



接納和尊重，

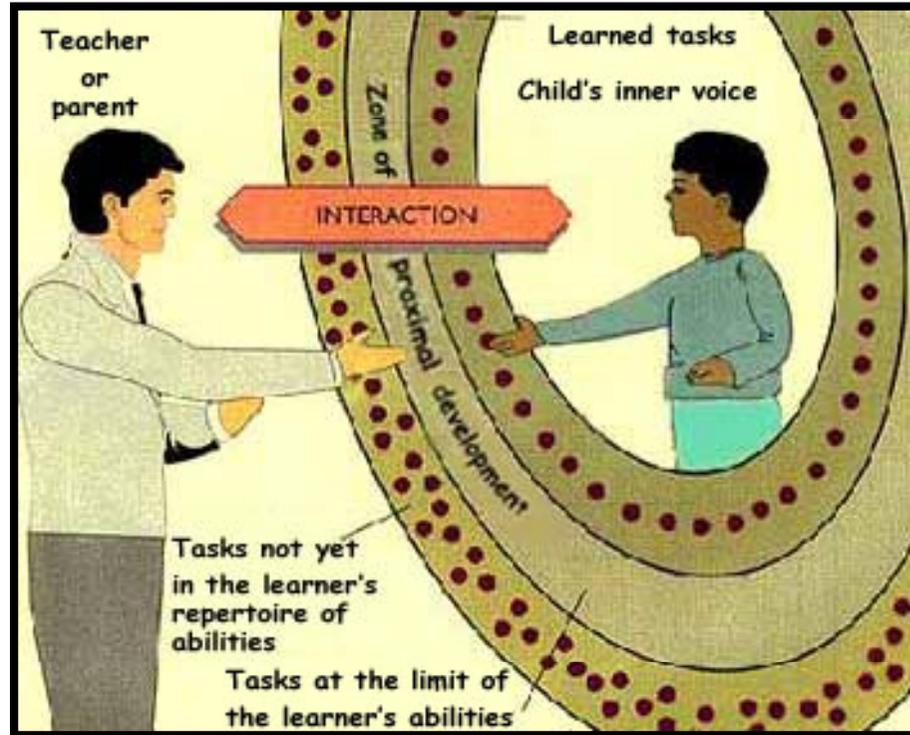


關愛與共融



教師、家長 vs 學生





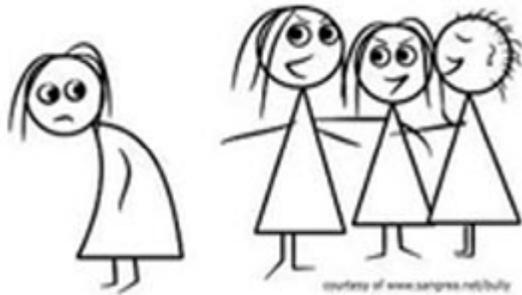
**Vygotsky: Zone of proximal development(ZPD), 1978**

近側發展區觀點

**Wertsch, J. V. (2008)**



學生 vs 學生



courtesy of www.sangres.net/buly



《融合教育制度下，殘疾學生的平等學習機會研究》  
香港教育學院 特殊學習需要與融合教中心，2012



[http://www.eoc.org.hk/EOC/Upload/ResearchReport/IE\\_cExSum.pdf](http://www.eoc.org.hk/EOC/Upload/ResearchReport/IE_cExSum.pdf)



## 平機會2012年的報告(一)

- 朋輩的關係方面，逾八成 SEN 學生覺得同學對他們的態度**友善**，同學之間也能互相幫助和學習，並**欣賞**別人的不同之處。



-- 《融合教育制度下，殘疾學生的平等學習機會研究》

[http://www.eoc.org.hk/EOC/Upload/ResearchReport/IE\\_cExSum.pdf](http://www.eoc.org.hk/EOC/Upload/ResearchReport/IE_cExSum.pdf)



