

賽馬會友趣學中文
中文探知館 Chinese Learning Centre
學習遊戲 使用建議

主 題： 職業
適用班別： K2
建議節數： 3-6 節
前備知識： 認識基本的「職業」詞彙
程式要求： 電腦視窗系統、安卓（Android）手提電話或平板。配有聲音播放及拍攝功能。

活動一：初步認識「職業」詞彙

教學目標：
提取幼兒對「職業」相關的心理詞彙
理解敘述性內容
用簡單短語回應教師的提問

語文學習元素
聽說

- 口語詞彙：警察、司機、校車保姆、老師、校工、校長、消防員
- 心理詞彙：勇敢、多謝
- 學習句式：唔該（人物）！
（人物），多謝你！

活動內容	教學步驟	教學調整
	<ul style="list-style-type: none"> • 從經驗出發： 教師提問幼兒：爸爸媽媽的工作是甚麼？還知道甚麼其他的工作嗎？ • 建立概念： 教師播放故事劇場，安排幼兒觀看。 • 複述分享： 教師在某些片段停頓，對幼兒進行提問，引發思考和理解。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 家滔看見誰人保護市民？ ➢ 誰在校車裏面照顧小朋友？ ➢ 家滔跟老師說甚麼？為甚麼？ ➢ 工友姨姨幫忙做甚麼？我們要跟她說甚麼？ ➢ 誰忙着在火場救人？ 	<p>教師可提前準備幼兒日常看見的「職業」圖片，輔助幼兒複述故事內容。</p>
<p>故事劇場 (10分鐘)</p>	<p>故事內容： 媽媽送家滔上學，候車期間，家滔和媽媽看到兩位警察在巡邏街道及幫助迷路的小朋友。 家滔：「有警察保護市民真好，警察哥哥、姐姐，多謝你哋！」 (停頓)</p> <p>校車到了，車門打開，家滔跟校車司機及校車保姆打招呼。 家滔：「唔該，司機叔叔！多謝你載我安全返學校！」 (停頓)</p> <p>上課了，教師在課室裏耐心教導家滔。 家滔：「老師，感謝你用心教導我！多謝你！」 (停頓)</p> <p>茶點時間，家滔不小心打翻了桌上的水杯。校工姨姨立即幫忙用抹布清理。 家滔：「唔該，校工姨姨，感謝你幫忙！」 (停頓)</p> <p>放學時，媽媽到學校接家滔回家。 媽媽和家滔：「唔該校長、唔該教師！再見！」 (停頓)</p>	

活動內容	教學步驟	教學調整
	<p>回家途中，家滔看到遠處的大廈發生火警，消防員忙碌地救火。 家滔：「消防員救火救人真勇敢！消防員，多謝你！」 (停頓)</p> <p>回家後，家滔在繪畫，媽媽、爸爸在煮菜。媽媽端出蕉葉魚，家滔微笑說：「感謝爸爸、媽媽準備美味的飯餸。」</p> <p>家滔摟著爸爸、媽媽：「爸爸、媽媽，多謝你！」</p>	
故事提問 (5分鐘)	<p>故事後分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家滔如何表達感謝？請幼兒一起學說感謝語句： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 唔該（人物）！ ➢ （人物），多謝你！ ● 請幼兒分享長大後想做甚麼工作。 	教師可提前準備故事劇場中的「職業」圖片，輔助幼兒理解故事內容。
主要評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容 2. 能跟讀「職業」詞彙 3. 用簡單短語回應提問 	
延伸評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出表達感謝語句 2. 能分享長大後希望做的工作 	

活動二：認讀「職業」詞彙

- 教學目標：
- 進一步認識「職業」
 - 初步認讀「職業」詞彙
 - 建立心理詞彙

語文學習元素
聽說

- 口語詞彙： 醫院、消防車、警察局、廚房、郵箱
 - 口語句式： (人物)在(哪裏)？
 - 心理詞彙： 保護市民、救人、救病人、煮食物、派件、開車、教導學生
- 讀
- 認讀詞彙： 醫生、警察、消防員、司機、郵差、廚師、老師
 - 心理句式： 我是(「職業」名稱)，我(做甚麼)。

