

特殊教育需要支援老師（支援老師）的角色

Role of Special Educational Needs Support Teachers (SENST)

嚴秀貞女士
督學
特殊教育分部
教育局

姚慧芬主任
特殊教育需要統籌主任
嘉諾撒小學(新蒲崗)

楊子慧老師
特殊教育需要支援老師
基督教聖約教會堅樂中學

教育局

2021年12月9日

特殊教育需要支援老師（支援老師）的角色

設置背景

- 源於學習支援津貼 (LSG)
- 讓學校有穩定的教師團隊
- 同時保留可靈活運用的額外資源

職務

教學工作

- ◆ 須具有特定支援「全校參與」模式融合教育的目的
- ◆ 不同方式（如合班分組教學、協作教學、入班支援教學、小組教學等）在學習、情緒行為、個別學習計劃等方面支援有特殊教育需要學生

協助特殊教育需要統籌主任(統籌主任)

- ◆ 提高一般學生和家長對有特殊教育需要學生的認識、接納和尊重，
締造和諧共融的校園文化
- ◆ 推動學生支援組的職務



支援老師的配置

嘉諾撒小學(新蒲崗)
特殊教育需要統籌主任
姚慧芬主任

教育局「學習支援津貼」

- ✓ 為學校提供額外資源，協助學校照顧有特殊教育需要的學生。



撥款—購買服務

額外教席—支援老師

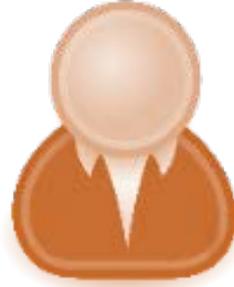
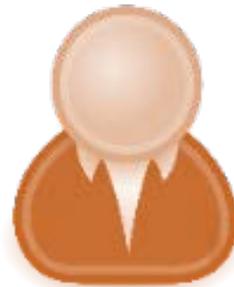


3個額外支援老師的教席 由6個老師共同分擔職務





- ✓ 增加老師的參與
- ✓ 加強推動「全校參與」模式的融合教育政策
- ✓ 落實環環緊扣的三層支援



中

中

英

英

數

數

✓ 中英數各選一個年級，推行合班分組，設計適異課程

1傳10，10傳.....

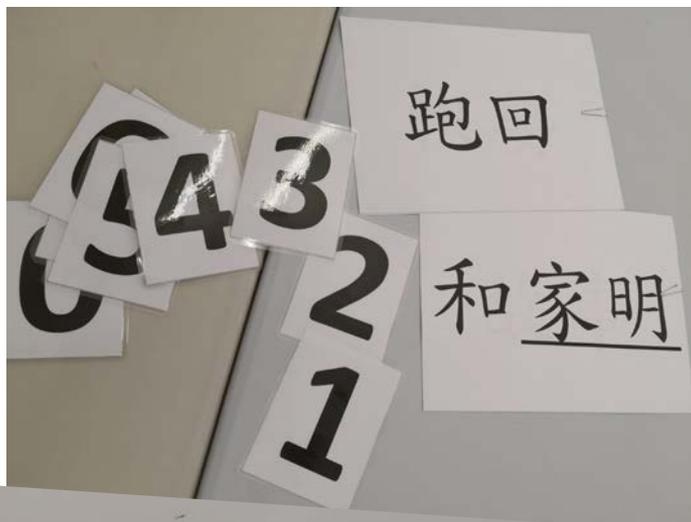


✓ 中英數科組，分享「適異課程」的設計，
推展**第一層**支援的教學策略

獎勵計劃：提升動機，即時回饋

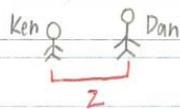


課堂活動：多動手，高參與



課堂活動：多動手—摘錄筆記，有利溫習

Comparatives



adjective than

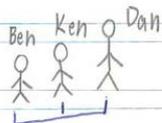
Ken is shorter than

Dan.

1. The cheetah is heavy
2. The tiger is heavier than the cheetah.
3. The lion is the heaviest.

1. Tony is young.
2. Danny is younger than Tony.

Superlatives



3 or more

the adjective

Ben is the shortest.

1. The peach is small
 2. The strawberry is smaller than the peach.
 3. The cherry is smallest.
1. Henry is funny.
 2. May is funnier than Henry.
 3. Ben is the funniest.

LEch.3

1st November 2021

1. Lemon juice is delicious.
Coconut juice is more delicious than lemon juice.
Apple juice is the most delicious drink.
2. Mango is expensive.
Coconut is more expensive than mango.
Melon is the most expensive fruit.
3. Ice-skating is popular.
Cycling is more popular than ice-skating.
Swimming is the most popular sport.
4. The beach is beautiful.
The island is more beautiful than the beach.
The garden is the most beautiful place.

