



賽馬會「校本多元」計劃

Jockey Club "Diversity at Schools" Project

Supporting School-based Diversity with Electronic IEP (eIEP) 以電子個別學習計劃支援「校本多元」

黃盛源 (香港紅卍字會大埔卍慈中學 中文科科主任)

李敏華 (香港紅卍字會大埔卍慈中學 特殊教育需要統籌主任)

8th December 2021

合辦機構



QSIP 優質學校改進計劃
Quality School Improvement Project



資助機構



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
RACING TOGETHER RIDING HIGH TOGETHER



Supporting School-based Diversity with Electronic IEP (eIEP) 以電子個別學習計劃支援「校本多元」

概念

- (1) 甚麼是電子個別學習計劃 (eIEP) ?
- (2) 甚麼是「校本多元」 (School-based Diversity) ?
- (3) 電子個別學習計劃怎樣支援「校本多元」 ?



香港紅卍字會大埔卍慈中學
HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY TAI PO SECONDARY SCHOOL



賽馬會「校本多元」計劃
Jockey Club "Diversity at Schools" Project

- 照顧個別差異，發掘孩子潛能
- 按照學生的才能與學習需要，提供多元化學習選擇
- 推行「全校參與模式融合教育」
- 參與賽馬會「校本多元」計劃，成為具有先導作用的「實驗學校」



賽馬會「校本多元」計劃
Jockey Club "Diversity at Schools" Project



賽馬會「校本多元」計劃
Jockey Club "Diversity at Schools" Project

目標：建立校本多元管理模式以照顧學生學習多樣性



學生資料數據平台

(Data Management Platform, DM Platform)



電子個別學習計劃

(e-Individualized Education Program, eIEP)



分享流程：

- (1) eIEP的設計背景及理念
- (2) eIEP的具體操作
- (3) Q & A

教書

VS

教人

課程需要

忽視/消除差異

執行既定學習目標

單一評核模式

單一成功準則

著重學業成績

學生個別需要

正視/發展差異

建立個人學習目標

多元化評核模式

多元化成功準則

著重全人發展

專業合作伙伴



賽馬會「校本多元」計劃
Jockey Club "Diversity at Schools" Project



個別學習計劃
Individual Education Plan

言語治療師
Speech therapist



社工
Social worker



輔導員
Counsellor



學科教師
Subject teachers



學生個別支援主管
Head of Student Individual Support



特殊教育需要統籌主任
SENCO



課堂學習支援助理
Classroom Learning Assistant



家長
Parents

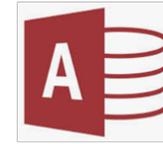


教育心理學家
Educational psychologist





面對的困難



- 忙於整理和搜集大量資料

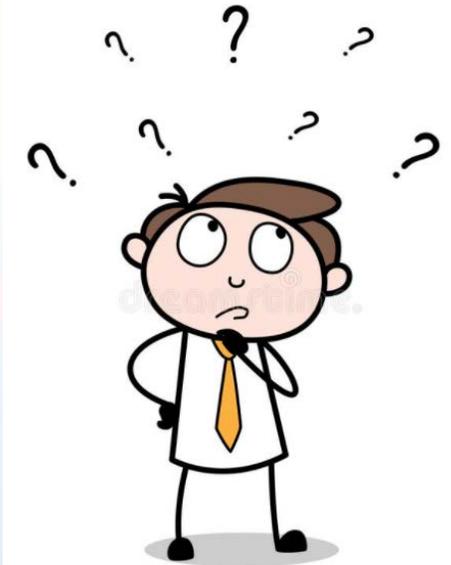
(如Word檔案、Excel數據、試卷、紙本練習.....)

