

教案內容

- (一) 授課節數 : 2 節
- (二) 授課對象 : 中四學生(第三組別學生)
- (三) 課時 : 80 分鐘 (兩教節)
- (四) 課題 : 現代中國 - 中國傳統習俗
- (五) 教學目標 :
1. 讓學生掌握中國傳統習俗的定義和特質。
 2. 讓學生思考及掌握中國傳統習俗體現的價值觀 / 文化涵義。
 3. 訓練學生歸納資料的能力
 4. 訓練學生思維技巧(分類)
 5. 訓練學生協作能力
 6. 訓練學生辨識資料中隱含的觀點、態度和價值觀的能力
- (六) 困難之處 :
1. 學生對中國傳統習俗了解不深。
 2. 學生的學習差異大。

〈七〉 教學過程 :

教節	重點教學內容	探究問題	具體教學計劃流程：教學方法／活動	教學素材	價值觀、態度及技能
2	1. 中國傳統習俗的定義和特質 2. 中國傳統習俗體現的價值觀 / 文化涵義	在何等程度上，傳統習俗與中國人的現代社會是相容的？	引入(8分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師提問：常聽人說「傳統習俗」，究竟是甚麼？預期學生答案是不同的節日名稱，未能清楚說明，教師便於黑板上展示課堂教學目標：「習俗定義 ---> 特質 ---> 價值觀 / 文化涵義」。 ■ 熱身遊戲：每組得到 12 張紙條，分辨中國的傳統習俗，討論後，每組派代表利用討論所得去玩白板遊戲(「中國傳統習俗」)，一可善用學校的學進計劃，鼓勵學生參與課堂活動，二可鼓勵學生表達意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 板書：「習俗定義 ---> 特質 ---> 價值觀 / 文化涵義」。 ● 簡報(中國傳統習俗) [附錄 1] ● 紙條[附錄 3] ● 白板遊戲(「中國傳統習俗」) [附錄 4] 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 歸納資料的能力 ■ 辨識資料中隱含的觀點、態度和價值觀 ■ 提出論據和解釋 ■ 多角度思維 ■ 表達意見和立場

	<p>1. 為甚麼傳統習俗能夠在中國的現代社會中延續和發展下去？為甚麼不能？</p> <p>2. 在何等程度上，傳統習俗對中國人的現代社會有意義？</p>	<p>發展一(12分鐘)： 教學重點：學生掌握中國傳統習俗的定義</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師利用白板遊戲的結果進行提問： 對能力稍強學生：習俗的定義是甚麼？它與社會有何關係？ 對能力稍遜學生：幾時會吃月餅、賽龍舟？其他時候為何沒有？其他地方可有派紅封包、拜土地？為何沒有？ ■ 透過提問來引導學生指出習俗定義：習慣、風俗，期望能力稍強的學生能進一步指出是社會規範。 ■ 教師先以板書整理學生答案，才以簡報展示標準答案，略加說明，並要求學生於學習日誌上寫下重點。 <hr/> <p>發展二(20分鐘)： 教學重點：學生掌握中國傳統習俗的特質</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 活動一：學生進行小組討論「中國傳統習俗可如何分類」，利用白板遊戲(「中國傳統習俗」)結果，將七個習俗分類。討論後，每組派代表利用討論所得去玩白板遊戲(「中國傳統習俗分類」)。 ■ 透過提問來訓練學生思維技巧(分類)，提問： 對能力稍強學生：這些習俗可如何分類？ 對能力稍遜學生：春節、端午節、中節節有甚麼共通點？出嫁、守喪會有甚麼活動？拜土地、拜門神都是甚麼活動？ ■ 教師先以板書整理學生答案，才以簡報展示標準答案，並要求學生就每項分類指出外國例子：如「生活禮俗：日本的成人禮、希伯來的割禮」、「民間信仰：日本的神社結界」、「時令節日：泰國的潑水禮」，讓學生應用所學，以評估學生的學習進度。 ■ 活動二：學生進行小組討論「中國傳統習俗有甚麼特質？」，為處理學習差異大，有以下安排： 能力稍強學生：學生分組討論，教師巡視時因應情況提點。討論後，每組派代表指出習俗特質，並需解釋。透過活動，訓練學生思維技巧(分類)，引導學生掌握中國傳統習俗的特質。 對能力稍遜學生：教師先以簡報展示六個特質，讓學生分組討論如何舉例說明。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 白板遊戲(「中國傳統習俗」)[附錄4] ● 簡報(中國傳統習俗)[附錄1] ● 板書 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● 白板遊戲(「中國傳統習俗分類」)[附錄5] ● 簡報(中國傳統習俗)[附錄1] 	
--	---	---	---	--