課程調適：筆記重點—多提示，多標記

(三) 排列大數量

5. 最小的七位數是 1 0 0 0 0 0 0

6. 最大的九位數是 9 9 9 9 9 9 9 9

7. 最小的六位奇數(單數)是 100 001 *奇數 / 偶數
需留意個位

8. 最大的八位偶數(偶數)是 99 999 998

9. 利用 0, 1, 6, 4, 3, 9 組成 *先將數字由小至大排列

(a) 最小的六位數：_____

(b) 最小的六位雙數：_____ 雙數需留意個位

10. 利用 2, 2, 4, 0, 6, 8, 9 組成 *先將數字由大至小排列

課程調適：分層課業—選取重點、更多例子

一般班別



讓我們學習一下多位數的讀法。

億級			萬級			個級		
億位	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位

(a)

4	9	8	7	5	6	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---

498 756 000 讀作四億九千八百七十五萬六千

一個數末尾的一串「0」不讀

(b)

6	5	9	0	0	6	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---

659 006 000 讀作六億五千九百萬六千

每一級末尾的一串「0」不讀

(二) 寫作和讀作

3. 讀作(中國數字)(怎樣讀)

每4個數一讀

	億位	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位
(a)				4	9	2	0	0	0
(b)		5	9	0	0	6	0	0	0
(c)	1	0	8	5	4	0	0	0	9
(d)	2	1	0	0	7	0	1	0	8
(e)	3	0	7	0	0	9	0	1	0

S組

(a) 492 000 讀作 四十九萬二千

(b) 59 006 000 讀作 五千九百萬六千

(c) 108 540 009 讀作 一億零八百五十四萬零九

(d) 210 070 108 讀作 二億一千零七萬零一百零八

(e) 307 009 010 讀作 三億零七百萬九千零一十

*最後的0不用讀

4. 寫作(阿拉伯數字)

*先確定有多少個位

課程調適：分層課業——選取重點、簡化要求、 聚焦鞏固

水 部首【變形的樣子：灬】

請你從課文、圖書或報章雜誌中找出5個屬於以上部首的字，並配成詞語，把字詞寫在下面；為了方便記憶，同學們可在旁邊方格內畫/貼上相關的圖畫，增加自己的識字量，加油！

	字	配詞	配圖
1	沙	沙灘	
2	泳	泳池	
3	池	水池	
4	海	海洋	
5	河	河流	

努力指數： 

二、找出下列句子中兩個結構相同的字，填在 內。

- 春風吹醒了樹葉。 左右結構：
- 榕樹穿上青綠的新衣服。 上下結構：
- 這個湖平靜得像鏡子。 獨體字：
- 樹林裏的螞蟻在搬家。 左中右結構：
- 愛惹禍的小狗正躺在窩裏睡覺。 上中下結構：
- 公園裏的景色美得像一幅圖畫。 全包圍結構：

課程調適：分層課業—選取重點、簡化要求、 聚焦鞏固

Task : Story writing

A bad day

You remember a bad day which happened to you some time ago. On that day, you could not speak during your oral examination.

A Bad Day

One day, I (stay / stayed) up late because my favourite cartoon (is/ was) on air. I (watch / watched) TV and ate a lot of chips. I (go / went) to bed at 2 a.m.. I (enjoy / enjoyed) the cartoon very much.

The next morning, when I (wake / woke) up, my throat (does / did) not feel well. I (think / thought), 'Oh no! I cannot speak. I (have / had) a sore throat.' I (am / was) upset. I (go / went) to school because we (have / had) an oral examination that day. However I (can / could) not speak well. I (try /

S組

Task : Story writing

A bad day

You remember a bad day which happened to you some time ago. On that day, you could not speak during your oral examination.

A Bad Day

One day, I stayed up late because my favourite cartoon was on air. I watched TV and

一般班別

課程調適：分層課業—選取重點、簡化要求、 聚焦鞏固、循序漸進

Read the information in pre-task 2 and write a reply to John's letter.

_____ 2021.

Dear John,

How are you? I have found some information for you. Let me tell you something about _____ first.

一般班別

Read the information in pre-task 2 and write a reply to John's letter.

S組

_____ 2021.

Dear John,

How are you? I have found some information for you. Let me tell you something about _____ first.