- 忙於作大量文字記錄

- 難以從不同文件中分析數據

- 難以知悉學生學習表現的進程

- 難以傳閱文件





面對的困難

- 持份者有不同期望
- 難以篩選相關專業範疇的資料
- 花時間與持份者溝通
- 難遷就時間參與會議
- 難以主動發出預警或提示
- 是否有相應的支援和行動



最終結果



eIEP優點

- 資料更豐富
- 資料數據更集中
- 減少凌亂更有系統
- 無紙化
- 網上存取
- 減少不必要的文字輸入
- 因應校情靈活變化

解決方法



賽馬會「校本多元」計劃
Jockey Club "Diversity at Schools" Project

IEP → eIEP



賽馬會「校本多元」計劃
Jockey Club "Diversity at Schools" Project

賽馬會校本多元中學

- Form Performance
- Class Performance
- Student Performance
- Student Year Trend
- Mark Sheet
- ECA Statistic
- Timetable
- Student Comparison
- Subject Performance

* Hold CTRL button and click on the link above to go to the page



eIEP Platform

賽馬會校本多元科技中學



賽馬會「校本多元」計劃
Jockey Club "Diversity at Schools" Project

IEP Search

Student Name, form, class, class no



2016

S1

	Class	Class No	Name	中文姓名	IEP
1	F1A	1	CHAN ZVL UVPH	陳靈樓	
2	F1A	2	CHAU MPPH LJV	周喇歷	
3	F1A	3	CHEUNG NBP ZBV	張忽宋	
4	F1A	4	IP DIF LXBP SBDIFM	葉農商	
5	F1A	5	KWONG XBPH NJPH	鄭鈺鏞	
6	F1A	6	LEE UTA IJN	李栖瀾	
7	F1A	7	MOK TIV UJPH	莫葳宣	
8	F1A	8	TAM LJPH XBJ	譚謝縉	✓
9	F1A	9	TANG LB NBP	鄧鈺晴	
10	F1A	10	TONG DIFVL IFJ PPWB	唐嘜弼	
11	F1A	11	TONG UTBN ZJPH	唐嘜疋	
12	F1A	12	WONG ZIV GPH	黃耀遠	

學生個別支援委員會 2020/2021年度個別學習計劃(IEP)

Save

Cancel

Top

學生資料 +

學生的特殊教育需要類別 +

學生配置方法 +

綜合資料

▶ 評估資料	發展評估	+
⊕ 學生的強項及需要	智力	+
⊕ 支援目標及達標準則	讀寫能力	+
⊕ 課堂支援	語言能力	+
⊕ 課外支援	專注/行為/情緒表現	+
⊕ 測考調適	肢體協調	+
⊕ 家長參與	聽力評估	+
⊕ 支援方案的檢視	視力評估	+
⊕ 成效總結	其他	+

Save Cancel

Top

學生資料

姓名 譚謝嫻

班別 F1A

班號 8

性別 M

出生日期 May 17, 2004

註冊編號 XX272118

學生的特殊教育需要類別

- 視覺障礙
- 讀寫障礙
- 精神病患
- 聽力障礙
- 智力障礙
- 其他
- 肢體傷殘
- 自閉症
- 注意力不足/過度活躍
- 言語障礙

學生配置方法

- 常規課室，上課時由任課老師加以支援(中、通識按能力分組)
- 常規課室，上課時安排課堂支援助理介入協助
- 常規課室，個別科目課堂時將學生抽離
 - 中文
 - 英文
 - 數學
- 常規課室，個別科目按能力分組
 - 中文組
 - 英文組
 - 數學組
 - 通識組

綜合資料

- 評估資料
- 學生的強項及需要
- 支援目標及達標準則
- 課堂支援
- 課外支援
- 測考調適
- 家長參與
- 支援方案的檢視

教學調適

- 教學調適
 - 設計與日常生活有關的教學活動，例如人物訪問、參觀等
 - 運用不同媒體教學加強趣味，例如電影片段、錄像、新聞、流行曲等
 - 細分教學步驟，採用直接教導的方法
 - 提供輔助組織和記憶的方法，例如視覺組織圖、寫作框等
 - 運用鷹架式教學，協助學生建構知識
 - 預先講解規則和重複指示
 - 避免與學生正面衝突
 - 多給予學生機會以口頭方式表現知識及能力讓學生清楚看到口型、面部表情或手勢
 - 與學生交談時，要保持目光接觸



