**鳳溪創新小學 2015-2016年度分層教案**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 施教教師姓名︰黃俊基 | | 教學語言︰  🞏廣東話  🗹英語  🞏普通話 |
| 觀課日期︰ 10-3-2016 | 觀課時間︰9:20 – 9:55 |
| 科目︰常識 | 班別︰三心 |
| 課題︰奉公守法 教學課節： 第 2 節/共4節 | | |
| 教學重點：   1. 了解不同社會生活要遵守的法律與規則 2. 了解不同社會為何會以不同的法律與規則收緊自由 3. 明白個人自由與群體利益的關係 | | |

學生已有知識:

|  |
| --- |
| 1. 認識已享有的自由及須遵遵守的法律與規則  2. 認識法律與規則對社會的重要性 |

觀課重點：(請施教教師✓出適當的重點，可多於一項)

|  |
| --- |
| 🞏1.多元化教學策略，**照顧學生學習差異**。 🗹2.**不同層次提問技巧**，提升學生思維。 🗹3.**善用資訊科技**，促進學與教效能。  🗹4.高階思維十三招：\_六頂帽子思考法， 六何法，兩面思考\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（如適用）  🞎5.**自主學習模式**：自訂目標/自我研習/自評成果/自省改善（圈出適當的） 🞎6.其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

教學流程（請把教案打印在下表）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 教學流程/活動 | 教學資源 |
| --- | 預習: 學生先在家觀不同國家的人民享有不同的自由或須遵守的法例。 法國禁全身面紗 https://edpuzzle.com/assignments/56dfad88ddabe842415c9fd4/watch  利用EDpuzzle 平台進行觀看影片預習，學生需就預習內容回答有關問題。 | Edmodo + Edpuzzple |
| 5’  了解不同社會生活要遵守的法律與規則 | 引入  邀請同學分享預習影片內容，  以紅黑帽子說出對法國禁止面紗的睇法。  紅色思考帽： 1. 當你看到這新聞時，第一個感覺是怎樣?  紅帽子代表思考過程中的情感、情緒、感覺、預感、直覺等問題。  例如：此時你對這件事的感覺如何？  黑色思考帽：1. 禁止穿面紗或蒙面，令哪些人受到影響，有什麼影響? 她們失  去了什麼自由?  2. 分析法國禁止面紗的合理性?  3. 穿著面紗是否與恐怖襲擊有直接關係?  要點: 「禁止任何人在公共場所蒙面」的有關條款的適用範圍包含：[面罩](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%9D%A2%E7%BD%A9)、[頭盔](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%A0%AD%E7%9B%94)、[安全帽](https://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E5%AE%89%E5%85%A8%E5%B8%BD&action=edit&redlink=1)、[巴拉克拉法帽](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B7%B4%E6%8B%89%E5%85%8B%E6%8B%89%E6%B3%95%E5%B8%BD)、[伊斯蘭罩袍](https://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E4%BC%8A%E6%96%AF%E8%98%AD%E7%BD%A9%E8%A2%8D&action=edit&redlink=1)等將面部完全遮住之物品。[[2]](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%B3%95%E5%9C%8B%E7%A6%81%E8%92%99%E9%9D%A2%E4%BA%8B%E4%BB%B6#cite_note-nameofbill-2)其中伊斯蘭教徒身著的[波卡](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%B3%A2%E5%8D%A1)根據[法國國民議會](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%B3%95%E5%9C%8B%E5%9C%8B%E6%B0%91%E8%AD%B0%E6%9C%83)率先於[2010年](https://zh.wikipedia.org/wiki/2010%E5%B9%B4)7月13日通過禁著令。[[3]](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%B3%95%E5%9C%8B%E7%A6%81%E8%92%99%E9%9D%A2%E4%BA%8B%E4%BB%B6#cite_note-nyt20100713-3) | SmartBoard |
| 15’  了解不同社會為何會以不同的法律與規則收緊自由 | 發展  利用六何法讓學生歸立法國禁止在共眾場所蒙面法例的要點，再探討法例的原意  六何法  何人: 有哪些人在工作上，生活上需要帶上面罩、頭盔或安全帽?  何地: 有哪些地方是不受限制，可以蒙面? 哪些地方是受法例限制，不可以蒙面?  何時: 什麼時侯需要遵守該法例?  如何: 該法例帶來什麼影響或結果?  何事: 發生了什麼事情?  為何: 為何需要定立這法例? 是什麼事引起的? 這法例的原意是什麼?  支持制定該條例之論點為：便於公共場所辨別各人身分，達成公共安全保安之目的。雖然此論點是站在公共安全維護的角度構思，但很明顯的侵犯到人身自由。 | OneNote Class  六何法工作紙 |
| 2’ | 小結   * 不同社會有不同的法律 * 不同社會針對當地面對的問題而制定不同的法律，目的是保障大眾利益 |  |
| 10’  明白個人自由與群體利益的關係 | **讓學生明白法律、自由與大眾利益的關係**  農歷新年，旺角暴動事件作引入，立法會議員提出香港立法**禁止在公共場所帶口罩，著學生討論支持與反對的理據。**   * 兩面思考   OneNote （兩面思考）電子工作紙  **香港禁止在公共場所帶口罩或蒙面**  著學生指出最重要支持立法和反對立法的理據，請同學選出他們認為最重要的一項理據。  1. 需考慮其他人受該法例影響的因素  2. 因為該法例生效而帶來的問題 3. 想像定立該法例與否，會不會對公眾安全有幫助呢? | OneNote class（兩面思考）電子工作紙 |
| 4’ | 總結   * 定位法律為保障公眾安全，同時也會收緊自由，當自由被收緊令各人的生活受影響   延申  學生回家完成網上問卷，選出圖書館取重要的規則，下一堂再作討論。 | edmodo 問卷 |