_____ ago, there weren't any tall buildings.

People lived in _____ and some lived on _____

only. They looked _____ and _____. The toilets

功課安排—多元化

Google Classroom—錄音功課

2122 P2中文S組

課程代碼 naqxxm2 [?]

Meet 連結 產生 Meet 連結 



選取主題
上傳相片

接近截至日期的作業

沒有近期內要繳交的作業

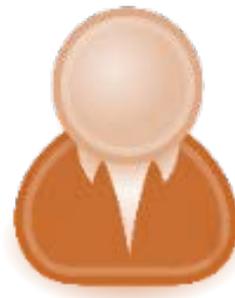


要在課程中宣布的事項



善用科技—自學





中

中

英

英

數

數

- ✓ 中英數各選一個年級，推行合班分組，設計適異課程
- ✓ 「小一及早識別計劃」中英數校本支援小組課程

一年級 中文讀寫樂



zoom教學
第一節



一年級
數學小組
19/4 ZOOM第一節

頁次: 1 / 19

一年級 英文串字樂

zoom教學

第二節



a e i o u



P1

P2

P3

P4

P5

P6

✓ 專責照顧一個年級有特殊教育需要的學生

參與各班諮商會議

嘉諾撒小學(新蒲崗)

2021-2022 學年 10 月各級第一次諮商會議安排

主持：姚、明 地點：校監室/課室

日期	時間	班別	出席者(中英數常老師)
11-10-21(一)	2:30p.m. - 2:45p.m.	6F	燕、雪、潔、婉、江
11-10-21(一)	2:50p.m. - 3:05p.m.	6E	立、吳、芬、潔 + 婉、江
11-10-21(一)	3:10p.m. - 3:25p.m.	6D	朱、晶、佩、潔 + 婉、江
11-10-21(一)	3:30p.m. - 3:45p.m.	6C	秋、婷、魏、慧 + 婉、江
11-10-21(一)	3:50p.m. - 4:20p.m.	6A	萍、何、江 + 婉
11-10-21(一)	4:25p.m. - 4:55p.m.	6B	婉、彭、培 + 江
20-10-21(三)	2:30p.m. - 2:45p.m.	2A	立、吳、培 + 慧
20-10-21(三)	2:50p.m. - 3:05p.m.	2B	朱、雪、佩、曹 + 慧、培
25-10-21(一)	4:00p.m. - 4:20p.m.	2E	娟、晶、蔡 + 慧、培
25-10-21(一)	4:30p.m. - 4:50p.m.	2F	娟、譚、蘇、滋 + 慧、培



✓ 了解學生平日上課的表現及需要

K辦機構：協基會

一	二	三	四	五	六
P4 讀寫訓練(10-1月)	P1 專注力訓練 A (10-12月)	P2 專注力訓練 A (10-1月)	P2 社交訓練(9-12月)	P2 讀寫訓練(10-12月)	P4 社交訓練(10-12月)
P6 記憶訓練(10-1月)	P3 專注力訓練 A (10-12月)	P5 專注力訓練(10-1月)	P6 社交訓練(9-12月)		
0月4 (組前面見), 11. 18, 25 1月8 (教師話商會), 29 2月6 月10, 17 (家長話商會) ----- 01/11教師專業發展日 15/11 考試前一週 22/11第一段考 13/12 五、六年級教育營 20/12及27/12 聖誕節假期 3/1 長假後第一天上課 (離致電提醒)	10月5 (組前面見), 12. 19, 26 11月2(教師話商會), 9. 30 12月7, 14 (家長話商會) ----- *16/11考試前一週 *23/11第一段考	10月6 (組前面見), 13, 20, 27 11月3 (教師話商會), 10 12月1, 8 1月5 (家長話商會) ----- *17/11考試前一週 *24/11第一段 *15/12 P1-4全方位學習	9月30 (組前面見) 10月7, 16(六), 21, 28 (教師話商會) 11月6(六), 11 12月2(家長話商會), 11(六) ----- *14/10 重陽節 *18/11 考試前一週 *25/11 第一段考	10月8 (組前面見), 15, 22, 29 11月5 (教師話商會), 12, 26 12月3, 10(家長話商會)	10月8 (組前面見), 15, 16(六), 22, 29(教師話商會) 11月6(六), 12 12月3(家長話商會), 11(六) 16/10, 6/11, 11/12: 社交訓練 P2: 9:00-10:00 P4: 10:10-11:10 P6: 11:20-12:20 18/12(14:00-15:30) 提升子女專注力家長講座(P1-4) 18/12(11:00-12:30) 提升子女記憶力家長講座(P5-6)
P1 讀寫訓練(2-5月)	P3 專注力訓練 B (2-5月)	P1 專注力訓練 B (2-5月)	P1 社交訓練(2-6月)	P5 記憶訓練(2-5月)	
P3 讀寫訓練(2-5月)	P6 專注力訓練(2-5月)	P4 專注力訓練(2-5月)	P3 社交訓練(2-6月)	P5 社交訓練(2-6月)	
P2 專注力訓練 B (2-5月)					