		<p>發展三(18分鐘)： 教學重點：學生思考及掌握中國傳統習俗體現的價值觀 / 文化涵義 教案(初稿)設計：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師播放影片：吾土吾情-長洲太平清醮[第一節]，學生需辨識資料中隱含的觀點、態度和價值觀，於學習日誌上寫下節日習俗活動及意義。為處理學習差異大，有以下安排： 能力稍強學生：影片作一次性播放，學生於學習日誌上寫下節日習俗活動及意義。 對能力稍遜學生：教師按情況作分段播放，透過提問先引導學生寫下節日習俗活動，再引導學生寫下意義。 提問舉隅：剛進行了甚麼活動？這個活動有甚麼意思？ 教師先以板書整理學生答案，如： 飄色巡遊--->送走晦氣、祈求風調雨順、祈求平安 海上祭祀天后--->祈求平安、超渡海上亡靈 舉辦不同活動--->聯繫街坊情誼、文化傳承 ■ 教師以板書整理學生答案，引導學生掌握中國傳統習俗的特質。 <p>修訂教案設計： 為處理學習差異大，有以下安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 能力稍強學生：教師安排三套不同地方的新年習俗資料，學生分組討論，教師巡視時因應情況提點。討論後，每組派代表指出習俗特質，並需解釋。透過活動，訓練學生思維技巧(分析)，引導學生掌握中國傳統習俗的特質。教師以板書整理，加以補充。 能力稍遜學生：教師分段播放影片：透過提問先引導學生寫下節日習俗活動，再引導學生寫下意義。 提問舉隅：剛進行了甚麼活動？這個活動有甚麼意思？ 教師先以板書整理學生答案，如： 飄色巡遊--->送走晦氣、祈求風調雨順、祈求平安 海上祭祀天后--->祈求平安、超渡海上亡靈 舉辦不同活動--->聯繫街坊情誼、文化傳承 ■ 教師以板書整理學生答案，引導學生掌握中國傳統習俗的特質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片：吾土吾情-長洲太平清醮 [第一節] (片長約6分鐘) 網址： http://www.youtube.com/watch?v=gMWQRFTBx3A ● 板書 ● 板書 	
--	--	--	---	--

		<p>發展四(18分鐘)： 教學重點：學生思考及掌握中國傳統習俗體現的價值觀 / 文化涵義</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生需歸納資料，分組討論上個教學活動的答案，指出中國傳統習俗活動的價值觀 / 文化涵義：重視集體、重和諧(人與人)。 ■ 教師透過提問引導學生指出其他中國傳統習俗活動的價值觀 / 文化涵義：重視家庭、重禮、重人倫、重和諧(人與自然)、孝親敬祖。為處理學習差異大，有以下安排： 能力稍強學生：學生分組討論，教師巡視時因應情況提點。討論後，每組派代表指出習俗活動的價值觀 / 文化涵義，並需解釋 對能力稍遜學生：透過提問來引導學生指出習俗活動的價值觀 / 文化涵義，教師以板書整理，加以補充。 問題舉隅：吃團年飯、吃月餅、吃湯圓的意義是甚麼？為甚麼清明、重陽要祭祀？ ■ 教師透過提問引導學生指出中國傳統習俗作用及意義： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 宣揚家庭觀念，團結家族成員，增強身分認同 ❖ 聯繫社區鄰里，凝聚團結族群，增強身分認同 ❖ 維繫道德風尚，發揮社會教化功能 ❖ 延續文化傳統，保留良好風俗和集體回憶 <hr/> <p>總結及佈置課業(4分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師透過提問，引導學生總結課堂重點。 ■ 佈置課業：教師給予學生思考題以備課。 對能力稍強學生： 問題：「中國傳統習俗能夠在社會中延續和發展下去嗎？為甚麼？」 能力稍弱學生：要求回家重看影片：吾土吾情---長洲太平清醮[第一節]，找出部份習俗活動能延續的原因，以及部份習俗活動不能延續的原因。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 板書 ● 簡報(中國傳統習俗) [附錄 1] ● 影片：吾土吾情-長洲太平清醮 [第一節] (片長約 6分鐘) 網址： http://www.youtube.com/watch?v=gMWQRFTBx3A 	
--	--	--	---	--