三：短寫。	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 ①個人習作：完成活動一至三。

過程三

呈交形式：個人習作

呈交日期：31/3/2015

屯門天主教中學  
 中一跨學科專題研習 2014-2015  
 宗教及倫理科  
 考察活動工作紙\_工作紙三

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

班別：\_\_\_\_\_





主題：當鄉村遇上城市化


(一)認識苦路十四處

參觀屯門贖世主堂時，拍攝苦路十四處木雕的照片，把照片張貼在適當的空格內，並以參考

網址提示填寫各苦路的名稱。參考網址：<http://www.cheuk.com.hk/Path/Path.html>

1. 苦路十四處

第一處	第二處	第三處	第四處
	相片		相片
耶穌被判死刑	耶穌背十字架	( )	耶穌遇見他的母親
第五處	第六處	第七處	第八處
	相片		相片
( )	韋洛尼加幫助耶穌	( )	耶穌安慰婦女
第九處	第十處	第十一處	第十二處
	相片		相片
( )	基督被剝掉衣服	( )	基督死亡

第十三處	第十四處
	相片
( )	耶穌被埋葬

2. 請用 100 字描述耶穌一生受苦受難的過程。

											100			

3. 請在表格內適當位置填上苦路木雕的特徵。

	苦路木雕
數目	
擺放位置	
材質	
懸掛目的	

過程三

呈交形式：小組習作  
(呈交歷史科)

呈交日期：31/3/2015

專題研習實驗計劃 2013-2014

中國歷史科及歷史科  
考察活動工作紙\_工作紙三

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

班別：\_\_\_\_\_

主題：當鄉村遇上城市化

(一) 比較古代與現代的香港圍村

(同學可以透過觀察或訪問完成以下各題)

項目	古代與現代的香港圍村	現代的香港圍村建築物的種類 (在屯門青磚圍發現的例子)
建築 建築 物的 種類	a. 祠堂	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有 證據：_____
	b. 金字型村屋	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有 證據：_____
	c. 社壇	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有 證據：_____
	d. 廟宇	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有 證據：_____
	e. 書室	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有 證據：_____
	f. 圍牆	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有 證據：_____
經濟 活動	a. 以務農為生	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 不是 證據：_____

	b. 傳統農村手工業	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有 證據：_____
	c. 墟市	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有 證據：_____
社會面貌	a. 關係 村民擁有相同姓氏，有親戚關係	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 不是 證據：_____
	b. 教育 -重視教育	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 不是 證據：_____
	c. 性別不平等 -女性沒有財產繼承權  -女性沒有接受教育機會  -女性不可進入祠堂	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有  <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有  <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 不可
	d. 宗教 信奉多神	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 不是 證據：_____
	f. 對傳統十分重視	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 不是 證據：_____

## (二) 香港圍村的延續與轉變

利用題 (一) 搜集的資料，完成下以下表格

項目	延續	轉變
環境	古代和現代圍村都 1. 配合環境而興建  2.	古代圍村 1. 都是傳統金字塔型村屋  2.
		現代圍村 例子 1. 大多三層西式的村屋  2.
社會	古代和現代圍村都 1. 是以男性為主導的  2.  3.	古代圍村 1.  2.
		現代圍村 1.  2.
經濟	古代和現代圍村都 1.  2.	古代圍村 1.  2.
		現代圍村 1.  2.

(三) 試推論引發以上轉變的 3 個原因

1	
2	
3	

(四) 反思：

你認為陶淵明的理想，是否見於今日的青磚圍？為甚麼？(不超過 100 字)

											100			

過程三

呈交形式：小組習作

呈交日期：31/03/2015

屯門天主教中學  
中一跨學科專題研習 2014-2015  
通識與社會科  
工作紙三(考察活動工作紙)

姓名：\_\_\_\_\_ ( )  
姓名：\_\_\_\_\_ ( )  
姓名：\_\_\_\_\_ ( )  
姓名：\_\_\_\_\_ ( )  
姓名：\_\_\_\_\_ ( )  
姓名：\_\_\_\_\_ ( )  
班別：\_\_\_\_\_

主題：當鄉村遇上城市化

考察小隊編號：\_\_\_\_\_

班別：\_\_\_\_\_

(一)成員資料：

姓名					
學號					
主要工作					

(二)考察基本資料：

考察日期		天氣情況	
出發地點		出發時間	
解散地點		解散時間	

(三)考察活動

學生以 4 人或 5 人一組透過 iPad 回答以下問題。

考察點	問題	考察活動答案 (除於 Edu-Venture 系統內作答外,亦可將答案記錄在以下空間。)
青磚圍牌樓	內置 Edu-Venture 系統	1.
		2.
		3.
屯子圍陶氏宗祠	內置 Edu-Venture 系統	1.
		2.
		3.
藍地輕鐵站 乘車往河田 站	內置 Edu-Venture 系統	
新墟街市	內置 Edu-Venture 系統	

過程三

呈交形式：小組習作

呈交日期：31/03/2015

屯門天主教中學  
中一跨學科專題研習 2014-2015  
地理科  
工作紙三(考察活動工作紙)