活動內容	教學步驟	教學調整
<p>認識不同「職業」 (10分鐘)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師播放動畫，配合場景介紹不同「職業」：醫生、警察、消防員、司機、郵差、廚師、教師。 • 介紹相應「職業」時，教師可以跟幼兒一起指讀「職業」的中文名稱，並運用句式表達：我是(「職業」名稱)，我(做甚麼)。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 我是醫生，我救病人。 ➢ 我是警察，我保護市民。 ➢ 我是消防員，我救人救火。 ➢ 我是司機，我開車。 ➢ 我是郵差，我派信件。 ➢ 我是廚師，我煮食物。 ➢ 我是老師，我教導學生。 • 教師請不同能力的幼兒表達： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 這些「職業」要做甚麼工作呢？ ➢ 引導幼兒運用句式：我是(「職業」名稱)，我(做甚麼)。 ➢ 他們通常穿甚麼衣服？ ➢ 你還知道甚麼「職業」？ ➢ 你長大後想做甚麼工作？ 	<p>教師提前準備「職業」圖配字卡，以作輔助提示。</p> <p>教師可準備「職業」的工作內容或場地圖片，以幫忙幼兒表達。</p> <p>鼓勵幼兒回答問題，表達和分享更多心理詞彙。</p>
<p>我的「職業」 (10分鐘)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師先跟幼兒重溫「職業」名稱和「職業」的工作內容，口頭運用句式：「我是(「職業」名稱)，我(做甚麼)。」 • 教師邀請幼兒站在鏡頭前拍照，以幼兒的樣貌為卡通主角，協助幼兒運用：「我是(「職業」名稱)，我(做甚麼)。」的句式介紹照片中的自己。 • 教師也可鼓勵幼兒說出更多關於「職業」的表達，例如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 我穿的是甚麼衣服？ ➢ 我要做甚麼？ • 當幼兒選了不同「職業」後(醫生、警察、消防員、郵差、廚師、教師)，請幼兒選擇配合所選「職業」的場所(注意：此處當容許幼兒錯選)。 • 教師可故意將「職業」放在錯誤的場所，配合下一個遊 	<p>教師安排不同能力的幼兒表達：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「我是(職業)名稱。」 2. 「我是(職業)名稱，我(做甚麼)。」 3. 「我在(場所)工作。」

活動內容	教學步驟	教學調整
「職業」找錯處 (10分鐘)	<p>戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師顯示幼兒所拍的「職業」人物照片（「我的「職業」相片」），放到錯誤的場所例子：如廚師拿著平底鑊站在大廈郵箱前煮食物。 ● 請不同幼兒說出圖中人物的「職業」，然後讓幼兒指出該人物是否在正確的場地，並將人物拉到正確的場地。 ● 教師和幼兒重溫正確的場地和人物： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 醫生在醫院。 ➢ 消防員在消防車。 ➢ 警察在警局。 ➢ 廚師在廚房。 ➢ 郵差在大廈郵箱前。 ➢ 老師在學校。 ● 請幼兒一起表達：「（人物）在（哪裏）。」 	鼓勵幼兒運用句式。
主要評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確指出「職業」詞彙 2. 能正確說出「職業」詞彙 3. 能正確說出句式：我是（「職業」名稱），我（做甚麼）。 	
延伸評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享和表達更多心理詞彙 2. 能正確說出句式：我是（「職業」名稱），我在（場所）。 3. 能用正確的詞彙替換句子內容 	

活動三：識字活動

教學目標：
 認讀「火」字
 鞏固認讀「職業」詞彙
 增加心理詞彙

語文學習元素
 聽說

- 心理詞彙：大火、救火、火災
- 認讀部件：「火」部件：燒烤／爆炸／開燈
- 認讀詞語：司機、醫生、消防員、郵差

活動內容	教學步驟	教學調整
「火」部件	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放「火」字從圖象到文字的演變動畫。 ● 教師在白板上再示範書寫「火」字。 ● 教師展示「大火／救火／火災」等圖配字，引導幼兒指出「火」字。 ● 教師請幼兒在字詞中指出「火」部件：燒烤／爆炸／開燈。 	教師預備「大火」、「救火」、「火災」字卡，幫助幼兒認讀。 高階幼兒可學習「火」部件文字。
「職業」拼圖 (15分鐘)	重溫「職業」名稱 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放遊戲，請幼兒留心聆聽和留意詞彙字形。 ● 引導幼兒思考畫面上方的文字對應的畫面。 ● 點擊正確後，請幼兒一起認讀「職業」詞彙。 玩拼圖 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師分別請四位幼兒完成拼圖。 ● 完成後讓幼兒認讀「職業」字卡。 	教師讓不同能力的幼兒認讀字卡。
主要評量	1. 認讀「火」字 2. 認讀「職業」詞彙	
延伸評量	1. 學習「火」部件字 2. 能脫離圖片認讀字詞 3. 能使用相應詞彙替換句式內容 4. 能說出更多心理詞彙	