



香港傷健協會
Hong Kong PHAB Association

如何回應家長的需要及 鼓勵家長成為學校推行融合教育的伙伴

講者：劉韻慧女士

註冊社工 · 從事青少年工作19年 · 社會工作碩士（精神健康）



香港傷健協會
Hong Kong PHAB Association

從個案開始.....



優化傷健共融平台，促進平權參與，發揮個人潛能



香港傷健協會
Hong Kong PHAB Association

輕度智障及殘障的青少年及 家長

小結：

由接觸SEN學生，可了解其父母的特性及
對其學習障礙的接納程度

優化傷健共融平台，促進平權參與，發揮個人潛能



家長的類型

冷靜型



防衛型



無助型



逃避型





家長的類型

冷靜型

- 明白子女的學習障礙
- 明白子女的品德與責任
- 協助發展其他才能
- 願意與校方合作，以讓子女適應校園生活



家長的類型

	<h2>防衛型</h2> <ul style="list-style-type: none">• 明白子女的學習障礙• 曾不被接納，怕被拒絕• 不斷要求• 保護子女



家長的類型

<p>無助型</p> <ul style="list-style-type: none">• 表示接納但不明白• 經常求助管教	



家長的類型

	<p>逃避型</p> <ul style="list-style-type: none">• 不接受子女的學習障礙• 強調其獨特才能

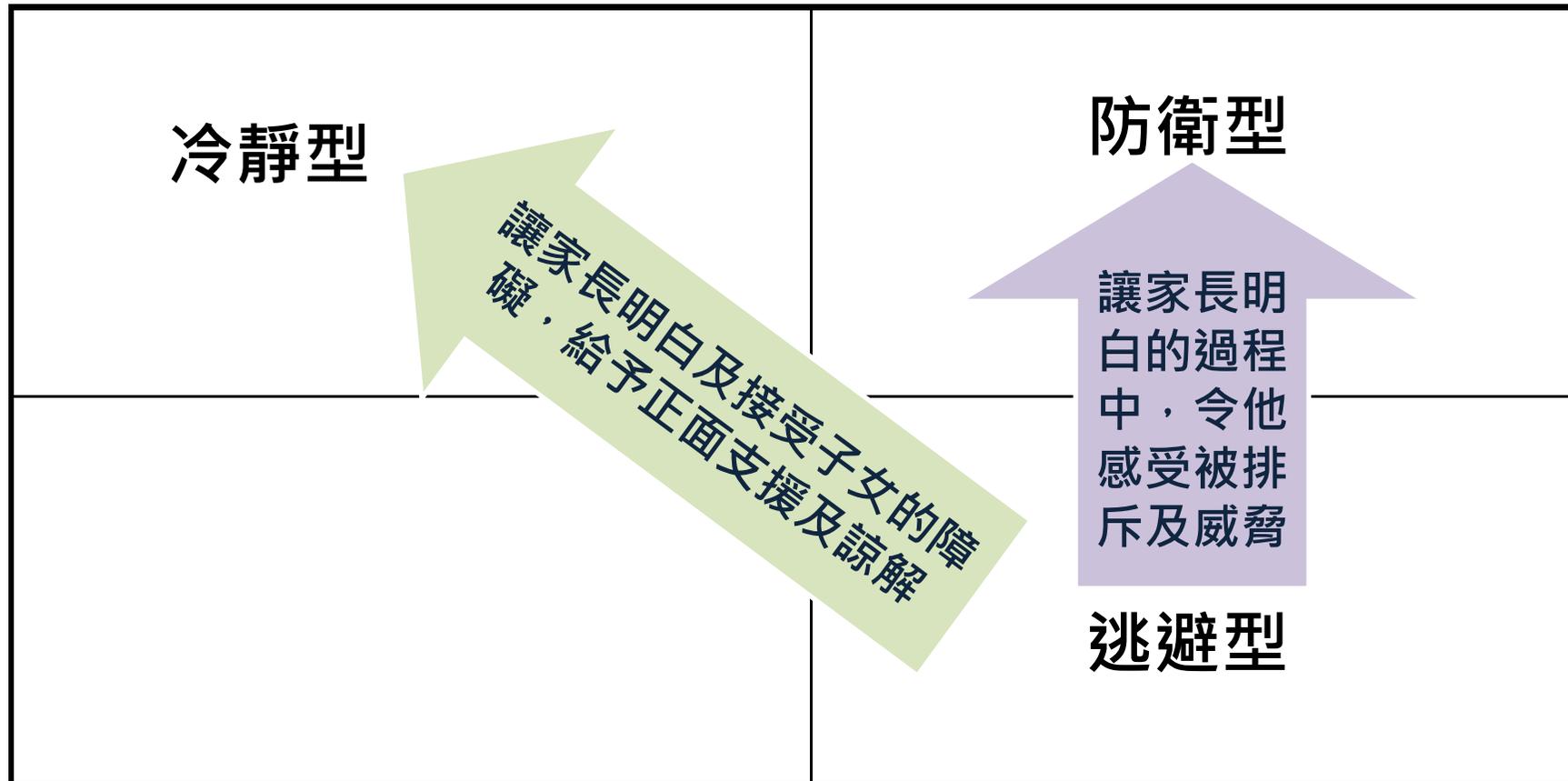


香港傷健協會
Hong Kong PHAB Association

**面對上述四個類型家長的不同特徵，
如何協助及處理？**