姓名：\_\_\_\_\_ ( )  
姓名：\_\_\_\_\_ ( )  
姓名：\_\_\_\_\_ ( )  
姓名：\_\_\_\_\_ ( )  
姓名：\_\_\_\_\_ ( )  
姓名：\_\_\_\_\_ ( )  
班別：\_\_\_\_\_

主題：當鄉村遇上城市化

(一) 實地考察及數據分析

1. 在實地考察時，你須取得下列資料，以便事後分析。

(拍攝照片題目須於 Edu-Venture 系統內完成。)

考察點	拍照項目	照片編號	拍攝地點	描述	
泥圍至藍地	林地	1a		(沒有 / 少量 / 多處)	
	村落	1b		(沒有 / 少量 / 多處)	
	寺 / 廟	1c		寺廟名稱：	
藍地至河田站	已建區(工業)	2a			/
	運輸用地	2b			/
V-city： 三間不同商品 / 服務 種類店舖	店舖一 商品種類：	3a	店名、樓層、店號：	售買商品：	*平均價格：
	店舖二 商品種類：	3b	店名、樓層、店號：	售買商品：	*平均價格：
	店舖三 商品種類：	3c	店名、樓層、店號：	售買商品：	*平均價格：
V-city 上蓋住宅樓宇 (瓏門)	樓宇外觀	4a	外觀描述：		
	附設的設施	4b	包括：		
	景色	4c	景色描述：		
	附近環境	4d	環境描述： 樓宇擁擠程度：		
新墟一帶： 三間不	店舖一 商品種類：	5a	店名、樓層、店號：	商品包括：	*平均價格：

同商品 / 服務 種類店 舖	店舖二 商品種類：	5b	店名、樓層、店號：	商品包括：	*平均價格：
	店舖三 商品種類：	5c	店名、樓層、店號：	商品包括：	*平均價格：

\*平均價格：在該店舖內最當眼處四件商品的平均價格。

新墟一 帶： 住宅樓 宇	樓宇外觀	6a	外觀描述：	
	附設的設施	6b	包括：	
	景色	6c	景色描述：	
	附近環境	6d	環境描述：  樓宇擁擠程度：	

2. 實地考察後資料整理：將照片放在方格內。

照片 編號	照片
1a	
1c	

照片 編號	照片
1b	

---

2a	
3a	
3c	
4a	

2 b	
3 b	
4 b	

---

4c	
5a	
5c	
6a	

4 d	
5 b	
6 b	

6c	
----	--

6d	
----	--

## (二) 資料分析及總結

### 1. 地圖慣用符號運用

1. 比較由泥圍至藍地一帶與河田站一帶兩地所見到與(一)慣用符號相關的景物的佔地面積大小及普遍程度。	
2. 結論 (比較兩地的城市化程度。	

### 2. 住宅區的比較

1. 依據(一)的資料比較 V - city 上蓋 (瓏門)與新墟一帶住宅區的質素。	
2. 結論：兩區分別屬於哪種類別的住宅區？	

### 3. 商品 / 服務層階

1. 比較在 V- city 與新墟一帶店舖的商品/服務特徵。	
2. 哪處的商品較高階？	

過程三

呈交形式：個人習作

呈交日期：31/03/2015

屯門天主教中學  
中一跨學科專題研習 2014-2015  
中國語文科  
工作紙二

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

班別：\_\_\_\_\_

主題：當鄉村遇上城市化

(二)視察屯門居民生活變化

1. 活動一：攝影(拍攝照片題目須於 Edu-Venture 系統內完成。)

在考察的過程中，以街市、超級市場和新舊式店舖為對象，拍攝不少於三張相片。

相片一

相片二

# 相片三

## 2. 活動二：觀察

在活動一的相片中選出其中一幅作為觀察對象，並從不同感官角度描寫對象的特徵，完成下圖。

視覺：

嗅覺：

聽覺：

題目：\_\_\_\_\_

對\_\_\_\_\_的感受：\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

觸覺：

味覺：



#### 4. 活動四：同學互評

姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ ( )

描寫對象：\_\_\_\_\_

對象特點：\_\_\_\_\_

佳句摘錄：\_\_\_\_\_

所運用的修辭技巧：\_\_\_\_\_

評分：圈出同學在寫作各項目中的表現

項目	評分 / 項目描述											
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
內容	● 描寫對象十分細緻生動			● 描寫對象尚算具體				● 描寫對象欠典型				
	● 描寫對象十分典型，能突出其特點，描寫中見感受，主題深刻			● 描寫對象尚能突出其特點				● 偏離主題，描寫了對象以外的事物				
結構	● 條理十分清晰，結構嚴謹，有別出心裁的鋪排			● 條理分明				● 描寫紊亂，組織疏散，不合邏輯，雜亂無章				
	● 段落巧妙地連接			● 分段合宜				● 全文欠分段				
文句修辭	● 描寫細緻			● 描寫具體				● 描寫甚粗疏				
	● 用詞優美			● 文詞達意，惟用詞平淡				● 文意表達甚弱，口語化				
字體標點	● 能靈活運用不同的描寫手法，特別是感官描寫			● 尚能運用基本的描寫手法及少量感官描寫				● 描寫手法運用欠恰當，欠效果				
	● 能靈活運用不同的修辭技巧			● 文句略有修飾，惟見沙石				● 文句不通順，不合邏輯				
字體標點	● 靈活運用不同的標點			● 標點符號運用間有錯失				● 經常誤用，少用標點				
	● 字體整齊優美			● 字體尚算整齊，稍欠端正				● 字體草率，版面混亂				
扣分	錯別字：每字扣1分，最多扣5分						5	4	3	2	1	0
	字數不足：每10字扣0.5分，最多扣5分						5	4	3	2	1	0