外購服務(專注力、社交溝通、讀寫訓練……)

P1-6 共21組

嘉諾撒小學(新蒲崗)
課後支援課程觀課意見表 (3組)

觀課者: 老師 課程: 課後功輔班(200m課) 觀課日期: 9-11-2021

課堂內容/目標: 教導英文功課。(量詞)

請在適當地方加上✓號, 需要時亦可寫下意見。

(4 優良: 優點為主; 3 良好: 優點多於弱點; 2 尚可: 優點與弱點參半; 1 欠佳: 弱點為主)

範疇	指標	4	3	2	1	不適用	意見 / 建議
課堂(老師)學	● 教學目標清晰		✓				
	● 課堂互動	✓					聲線溫柔, 有耐性, 能按學生進度提示及回應。
	● 學習差異的照顧					✓	
	● 教師傳意技巧	✓					
	● 課堂管理	✓					能預留足夠時間讓學生思考及反應。
學(學生)表現	● 能掌握重點		✓				
	● 積極/投入	✓					能向導師提出自己不明白的地方
	● 參與/回應	✓					
	● 演練機會充足		✓				
	● 堂課表現		✓				

備註: 導師:

學生:

內容: 英文功課 (句子, 讀音, 寫)

日期: 9-11-2021

觀課

嘉諾撒小學(新蒲崗)
課後支援課程觀課意見表

觀課者: 老師 課程: P5 快樂小專家 觀課日期: 10-11-2021

課堂內容/目標: 透過小游戏, 提升學生的專注 (如: 找不同, 想想記車牌的方法)

請在適當地方加上✓號, 需要時亦可寫下意見。

(4 優良: 優點為主; 3 良好: 優點多於弱點; 2 尚可: 優點與弱點參半; 1 欠佳: 弱點為主)

範疇	指標	4	3	2	1	不適用	意見 / 建議
課堂(老師)學	● 教學目標清晰		✓				
	● 課堂互動		✓				
	● 學習差異的照顧					✓	
	● 教師傳意技巧		✓				
	● 課堂管理		✓				時刻留意學生的坐姿, 又有若無其事
學(學生)表現	● 能掌握重點		✓				
	● 積極/投入		✓				
	● 參與/回應		✓				
	● 演練機會充足		✓				每人皆有透過若法的機會
	● 堂課表現		✓				

備註: /

觀課者簽署: 101

日期: 12-11-2021

- ✓ 協助監察該個年級的支援小組(第二層)
- ✓ 了解學生在小組中的表現/進展

個別學習計劃(IEP)—第三層支援





P1



P2



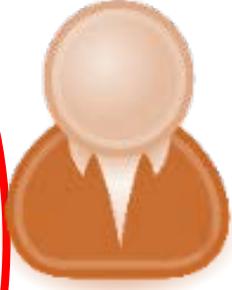
P3



P4



P5



P6

- ✓ 參與「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」(AIM)
- ✓ 每週進行小組/個別的課堂學習 (特別剪裁課程)
- ✓ 定期與家長會面、參與IEP會議，檢視計劃進展