Input Template

賽馬會校本多元科技中學

學生個別支援委員會 2016/2017年度個別學習計劃(IEP)

學生資料

姓名:	譚謝燊 TAM LJPH XBJ	班別:	F1A	班號:	8
註冊編號:	XX272118	出生日期:	17-05-2004	性別:	M

學生的特殊教育需要類別

- 讀寫障礙 自閉症 言語障礙

學生配置方法

- 常規課室, 上課時安排課堂支援助理介入協助
 常規課室, 個別科目課堂時將學生抽離
 中文 英文 數學

評估資料

發展評估

評估日期: 11/01/2013
 評估報告: [中九龍兒童體能智力測驗中心評估報告](#)

- 智力/認知能力
 - 比年齡慢
- 專注/行為表現
 - 自閉症徵狀
- 言語理解 較弱
- 言語表達 較弱
- 體能協調 較弱

智力

評估日期: 19/11/2014
 評估報告: [保良局校本教育心理學家評估報告](#)

- 香港韋氏兒童智力表(第四版)
 - 總智商
 - 中下

讀寫能力

評估日期: 19/11/2014
 評估報告: [保良局校本教育心理學家評估報告](#)

- 香港小學生讀寫障礙測驗(第二版)
 - 語文測驗 弱

- 語音意識 缺損
- 語音記憶 弱
- 字型結構 缺損
- 學生為讀寫障礙個案

語言能力

評估日期: 12/09/2019
 評估報告: [校本言語治療評估報告](#)

- 學生為中度言語障礙個案

肢體協調

評估日期: 24/09/2013
 評估報告: [中九龍兒童體能智力測驗中心評估報告](#)
[視覺感知稍弱](#)

- 功能
 - 抄寫能力較弱
- 職業技能測試
 - 小肌肉明顯較弱

其他 職業治療

評估日期: 22/08/2018
 評估報告: [香港聖公會福利協會有限公司「愛家庭」賽馬會成長中心](#)
[視覺辨別能力弱; 空間感弱; 感覺訊息處理及自我調節功能稍有偏差;](#)
[手指靈活性正常; 手部及手腕控制正常; 手握力及指力正常; 雙側協調](#)
[能力正常;](#)



IEP Report Sample

學生的強項及需要

強項

- 樂意跟別人相處, 結識不少朋友。
- 表達能力不俗, 為人個性開朗。
- 喜愛閱讀故事性強的書籍
- 最喜歡的科目: 宗教, 宗教科表現理想

特別需要/支援範圍

- 學習方面: 宗教科的表現較佳, 而數學及中文的表現較弱。字體潦草, 中文功課常不帶回家, 持逃避的態度。
- 行為方面: 害怕氣球, 喜愛說謊, 做錯事不承認自己出錯, 會跟老師「遊花園」。在社交小組中, 姑娘曾經跟他詳細解釋他的錯誤。為人貪心, 會偷取同學的文具, 不會歸還。
- 社交方面: 願意跟別人一起玩樂, 但不懂與人相處, 會發生爭執, 並會用手抓人。
- 情緒方面: 在家經常發脾氣, 「扭計」, 大喊大叫。
- 個人自理: 經常挖鼻孔, 欠缺衛生。