值得欣賞的地方：\_\_\_\_\_

溫馨提示：\_\_\_\_\_

## (五) 過程四(個人/小組)

進行日期：10/4/2015 至 7/5/2015

習作：

如果政府要全面發展屯門，並將市中心拓展，不少鄉村土地亦會納入發展規劃中，你們要以不同分析角度向政府表達對屯門發展的意見，並附以簡報協助解說。

科目	研習活動內容	呈交習作
宗教及倫理科	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有
數學科	(通識與社會科課堂內講解要求)	(呈交給通識與社會科)
中史科及歷史科	一節課堂跟進考察活動資料及	①撰寫書信(個人/小組)：如果政府要
通識與社會科	討論最後習作的要求。	全面發展屯門，並將市中心拓展，不
地理科		少鄉村土地亦會納入發展規劃中，你
中國語文科	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有
	①命題寫作	①命題寫作
	根據工作紙二，整理所得資料，	
	自擬題目，並運用不同感官撰寫	
	一篇長文。	
資訊科技與學習科	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有
	①學習成果展示：將學習過程及	①學習成果展示：將學習過程及成果
	成果製作成為簡報。	製作成為簡報。

過程四

呈交形式：個人習作

呈交日期：7/5/2015

屯門天主教中學  
中一跨學科專題研習 2014-2015  
通識與社會科  
工作紙四

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

班別：\_\_\_\_\_

主題：當鄉村遇上城市化

活動：撰寫書信(個人/小組)：如果政府要全面發展屯門，並將市中心拓展，不少鄉村土地亦會納入發展規劃中，你們要以不同持分者的身份向政府表達意見。

書信格式範本：

土地發展局局長：

(1) 自我介紹

(2) 表達你對有關議題的立場

(3) 陳述論點一及論據

(4) 陳述論點二及論據

(5) 陳述論點三及論據

(6) 表達希望政府接納個人對有關議題的看法

屯門天主教中學  
中一\_\_\_\_\_班學生

XXX,XXX,XXX,XXX 同學

日期









附件一 活動流程

日期	時間	地點	活動內容	參與
26/1/2015	放學後 3:40-5:15	禮堂	專題研習簡介會	1. 中一全體同學 2. 參與計劃科組 3. 資訊科技組支援
26/1/2015-6/2/2015	各參與科目 0.5-1 個教節	Eclass	過程一	中一全體同學
6/2/2015		Eclass / 工作紙	提交過程一課業	中一全體同學
9/2/2015-11/3/2014	各參與科目 0.5-1 個教節	Eclass	過程二	中一全體同學
11/3/2015		Eclass / 工作紙	提交過程二課業	中一全體同學
12/3/2015-20/3/3015	各參與科目 0.5-1 個教節	Eclass / 工作紙	過程三_準備工作 (實地考察)	
21/3/2015 (路線一)	8:45-2:00	青磚圍 至屯門 市中心	過程三 (實地考察) iPad, Eduventure X	1. 1A,1B 2. 參與計劃科組 3. 資訊科技組支援 4. SEN 助理 5. 牧民助理 6. 中三部份負責隨隊訪問 同學 7. 中四及中五工作人員
21/3/2015 (路線二)	8:45-2:00	青磚圍 至屯門 市中心	過程三 (實地考察) iPad, Eduventure X	1. 1C,1D 2. 參與計劃科組 3. 資訊科技組支援 4. SEN 助理 5. 牧民助理 6. 中三部份負責隨隊訪問 同學 7. 中四及中五工作人員
31/3/2015		Eclass / 工作紙	提交過程三課業	中一全體同學
10/4/2015-7/5/2015			過程四	中一全體同學
7/5/2015		Eclass / 工作紙	提交過程四課業	中一全體同學
8/5/2015-28/5/2015			回饋	參與計劃科組

## 附件二 學生簡介會程序

### (一)基本資料

日期：26/01/2015(一)	形式：分組
時間：3:40-5:15	出席：參與科組負責老師、全體中一學生 1A:33(8 組)、1B:32(8 組)、1C:34(7 組)、1D:33(8 組)
地點：禮堂	攝錄：AV TEAM

### (二)流程

程序	時間	限時	負責老師	活動內容	學生研習活動
一	3:40-3:50	10	李見娣	1. 分組就座 2. 派發專題研習學生手冊	-----
二	3:50-4:10	20	李見娣	1. 簡介是日程序 2. 介紹專題研習程序 3. 認識是次專題研習的學習重點	聽講
三	4:10-4:30	20	李見娣、 楊文湛	1. 認識屯門的發展 ---播放簡報及影片 2. 認識屯門圍村 ---播放簡報及影片	聽講 討論 觀看影片 填寫工作紙
四	4:30-4:55	30	陳世昭、 楊文湛	1. 介紹實地考察應用程式 (Eduventure X)	聽講 模擬使用
五	4:55-5:10	5	李見娣	介紹專題研習過程一活動	聽講
六	5:10-5:15	---	李見娣	解散	-----

