

三年級中文科課堂學習研究報告：

協助學生掌握分段



五邑鄒振猷學校上午校
二零零四年七月二十一日

1

本校參予校老師：

陳敬文老師、李幸玲老師、
朱天妮老師、鄧淑萍老師

香港教育學院導師：

高寶玉博士、郭永賢先生

2

研究背景

學生的寫作表現欠佳



解決問題



創展協進計劃

3

課堂學習研究的內容

- 1. 初步選取學習內容
- 2. 初步修訂研究課題及目標
- 3. 先導測試及結果分析
- 4. 確定學習內容與關鍵特徵
- 5. 設計前測及前測結果分析
- 6. 研究課的流程與變易的運用
- 7. 檢視學生的學習成效
- 8. 研究課的反思及分享

4

1. 初步選取學習內容

1.1 從教學過程中發現

1.1.1 學生不能將事情的經過或事件有條理地記敘

1.1.2 內容空洞



「以單一事件有條理地寫作記敘文」

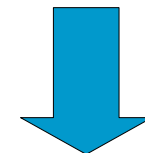
5

2. 初步修訂研究課題及目標

學生寫作欠佳的原因在於：

2.1 寫作欠重點

2.2 寫作欠組織



學理
和
經驗

沒有將內容歸類

6

3. 先導測試及結果分析

3.1 先導測試(Pilot Test)

目的:確定學生的寫作問題

對象:下午校學生

7

3.1 先導測試

試卷設計:

分類

(一)細閱下面各短句，並將它們分類。

<我的一天>

1. 步行/乘車到學校去
2. 邊看晚間電視新聞報導邊吃飯
3. 放學回家
4. 穿上校服
5. 吃午飯
6. 太陽下山
7. 吃早餐
8. 爸爸下班回家

8

3.1 先導測試

試卷設計:

排序

(二) 排序：細閱以下各段，然後將段落順序排列。

<停電記>

A

突然，電視變成了「啞巴」，音樂也不知道跑到哪裏去了。整個房間漆黑一片……停電了！

B

不一會，整個房間又亮了起來。我們又可以做功課、看電視、洗碗……

C

我們驚慌失措，祖母卻鎮定地摸出蠟燭點上。蠟燭點燃了，哥哥說：「幸好有這小蠟燭。」

D

週末晚上，我們全家吃過晚飯，就忙 辦自己的事：我在聽音樂，哥哥在做功課，爸爸、媽媽和祖母在看電視。

1. ____ -> 2. ____ -> 3. ____ -> 4. ____

3.1 先導測試

試卷設計:

(三) 作文題目

<旅行記>

3.2 結果分析:

第一部份：學生有自己的分類邏輯

第二部份：已大致掌握排序

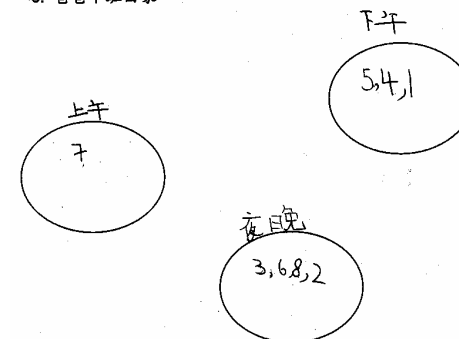
第三部份：

- 無分段意識及概念
- 不理解分段的好處和意義
- 視分段為形式而已

學生有自己的分類邏輯

<我的一天>

1. 步行/乘車到學校去
2. 邊看晚間電視新聞報導邊吃飯
3. 下課回家
4. 穿上校服
5. 吃午飯
6. 太陽下山
7. 吃早餐
8. 爸爸下班回家



前測卷 / 後測卷

二〇〇三至二〇〇四年上學期中文科課堂學習研習前測

姓名：_____ () 積分：_____

班別：上/下午校三年級 班

(一) 細閱下面各短句，並將它們分類

<我的一天>

1. 步行/乘車到學校去
2. 邊看晚間電視新聞報導邊吃飯
3. 放學回家
4. 穿上校服
5. 吃午飯
6. 太陽下山
7. 吃早餐
8. 媽媽預備晚飯

前測卷 / 後測卷

(二) 排序：細閱以下各段，然後將段落順序排列

<停電記>

A
突然，電視變成了「啞巴」，音樂也不知道跑到哪裏去了。整個房間漆黑一片……停電了！

B
不一會，整個房間又亮了起來。我們又可以做功課、看電視、洗碗……

C
我們驚慌失措，祖母卻鎮定地撥出蠟燭點上。蠟燭點燃了，哥哥說：「幸好有這小蠟燭。」

D
週末晚上，我們全家吃過晚飯，就忙 辦自己的事：我在聽音樂，哥哥在做功課，爸爸、媽媽和祖母在看電視。

1. ___ → 2. ___ → 3. ___ → 4. ___

前測卷 / 後測卷

(三) 作文題目：可於下面書寫有關詞彙或畫上有關圖畫。

<記一次學校旅行>

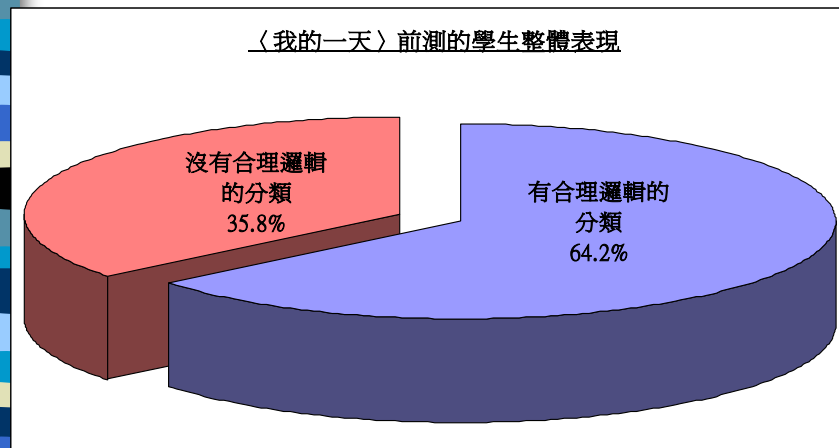
分析學生寫作的問題

A	沒有分段
B1	段落中的材料交雜
B2	多於一段的事夾成一段
B3	將一件事分成幾段
B4	句句分段
C	加段來補足字數
D	段落的排序出現問題
E	分段格式錯誤 (沒有低兩格)

5. 前測設計及前測結果分析

5.2 前測結果分析

<我的一天> 前測的學生整體表現



6. 研究課的流程與變易的運用

教學設計

- 一、腦力激盪
- 二、以腦圖協助分類
- 三、分組寫作
- 四、比較
- 五、課堂總結

25



科任老師與研究員觀課

26

一.腦力激盪

[player](#)



27

二.以腦圖協助分類

[player](#)



28

6. 研究課的流程與變易的運用

活動：以腦圖協助分類

不變	變	審辨
學生所想到的意念(字咭)	有否將資料分門別類	分類可使資料組織得更更有條理

29

二. 以腦圖協助分類 player



30

6. 研究課的流程與變易的運用

活動：以腦圖協助分類

不變	變	審辨
初步分類的資料	有否為分類加上標題	歸類的概念更清晰，檢視每一項資料與標題的關係

31

三. 學生分組寫作 player



32

6. 研究課的流程與變易的運用

活動：分組寫作

不變	變	審辨
腦圖中的資料	針對同一類別的資料,不同組別有不同的寫作方法	相同的資料有不同的處理手法

33

四.比較

[player](#)



34

6. 研究課的流程與變易的運用

活動：比較

不變	變	審辨
段落內容	段與段之間的組合及安排	分段的作用

35

五.課堂總結

[player](#)