支援目標及達標準則

2

eIEP Dashboard



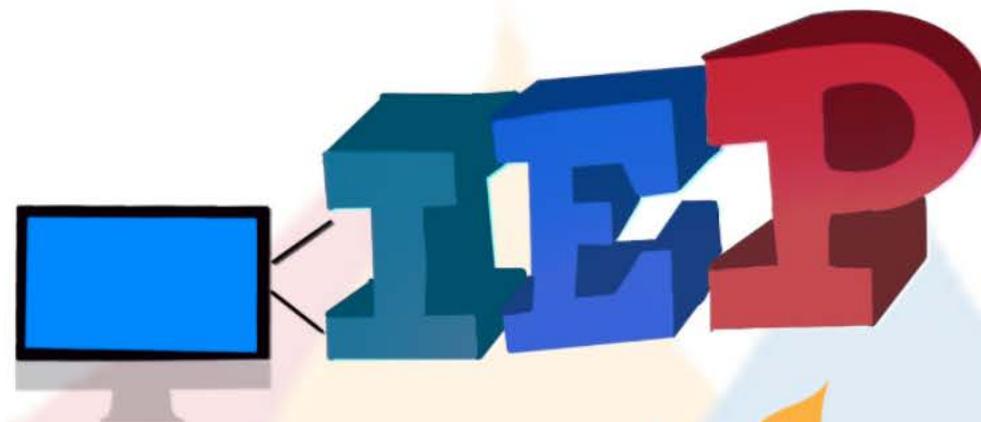
■ SEN Distribution

■ IEP Target

■ IEP Support

■ IEP Accommodation

■ IEP Outcome



* Hold CTRL button and click on the link above to go to the page



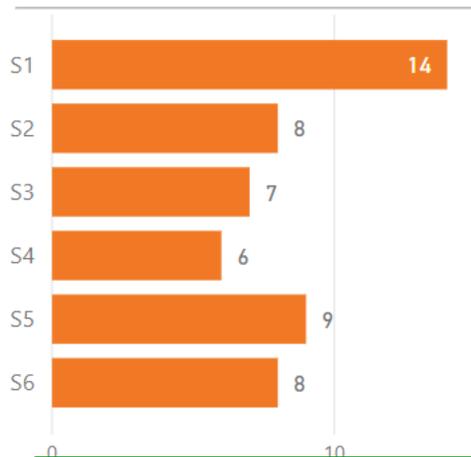
SEN Distribution

重置選項 / RESET FILTERS

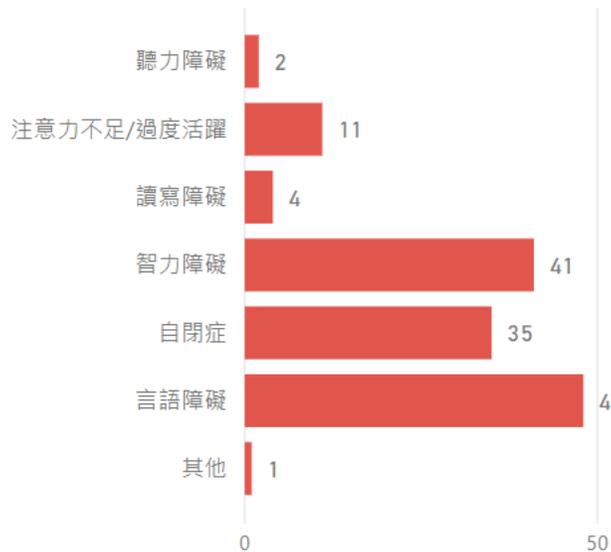
學年

2019

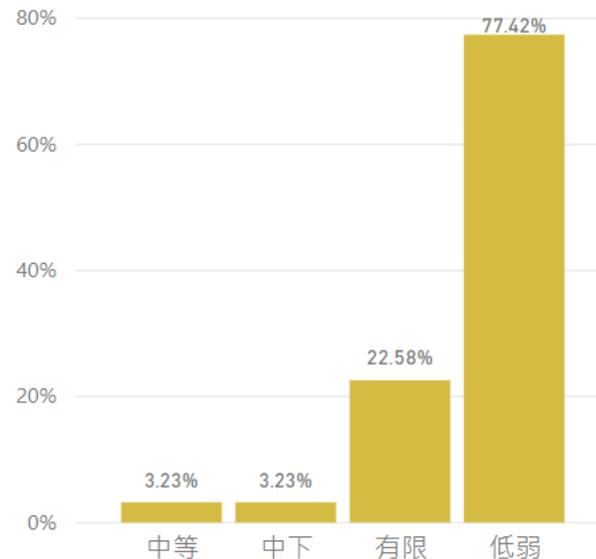
