

賽馬會友趣學中文
中文探知館 Chinese Learning Centre
學習遊戲 使用建議

- 主 題： 朋友
適用班別： K2
建議節數： 3-6 節
前備知識： 認識基本的活動詞彙
程式要求： 電腦視窗系統、安卓（Android）手提電話或平板。配有聲音播放功能。

活動一：初步認識「活動」字詞

教學目標： 提取幼兒對「朋友」相關的心理詞彙
理解敘述性內容
用簡單短語回應教師的提問

語文學習元素
聽說

- 口語詞彙： 玩玩具、唱歌、看圖書、跳舞
- 口語句式： 「（人物）和（人物）（活動）。」

活動內容	教學步驟	教學調整
<p>故事劇場 (10分鐘)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 從經驗出發： 教師提問幼兒：學校裏誰是你的好朋友？你喜歡和朋友一起做甚麼？你喜歡和朋友到哪裏去？ • 建立概念： 教師播放故事劇場，安排幼兒觀看。 • 複述分享： 教師在某些片段停頓，對幼兒進行提問，引發思考和理解。 熊寶寶看見誰了？他們一起做甚麼？ 	<p>教師可預備學校不同角落或活動的照片，輔助幼兒回應。</p>
	<p>故事內容：</p> <p>旁白：熊寶寶生病了，不能回學校。在家裏休息了幾天。今天，熊寶寶好了，可以回學校，他很想念朋友們。課室裏面有聲音，是甚麼聲音呢？我們一起看看課室裏發生甚麼事？ (熊寶寶手中捉著繩子，並跳進課室。)</p> <p>家滔說：「早上好！熊寶寶，你好了沒有？我們好久不見了！」 熊寶寶：「我好了！哇，是飛機！可不可以一齊玩玩具呀？」 日信點頭說：「好呀！我們一起玩玩具。」 熊寶寶和朋友玩玩具。 (停頓)</p> <p>「熊寶寶，熊寶寶，你在哪裏？」 (熊寶寶手中捉著繩子，並跳進音樂室。) 「我在這裏。日信，原來你和其他小朋友在音樂室玩樂器和唱歌。」 「是啊，熊寶寶，我們好想念你啊。你好了沒有啊？」 「我已經好了。你們唱歌好好聽！我可不可以一起唱歌啊？」 熊寶寶和朋友唱歌。 (停頓)</p> <p>「莉雅在哪裏呢？莉雅，我好想念你啊！你在做甚麼啊？」 (熊寶寶跳進圖書館。) 「小心啊，熊寶寶，不要跳來跳去，和我一起看圖書吧。」 熊寶寶和莉雅一起看圖書。 (停頓)</p> <p>旁白：小朋友知道熊寶寶回來了，大家都說要和熊寶寶一起玩遊戲。你看，熊寶</p>	

	<p>寶有很多朋友。 「熊寶寶，我們好想你啊。」 「我也是，我想和大家一起玩遊戲啊。」 （停頓）</p> <p>心愉點頭說：「這裏有 1, 2, 3, 4, 5，5 位小朋友，還有熊寶寶，可以一起玩甚麼遊戲呢？」 所有小朋友一起說：「要不我們一起跳舞啦！」 教師說：「還有我，我和小朋友跳舞！」（教師走進畫面。） 故事人物和熊寶寶配合音樂跳舞。</p>	
<p>故事提問 （5 分鐘）</p>	<p>故事後分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 日信和朋友在做甚麼？一邊玩樂器一邊唱歌 ➢ 熊寶寶和朋友在做甚麼？跳舞 ➢ 家滔和朋友在做甚麼？玩玩具 ➢ 莉雅在做甚麼啊？看圖書 ● 引導幼兒用「（人物）和（人物）（活動）。」句式回答問題。 	<p>教師在幼兒回應後，點擊圖片以播放音頻和圖像，鞏固幼兒學習。</p>
<p>主要評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容 2. 能跟讀活動詞彙 	
<p>延伸評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用跟讀句式 2. 能回答教師提問 	