全校參與，互相支援，攜手同行



特殊教育需要支援老師 (支援老師)的角色

基督教聖約教會堅樂中學
特殊教育需要支援老師
楊子慧老師

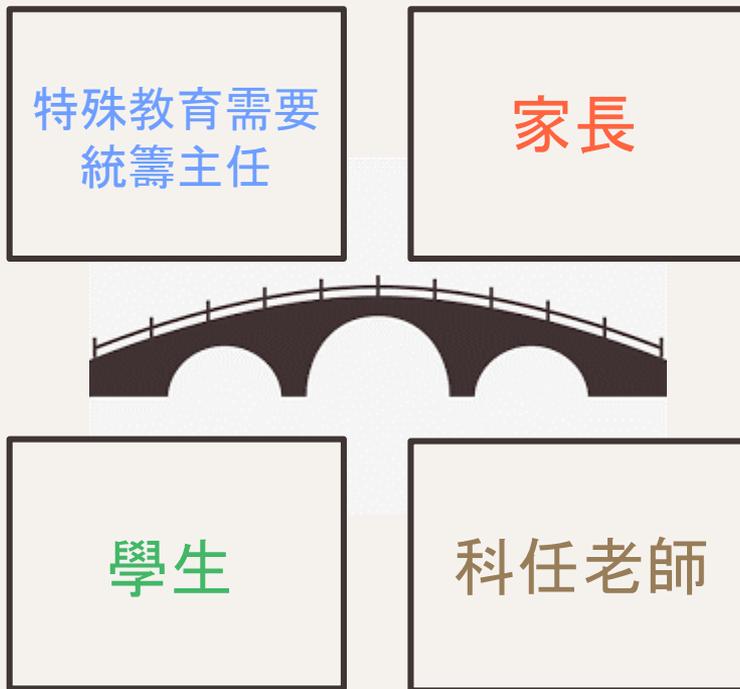
支援老師的角色

協助

- 商討學生考試調適
- 協助開設教學小組(T2)
- 輔導有特殊教育需要的學生

支援

- 以實證為本的策略設計教材，提升有特殊教育需要學生的學習效能
- 輔導學生，了解學生需要提供考試調適



聯絡

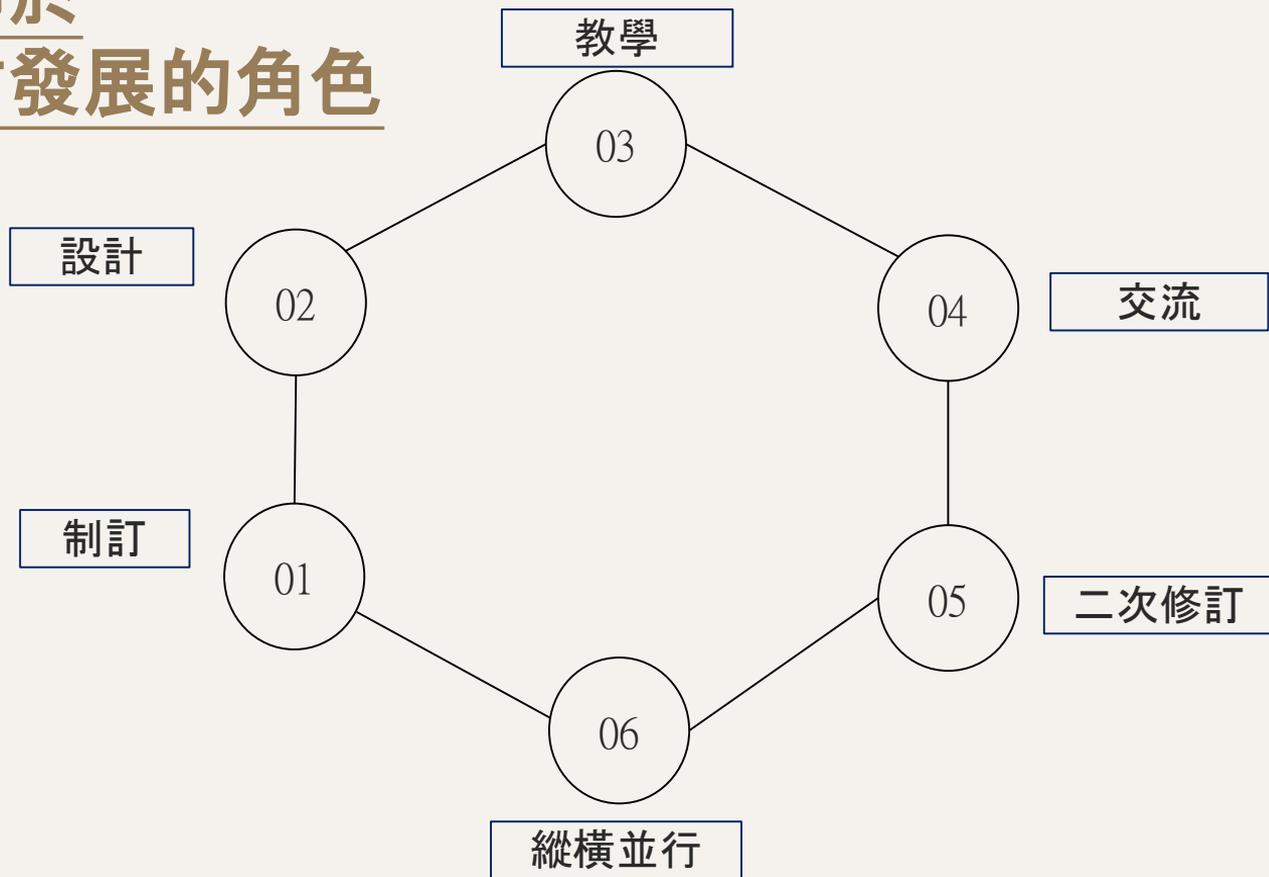
- 與有特殊教育需要學生的家長聯絡，幫助學生尋找學習的方向。
- 從家長了解學生需要，於升學上提供意見