36

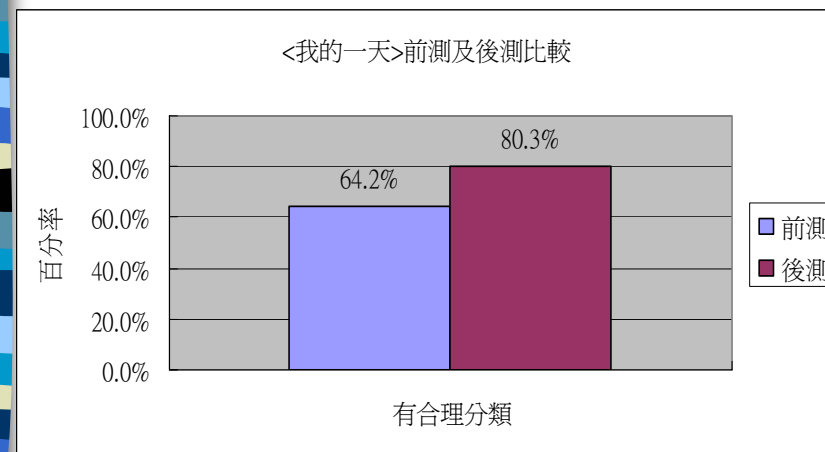
6. 研究課的流程與變易的運用

■ 各課堂之間的修訂



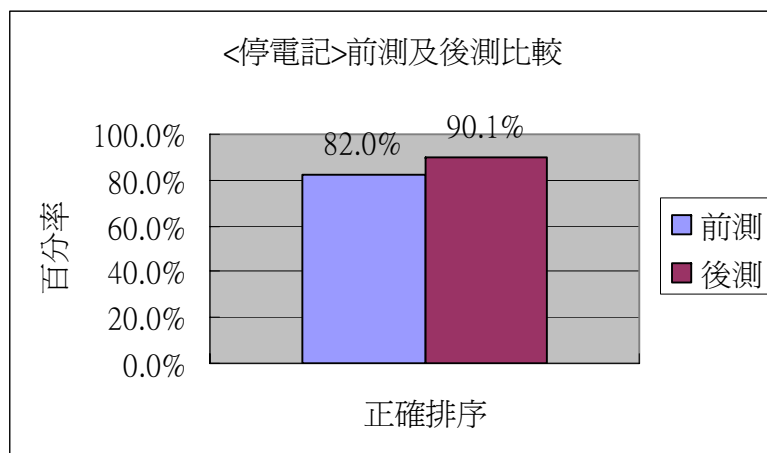
37

7. 檢視學生的學習成效

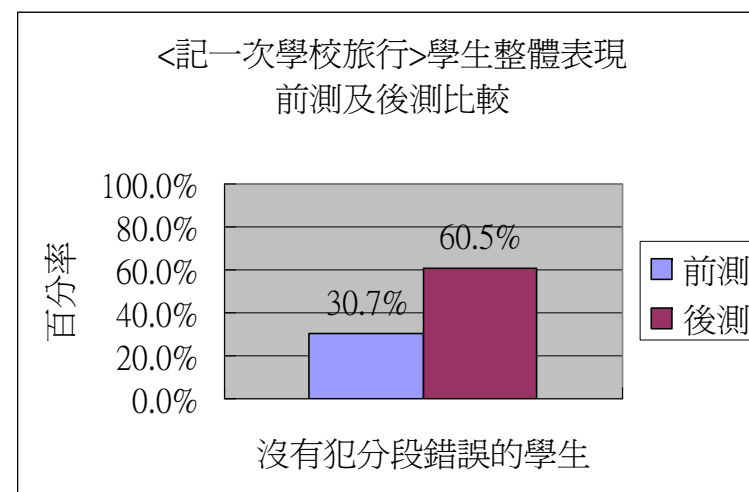


38

7. 檢視學生的學習成效



7. 檢視學生的學習成效



40

後測：能將資料進行歸類及分段

感想
自由時間後的活動
集體活動
引入

這次旅行真是很開心啊！

生和氣仔細，再吃零食。我吃完食物了，我一半水，坐休心一會兒。

休息完了，我去爬繩梯再去繩梯完，就去集合的地方了。

我就在椅子上吃食物和喝飲品。我先吃花

那地方，再換時間給吃食物，喝飲品和玩耍。老師又再給完了，老師再給一個地方解散。給我們吃食物，喝飲品和玩耍。老師找到地方了，就解散了。我們可自由了。

那天，我帶了書回家，氣仔細，先睡，少

要會，這水和可樂。很快就到學校園，老師先

記一次學校旅行

那天，是學校舉辦了旅行，我參加了。因為我喜歡去旅行，所以我參加了。

前測：將多於一段的事夾成一段

回程
到達後的活動
出發前

到了學校，我拿出回條，給當值老師，給

她檢查完後，我便進操場排隊了，等到鐘聲響了，老師便安排我們乘車到三眼大棠去了，我到了那兒，老師便帶我們去第一區，然後老師便放我們自由活動，遊老師要我們三時十五分去到遊樂場的遊樂區，在自由活動的時候，

我便到遊樂場玩繩梯和千秋，玩完繩梯和千秋，我便回到集合地點聽老師指示然後繼續遊樂。

我們玩完了，剛好三時十五分，我們便回到集合地點，聽老師便帶我們去

遊樂區。

記一次學校旅行

上星期三，我十分開心，因為我可以去旅行

上車時，我和一起坐的人玩耍，玩得又好笑，又好玩。

後測：能將不同類的事情分段

所見景物—動物
所見景物—植物
出發

一月八日

記一次學校旅行

這一天，我會到學校的操場排隊，然後老師給我們乘流上車。

我坐上了車後，等了一會兒，我們便到達了元朗大學森林園了，到了那裏，老師先帶我們參觀一次，然後再給我們自由活動，我自己去到聖樹徑，我在那裏看到很多植物和水果，有花、草、樹木、龍眼、木瓜……