## 附件三 EduVenture 系統簡介

EduVenture 源於 EagleEye 系統，由香港中文大學資訊科技教育促進中心研發。在進行戶外考察時所遇到的困難，例如學生參與度不足、個別差異以及在學習過程中缺乏探究性，EduVenture 可提供有效的解決方法。

EduVenture X 是一款在 iPad 移動設備上運行的應用程式 (App)，支持在沒有互聯網的條件下運行。學習者將指定教材下載至應用程式中，通過全球定位系統 (GPS)，針對教材中設計的不同地點開展探究活動，回答相關問題，答案會被自動儲存於應用程式中。該平台嵌入包括選擇、問答、填充、錄音、數據收集、影相、概念圖等多種題型，多元化教材設計。借助此應用程式，學習者可親身體驗與真實情境的接觸，擁有與眾不同的戶外移動學習經歷。

### EduVenture 所需硬件

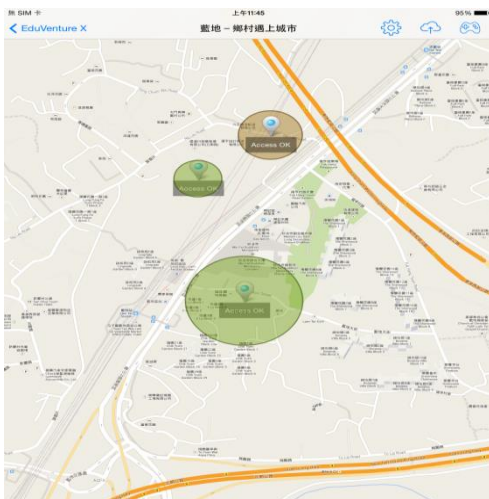
EduVenture X 目前只有 iOS 版本，在 iPad(包括所有 iPad Air 及 iPad Mini)上運行。但不同型號的 iPad 定位功能會有所不同，詳請可參考左圖。我們建議應使用有 3G/4G 網絡功能的 iPad(非 wifi 版)以達致理想的 GPS 定位效果。注意 GPS 定位功能雖然要求 iPad 是 3G/4G 版，但在戶外學習過程中，「不需要」插入網絡電話卡，即 iPad 在沒有網絡功能情況下，仍可準確地以 GPS 定位。

資料來源：Centre for the Advancement of Information Technology in Education, The Chinese University of Hong Kong 2014

### 使用步驟

<p>1. 於 I-Pad 打開 EduVenture</p> 	<p>2. 選擇考察地圖</p> 	<p>3. 輸入組名</p> 
---	---	--

4. EduVenture 會顯示學生身處的位置，按照考察路線尋找不同考察點



5. 到達考察點的指定範圍，相關的背景資料、概念、引導圖片及需回應的問題會出現，依指示進行觀察，回應相關的問題，輸入文字答案或進行錄音及錄影。

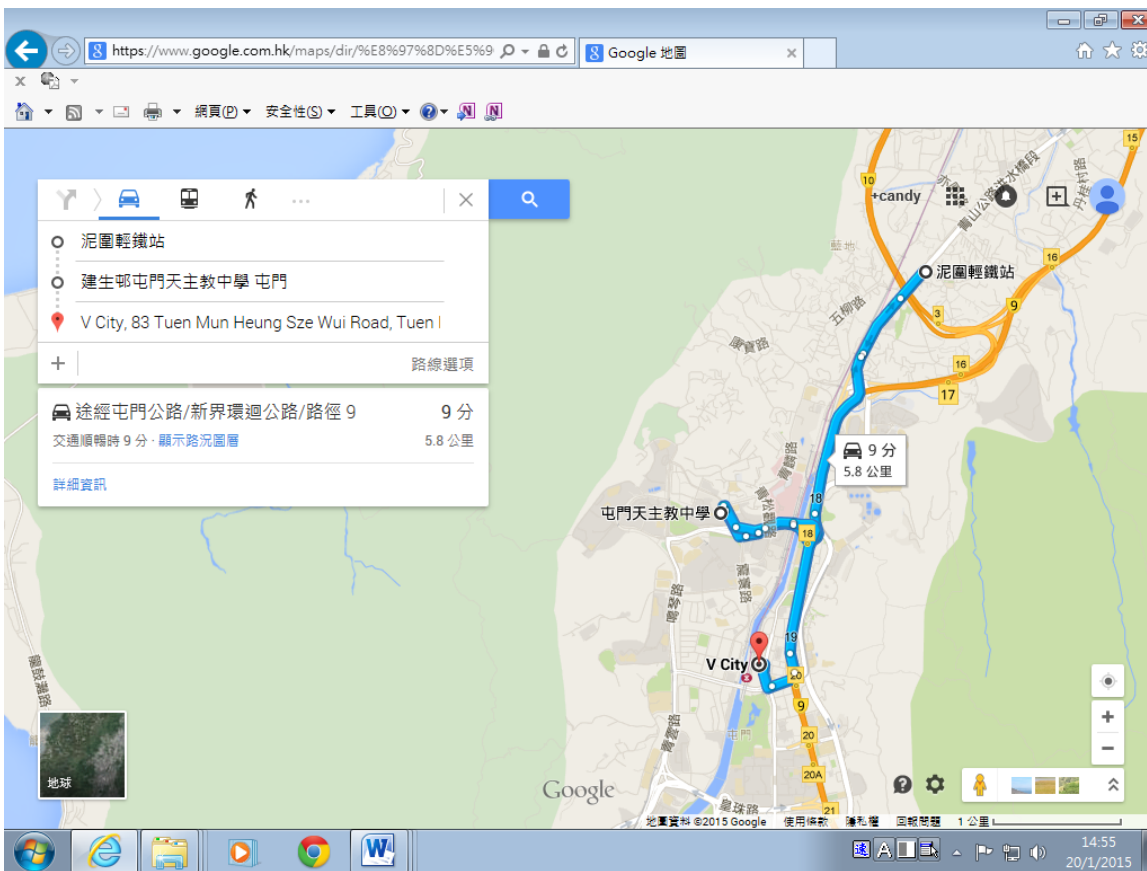
<p>「圍村」為甚麼叫「圍村」</p> <p>青磚圍簡介</p> <p>背景資料、概念</p>	<p>你認為這種小農地的農作物，與池塘的魚蝦，是去了哪裡？</p> <p>你可以透過訪問、觀察，或推理取得答案。(請填上佔總數幾%)</p> <p>佔總數%: 農夫自己家庭, 本圍村其他家庭, 出口到其他圍村</p> <p>回應的問題</p>	<p>請訪問一位居民，問他/她是否滿意目前藍地大街的發展？而這些發展對他們的生活有甚麼</p> <p>拍照題</p> <p>請拍攝一張有商業活動對環境造成污染的照片</p> <p>錄音及錄影題目</p>
---	---	---

