

寶覺小學
2014-2015
中文科
教學設計

老師：葉景威
科目：中文科
時間：45 分鐘
課題：《誰不忙？》

年級：P1B
日期：31/3/2015
教節：第一節

- 一. 教學目標：認讀及書寫課文中的詞語。
- 二. 學生已有知識：學生能朗讀課文的部份詞語。
- 三. 學生先前的準備：預習課文內容，並圈出文中的詞語。
- 四. 教學步驟：

時間	教學重點	教學活動及策略	資源運用
	一. 課堂目標	認讀及書寫課文中的詞語。	
10'	二. 教學活動	運用電子白板，講解及教授課文詞語的讀音及意思，包括： 名詞：爸爸、媽媽、祖父、祖母 動詞：抹窗、做飯、看報紙、織毛衣、講故事、唱歌	電子白板
8'	三. 活動一	請同學於電子白板作字詞配對活動。 然後老師於電子白板上進行詞語的板書教學。	電子白板
17'	四. 活動二	運用「心繫中文：非華語生電子學習計劃」iPad app，着學生書寫課文中的詞語(我手寫我心)，包括： 爸爸、媽媽、祖父、祖母 抹窗、做飯、看報紙、織毛衣、講故事、唱歌 另着學生運用以上校本中文 iPad app，透過當中的「遊戲活動」，讓學生鞏固此課節所學之詞語。	iPad 電子白板
5'	五. 活動三	着部份學生示範詞語書寫的正確筆順，老師從旁協助、提供指導並給與適當回饋，同時讓學生複習此課節所學之詞語，並檢視學生之學習成效。	工作紙
5'	六. 總結	老師檢視學生的活動成績，包括「我手寫我心」及「遊戲活動」成績，以檢視學生於此課節之學習成效，並給與適當的回饋。 全班同學再一次朗讀此課節所學的詞語。	電子白板

- 照顧個別差異：
1. 老師於 iPad 活動時個別協助能力稍遜的學生。
 2. 堂課工作紙設高、中、低程度，以照顧個別差異。
 3. 組長(高能力)需於活動時協助其他組員(能力稍遜)。

- 高階思維提問：
1. 除了以上名詞之外，同學們還懂得甚麼有關人物的名詞呢？還有沒有？還有沒有？
 2. 「抹」及「唱」字的正確書寫筆順是從左至右還是右至左？
 3. 「爸」及「看」字的正確書寫筆順是從上至下還是下至上？
 4. 同學們可否以「時間＋人物＋動詞」造句(三素句)？

預期學生較難掌握的活動：

1. 學生未必能熟悉 iPad 之操作及正確登入看漢中文 apps。

解決方法：

1. 活動時，老師運用實物投影機的幫助，逐一展示登入的各個步驟。
2. 為個別學生提供適當的協助。