

樂善堂顧超文中學
歷史與文化科 教案設計

課題：歷史的學習

學生級別：中一級

學生人數：三十二人（每四人一組）

教節：兩節（共八十分鐘）

學生已有知識：史料辨別、記錄史料的技巧及秦朝的歷史

學生分工：2 人負責發掘、1 人負責記錄及量度、1 人負責拍攝及資料搜集

教學策略：

1. 知識：

- 1.1 透過模擬考古發掘活動，認識秦朝的歷史，如秦始皇的功過；
- 1.2 學習掌握時、地、人、事、物等因素，留意各事物之間的聯繫；
- 1.3 認識考古學家的工作，搜集歷史資料的過程及學會史料的分類。

2. 技巧：

- 2.1 老師在考古發掘的過程中引導學生思考較深層次的問題，如保育、尊重考古文物等議題。
- 2.2 學生利用平板電腦搜集相關文物的史料，分析這項文物反映出當時社會的實況，記錄於工作紙上，輔以實例佐證史實。從而加強學生的分析、歸納、記錄史料的技巧。
- 2.3 在整個活動中，同學都需要分工合作、盡自己的職責，從而明白合作學習的重要性及技巧。

3. 態度：

- 3.1 透過資訊科技來幫助學生加強其自主學習能力。當同學們發掘到文物時，學生會應用 iPad 尋找資料，並自行篩選適當的史料作補充填寫在工作紙上。在這個探究過程中，同學能從試驗中得到相關經驗及自主學習的積極態度，並學懂尊重文化遺產。再者，希望通過是次課堂能讓學生學懂合作學習，並以有耐性、認真的態度對待模擬考古發掘的活動。

簡介：

「歷史的學習」是基礎課題，學生需掌握學習歷史的技巧，如史事因果、史料分類及史料辨別等，同時認識秦朝的歷史。所以希望能透過課堂上生動有趣的活動，讓學生以輕鬆的氣氛學習相關課題，從而學懂掌握相關歷史的技巧。

本課堂更利用電子學習的優勢，讓課堂學習更有效率。學生能運用 iPad 即時作出記錄及搜查相關資料，提高學生的自主學習能力及老師的教學效率。

重點問題：

1. 如何學習歷史？
2. 怎樣透過歷史文物認識相關朝代的歷史？（印證秦代政治、社會特色；評論秦始皇的功過）

教學目標：

知識（knowledge）(K):

1. 認識各事物之間的聯繫
2. 認識考古學家的工作
3. 認識秦朝及兵馬俑的歷史（如：秦始皇的功過）
4. 學會史料的分類及辨別

技能（skills）(S):