6. 當完成所有考察點題目，到一處有 WiFi 的地點(集合點)連線，最後提交答案。

<p>WiFi 連線</p>	<p>選擇提交答案</p>	<p>確定提交答案</p>
----------------	---------------	---------------

## 附件四 Eduventure X 各考察點內容

### 地圖範圍



### 考察點一：屯門天主教中學

#### 閱讀資料



屯門天主教中學（TuenMun Catholic Secondary School）位於香港屯門建生邨，是香港天主教教區 23 間中學之一。學校於 1987 年成立，現任校監為周偉文神父，而現任校長為賀妙珍女士。

### 一學校願景

發揚福音傳播的自由和仁愛的精神，教職員以身教言教為基督作證，讓學生在以基督為中心的「全人教育」中成長。

### 二學校使命

1 秉承天主教的辦學理想，傳揚耶穌基督愛和公義的福音精神，培養學生具備完整的人格，擁有自己的立場，不隨波逐流，以勇氣實踐倫理道德，成己達人。

2 引領學生掌握各個領域的學科知識，培養學生運用智慧的能力，把所學應用於生活和社會，為家國社群作貢獻，創造美好的人生。

### 問題 1

為考察研習小組更改組別名稱及設計一句打氣的口號。

我們的組別名稱是：\_\_\_\_\_

我們的一句打氣口號是：\_\_\_\_\_

### 問題 2\_拍照題

在學校禮堂內拍攝一張小組合照。

### 問題 3\_錄音題

試錄音 1 分鐘表達你們對中一跨學科專題研習的期望。(提示：可從對屯門的認識、跨科組知識的融會貫通、資訊科技學習模式及小組協作學習上說明)

### 問題 4\_圖表題

試根據提示，完成下表。

題目	答案 1	答案 2
列出 2 個屯門圍村的名字		
列出 2 個由學校到泥圍輕鐵站的方法		
列出 2 個由學校到 V-city 的方法		
列出 2 項屯門古蹟		

### 考察點二\_泥圍輕鐵站



### 數學科

#### 題目 1

記錄到達時間。

我們在\_\_\_\_\_到達泥圍輕鐵站。

#### 題目 2

記錄離開時間。

我們在\_\_\_\_\_離開泥圍輕鐵站。

---

### 考察點三\_青磚圍社壇

### 數學科

#### 題目 1

記錄到達時間。

我們在\_\_\_\_\_到達青磚圍社壇。

### 中國歷史科及歷史科

#### 閱讀材料

社壇，又稱為社公、神壇，村民稱所供奉的神為社公，即土地公。傳統中國村落皆設置社壇，以祈求福澤，保佑闔村平安。社公亦稱伯公、土地公、福德公等。社壇多為簡單的磚砌築成，許多時不設神像，只以石頭代表社神。

#### 題目 2\_選擇題

青磚圍社壇符合了社壇的以下哪幾項特徵？

- 以石頭代表社神
- 不設神像
- 社公稱為伯公、土地公或福德公

#### 題目 3\_拍照題

拍攝一張照片以證明青磚圍社壇是凡符合社壇的特徵。

---

---

## 數學科

### 題目 4

記錄離開時間。

我們在\_\_\_\_\_離開青磚圍社壇。

---

## 考察點四\_青磚圍牌樓(途經張芳利)

聆聽資料\_由學生介紹青磚圍(聲音檔：)