協作

- 設計優化教材
- 與科任老師發展優化教材，分享教學策略，承傳及推廣相關課程

支援老師於

優化校本中文教材發展的角色



支援老師的角色：制訂教材發展規劃

擬定對象	SEN人數、上年度平均分、級內的學習差異……
擬定課題	上年度表現較弱的卷次、容易分步驟/理解的課題……
制定目標	為課題訂立清晰的教學目標

支援老師的角色：與中文科教師交流班本修訂心得



熟讀教材

了解整套教材的邏輯思維



活用教材

靈活增刪、調動教材



學生為本

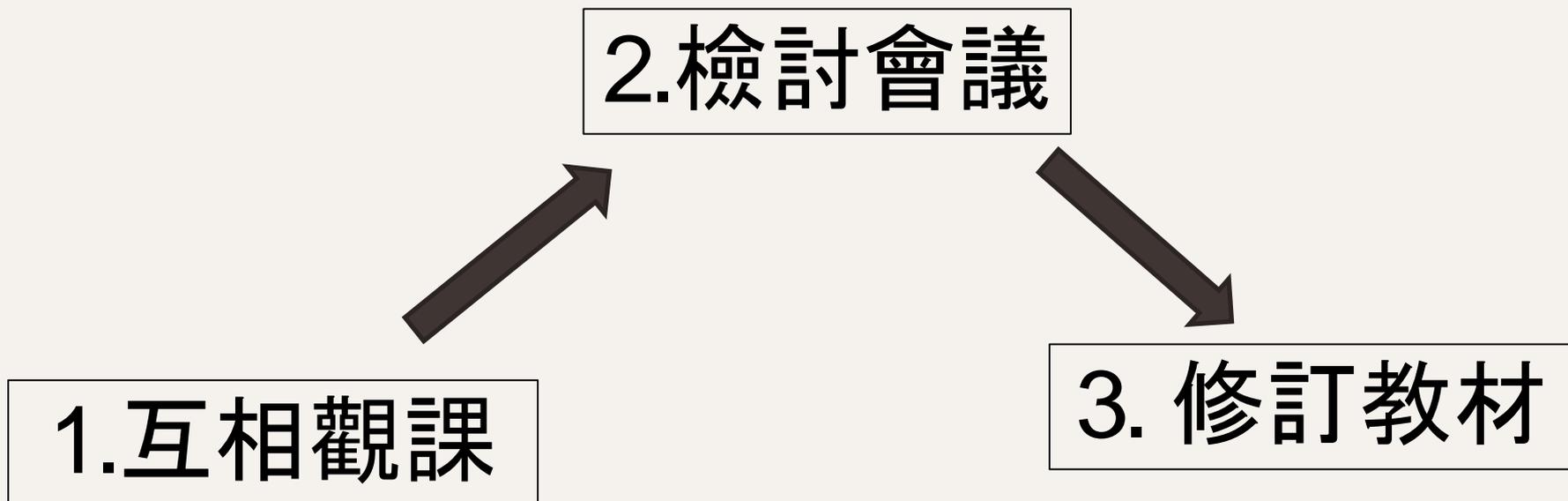
以學生能力角度出發



善用提示

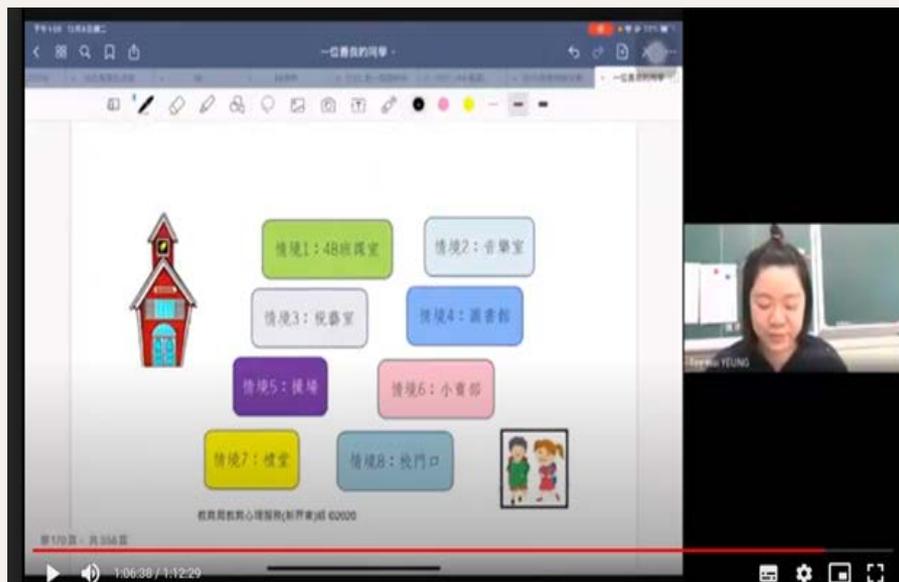
善用教材中的提示幫助學生思考

支援老師的角色：檢視教材成效，進行修訂



支援老師的角色：帶領同工進行觀課，互評及促進交流

1. 互相觀課



觀課計劃/記錄表
學習成效及習慣導向

甲：教學計劃 (請在網上課前兩次填寫下表並交觀課者)

任教教師 ¹	日期 ²	時間 ³	觀課者 ⁴
級別 ⁵	科目 ⁶	教授語言：廣東話/普通話 ⁷	
課題 ⁸	教學步驟簡述(如有需要，可再加附件) ⁹		
本堂期望(教學目的) ¹⁰			

乙：觀課記錄 (請在適合的¹¹加¹²，並填寫意見¹³)

一、教學

觀察要點 ¹⁴	表現例証/意見 ¹⁵
<input type="checkbox"/> 對學生有合理的期望 ¹⁶ <input type="checkbox"/> 教學方法切合學生的學習需要 ¹⁷ <input type="checkbox"/> 導學技巧(例： <input type="checkbox"/> 適切) <input type="checkbox"/> 課堂管理適切 ¹⁸ <input type="checkbox"/> 課堂設計能照顧學生的學習差異 ¹⁹ <input type="checkbox"/> 其他 ²⁰	

二、學生學習

觀察要點 ²¹	表現例証/意見 ²²