IEP - 級/班別人數分佈



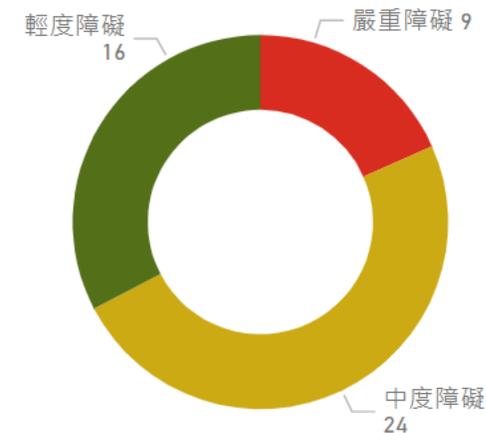
SEN類別人數分佈



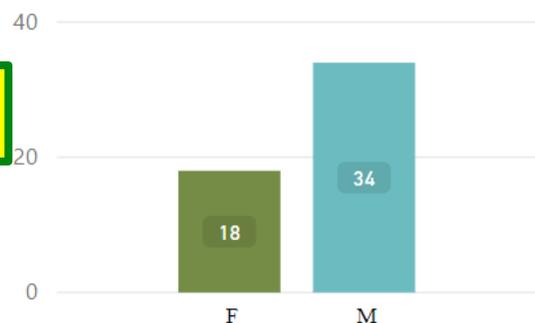
智商等級比例



語言障礙等級人數分佈



男女學生人數分佈



學生資料

學生姓名	Name	班別	班號	SEX	SEN 類別
何軼幼	HO DIFVL PBN	F6B	6	M	智力障礙
何軼幼	HO DIFVL PBN	F6B	6	M	言語障礙
劉卑梓	LIU UTA DIJPH	F2B	12	F	智力障礙
劉卑梓	LIU UTA DIJPH	F2B	12	F	自閉症
劉卑梓	LIU UTA DIJPH	F2B	12	F	言語障礙
吳暉椀	NG DIJPH ZBV	F1C	16	F	注意力不足/過度活躍
吳暉椀	NG DIJPH ZBV	F1C	16	F	智力障礙

