

教學對象：中三丁班
教學節數：2節(每節40分鐘)

學生人數：40人
教學地點：510室

學生課堂表現

- (1)學生專注力高，學業水平高
- (2)學生普遍內向，學習較被動。

教學目標：分辨及掌握各類游說的技巧

教學材料：

- (1) 學生游說老師的文稿
- (2) 《燭之武退秦師》

學生已有知識：通過單元八《最苦與最樂》掌握論說文的基本要素，並能分辨各項論說技巧。

教節：第一課節

課前預備：老師虛擬場景，向同學說明教學進度較別班緩慢，擬於3月中的星期日進行補課，老師向同學挑戰並出題：「游說老師勿於星期日補課」。

教學程序：

第一教節

引入：(5分鐘)

1. 老師向同學發問：各位同學關於星期日補課大家是否已有共識？(待同學竊竊私語，引入課堂)
2. 同學分組，給予4分鐘時間讓同學整理游說文稿。

開展：(5分鐘)

3. 抽選同學進行游說，每組限時2分鐘。

發展：(10分鐘)

4. 老師介紹書中所列各項游說方法。

教學核心(10分鐘)

5. 各組重新檢閱所撰的游說文稿，分析其中所用的游說方法。
6. 抽選同學匯報

小結(5分鐘)

7. 課堂所學，準備進入下課節《燭之武退秦師》。

第二教節

承接：(5分鐘)

1. 派發《燭之武退秦師》工作紙
2. 老師簡單交代背景

開展：(15分鐘)

中三級中國語文教學設計

3. 分組語譯第3段(8分鐘)

4. 抽同學語譯篇章(7分鐘)

教學核心(15分鐘)

5. 分析篇章中的游說的方法(5分鐘)

6. 抽選同學匯報(5分鐘)

7. 老師總結

小結：總結課堂(5分鐘)

教學理念：

中國語文課程宗旨除了要讓同學掌握讀、寫、聽、說的能力外，也要讓同學提高思維與自學能力。在日常生活中，我們面對不同的議題，當要發表意見時，同學須有自己的立場及理據，為了讓同學聯繫知識於生活之中，本課題設計了一場虛擬的場景，要同學游說老師不要在星期日補課。由於補課一事關係到同學的作息時間，因此同學在討論的過程中都顯得非常投入，由此要向他們說明游說的方法或理論就更得心應手。透過同學自主學習，從實踐中建構知識，遠較老師單向授課更得心應手，由此更容易掌握文本《燭之武退秦師》所運用的游說技巧。