## 數學科

### 題目 1

記錄到達時間。

我們在\_\_\_\_\_到達青磚圍牌樓。

## 地理科

### 題目 2\_觀察題

觀察周圍是否發現有林地？

沒有少量多處(如有，請拍攝照片一幅)

觀察周圍是否發現有村落？

沒有少量多處(如有，請拍攝照片一幅)

觀察周圍是否發現有寺/廟？

沒有少量多處(如有，請拍攝照片一幅)

記錄寺/廟名稱

## 通識與社會科

### 題目 3\_填表題

觀察周圍環境，並列出三項可供旅遊人士使用的設施。

	設施名稱
1	
2	
3	

### 題目 4\_拍照題

觀察圍村圍牆，拍攝一張能突出圍牆用途的照片。

### 題目 5\_錄音題

試錄音 1 分鐘說明你們認為有關圍牆的用途。

## 中國語文科

### 題目 6\_觀察及拍照題

觀察周圍是否發現有超市、街市或舊式店舖？

○有(如有，請拍攝照片一幅)○沒有

### 數學科

#### 題目 6

記錄離開時間。

我們在\_\_\_\_\_離開青磚圍牌樓。

---

### 考察點五\_陶氏宗祠

#### 閱讀資料



陶氏宗祠



定山祖祠

屯子圍陶氏先祖原籍廣西鬱林，南宋末年先遷寶安縣，於宋亡後，陶文質及陶處斯遷居元朗牛潭尾，最後才定居屯門，建立屯門村。清朝初年，陶氏舉族遷回內地，後返回屯門復村，先後建立泥圍、麥園圍（青磚圍）、屯子圍、永安村及大園圍。

陶氏在屯門區內共建立兩間宗祠，首間即陶氏宗祠，於 1925 年曾進行翻新，並留有碑記於祠內。1954 年前，陶氏宗祠曾用作「五柳小學」的班房。1970 年代初以前，亦是圍村守衛的辦事處。1971 年，新的「五柳堂陶氏宗祠」落成後，陶氏宗祠便出租作為工廠的廠房，現時則已空置。另有一間祠堂是「定山祖祠」，供奉陶氏定山祖及該房的歷代先祖。

### 錄音介紹

### 數學科

#### 題目 1

記錄到達時間。

我們在\_\_\_\_\_到達陶氏宗祠。

### 宗教及倫理科

#### 題目 2\_觀察及錄音題

試錄音 1 分鐘簡介宗祠外牆上壁畫的內容。

### 地理科

#### 題目 3\_觀察題

---

觀察周圍是否發現有林地？

沒有 少量 多處(如有，請拍攝照片一幅)

觀察周圍是否發現有村落？

沒有 少量 多處(如有，請拍攝照片一幅)

觀察周圍是否發現有寺/廟？

沒有 少量 多處(如有，請拍攝照片一幅)

記錄寺/廟名稱

### **中國歷史科及歷史科**

#### **題目 4\_選擇題**

觀察圍村中是否有以下種類的建築物？

祠堂

金字型村屋

社壇

廟宇

書室

圍牆

### **數學科**

#### **題目 5**

記錄離開時間。

我們在\_\_\_\_\_離開陶氏宗祠。

---

### **考察點六\_三聖宮**

### **數學科**

#### **題目 1**

記錄到達時間。

我們在\_\_\_\_\_到達三聖宮。

### **中國歷史科及歷史科**

#### **題目 2\_選擇題**

三聖宮供奉的神祇是以下哪三位？

洪聖大王

觀音大士

楊侯大王

玄壇元帥趙公明

陶潛明

齊天大聖

---

### 題目 3\_觀察題

你們認為三聖宮的香火盛嗎？試提供兩項證據加以證明。

我們認為三聖宮的香火\_\_\_\_\_。

證據一：\_\_\_\_\_

證據二：\_\_\_\_\_

### 數學科

#### 題目 4

記錄離開時間。

我們在\_\_\_\_\_離開三聖宮。

考察提示：往藍地輕鐵站途中注意是否有林地、村落及寺廟的出現。

---

### 考察點七\_藍地輕鐵站

### 數學科

#### 題目 1

記錄到達時間。

我們在\_\_\_\_\_到達藍地輕鐵站。

### 地理科

#### 題目 2\_觀察題

觀察周圍是否發現有林地？

沒有 少量 多處(如有，請拍攝照片一幅)

觀察周圍是否發現有村落？

沒有 少量 多處(如有，請拍攝照片一幅)

觀察周圍是否發現有寺/廟？

沒有 少量 多處(如有，請拍攝照片一幅)

記錄寺/廟名稱

### 通識與社會科

#### 題目 3\_觀察題

記錄附近 3 項有利旅遊人士的設施。

--	--	--

#### 題目 4\_錄音題

訪問一位居民了解他/她認為附近的旅遊設施是否足夠？

### 數學科

---

---

## 題目 5

記錄離開時間。

我們在\_\_\_\_\_離開藍地輕鐵站。

考察提示：在乘車途中觀察有否出現已建區(工業)及運輸用地。

---

## 考察點八\_河田站

### 數學科

#### 題目 1

記錄到達時間。

我們在\_\_\_\_\_到達河田輕鐵站。

### 地理科

#### 題目 2\_觀察及拍照題

觀察周圍是否發現有已建區(工業)？

沒有 少量 多處(如有，請拍攝照片一幅)