我在那裏也有看見動物，有馬、山羊、牛……

前測：句句分段

老師帶我們去聖樹徑，自然教育徑等地都

十分好看。

到了自由活動時間，我立刻去爬繩梯。這

真十分高連我十分害怕。

到了走的時候，我覺得時間過得很快呢！

要

記一次學校旅行

上星期三，我十分開心，因為我可以去旅行

上車時，我和一起坐的人玩耍，玩得又好笑，又好玩。

後測：能將資料進行歸類及分段

感想	呢	活動	上車情況	引入	二月八日
到了走的時候，我也覺得時間過很快呢！	玩完我去吃東西，然後老師帶我們去拍招	到了目的地，我十分快樂。老師帶我們去	排隊等車的時候，我和同學玩耍，十分開	開心，回到學校我看見很多人像人山人海似的	記一次學校旅
	時間，我立刻去玩，這裏很高，我學得很害怕。	自然數曾經，這裏有很多水果。到了自由活動		十一月二十日是學校的旅行，所以非常	

7. 檢視學生的學習成效

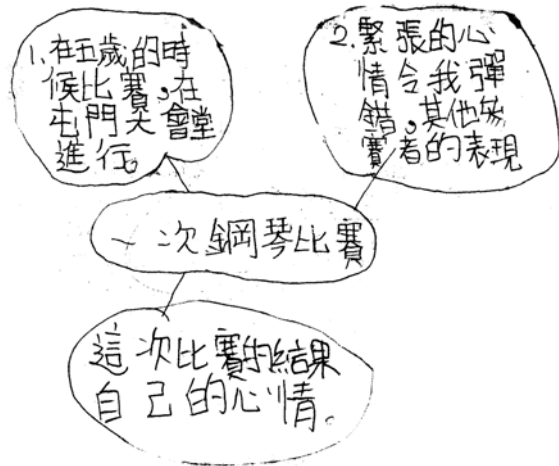
訪問片段

player



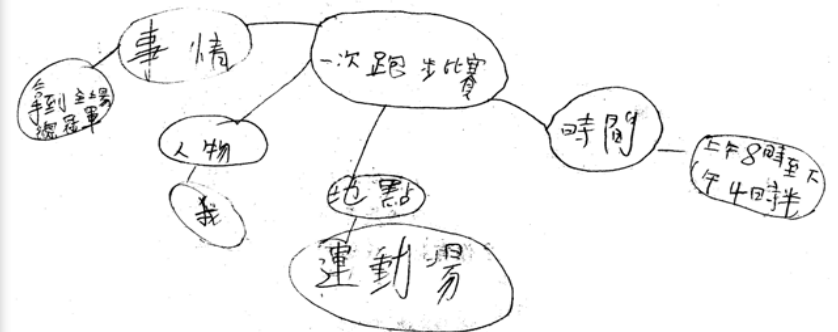
50

7. 檢視學生的學習成效



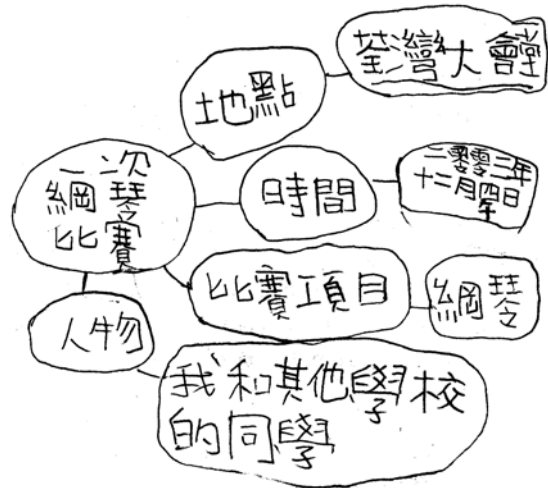
51

7. 檢視學生的學習成效



52

7. 檢視學生的學習成效



53

8. 研究課的反思及分享

8.1 對研究課的反思

8.1.1 將來的發展方向

- 段落之間的連接
- 首尾段的處理
- 分類方式
- 寫作教學

54

8. 研究課的反思及分享

8.2 教師個人的反思

- 8.2.1 蒐集顯證 釐清學習問題
- 8.2.2 釐清關鍵 有助掌握學習內容
- 8.2.3 同儕協作 提升教師專業
- 8.2.4 校方支持 提供發展空間
- 8.2.5 外力支援 理論與實踐結合

55

鳴謝

香港教育學院

高寶玉博士、郭永賢先生

56