## 平機會2012年的報告(二)

- 然而，約有三成SEN學生覺得在學校被**欺凌**(26%)和被同學**取笑**(31%)。至於普通學生，分別有18%和24%表示曾受到相同遭遇。

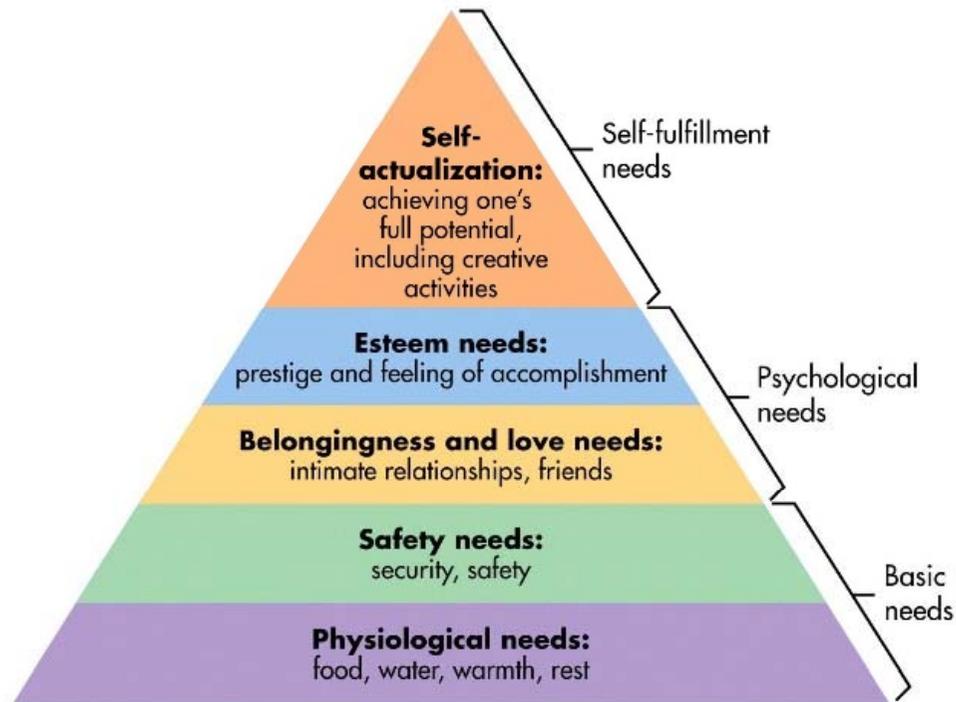


-- 《融合教育制度下，殘疾學生的平等學習機會研究》

[http://www.eoc.org.hk/EOC/Upload/ResearchReport/IE\\_cExSum.pdf](http://www.eoc.org.hk/EOC/Upload/ResearchReport/IE_cExSum.pdf)



# 究竟朋友有多重要？



-- Maslow (1987) Hierarchy of Needs

# 引伸的意思





# 朋友的重要性(一)

## 全人健康

- 朋友能影響一個人在生理、心理及社會
- 適應三方面的健康
  1. 生理健康
  2. 心理健康
  3. 社會適應



## 朋友的重要性(二)

### 1. 生理健康

- 友伴的同在能保障個人在危險情況下的**安全**。

### 2. 心理健康

- 根據馬思洛(Maslow)所說有關人的「需求層次」，人在獲得安全感後便需要**愛與歸屬感**，從而建立**自尊**，達至**自我實現**。



# 朋友的重要性(三)

## 3) 社會適應

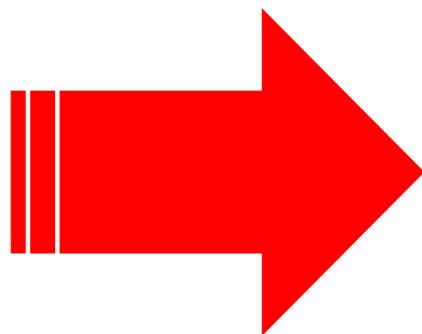
- 朋友可以在人生可預期及不可預期的事件中，提供**社會支持**，為我們**解決危機**，增加我們的**適應能力**。





## 校園內常見的朋輩支援活動

- 伴讀大使計劃
- 朋輩輔導計劃
- 共融小天使
- 小老師計劃
- .....



製造互相**認識**、**溝通**的機會，務求達  
致互相**了解**，並且從**接納**中達致互相  
**尊重**、**關愛**與**共融**





## References

- Maslow, A. H., & Frager, R. (1987). *Motivation and personality / abraham H. maslow ; [with new material by ruth cox and robert frager]* New York : Harper and Row, c1987; 3rd ed. / rev. by Robert Frager ... et al.].
- Wertsch, J. V. (2008). From social interaction to higher psychological processes. *Human Development*, 51(1), 66-79.
- 平等機會委員會 (2012)：《融合教育制度下，殘疾學生的平等學習機會研究》，香港：香港政府。
- 陳小梅、黃潔儀 (2004)：從馬斯洛的需求層次理論看小一新生的適應情況，輯於古鼎儀、甘志強和容萬城編《教育與課程改革：珠三角地區的適應與發展》，(頁 191-198)，香港，港澳兒童教育國際協會。