觀察周圍是否發現有運輸用地？

沒有 有，甚麼類型運輸用地？\_\_\_\_\_ (如有，請拍攝照片一幅)

#### 題目 3\_觀察及拍照題

觀察 V-City 上蓋住宅樓宇(瓏門)

拍攝一張樓宇外觀照片

簡單描述樓宇外觀：\_\_\_\_\_

拍攝一張瓏門附近的設施照片

簡單描述有關設施：\_\_\_\_\_

拍攝一張瓏門附近景色的照片

簡單描述有關景色：\_\_\_\_\_

拍攝一張瓏門附近環境的照片

簡單描述附近環境：\_\_\_\_\_

### 數學科

#### 題目 4

記錄離開時間。

我們在\_\_\_\_\_離開河田輕鐵站。

---

## 考察點八\_V-City

### 閱讀資料

V City 是新鴻基地產旗下的商場，位於香港新界屯門區屯門站旁，毗鄰屯門市中心，是屯

---

門站上蓋物業一部分，總投資額約 25 億港元。商場面積達 300,000 平方呎，樓高 3 層，於 2012 年 12 月落成。

V City 的「V」，意指 VIVA，為「歡呼」的意思，發展商希望打造一個又熱鬧又 energetic 的屯門新地標。V City 的規劃設計，目的是為新界西帶來朝氣，令顧客感受全新的「V City • Veeling Good」購物體驗。發展商期望有 Veel 有 Taste，有品味的時尚年輕人自然地會聚於 V City，令 V City 無論是購物或是飲食都極具潮流氣息。

### 數學科

#### 題目 1

記錄到達時間。

我們在\_\_\_\_\_到達 V-City。

### 地理科

#### 題目 2\_拍照及資料搜集題

拍攝 3 間提供不同種類商品/服務店舖的照片，並完成下表。

店舖序號	店名	樓層	店號	售賣商品	平均價格(在店舖內最當眼處 4 件商品的平均價格)
店舖 1					
店舖 2					
店舖 3					

### 中國語文科

#### 題目 3\_拍照題

拍攝一張超市的照片。

### 數學科

#### 題目 4

記錄離開時間。

我們在\_\_\_\_\_離開 V-City。

---

### 考察點九\_經 V-city 到新墟街市(利用泰興大樓側天橋)

### 數學科

#### 題目 1

記錄到達時間。

我們在\_\_\_\_\_到達泰興大樓側天橋。

---

## 地理科

### 題目 2\_觀察及拍照題

觀察 V-City 上蓋住宅樓宇(瓏門)

拍攝一張新墟一帶住宅樓宇外觀的照片

簡單描述樓宇外觀：\_\_\_\_\_

拍攝一張樓宇附設的設施照片

簡單描述有關設施：\_\_\_\_\_

拍攝一張新墟一帶住宅樓宇附近景色的照片

簡單描述有關景色：\_\_\_\_\_

拍攝一張新墟一帶住宅樓宇附近環境的照片

簡單描述附近環境：\_\_\_\_\_

## 通識與社會科

### 題目 3\_拍照題

拍攝一張能突出新舊區對比的照片。

## 數學科

### 題目 4

記錄離開時間。

我們在\_\_\_\_\_離開泰興大樓側天橋。

---

## 考察點十\_新墟街市

聆聽資料\_由學生介紹新墟街市(聲音檔：)