1. 利用已有資料作歸納和分析，印證史事
2. 記錄史料的技巧

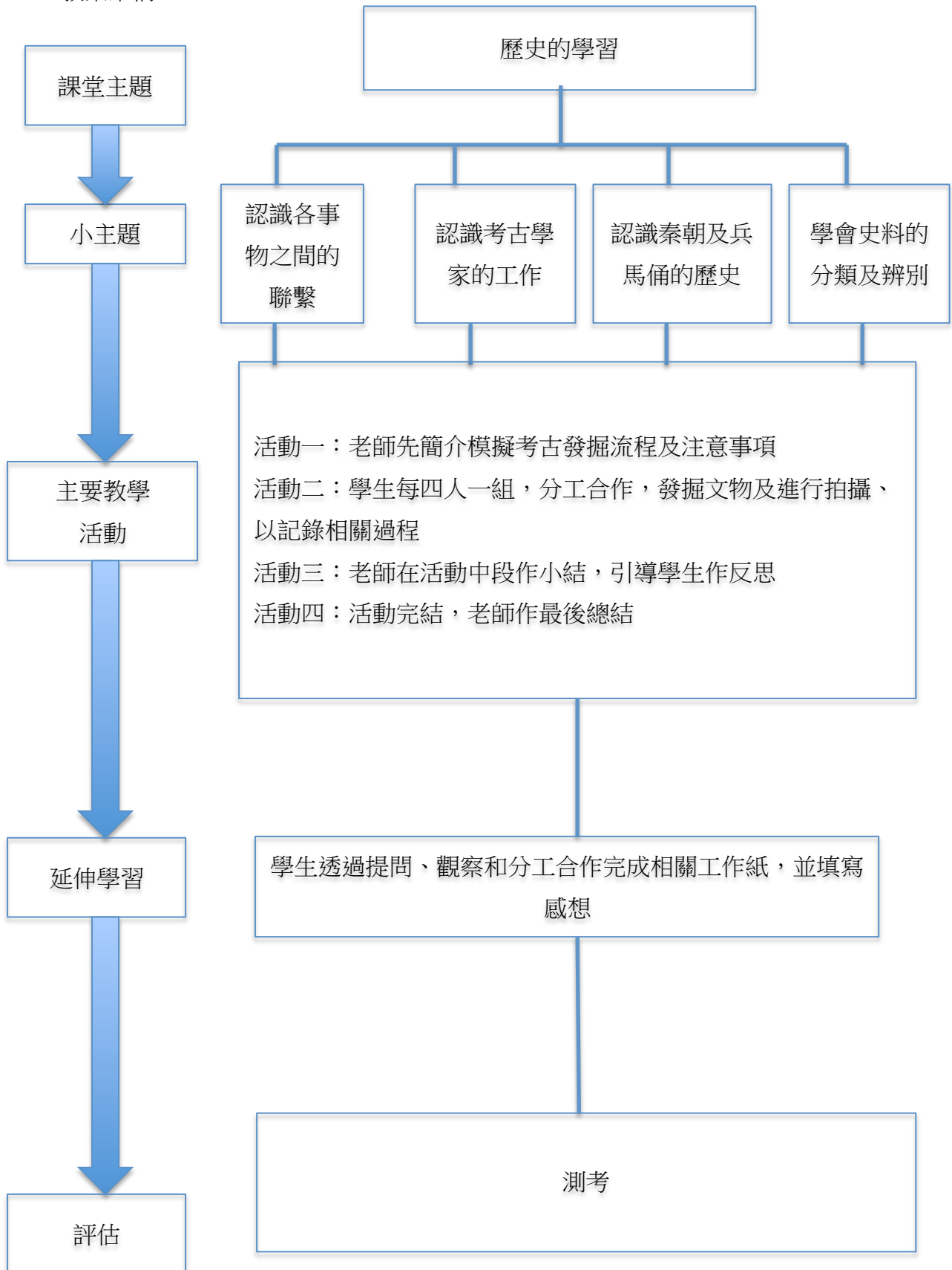
價值觀及態度（value and attitude）(V):

1. 尊重文化遺產
2. 協作學習的態度
3. 認真及有耐性地完成相關工作

教具：

1. 磅、尺、筆
2. 移動裝置 iPad
3. 工作紙、枱布
4. 陶泥兵馬俑

教案架構：



教學流程：

階段	教學活動	教材	參考 p.2 教學目標
引起動機 (5 分鐘)	1. 與學生溫故知新，引入主題 2. 向學生簡單介紹模擬考古發掘的流程 (講述方式)	書本	V2
發展 1 (30 分鐘)	3. (分配工作) 同學每四人一組，兩人負責發掘、一人負責資料記錄及量度、另一人則負責拍攝及搜集資料	iPad、磅、尺	K1,K2,K3,K4 S1,S2 V1,V2,V3
發展 2 (15 分鐘)	4. 老師在學生的活動中段，引導同學進行反思	iPad、書本	K1,K2,K3,K4 S1,S2 V1,V2,V3
發展 3 (25 分鐘)	5. 同學繼續發掘文物	iPad、磅、尺	K1,K2,K3 S1,S2 V1,V2,V3
總結 (5 分鐘)	6. 老師作總結	iPad、書本	K1,K2,K3 S1,S2 V1,V2,V3
* 課後延伸	7. 學生需完成考古發掘記錄表及填寫約 100 字的感想	考古發掘記錄表	K1,K2,K3 S1,S2 V1,V2,V3

附件內容：

附件一：考古發掘記錄表

班別：_____ 考古隊隊員名稱：_____

第1部分：

發掘日期		探方(模擬)編號	
器物名稱		登記編號	中一 _____ GROUP _____
物料	陶器 / 石器 / 青銅器 / 骨骼 / 金屬 / 瓷器		
尺寸	高(H) _____ 厘米(cm) 直徑(D) _____ 厘米(cm)	寬(W) _____ 厘米(cm) 厚度(T) _____ 厘米(cm)	重量 Weight _____
保存狀況	原整 / 損壞 / 殘破 / 已風化		
第2部分 器物考證 及介紹 (共100字)	所屬朝代：_____ 所屬年份：約 _____		
	器物顏色：_____ 器物形態：_____		
	用途： _____		

制作方法： _____			

反映的社會情況： _____			

拍照記錄	按以下的要求拍照記錄，並將相片貼在相關位置	
	1. 挖掘完成三分之一	
	2. 挖掘完成三分之二	
	3. 挖掘完成	

第3部分：

個人部分：用100字寫出你的發掘感想及學會的知識