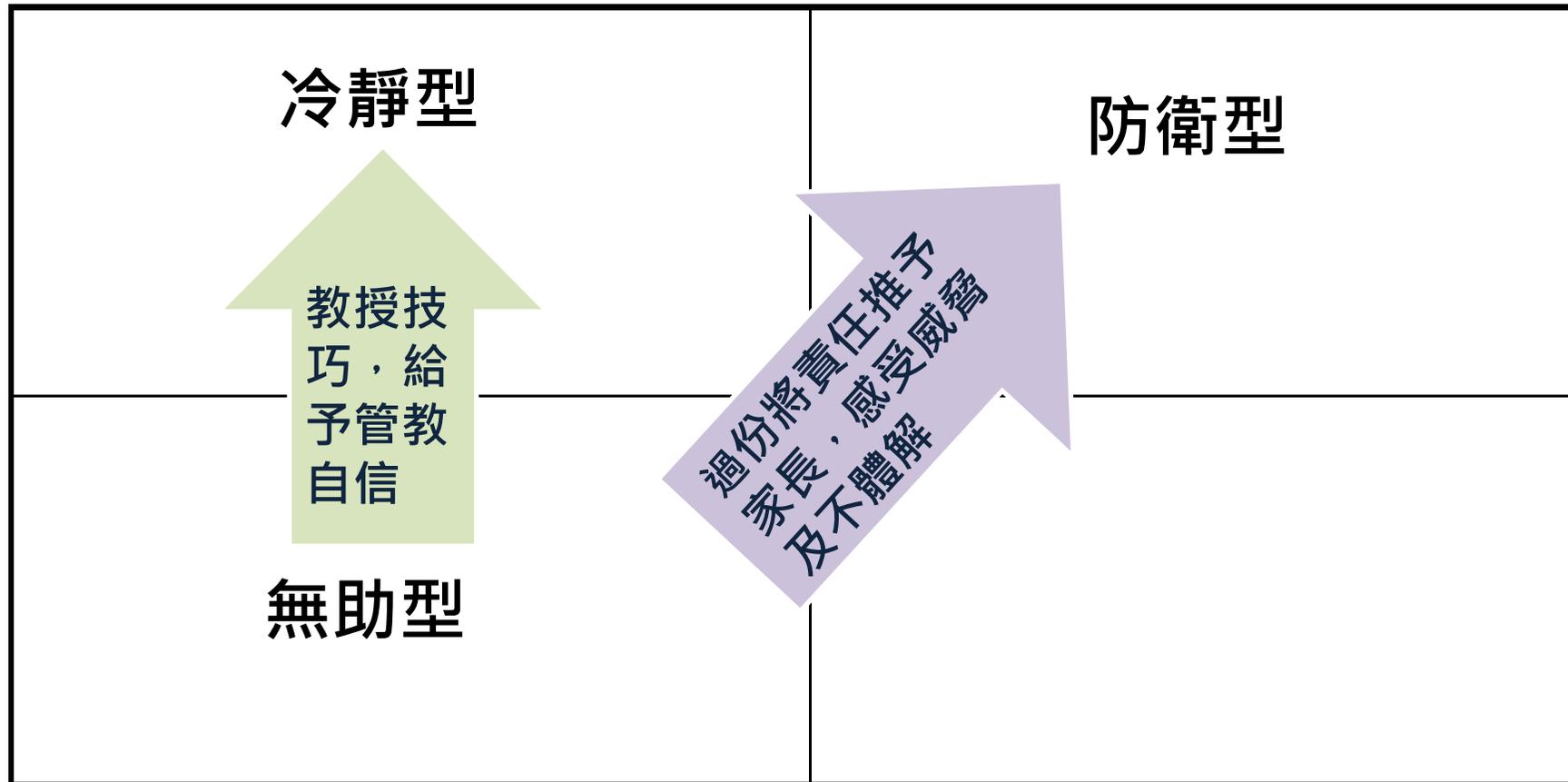


處理手法：逃避型



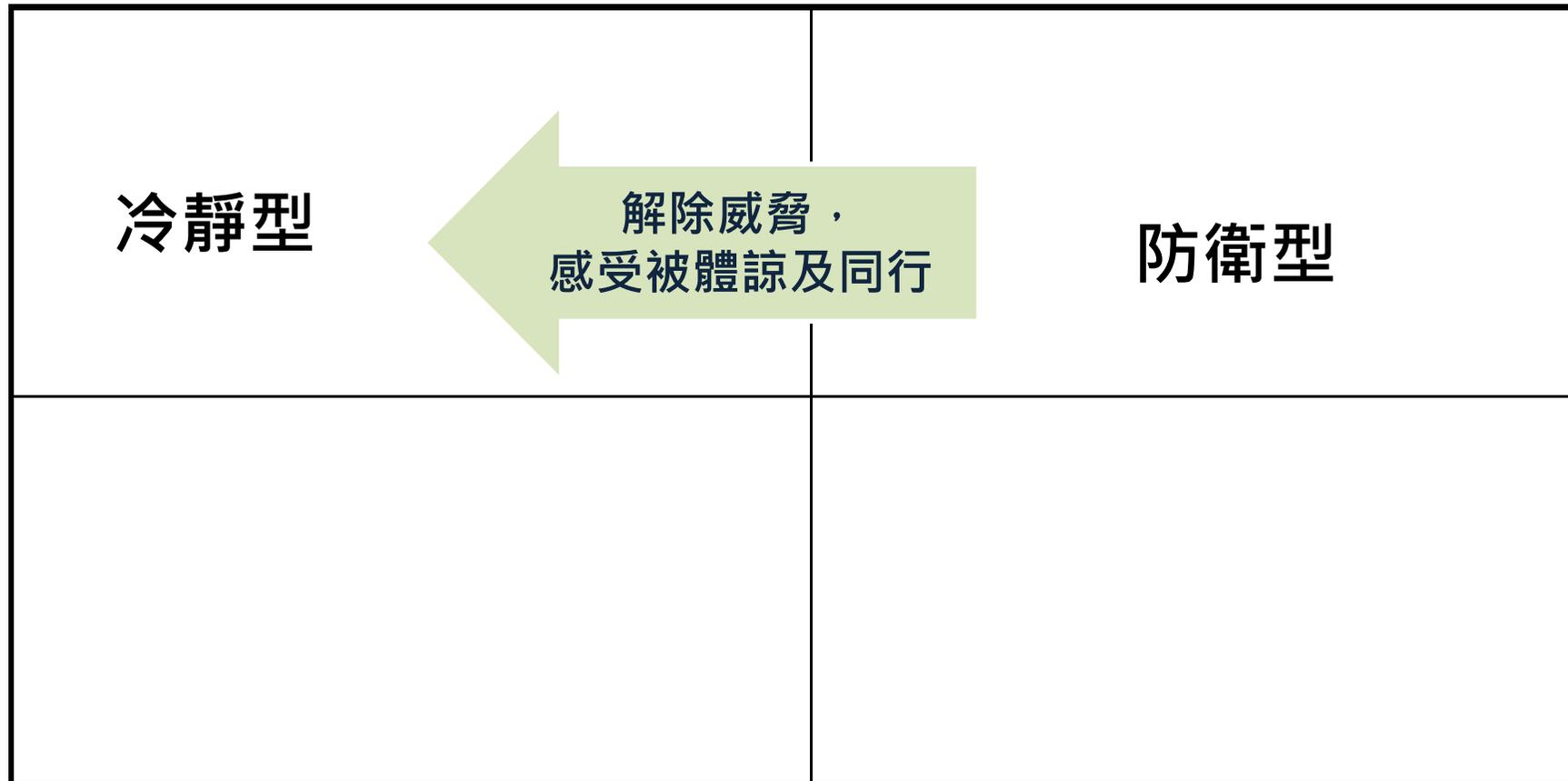


處理手法：無助型





處理手法：防衛型





家長的類型

冷靜型	防衛型
無助型	逃避型



香港傷健協會
Hong Kong PHAB Association

實踐分享



老師如何鼓勵 家長成為共融教育的伙伴

對內	對外
<ul style="list-style-type: none">• 老師具清晰的共融教學理念• 調節教學心態及角度• 著重正面成長多於學習能力	<ul style="list-style-type: none">• 設身處地了解家長的期望及態度• 讓家長感受關心與體諒• 感染同伴及建立同盟