## 數學科

### 題目 1

記錄到達時間。

我們在\_\_\_\_\_到達新墟街市。

## 中國語文科

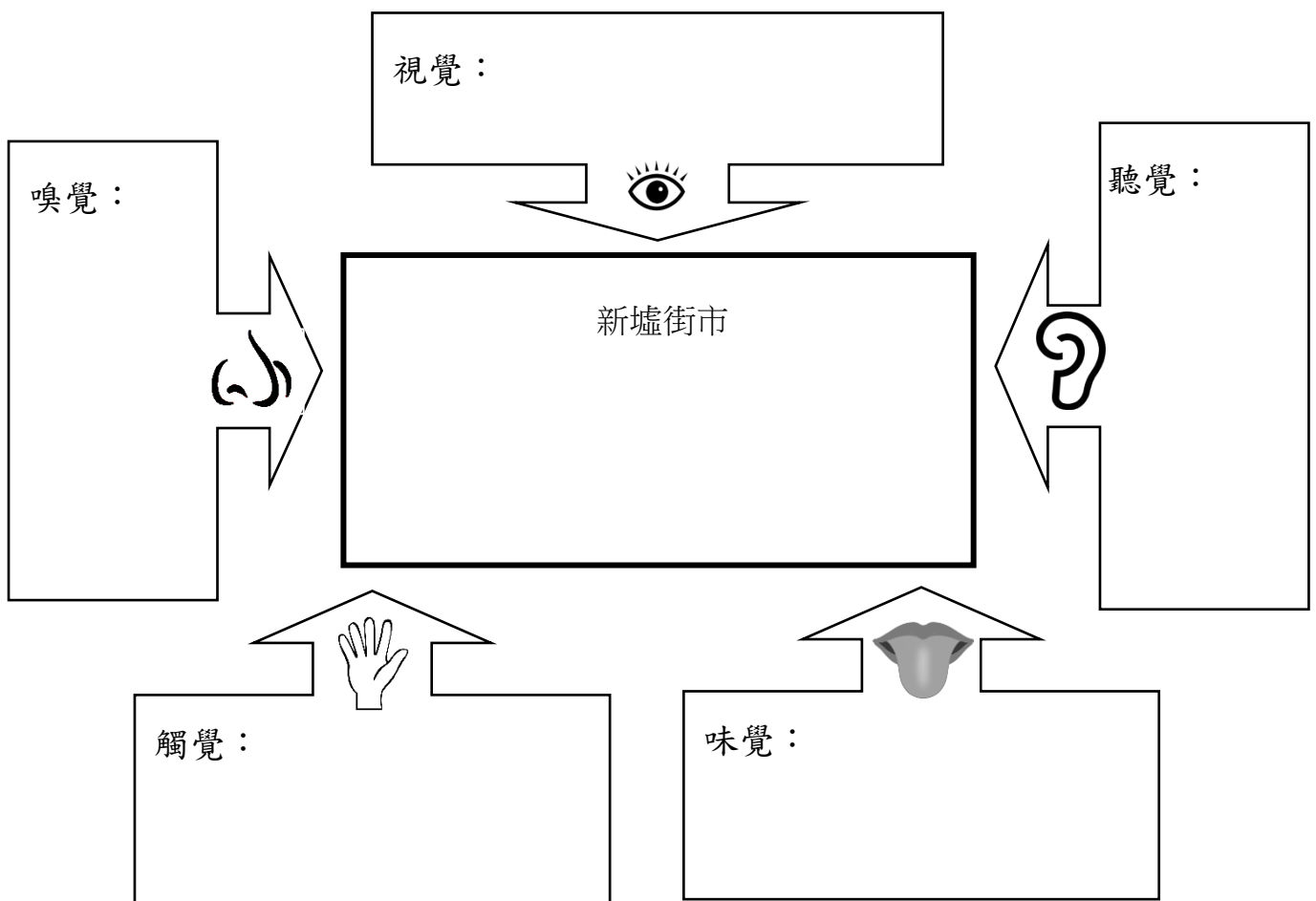
### 題目 2\_拍照題

拍攝一張新墟街市的照片。

---

### 題目 3\_觀察題

試利用不同感官角度簡單描寫新墟街市。



### 數學科

#### 題目 4

記錄離開時間。

我們在\_\_\_\_\_離開新墟街市。

---

### 考察點十一\_仁政街

### 數學科

#### 題目 1

記錄到達時間。

我們在\_\_\_\_\_到達仁政街。

### 地理科

#### 題目 2\_拍照及資料搜集題

拍攝 3 間新墟一帶提供不同種類商品/服務店舖的照片，並完成下表。

店舖序號	店名	樓層	店號	售賣商品	平均價格(在店舖內最當眼處 4 件商品的平均價格)
店舖 1					
店舖 2					
店舖 3					

### 中國語文科

#### 題目 3\_觀察題及拍照題

觀察周圍是否發現有舊式店舖？

沒有 有(如有，請拍攝照片一幅)

### 數學科

#### 題目 4

記錄離開時間。

我們在\_\_\_\_\_離開仁政街。

#### 考察點十二\_屯門贖世主堂

### 數學科

#### 題目 1

記錄到達時間。

我們在\_\_\_\_\_到達屯門贖世主堂。

### 宗教及倫理科

#### 題目 2\_拍照題

拍攝以下照片

苦路第二處

苦路第四處

苦路第六處

苦路第八處

苦路第十處

苦路第十二處

苦路第十四處

#### 題目 3\_觀察題

參考屯門贖世主堂《苦路十四處木雕》，記錄以下苦路的名稱。

苦路	苦路的名稱
苦路第三處	
苦路第五處	
苦路第七處	

---

苦路第九處	
苦路第十一處	
苦路第十三處	

**數學科**

**題目 4**

記錄到離開時間。

我們在\_\_\_\_\_離開屯門贖世主堂。

## 附件五 學習歷程

### 1. 校本教材



### 2. 簡介會情況



### 3. 實地考察日情況





#### 4. 學生透過 Eduventure X 呈交的學習成果

學生列表

當鄉村遇上城市化:1a18192229

屯門彌世堂

紀錄到達時間，我們在10:45到達屯門彌世堂。

第一間商店

第二間商店

當鄉村遇上城市化:1a18192229

路線名稱

耶穌體力不支，第一次跌到地上

西施與耶穌的刑具

耶穌再次不支倒地

耶穌第三次跌倒在地

耶穌懸在十字架上

聖母懷地耶穌

拍攝一張最具地方特色的照片。

紀錄到離開時間，我們在10:56離開屯門彌世堂。

啟民徑

紀錄到達時間，我們在10:58到啟民徑。

第一間商店

第二間商店

第三間商店

啟民徑

店名	樓層	店號	售賣商品	平均價格
7-11	1		小食	10
新海	1		凍肉	25
惠康	1		凍味	30

沒有 有 (如有，請拍攝照片一幀)

沒有