SEN Distribution



IEP Target

重置選項 / RESET FILTERS

學年

2019

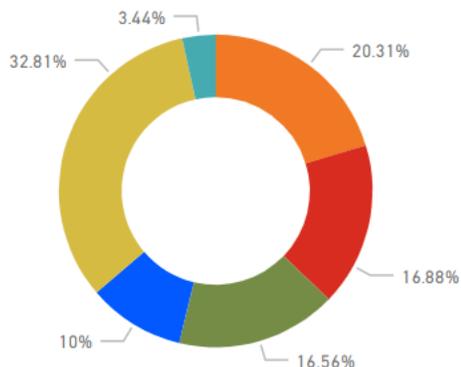
定立目標學生 - SEN類別分佈



範疇比例

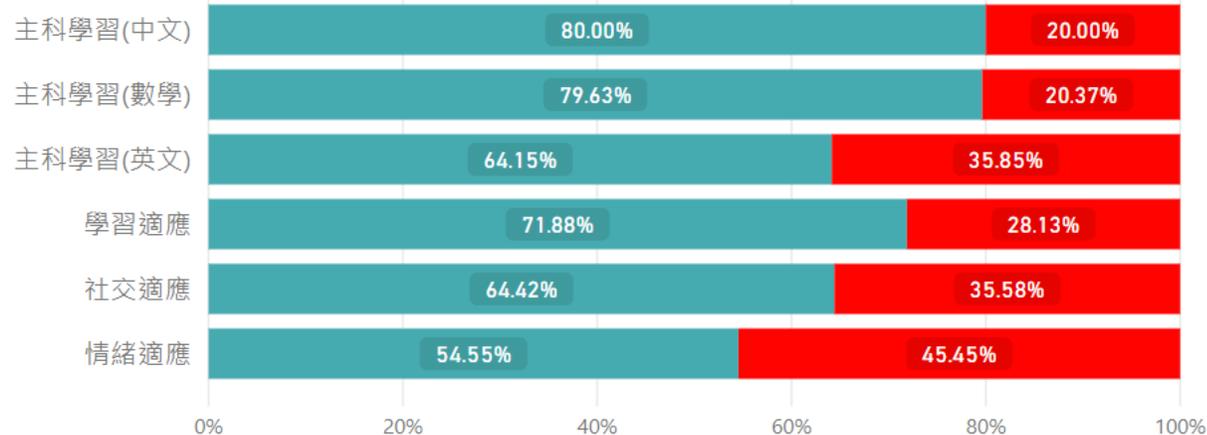
範疇

- 主科學習(中文)
- 主科學習(數學)
- 主科學習(英文)
- 學習適應
- 社交適應
- 情緒適應



年終達標情況

● 達標 ● 不達標



學生資料

學生姓名	NAME	班別	班號	SEX	達標率	目標範疇	目標	達標準則	達標情況
吳焯椀	NG DIJPH ZBV	F1C	16	F	100.00	社交適應 - 對話技巧	別人對他說話時，會回應或回答	75%	達標
吳焯椀	NG DIJPH ZBV	F1C	16	F	100.00	社交適應 - 娛樂及餘暇活動	懂得怎樣加入別人的遊戲或活動	75%	達標
吳焯椀	NG DIJPH ZBV	F1C	16	F	100.00	社交適應 - 對話技巧	能主動與別人交談或互動	75%	達標
吳焯椀	NG DIJPH ZBV	F1C	16	F	100.00	主科學習(數學) - 數與代數 - 能掌握有向數及數線	能作有向數的四則運算	50%	達標
吳焯椀	NG DIJPH ZBV	F1C	16	F	100.00	社交適應 - 語言及非語言溝通	能保持恰當的眼神接觸	75%	達標
吳焯椀	NG DIJPH ZBV	F1C	16	F	100.00	學習適應 - 執行功能	能分辨事情的重要性，並計劃完成工作的先後次序	75%	達標
吳焯椀	NG DIJPH ZBV	F1C	16	F	100.00	社交適應 - 認識自己及表述	能形容自己的長處及弱項	50%	達標
吳焯椀	NG DIJPH ZBV	F1C	16	F	100.00	社交適應 - 友善行為	能恰當地跟別人打招呼及回應別人的招呼	75%	達標
吳焯椀	NG DIJPH ZBV	F1C	16	F	100.00	主科學習(數學) - 數與代數 - 能掌握有向數及數線	能應用有向數於日常生活中	50%	達標
吳焯椀	NG DIJPH ZBV	F1C	16	F	100.00	主科學習(數學) - 度量、圖形與	能掌握基本幾何概念		

IEP Target



IEP Support

重置選項 / RESET FILTERS

學年

2019

受支援學生 - SEN類別分佈



IEP Support

課外支援 - 時數分佈



課外支援 - 學生資料

學生姓名	Name	班別	班號	SEX	課外支援項目	支援單位	每節分鐘	總節數	總時數
李栢欵	LEE DIJP MPL	F4C	11	M	其他 - 桌上遊戲小組	其他	30	20	10.00
李栢沔	LI TBNVFM IP DIJPH	F2B	11	M	其他 - 午間桌上遊戲	其他	30	15	7.50
杜祿頹	TO IPL MBN	F1B	23	M	其他 - 午間桌上遊戲	其他	30	15	7.50
沈浚肱	SHEN IBV ZV	F2B	16	M	其他 - 午間桌上遊戲	其他	30	15	7.50
潘濛桃	POON UTA MPPH	F1C	18	M	其他 - 午間桌上遊戲小組	其他	30	12	6.00
章箏徠	CHONG QBL PJP QFSSZ	F6B	2	M	其他 - 升學及就業輔導/社交適應/情緒適應訓練	其他	40	8	5.33
章箏徠	CHONG QBL PJP QFSSZ	F6B	2	M	其他 - 執行技巧支援	其他	20	8	2.67
陳靈夯	CHAN TIVP LXBP	F3A	3	M	其他 - 午間桌上遊戲	其他	30	15	7.50