<input type="checkbox"/> 學生參與程度適切 ²³ <input type="checkbox"/> 學生展示的成果回應教師期望 ²⁴ <input type="checkbox"/> 低能力的學生能得到適切支援 ²⁵ <input type="checkbox"/> 高能力學生有機會發揮 ²⁶ <input type="checkbox"/> 其他 ²⁷	

三、學習習慣

觀察要點 ²⁸	表現例証/意見 ²⁹
<input type="checkbox"/> 學生有良好的上課態度 ³⁰ <input type="checkbox"/> 學生有良好的學習的習慣 ³¹ <input type="checkbox"/> 其他 ³²	

支援老師的角色：綜合分析及意見，修訂教材

3. 修訂教材

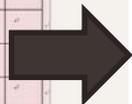
描寫單元 工作紙

第一段：

- **描寫肖像**
只需要描寫對象的肖像特點。
提示：
這位同學的五官有甚麼特點？
這位同學的神情是怎樣？
這位同學的衣着是怎樣？
- **引出人物**
提示：
交代這人身份、姓名。交代這同學為人善良。

第二段：

- **寫出「一位善良的同學」的第一件事**
提示：他/她做了甚麼事？為何能突顯他/她是善良的人？
- **行動描寫及語言描寫**
提示：
這位同學的舉止行為是怎樣？
這位同學說了甚麼話？
- **可以以其他同學作襯托**
提示：
其他同學表現有甚麼不同？
→突顯他/她的善良特點。
- **你對這位同學的感覺**
提示：
欣賞？感謝？感激？



寫作大綱框架

本文借 _____ (取材)。
抒發/說明之情/道理(立意)。

轉(可選適合的部份)

起	承	轉(可選適合的部份)	合/感受
時?地?人?	事件經過?	事件意料之外的事?	事件如何解決?
事件背景?	平日你是如何面對?	事件的矛盾?	事件未能解決的地方?
事件起因?	事件與平日有什麼不同?	其他:	你明白/學會了什麼?
其他:	其他:	其他:	你認為與以前的你有什麼不同?
其他:	其他:	其他:	其他:
其他:	其他:	其他:	其他:

支援老師的角色： 延展與推廣優化教材

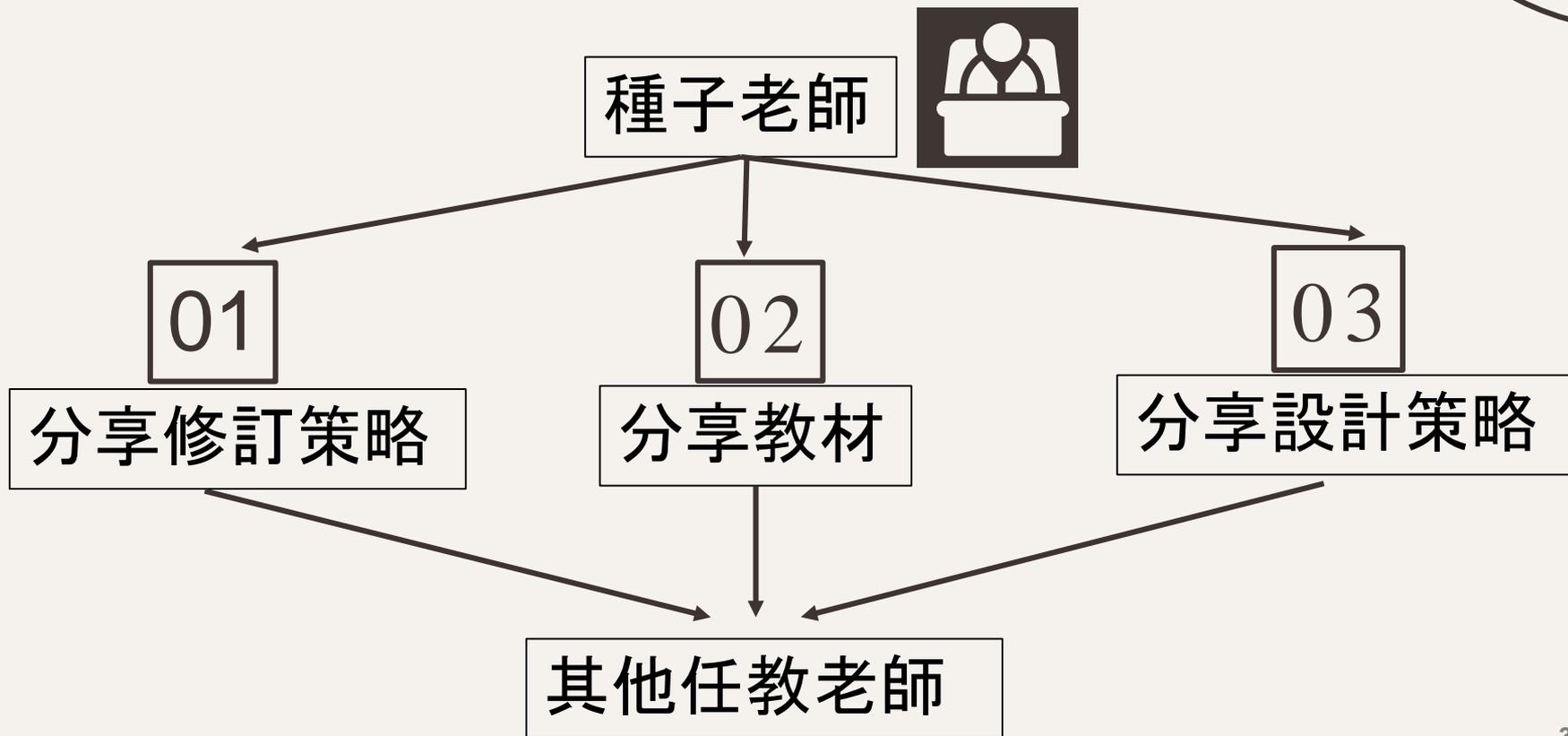
發展進程

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	橫向
<u>中四級</u>	上學期	人物描寫	人物描寫	?	
	下學期	借事抒情	借事抒情	?	
<u>中五級</u>	上學期				
	下學期		借景抒情	?	

縱向

首兩年由科主任及SEN-T共同任教，同時邀請同級老師加入製作團隊，把計劃精神承傳下一屆。

支援老師的角色：推廣優化課程



支援老師的使命

1. 與同工分享不同學習策略，幫助同工面對特殊教育需要學生及照顧班內學習差異。
2. 按不同策略設計教材，提升有特殊教育需要學生的學習效能。
3. 幫助有特殊教育需要學生融入課堂，讓他們跟上步伐，重燃對學習的興趣。



總結

學校管理層的行政配合，讓支援老師更有效地發揮其職能

- ◆ 安排合適的教師擔任支援老師
- ◆ 訂定清晰的工作職務
- ◆ 恰當地分配工作
- ◆ 推動全體教職員積極配合學生支援組的工作，說明融合教育的工作並非由統籌主任及支援老師獨自承擔
- ◆ 促進統籌主任及支援老師與不同功能組別及/或各科組的協作平台