活動二：認識活動詞彙

教學目標：
進一步認識活動詞彙
初步認讀活動詞彙
建立心理詞彙

語文學習元素
聽說

- 口語詞彙： 玩玩具、唱歌、看圖書、跳舞
- 心理詞彙： 玩遊戲、跑步、吃東西
- 口語句式： 「（人物）（活動）。」
「（人物）和（人物）（活動）。」

讀

- 認讀詞彙： 玩玩具、唱歌、看圖書、跳舞

活動內容	教學步驟	教學調整
<p>點選圖案遊戲 (10分鐘)</p>	<p>第一關：聆聽活動詞彙</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師播放遊戲，請不同幼兒根據語音提示，選擇正確的活動圖片：玩玩具、唱歌、看圖書、跳舞 • 選擇正確後，可請幼兒跟讀活動詞彙。 <p>第二關：打地鼠</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師示範遊戲，根據語音提問：「邊隻熊寶寶在（玩玩具、唱歌、看圖書、跳舞）呢？」點擊對應活動的熊寶寶。 • 請不同幼兒進行打地鼠遊戲。 • 打中熊寶寶後，請幼兒用句式回答：「這隻熊寶寶在（活動）。」 <p>第三關：打地鼠</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師示範遊戲，根據頁面中間的文字提示：「邊隻熊寶寶在（玩玩具、唱歌、看圖書、跳舞）呢？」點擊對應活動的熊寶寶。 • 請不同幼兒進行打地鼠遊戲。 • 打中熊寶寶後，請幼兒用句式回答：「這隻熊寶寶在（活動）。」 	<p>教師利用動作，提示幼兒不同活動玩玩具、唱歌、看圖書、跳舞。</p> <p>教師輪流請不同能力的幼兒玩遊戲，鼓勵幼兒用句式回答。</p> <p>鼓勵幼兒脫離圖片認讀活動詞彙。</p>
<p>句子輸入 (一) (10分鐘)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師先和幼兒一起進行動覺學習，重溫不同活動的詞彙：看圖書、唱歌、玩玩具、跳舞。 • 遊戲開始，教師先和幼兒選擇人物，提問：「這位小朋友是誰？」，並讓幼兒回應。 • 教師再點選畫面，提問：「（人物）做甚麼？」，讓幼兒按圖片內容回答：「（人物）（活動）。」 • 示範完成後，教師邀請個別幼兒輪流完成其他句子，引導幼兒一起跟讀句式，用完整句式回答。 <p>遊戲結束後，教師提問幼兒：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 你喜歡做甚麼？ <ul style="list-style-type: none"> • 試試用「（人物）（活動）。」句式回答。 ➢ 玩遊戲、跑步、吃東西 	<p>教師輪流請不同能力的幼兒玩遊戲，鼓勵幼兒用句式回答。</p>

<p>句子輸入 (二) (10分鐘)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師先和幼兒重溫不同活動的詞彙：看圖書、唱歌、玩玩具、跳舞 ● 遊戲開始，教師先和幼兒選擇人物，提問：「熊寶寶同邊個一齊？」，並讓幼兒回應。 ● 教師再點選畫面，提問：「熊寶寶同（人物）做甚麼？」，讓幼兒按圖片內容回答：「熊寶寶和（人物）（活動）。」 ● 示範完成後，教師邀請個別幼兒輪流完成其他句子，引導幼兒一起跟讀句式，用完整句式回答。 <p>遊戲結束後，教師提問幼兒：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 你的好朋友是誰？ ➢ 你喜歡和好朋友做甚麼？ <ul style="list-style-type: none"> ● 試試用「（人物）和（人物）（活動）。」句式回答。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 玩遊戲、跑步、吃東西 	<p>鼓勵幼兒替換句式 中的人物和活動， 分享更多心理詞 彙。</p>
<p>主要評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確指出活動詞彙 2. 能正確說出活動詞彙 3. 能正確認讀活動詞彙 4. 能跟讀句式 	
<p>延伸評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享和表達更多心理詞彙 2. 能用正確的詞彙替換句式內容 	

活動三：唱兒歌活動

教學目標： 學習簡單社交用語
學唱兒歌

語文學習元素
聽說

• 口語詞彙： 早晨、再見、午安
讀

• 認讀詞語： 早晨、再見、午安

活動內容	教學步驟	教學調整
早安歌 (10分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> • 提問幼兒： 早上起床，你會對爸爸媽媽說甚麼？請幼兒嘗試分享。 • 教師和幼兒一起聽和唱「早晨歌」 早晨啊，早晨啊。很高興見到你。 早晨啊，早晨啊。今天你好嗎？ 早晨啊，早晨啊。很高興見到你。 早晨啊，早晨啊。今天你好嗎？ 再見。 	<p>教師在白板寫上相關字彙，幫助幼兒認讀。</p> <p>教師可配合動作和幼兒一起唱跳兒歌。</p>
午安歌 (10分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> • 提問幼兒： 下午回校時，你會對同學們說甚麼？請幼兒嘗試分享。 回到學校後，你會跟誰打招呼呢？ • 教師和幼兒一起聽和唱「午安歌」 午安啊，午安啊，很高興見到你。 午安啊，午安啊。今天你好嗎？ 午安啊，午安啊。很高興見到你。 午安啊，午安啊。今天你好嗎？ 再見。 	<p>教師在白板寫上相關字彙，幫助幼兒認讀。</p> <p>教師可配合動作和幼兒一起唱跳兒歌。</p>
主要評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解簡單社交用語 2. 能跟唱兒歌 	
延伸評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立唱出兒歌 	