Top 3 課堂支援策略

課堂支援類別	Rank	支援策略 - Top 3	Frequency
教學調適	1	運用不同媒體教學加強趣味，例如電影片段、錄像、新聞、流行曲等	50
	2	提供輔助組織和記憶的方法，例如視覺組織圖、寫作框等	47
	3	多給予學生機會以口頭方式表現知識及能力讓學生清楚看到口型、面部表情或手勢	39
課堂內學習支援	1	給予額外口頭提示	50
	2	為學生提供完成工作的程序	41
	3	提供要點筆記	32
調適課程的難度	1	調節課程的廣度或深度	50
	2	就學習活動及內容給予提示以減低難度，如寫作框架、相關詞彙、示例、圖示	49
	3	調節課程的施教的先後次序	4
課業調適	1	提供分層課業	51
	2	在進展性的評估提供不同程度的題目	45



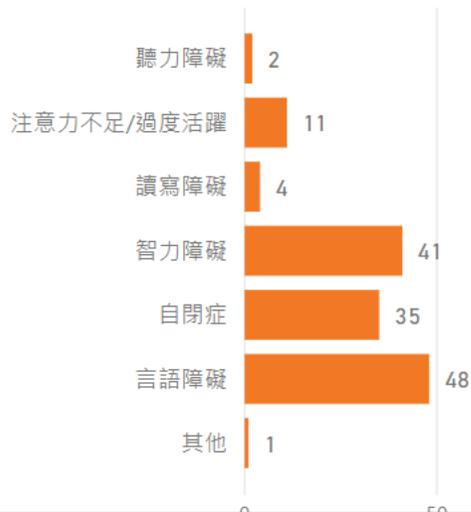
IEP Adjustment

重置選項 / RESET FILTERS

學年

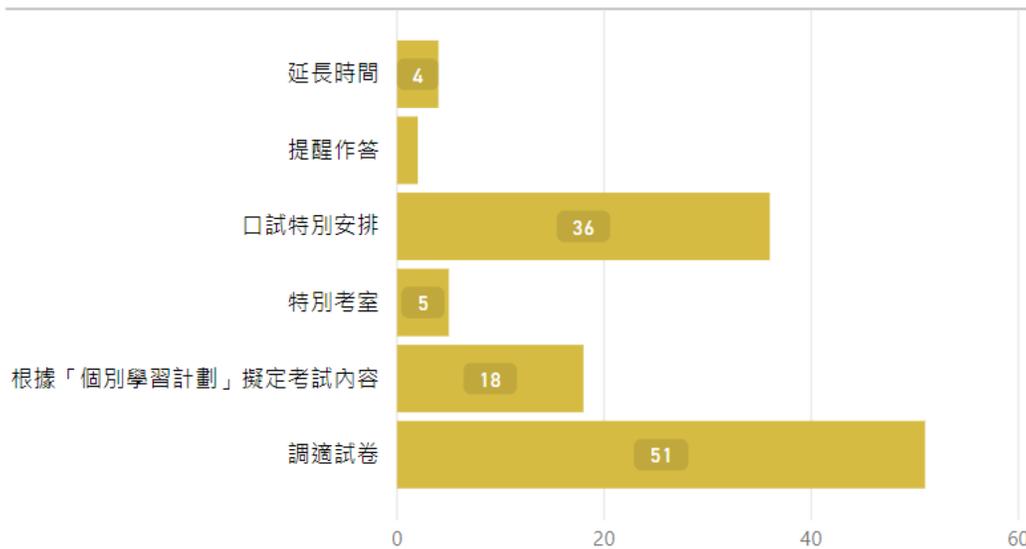
2019

接受測考調適學生 - SEN類別分佈

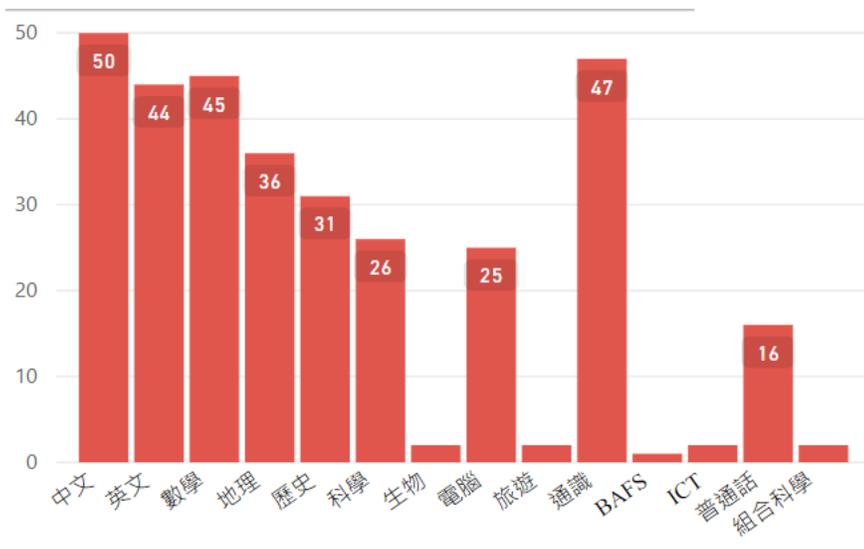


IEP Accommodation

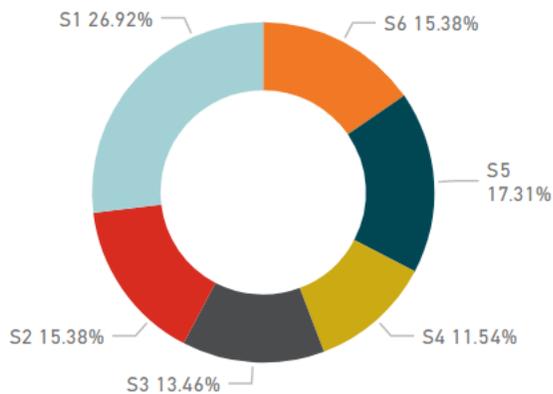
測考調適安排 - 人數分佈



調適科目 - 人數分佈



接受測考調適 - 級/班別人數比例



學生資料

學生姓名	NAME_EN	班別	班號	測考調適安排	調適科目
廖從啟	LIU LXBP TIJPH	F1A	19	口試特別安排	中文
廖從啟	LIU LXBP TIJPH	F1A	19	口試特別安排	英文
廖從啟	LIU LXBP TIJPH	F1A	19	調適試卷	英文
廖從啟	LIU LXBP TIJPH	F1A	19	調適試卷	數學
廖從啟	LIU LXBP TIJPH	F1A	19	調適試卷	地理
廖從啟	LIU LXBP TIJPH	F1A	19	調適試卷	歷史
廖從啟	LIU LXBP TIJPH	F1A	19	調適試卷	科學
廖從啟	LIU LXBP TIJPH	F1A	19	調適試卷	生物
廖從啟	LIU LXBP TIJPH	F1A	19	調適試卷	電腦
廖從啟	LIU LXBP TIJPH	F1A	19	調適試卷	旅遊
廖從啟	LIU LXBP TIJPH	F1A	19	調適試卷	通識
廖從啟	LIU LXBP TIJPH	F1A	19	調適試卷	BAFS
廖從啟	LIU LXBP TIJPH	F1A	19	調適試卷	ICT
廖從啟	LIU LXBP TIJPH	F1A	19	調適試卷	普通話
廖從啟	LIU LXBP TIJPH	F1A	19	調適試卷	組合科學



賽馬會「校本多元」計劃

Jockey Club "Diversity at Schools" Project

查詢

賽馬會「校本多元」計劃

網址: www.jcschooldiversity.hk

電郵: info@jcschooldiversity.hk

電話: 3917 8546



香港紅卍字會大埔卍慈中學

網址: www.hkrsstpss.edu.hk

電郵: mwli@hkrsstpss.edu.hk

電話: 2666 6821



合辦機構



Faculty of Education
The University of Hong Kong



QSIP

優質學校改進計劃
Quality School Improvement Project



資助機構



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
RACING FOR TOGETHER